

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составила:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,

канд. ист. наук, доц.

«14» мая 2019г.

Т.А. Корниенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (разработчика)

Протокол № 4 «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой,

канд. социол. наук, доц.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 4 «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой,

канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «14» мая 2019г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Молчанова Е. В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, канд. пед. наук

Карапкина О.Г., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ», канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель - формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; формирование активной гражданской позиции обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение обучающимися базовыми знаниями в области отечественной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития российской государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся установок;

- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;

- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

- формирование способности критически анализировать полученную информацию, выявление исторической и методологической обусловленности различных точек зрения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1.Основные закономерности мирового и национального исторических процессов; 2.Этапы исторического развития России; 3.Место и роль | 1.Разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов; 2.Объяснить причинно-следственные связи | 1.Элементами исторического анализа; 2.Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | России в истории человечества и в современном мире. | исторических событий и явлений; 3.Анализировать и оценивать информацию, извлеченную из различных исторических источников. | 3.Навыками критического восприятия информации. |
|--|--|--|---|--|--|

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа, в том числе: | 40,3 | 40,3 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | - | - | - | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 20 | 20 | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | - | - | - | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 77 | 77 | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 | - | - | - | |
| Анализ научно-методической литературы | 20 | 20 | - | - | - | |
| Реферат, эссе | 15 | 15 | - | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 22 | 22 | - | - | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,7 | 26,7 | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 40,3 | 40,3 | - | - | - |
| | зач. ед. | 4 | 4 | - | - | - |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|--------------|---|------------------|----------------------|-----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауди- торная работа (СРС) |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 2 | Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.) | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 3 | Российская империя в XVIII в. | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 4 | Развитие России в XIX вв. | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 5 | Россия в начале XX в. | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 6 | Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.) | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 7 | Советское государство в 1920-1930 г. | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | СССР в период Второй мировой войны и послевоенный период (1941-1945 гг. - 50-е гг.) | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 9 | СССР в 50-нач. 90-х гг. XX в. | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 10 | Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время | 13 | 2 | 2 | 9 |
| | ИКР | 0,3 | | | |
| | КСР | 4 | | | |
| | Контроль | 26,7 | | | |
| | Итого по дисциплине: | 144 | 16 | 20 | 77 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. | <p>Древние народы и государства на территории России.</p> <p>Общая характеристика средневековья. Место средних веков в историческом процессе. Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство.</p> <p>Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монгольское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.</p> | Реферат (Р) |
| 2 | Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.) | <p>Общие тенденции развития зарубежных государств в период зрелого средневековья и Нового времени.</p> <p>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.</p> <p>Преемники Дмитрия Донского: Васи-</p> | Реферат (Р) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>лий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в.</p> <p>Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Велико-россии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник.</p> <p>Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.</p> <p>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV.</p> <p>«Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|-------------------------------|--|-------------|
| | | <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина.</p> <p>Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.</p> | |
| 3 | Российская империя в XVIII в. | <p>Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры.</p> <p>Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и</p> | Реферат (Р) |

| | | | |
|---|---------------------------|---|-------------|
| | | <p>новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и государственная деятельность.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I.</p> <p>Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.</p> | |
| 4 | Развитие России в XIX вв. | <p>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм.</p> <p>Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> | Реферат (Р) |
| 5 | Россия в начале XX в. | <p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия.</p> | Реферат (Р) |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| | | <p>Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис.</p> | |
| 6 | Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.) | <p>Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж.</p> <p>Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Формирование советских государственных органов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Борьба за выход страны из войны. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Эсеровские мятежи.</p> <p>Гражданская война, ее причины и характер. Иностранная военная интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).</p> <p>Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.</p> | Реферат (Р) |
| 7 | Советское го- | Международная обстановка и внутрен- | Реферат (Р) |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | <p>сударство в 1920-1930 г.</p> | <p>нее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции.</p> <p>Формирование культа личности И.В. Сталина. Его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.</p> <p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Советско-финская война.</p> | |
| 8 | <p>СССР в период Второй мировой войны и послевоенный период (1941-1945 гг. -50-е гг.)</p> | <p>Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь,</p> | <p>Реферат (Р)</p> |

| | | | |
|----|--|--|-------------|
| | | культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. | |
| 9 | СССР в 50-нач. 90-х гг. XX в. | <p>Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины.</p> <p>Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.</p> | Реферат (Р) |
| 10 | Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время | <p>Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации. Внешнеполитические отношения РФ.</p> | Реферат (Р) |

