

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Немецкий язык.

Программу составил(и):

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук



Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент



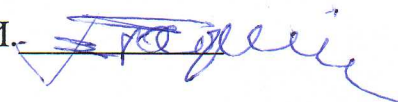
Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.



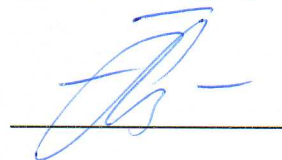
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 «20» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой немецкой филологии Олейник М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

Для освоения студентами дисциплины ставятся следующие задачи:

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической грамматики английского языка;
- 3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития теоретической грамматики английского языка в различные исторические периоды;
- 4) показать междисциплинарный статус теоретической грамматики английского языка.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования.

Данная дисциплина изучается студентами 4 курса (8 семестр). В соответствии с учебным планом дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» предшествовали следующие дисциплины: «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Лексикология английского языка». Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов, а также овладение основами профессиональной этики, речевой культуры и грамотного оформления речи.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться	- содержание основных видов деятельности учителя иностранных	- адекватно формулировать теоретические положения изучаемой	- базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	языков в конкретной тематической области, - об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины; филологии; - специфические особенности грамматической организации функционирования англоязычного дискурса; - особенности грамматических средств, используемых разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач	дисциплины; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - работать с научной литературой по профилю изучаемой дисциплины; выступать и участвовать в обсуждении на практических занятиях, -на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.	изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации, - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		52	52			
Занятия лекционного типа		26	26			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		20	20			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач.ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Морфология.	51	13	12		25
2.	Синтаксис.	50,8	13	14		24,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		26	16		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Морфология.	1. Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма. 2. Основные понятия морфологии. Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы. 3. Части речи и принципы их классификации. Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные. Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола. Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке. Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола. Категория наклонения. Вопрос о количестве	Р
----	--------------------	---	---

		категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний. Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).	
2.	Синтаксис.	1. Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. 2. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации). Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного	Р

	придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения. 3. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте. 4. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный. Общие сведения по методике грамматического анализа. 5. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения. Недостатки и преимущества основных теоретических моделей предложения. Семантический аспект предложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Аргументно-предикатная модель структуры предложения. Отношение между предикатами и аргументами. Понятие пропозиции. Пропозициональное ядро предложения. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения. Коммуникативное членение предложения на тему и рему. Прагматический аспект предложения. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Теория речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Референциальный аспект предложения.	
--	---	--

	Понятие референции в грамматике. Средства референции в предложении. Определенная и неопределенная референция. Средства выражения определенной и неопределенной референции. Роль прагматического фактора в осуществлении определенной и неопределенной референции. 6. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Теория функционально-семантических полей. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Роль и место функционального подхода в системе современных методов грамматического описания. Основные положения функционального подхода к грамматическому описанию. Теория функционально-семантических полей (ФСП). Принципы выделения ФСП и их структура. Понятие функционально-семантической категории (ФСК). 7. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации. Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Морфология.	Essentials of Grammar. Classes of words.	Р (темы 1-6, 9-13), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 1, Practice File # 1)
		The Noun and Noun Phrase. The Categories of the Noun.	Р (темы 19-21), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 2, Practice File # 2)
		The Verb and Verb Phrase. The categories of the Verb.	Р (темы 16, 22, 23), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 3, Practice File # 3)
2.	Синтаксис.	Structural syntax: structural analysis of the simple sentence.	Р (темы 7, 8, 17, 24), перечень вопросов (см.

		ФОС, Seminar 4, Practice File # 4)
	Composite sentence: the clause, the finite clause, the non-finite clause.	Р (темы 25, 27-29), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 5, Practice File # 5)
	Semantic syntax: Syntactic positions semantically considered (case grammar).	Р (темы 30-32, 36), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 6, Practice File # 6)
	Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective. The Theory of Speech Acts. Presuppositions.	Р (темы 7, 17, 18, 33-35), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 7, Practice File # 7)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Б1.О.28 «Теоретическая грамматика английского языка» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года. 1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105151 2. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра
2	Реферат	
3	Подготовка к текущему контролю	

		переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635 3. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» предполагает формировании иноязычной коммуникативной компетенции, в ходе лабораторных занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проблемная лекция, групповая дискуссия, интерактивная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме перечней вопросов для подготовки к семинарским занятиям, перечня тем для написания рефератов, а также файлы для выполнения практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Морфология	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме (Seminars 1-3, Practice Files 1-3), реферат (темы № 1-6, 9-13, 16, 19-23)	Вопросы на зачете 1-20
2	Синтаксис	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, (Seminars 4-8,	Вопрос на зачете 20-40

			Practice Files 4-8), реферат (темы № 7, 8, 17, 18, 24-35)	
--	--	--	---	--

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (ПК-3)	Плохо знает – - содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области, Плохо представляет основные этапы исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, «новая» теор. грамматика), ее современное состояние; объекты современной теор. грамматики и аспекты их изучения; - плохо знает структуру теор. грамматики и связи с другими науками, а также методологию; - плохо знает особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных	Хорошо знает - - содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области, основные этапы исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, «новая» теор. грамматика), ее современное состояние; объекты современной теор. грамматики и аспекты их изучения; - структуру теор. грамматики и связи с другими науками, а также методологию; - особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач	Знает – - содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области, Уверенно и убедительно демонстрирует основные этапы исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное развитие, «новая» теор. грамматика), ее современное состояние; объекты современной теор. грамматики и аспекты их изучения; - отлично знает структуру теор. грамматики и связи с другими науками, а также методологию; - показывает знание особенностей грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач

	задач		
	Плохо умеет – формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - недостаточно хорошо работать с научной филологической литературой; - плохо умеет или не выступает и не участвует в обсуждении на лабораторных занятиях.	Хорошо умеет - формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - достаточно эффективно работать с научной филологической литературой; - выступать и участвовать в обсуждении на лабораторных занятиях.	Умеет адекватно и результативно - формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на практике базовые идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - работать с научной филологической литературой; - регулярно принимает участие в обсуждениях на лабораторных занятиях.
	Плохо владеет – базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста,	Хорошо владеет - базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка,	Свободно владеет и активно пользуется -базовым понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации

	коммуникации	литературы, текста, коммуникации	
--	--------------	-------------------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

SEMINAR 1. Essentials of Grammar. Classes of words.

Problems for discussion:

1. Essential notions of morphology: morph, allomorph, morpheme, word-form.
2. The problem of analytical word-form.
3. The grammatical category.
4. Classes of words: criteria of classification; field properties, groups of word-classes.
5. Classes of words: the syntactic approach to dividing vocabulary into classes.

Practice File # 1:

1. Give a morphological characterization of English:

- a/ enumerate all the inflections (8) of English;
- b/ list the grammatical categories of classes of words.

2. Analyze the following sentence morphemically:

He's one of the most reliable friends I have left in town.

3. Determine the classes to which words in the following structures belong:

- a) Yellow grew out of it, came towards green, until the sun broke through its barrier;
- b) Maybe he just cracked a joke;
- c) I will sit in the corner and drink thinks and think drinks;
- d) John gaily wined, dined and womanized so much that his wife went back;
- e) a grief ago; hemispheres before his time; once below a time; to go one's came.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:

- the analytical word-form;
- the division of vocabulary into classes;
- the migration of words from class to class.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 1-6, 9-13.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- владеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешной коммуникации
- знать основные понятия морфологии, морфемных структур английских слов, теории частей речи, уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, владеть методами анализа языковых единиц любого уровня,
- знать особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач

- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке

SEMINAR 2. The Noun and Noun Phrase. The Categories of the Noun.

Problems for discussion:

1. General characteristics of the noun.
2. The principles and results of dividing nouns into subclasses.
3. The basic noun phrase: determiners and the article.
4. The morphological categories of the noun: number, case, gender.

Practice File # 2:

1. Determine the subclasses of the following nouns:

John, bottle, furniture, cake, finger, people, warmth, photography, anger, hospitality, chess, paper, talk, time.

2. Put *a, an, the, 0* according to which article is required:

To grow ...corn, ...farmers sow ...seed in ...spring.

That is ...season when many trees are in ...flower.

...wild animals never kill for ...sport.

...man is ...only animal to whom ...torture and ...death of his fellow-creatures is amusing.

I don't eat much in ...morning.

If I have ...big breakfast all I need for ...lunch is ...salad and ...glass of ...milk.

My brother has ...very good job. He is ...Director of ...department in ...new factory down by ...sea, with ...seat on ...board.

...love of ...money is ...root of all ...evil.