2.3.2 Занятия практического типа.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Древние народы и государства на территории России. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XIII вв. | <p>Тема 1.1. Древние народы и государства на территории России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные стадии антропосоциогенеза. 2. Древние народы на территории России. 3. Древние государства: социально-экономическое и политическое развитие греческих городов-колоний, Скифского царства, Боспорского царства, Хазарского каганата, Волжской Булгарии). <p>Тема 1.2.</p> <p>Тема 1.2. Древнерусское государство в IX – XI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы образования древнерусского государства: 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 3. Влияние православия на духовно-культурное, социально-экономическое и политико-правовое развитие Киевской Руси. <p>Тема 1.3. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. 2. Развитие русских княжеств и земель в период феодальной раздробленности. 3. Культура Киевской Руси до монгольского нашествия. 4. Борьба русских земель с монгольским завоеванием. Золотоордынское иго. 5. Рыцарские католические ордена. Борьба с агрессией крестоносцев. | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |
| 2 | Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.) | <p>Тема 2.1. Развитие Московского княжества во второй половине XIV – первой пол. XVI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение северо-восточных княжеств. Причины и последствия возвышения Москвы. 2. Социально-экономическое развитие Московского княжества в XIV-XV вв. 3. Органы государственного и местного управления в XV вв. Реформы Ивана III/ 4. Территориальный рост Московского княжества. | Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | <p>Тема 2.2. Российское государство во второй пол. XVI-XVII вв.: от сословно-представительной к абсолютной монархии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Васильевича. 2. Смутное время: причины и последствия. 3. Россия после Смуты: социально-экономическое, политическое развитие в первой половине XVII в. 4. Внешняя и внутренняя политики России во второй половине XVII в. 5. Культура России в XVI-XVII вв.: | |
| 3 | Российская империя в XVIII в. | <p>Тема 3.1. Российское государство в первой половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы первой четверти XVIII в. 2. Внешняя политика Петра I Алексеевича. 3. Внешняя и внутренняя политика России в период дворцовых переворотов. 4. Петровская модернизация: изменения в сфере культуры и быта. <p>Тема 3.2. Российская империя во второй половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Алексеевны. 2. Правление Павла I Петровича. 3. Внешняя политика во второй половине XVIII в. 4. Культура и образование в России во второй половине XVIII в. | Устный опрос (Уо), тестирование |
| 4 | Развитие России в XIX вв. | <p>Тема 4.1. Российская империя в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. 3. Россия во второй четверти XIX в. Движение и восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения. 4. Внешняя политика. Кавказская и Крымская войны. 5. «Золотой век» российской культуры. <p>Тема 4.2. Великие реформы и контрреформы II пол. XIX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Александра II. 2. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>3. Общественно-политические движения.</p> <p>4. Внешняя политика. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов.</p> <p>5. Наука, образование и культура России второй пол. XIX в.</p> | |
| 5 | Россия в начале XX в. | <p>Тема 5. Россия начале XX в.</p> <p>1. Государственное устройство, социально-экономические и политические противоречия России.</p> <p>2. Первая русская революция, ее причины, характер и результаты.</p> <p>3. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>4. Первая мировая война. Цели и характер войны. Ход военных действий на русско-германском фронте. Общенациональный кризис.</p> <p>5. Серебряный век российской культуры.</p> | Устный опрос (Уо), тестирование (Т) |
| 6 | Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.) | <p>Тема 6. Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)</p> <p>1. Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги.</p> <p>2. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность.</p> <p>3. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Формирование советских государственных органов.</p> <p>4. Гражданская война, ее причины и характер. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»).</p> | Устный опрос (Уо) |
| 7 | Советское государство в 1920-1930 г. | <p>Тема 7. Советское государство в 1920-1930 г.</p> <p>1. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность.</p> <p>2. Образование СССР.</p> <p>3. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты.</p> <p>4. Внутрипартийная борьба за власть. Формирование культа личности И.В. Сталина. х гг., их причины, характер, последствия.</p> <p>5. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.</p> | Устный опрос (Уо) Тестирование (Т) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 8 | СССР в период Второй мировой войны и послевоенный период (1941-1945 гг. - нач.50-х гг.) | <p>Тема 8. «Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов и послевоенное разбитие СССР»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. 2. Великая Отечественная война: основные этапы. 3. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. 4. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. 5. Роль тыла в достижении Великой Победы. 6. Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы | Мини-конференция |
| 9 | СССР в 50-нач. 90-х гг. XX в. | <p>Тема 9.1 СССР в 60-нач. 90-х гг. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. 2. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1950-х – 1960-е гг. 3. Курс на стабилизацию советского общества (1965-1984 гг.) 4. СССР на международной арене. Политика «разрядки». 5. Культурная жизнь в 50-80- гг. XX в. <p>Тема 9.2. СССР в 1985-1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. 2. Экономическое развитие СССР. 3. Внешнеполитическая деятельность правительства. 4. Суверенизация советских республик. Распад СССР. 5. Культура в 1980-1990-е гг. | Устный опрос (Уо) |
| 10 | Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время | <p>Тема 10. Становление и развитие Российской Федерации в 1993 г. и по настоящее время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой российской государственности. Конституции РФ 1993 г. 2. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. 3. Внешняя политика России в 1990-е гг. 4. Внутренняя и внешняя политика Президентов РФ В.В. Путина, Д.А.Медведева. | Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Укрепление вертикали государственной власти. 5. Внешняя политика РФ в нач. XXI в. 6. Культурная жизнь современной России. | |
|--|--|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1) |
| 2 | Анализ научно-методической литературы | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине. |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе | Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 27 августа 2018 г., протокол №1) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

| Семестр | Вид занятия (ПЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|----------------|--|--|-------------------------|
| 1 | ПЗ - «Великая отечественная война 1941 – 1945 годов и послевоенное разбитие СССР» | Мини-конференция | 2 |
| Итого: | | | 2 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Киевская Русь в эпоху феодальной раздробленности.

Вопросы для обсуждения

1. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
2. Развитие русских княжеств и земель в период феодальной раздробленности.
 - а) Киевское княжество и Галицко-Волынское княжество
 - в) Владимиро-Суздальское княжество
 - г) Новгородское и Псковское княжества
3. Культура Киевской Руси до монгольского нашествия.
4. Борьба русских земель с монгольским завоеванием. Золотоордынское иго.
5. Рыцарские католические ордена. Борьба с агрессией крестоносцев.
6. Возвышение Московского княжества. Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие исторические факты предопределили альтернативность развития русских земель-княжений в XII – XV вв.?
2. Какие социальные слои населения были присущи Новгородскому и Псковскому обществу?
3. Почему в условиях удельного периода можно говорить о трех политических центрах с разными системами государственного управления?
4. Назовите факторы, повлиявшие на ослабление великокняжеской власти.
5. В чем проявилось влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом?

6. Какие факторы привели к началу процесса централизации русских земель во второй половине XIV в.?

**Перечень дискуссионных тем и программа мини-конференции
по разделу «Великая отечественная война 1941 – 1945 годов и послевоенное
развитие СССР»**

Цель мини-конференции: раскрыть значение Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов в формировании исторической памяти обучающихся и морально-нравственных основ общества, гражданско-патриотическом воспитании современной молодёжи, привлечь учащихся к научно-исследовательской работе.

Ход конференции:

I. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с определением целей и задач и перечня компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-2.

Примерные темы выступлений.

1. Мир накануне Второй мировой войны.
2. Боевые действия на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войны.
3. Антифашистское сопротивление на оккупированных территориях, партизанское движение и подпольная борьба.
4. Оккупационный режим, политика геноцида и коллаборационизм.
5. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
7. Вторая мировая и Великая Отечественная война в исторических документах и научных исследованиях.
8. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
9. Мемориальная деятельность по увековечиванию подвига советского народа в Великой Отечественной войне.
10. Морально-нравственное значение Победы, исторические итоги и уроки Великой Отечественной войны.
11. Послевоенное восстановление хозяйства.
12. Развитие СССР в 1946-1953 гг.
13. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне как основа формирования гражданской позиции современной молодёжи.

II. Дискуссия по рассматриваемой проблеме.

III. Выступление преподавателя как председателя организационного комитета, с подведением итогов и выступлением оценок.

**Примерные тестовые задания
по теме «Российское государство в XVI-XVII вв.»**

1)Первой крепостнической мерой в русском законодательстве стало введение

- А) «Урочных лет» Б) «Заповедных лет»
- В) «Правила Юрьева дня» Г) Отработок

2) Свержение ордынского ига произошло

- А) 1380 Б) 1480 В) 1450 Г) 1533

3) Позднее других произошло событие:

- А) Провозглашение Ивана IV царем
- Б) Присоединение Новгорода к Москве
- В) Нашествие Тохтамыша на Москву
- Г) Свержение монголо-татарского ига.