3. Give the plural form:

bacillus, louse, analysis, basis, phenomenon, swine, datum, species, chief, aircraft, nucleus, trout.

4. Comment on the meaning of the following words: *damages, defenses, colors, customs.*

5. Paraphrase the phrases by means of a noun modified by a relative clause:

Model: John's hat → the hat that John has

John's story, John's present, John's mistake, John's punishment, John's supper, his father's consent, his father's interest, his father's conclusion, his father's influence, his uncle's murder.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:

- the role of noun subclasses in the use of determiners and the function of grammatical categories;
- the status of the category of gender in English;
- the status and function of the category of case.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 19-21.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- владеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешной коммуникации

- знать основные понятия морфологии, морфемных структур английских слов, теории частей речи, уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, владеть методами анализа языковых единиц любого уровня,
- знать особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке

SEMINAR 3. The Verb and Verb Phrase. The categories of the Verb.

Problems for discussion:

1. General characteristics of the verb.
2. The subclasses of the verb: formal, semantic and functional division.
3. The categories of the verb: tense, aspect (progressive, perfective).
4. The category of mood; the forms and functions of Subjunctive.

Practice File # 3:

1. Distribute the following functional group of verbs into semantic sets and make up sentences with them:

to appear, to remain, to seem, to become, to run, to smell, to turn, to be, to look, to taste, to sound, to stay, to sound, to grow, to fall.

2. Determine the semantic structure of the Present Progressive Form:

- a/ Heavens, it is not. I'm sweating like a pig.
- b/ Philosophically minded philologists are getting a bit expendable in the modern world.
- c/ - Peter has failed all his subjects, Hilda.
 - There's still time. And the college is being very decent about it.
- d/ You're always attributing harsh moral judgments – to other people.
- e/ - What are your holiday plans?
 - Ah, we're holidaying in England this year.
- f/ It was a wedding in the country. The best man makes a speech. He is beaming all over his face, and calls for attention...
- g/ - You're becoming hysterical. I'm in a hurry and I must leave you.
 - Are you saying that you won't see me?

3. Comment on the use of tenses:

No man ever told a woman she talked too much when she was telling him how wonderful he is.

As she marched up the street she was meditating about this dramatic event.

When Virginia Woolf addresses her imaginary readers she is not identifying herself with the general reading public. She is addressing a small minority group. She is speaking as an artist... She speaks as an experimenter in an age of literary revolution.

While they were driving he had not been taking notice – never did.

Quist drew out a couple of knives and a minute later had split off two lengths of the thickest board.

4. Determine the type of the subjunctive (by R. Quirk): the mandative subj., the formulaic subj., the were subj., the modal past or a normal use of the indicative mood.

We suggest that you were feeling over-tired. We suggest that this applicant apply next year. If I were feeling over-tired, I wouldn't go on. I would much rather we stayed at home this evening. We were hoping you could come and have lunch with us tomorrow. The Committee recommends that the annual subscription be increased to 3\$. It is highly desirable that every effort be made to reduce expenditure and every member of the staff economize wherever possible. Be that as it may, our expenditure is bound to increase. By the time we stopped, we had driven six hundred miles. It is not time we set our own house in order.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:

- the group of verbs which can be links (consider the sentence “The sun rose red”);
- the forms which can be attributed to the oblique, i.e. subjunctive mood (in connection with the status of the analytical form, polysemy and antonymy);
- the number of voices in English and the functional status of this category;
- the influence of verb subclasses on the function of the verbal categories.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 16, 22-23.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- владеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешной коммуникации
- знать основные понятия морфологии, морфемных структур английских слов, теории частей речи, уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, владеть методами анализа языковых единиц любого уровня,
- знать особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач,
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

Seminar 4. Structural syntax: structural analysis of the simple sentence.

Problems for discussion:

1. The simple sentence and elements of its structure (by R. Quirk): S; V; C_S; C_O; O_d; O_i; A_{pr}; A_{pl}; A_t.
2. The basic (kernel) sentence structure. The obligatory and optional sentence elements. Types of the sentence structure (7): SVC_s; SVA_{pl}; SV; SVO_d; SVO_dC_O; SVO_dA_{pl}; SVO_iO_d.