4) Круг влиятельных советников при молодом Иване Грозном:

- А) Тайная рада
- Б) Избранная рада
- В) Переяславская рада
- Г) Верховная рада

5) К правлению Ивана IV не относится

- А) Венчание на царство
- Б) Введение «правила Юрьева дня»
- В) Созыв первого Земского собора
- Г) Реформы Избранной рады

6) К правлению Ивана IV не относится

- А) Созыв первого Земского собора
- Б) Создание стрелецкого войска
- В) Окончательное закрепощение крестьян
- Г) Учреждение опричнины

7) Земский собор являлся...

- А) Парламентом
- Б) Сословно-представительным органом
- В) Судебным учреждением
- Г) Высшим законодательным органом

8) Какое из указанных событий произошло позднее других?

- А) начало опричнины
- Б) Стоглавый собор
- В) присоединение Казанского ханства
- Г) созыв первого Земского собора

9) Итогом внешней политики Ивана IV было:

- А) Освоение русскими Дальнего Востока
- Б) Присоединение Средней Азии
- В) Завоевание Россией Казанского, Астраханского и Сибирского ханств
- Г) Завоевание выхода к Балтийскому морю

10) Периодом Смутного времени считаются годы

- А) 1598-1613 Б) 1533-1584
- В) 1584-1603 Г) 1613-1620

11) Василий Шуйский заключил союз против Лжедмитрия II с:

- А) Речью Посполитой

- Б) Швецией
- В) Англией
- Г) Литвой

12) Освобождение Москвы от польских интервентов относится к:

- А) 1613 Б) 1610 В) 1612 Г) 1605

Примерные темы рефератов

1. Цивилизация России: проблемы, дискуссии, факты.
2. Основные этапы и закономерности исторического развития древнерусского общества.
3. Эпоха «Великого переселения народов» в судьбе древних славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Роль государственности в истории российской цивилизации.
6. Особенности развития традиционного общества Древней Руси.
7. Принятие христианства и его значение в судьбе Древнерусского государства.
8. Роль Византийского наследия в русской истории.
9. Особенности субцивилизационного развития Северо-Западной и Северо-восточной Руси.
10. Роль монгольского нашествия в оценках историков.
11. Основные этапы и закономерности исторического развития российского общества в XIV-XVI вв. Альтернативы в развитии российской государственности.
12. Иван III-его роль в формировании Московского государства.
13. Крепостничество причины его возникновения и роль в истории России.
14. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке.
15. Проблемы формирования русского самодержавия в истории.
16. Ливонская война: предпосылки, ход, итоги.
17. Кризис российской государственности в конце XVI- начале XVII вв.
18. Роль православной церкви в истории Московского государства (XVI-XVII вв.)
19. Роль событий «Смутного времени» для гражданского единения России XVI-XVII вв.
20. Юридическое оформление системы крепостного права в России.
21. Постепенный переход к абсолютизму в период правления первых Романовых.
22. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
23. Национально-государственная идея в эпоху Петра I.
24. Особенности становления Российской империи.
25. Петровские преобразования и их роль в истории России.
26. Основание города Петра на Неве.
27. Дворцовые перевороты и их место в истории России.
28. Изменения в духовном мире русского человека в XVIII веке. Формирование гражданской позиции через систему военной и государственной службы.
29. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
30. Административные реформы Павла I.
31. Отечественная война 1812г. и российское общество.
32. Декабризм в общественно-политической мысли России.
33. Национально-государственная идея в николаевскую эпоху.
34. Проблема российской самоидентификации в 30-4е гг. XIXв.
35. Причины Кавказской войны (XIX в.) и ее роль в истории народов России.
36. Реформы и контрреформы в России (XIX век – Вт. половина).

37. Российский либерализм: сущность и своеобразие.
38. Особенности экономического развития России на рубежах XIX-XX вв.
39. Многопартийность и парламентаризм в истории России (конец XIX- начало XX вв.).
40. Роль политических партий в формировании гражданской позиции российского общества.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Восточные славяне в древности. Их расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
5. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
6. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
7. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.
8. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв.
9. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды.
10. Культура периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
11. Причины и условия возвышения Московского княжества. Деятельность московских князей по собиранию русских земель.
12. Предпосылки, ход и особенности образования централизованного государства.
13. Иван III — государь всея Руси: внутренняя и внешняя политики.
14. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х — 60-х гг. XVI в.
15. Внешняя политика Ивана IV.
16. Особенности русской культуры в XV-XVI вв.
17. Великая Смута в Московском государстве: причины, ход, последствия.
18. Воцарение Романовых в первой половине XVII в.
19. Внешняя политика России при Алексее Михайловиче.
20. Внешняя политика России в XVII в.
21. Культура России в XVII в.: причины и ход «обмирщения».
22. Преобразовательная деятельность Петра I. Основные направления внешней политики Петра I.

23. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутривполитический и внешнеполитический аспекты.
24. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
25. Внешняя политика Екатерины II.
26. Культура России в XVIII в.
27. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
28. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
29. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Движение декабристов: его значение в истории государства.
30. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
31. Буржуазные реформы 60-х — 70-х гг. XIX в. в истории России.
32. Общественно-политическая мысль и движение в России в 60-х — 90-х гг. XIX в. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е — 90-е гг. XIX в.).
33. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
34. Культура России в XIX в.
35. Социально-экономическое развитие России в конце XIX — нач. XX в. Реформы С.Ю. Витте.
36. Культура «серебряного века» к. XIX — нач. XX в.
37. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги и значение. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии.
38. Государственная Дума III-IV созывов.
39. Социально-экономическое развитие Российской империи в нач. XX в.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Участие России в Первой мировой войне.
42. Февральская буржуазно-демократическая революция и её значение.
43. От февраля к октябрю 1917 г. — поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
44. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства.
45. Причины и основные события гражданской войны и иностранной интервенции.
46. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.
47. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.).
48. Складывание и советской тоталитарной системы.
49. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики.

50. Внешняя политика страны Советов в межвоенный период (1921-1939 гг.).
51. Начало Второй Мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны.
52. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
53. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции.
54. Окончание Второй Мировой войны.
55. Советское общество после Великой Отечественной войны (1945-1951 гг.).
56. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие советского общества (сер. 60-х — сер. 80-х гг.).
57. Развенчание культа личности Сталина. «Оттепель» Хрущева. Попытки экономических и политических реформ.
58. «Развитой социализм». Углубление экономического и социально-экономического кризиса в СССР в 70-80-е годы.
59. Советский союз в 1985-1991 гг. «Новое мышление», перестройка, ускорение.
60. Идеология реформ в России (1991-1999), основные направления реформирования экономики, политики, социальных отношений.
61. Попытка радикальной экономической модернизации (1991-1993).
62. Экономика и социальная сфера России в 90-е годы.
63. Кризисы становления демократического общества в России (1991-1996 гг.). Конституция 1993 г.
64. Закономерности мирового исторического процесса и их проявление на рубеже XX- XXI вв. Внешняя политика Российской Федерации.
65. Основные направления внутренней политики России в кон. 90-х – нач. XXI в.
66. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в кон. 90-х – нач. XXI в.

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенция ОК-2 освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недоста-

точно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если компетенция ОК-2, не освоена, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

«Кубанский государственный университет» в г. Армавире

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) – Финансы и кредит

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Восточные славяне в древности. Их расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Заведующий кафедрой _____ **О. В. Гуренкова**
(подпись)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.// История России: учебник - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966207>

2. История России: учебник и практикум /Под ред. К.А. Соловьева.– М.: Издательство Юрайт, 2018.- 252 с. [Электронный ресурс] – <https://biblio-online.ru/viewer/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C.

2. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России. учебное пособие для вузов. – Издательство Юрайт, 2018. - 126 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://biblio-online.ru/viewer/6C1F5013-B0B2-44B6-BFE7-69535F34ACBD/istoriya-rossii#page/1>

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина - М.: Проспект, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251761&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. История и современность – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7313>
2. Родина

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>

5. Аналитическая и цитатная база «WebofScience (WoS)». - URL:<http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Информационно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий ин-

формацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Мини-конференция. Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7zip;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|----|----------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью. |
| 2. | Практические занятия | Аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p> |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции;</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью,</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p> |
| 5. | Самостоятельная работа | <p>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедра для выдачи литературы.</p> |