Practice File # 4:

1. Determine to which clause types the sentences below belong:

1. The headmaster put George into the second class. 2. His annoyance did not last. 3. He was really a lawyer. 4. He proved himself a great soldier. 5. I remember the reasonableness of my father's argument. 6. We are in a bit of mess. 7. Could you call me a porter, please? 8. Finding peace and quiet has become very difficult. 9. You must keep calm. 10. Every increase in knowledge augments our capacity for evil. 11. Do you call yourself a porter? 12. After war, M. gave him back his saddle-bags.

2. Say whether the items underlined are grammatically *obligatory* or *optional*:

1. George's father greeted us warmly. 2. He greeted the headmaster warmly. 3. It made me thoroughly annoyed. 4. Let me explain the difficulty. 5. A difficult problem arises in this sentence. 6. It gets dark early in winter. 7. I get impatient with stupid people.

3. Indicate of which clause types the following sentence are transformations:

1. We were each handed a leaflet. 2. People are killed on the roads every day. 3. The walls were painted bright pink. 4. He has often been looked at as slightly mad. 5. All my cards have

been laid on the table. 6. Has all this food been paid for? 7. The prisoner was found guilty. 8. His children were found a suitable school. 9. This house has been lived in for two hundred years. 10. Surely I cannot be refused a proper hearing?

4. Apply any possible transformation to the following sentences:

1. Jane has made a fine tea. 2. Keep your hands off me. 3. They change all the programs.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:

- basic sentence structure;
- the so-called one-member sentence (ellipsis);
- possible transformations of clauses;
- the effectiveness of IC-, T-, and Valence models.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 7, 8, 17, 24.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка;
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению,
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

Seminar 5. Composite sentence: the clause, the finite clause, the non-finite clause.

Problems for discussion:

1. The basic unit of syntax – the clause. Finite, non-finite and verbal clauses. The superordinate (main or matrix) clause and dependent (insert) clause.
2. The typology of finite clauses: nominal and adverbial. Comparative sentences.
3. The structure, status and function of non-infinite clause.
4. Specificity of verbless non-infinite clauses.

Practice File # 5:

1. Isolate and label the dependent clauses in the sentences below (S, O, C, A):

1. That you can do it is still uncertain. 3. If you do it, I'll give you ten dollars. 4. My greatest pleasure is to listen to chamber music. 5. To listen to chamber music is my greatest pleasure. 6. She sang completely out of tune, so that permission was seldom granted. 7. What I wanted to say was, as I didn't know whether you were going to say that you could come or you couldn't, could you make it the following Saturday?

2. Combine each of the pairs of sentences below so as to form one sentence containing wh-clause. Say what function the wh-clause is fulfilling in the superordinate clause:

1. What caused the explosion? No one ever discovered. 2. What damage did the explosion cause? It took three weeks to estimate. 3. Where did the fire start? That was a complete mystery. 4. When did the fever begin? The seriousness of his condition depends on that. 5. When did the fever begin? I am not quite sure. 6. Which drawer does he keep his money in? I can never remember. 7. How can we reduce this high temperature? My problem is that. 8. Why did he say he was feeling ill? The question is irrelevant at this stage. 9. How much will all this cost? I am concerned about that.

3. Fill the gaps in the adverbial clauses (manner) be as, as if, as though, in the way that, in any way (that), the way:

1. Do ... I say and not ... I do. 2. I can't play the guitar ... you do. 3. He writes ... he is left-handed. 4. He played ... he was surprised. 5. He talks to me ... he were my grandfather. 6. Answer the question ... you think suitable. 7. Answer this question ... you think most suitable.

4. Isolate and label the dependent clause using the symbols S, O, C, A:

1. Standing here all day, I see many strange faces. 2. Exhausted after a long journey, I fell asleep at once. 3. The long journey over, we relaxed in the warm sunshine. 4. Glancing up at my tired face, she asked, in a rather granting voice, how I was feeling. 5. He was a delightful companion, always cheerful and considerate. 6. Having been invited to speak, and then being told to keep silent, I shall never come here again as long as I live. 7. She had not asked life to be thus.

5. Illustrate the ambiguity of the non-finite clauses below by expanding each dependent clause in two different ways:

1. I run over a dog crossing the street. 2. To see her alone would be very indiscreet. 3. Though shouting as loudly as possible, the rescuers could not hear us. 4. I regret speaking to you so bluntly. 5. Walking fast after breakfast could be fatal. 6. He was so ill as to be obliged to give up work altogether. 7. It will take several hours to finish this. 8. Whether here or not, his application will have to be considered. 9. Always afraid of snakes, we shut every door and window at night.

6. Rephrase these sentences, using an -ing participle preceded by a personal pronoun or noun in the genitive case:

1. We all are surprised that he made that mistake. 2. He was an astronaut and that accounted for the size of the audience. 3. No one will object if you finish the lecture a little early. 4. Would you approve if I had this article copied. 5. We did not realize that Walker would cause so much trouble by speaking to the press. 6. Do you mind if I don't come with you? 7. We had not been told of the meeting till yesterday and that meant that we did not have sufficient time to prepare our case properly.

7. Reduce the finite clauses to non-finite or verbless time clauses:

1. Since I met you, I have been reading your book. 2. Once our book is published, it will sell very rapidly. 3. When you are in Rome, do as Rome does. 4. Before he served in the army, he was much too fat. 5. After he had traveled round the world, Forbes settled down peacefully in his native village.

8. Say which of the dependent clauses below are unacceptable, and rephrase each sentence concerned:

1. Speaking frankly, the situation is worse than we feared. 2. Speaking clearly, everyone at the back of the hall could hear what I was saying. 3. When fully grown, these trees are magnificent sight. 4. When fully grown, the men cut off all the lower branches. Grazing by the river, we suddenly came across a fine herd of cattle. 5. Shouting slogans, the streets were thronged with indignant workmen.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:

- the relation of coordination and subordination;
- classification of clauses;
- the morphological properties of the non-finite forms of the verb;
- the functions and the typology of the non-finites;
- the reasons of ambiguity of non-finite clauses.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 25, 27-29.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области,
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка,
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению,
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

SEMINAR 6. Semantic syntax: Syntactic positions semantically considered (case grammar).

Problems for discussion:

1. The propositional (cognitive) function of the sentence.
2. Basic elements (positions) of sentence structure and their primary semantic functions (cases).
3. Basic elements of sentence structure and their secondary semantic functions.

Practice File # 6:

1. Indicate whether the element underlined is S agentive, S agent./instrumental, S affected, S recipient, O affected, O recipient, C current, C resulting:

1. It feels cold today. 2. The cold affects me badly. 3. The cold killed the trees. 4. It is turning quite cold. 5. The bell rang loudly. 6. I heard it ring, too. 7. You've got brains. 8. Use your brains. 9. She lay in his arms. 10. We found the house empty. 11. They left the house empty. 12. I don't like toast burnt. 13. I had those books burnt. 14. Who owns this hat? 15. The table is shaking. 16. Who is shaking it? 17. We laid him on the sofa. 18. We made him some tea. 19. These shoes cut my feet. 20. I'll give you the answer.

2. Rephrase the sentences so what that O affected becomes S affected:

1. Terrorists blew up the dam. 2. I've broken my glasses. 3. The frost has killed my roses. 4. Someone has moved that picture. 5. A visitor rang the bell. 6. We rolled the car down the hill. 7. The doctor set my broken arm easily. 8. The guard shut the gate quickly. 9. The driver stopped the train. 10. I can't turn this screw.

3. Find the prepositional structure of the following sentences applying, if necessary, certain transformations:

Leaving us at the gate was very thoughtless on your part.

Half-past eleven found her in the gallery.

Summing up theoretical options:

Compare different views on:

- the semantic functions of sentence elements;
- the theoretical importance of semantic syntax;
- the possibility of syntactic metaphore;
- the deep/surface structure relations.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 30-32, 36.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области,
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка,
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

SEMINAR 7-8. Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective.

Problems for discussion:

1. The theoretical importance of sentence... utterance distinction.
2. FSP – the basic notions of Theme & Rheme, Topic & Comment.
3. Means of expressing FSP in English.
4. The basic notions of the theory: the speech act, its structural components.
5. Locution, illocution, perlocution; illocutionary force. The performative speech acts, the performative verb, the performative part of the utterance.
6. Direct and indirect speech acts. Classification of speech acts.
7. Presuppositions.

Practice File # 7-8:

1. Read lines A below silently. Then read lines B aloud, with the appropriate emphasis (focus on the operator):

1. A I don't think you're really interested in this.
B But I am interested.
2. A You haven't understood what I've been saying.
B Excuse me, but I have understood.

3. A I don't think you see the point.
B I do, honestly. I do see the point.
4. A You always thought I was wrong.
B That's untrue. I never did think you were wrong.
5. A Is this the right road?
B I'm not sure, but it might be.
6. A I think we've taken the wrong turning again.
B Surely not. We can't have done.
7. A Have you parked the car properly?
B Not yet, but I will in a minute.

2. In answering the questions below, use a/ the informal given in brackets, and b/ the passive voice as a means of achieving *end-focus*:

1. Who invented the telephone? (G. Bell, in 1876). 2. Were Christopher Columbus and his men the first Europeans to discover America? (Norsemen landed on the coast of North America in the 10th or 11th century). 3. What is the cause of influenza? (Two main types of virus cause it). 4. Where does ultra-violet light come from? (The sun emits it).

3. Identify a/ the subject, and b/ the theme of each of the sentences below. Say whether the theme occurs as S, C_s, O_d, C_{prep}, V:

1. My husband will carry your suitcase. 2. But that heavy trunk he can't take. 3. Not one girl in ten can a young man trust these days. 4. A scandal I call it. 5. An angel that's what you are, my dear. 6. Fool Joe may be, but thief he is not. 7. Break his bloody neck, I will.

4. Rearrange each of the sentences below, using accepted patterns of subject-verb inversion:

1. The prices went up and up. 2. We only then realized how much he had suffered. 3. You would witness a spectacle like this in no other country in the world. 4. It has never been more difficult for a writer to make his name. 5. The rain fell down.

5. From the sentences below form cleft sentences that will focus on the elements given in brackets:

1. Sartorius first saw an enormous serpent approaching (S, O_d). 2. He sent admiral Gage a report of this incident (O_i). 3. Captain Mackay reported this incident to Admiral Gage (S, O_d, C_{prep}). 4. The main constraint on broadcasting is the restriction on ether-space.

6. Transform the sentences below beginning each with anticipatory *it*:

1. This question is very easy to answer. 2. He is quite likely to let you down. 3. He is known to double-cross his best friends. 4. You seem to have taken a dislike to him. 5. He is impossible to do business with. 6. Finlay is a difficult man to understand.

7. Rephrase these sentences so as to begin each with existential *there*:

1. A small, grey monkey was wearing my best silk tie. 2. A boy named G. Sampeter sat in the same class with me. 3. Several trains were coming into the station at the same time. 4. My front door had a bolt but I never used it. 5. People believed that an ancient city lay somewhere in the mountains. 6. Beneath our house was an old cellar with a thick flint wall. 7. We do not want any disturbance to occur.

8. Determine the type of speech acts:

1. – I'd like to be speedily informed.
– A lot of information you'll get.
2. He studied the Range-Rover, then produced a knife and bent down to the rear wheel.
– What are you doing?

- Just put my mark on a tyre. It'll be comforting to know if Kissack's around or not.
- Is that wise?
- He's looking for me, ain't he?
- 3. – I found that half-wit of Billson. I want you to re-open the account of that firm. Keep all details locked away from prying eyes.
 - Same as before?
 - Exactly. No one sees it – especially not Charlie or Brinton. Now, this is what I want you to do... One more thing, Jack; I'm not in England. You haven't seen me tonight. Okay?
 - Sure, I promise to...
- 4. – Winter Sahara! Come nightfall the temperature will drop like a rock. If Billson is lost he'll either have burned to death or frozen to death.
 - I like a cheerful man!

Summing up the theoretical options:

What is the role of semantic repetition in thematic progression?

Comment on the differences I marking FSP in languages you know.

Compare different views on:

- speech act classifications;
- the context of speech analysis;
- the connection of FSP and presuppositions.

Темы рефератов: см. Перечень тем для написания рефератов, темы № 7, 17, 18, 33-35.

Перечень кодов оцениваемых компетенций: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области,
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка;
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

Перечень тем для написания реферата:

1. Понятие системы в лингвистическом приложении.
2. Синтагматические и парадигматические отношения.
3. Единицы языка и уровни языка.
4. Слово – средство именования.
5. Части речи в функционально-парадигматическом освещении.
6. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.
7. Предложение – единица сообщения.
8. Конструкционные функции предложения.
9. Randolph Quirk - a prominent British linguist.
10. Ferdinand de Saussure - a founder of the systemic approach in Linguistics.
11. Prominent linguists. A.I. Smirnitskiy.
12. Prominent linguists. M.Y. Blokh.
13. Periodization in the history of English grammars.
14. The problem of deixis in modern Linguistics.

15. The status of the article - is it a word or a morpheme?
16. The category of modality in English.
17. Pragmatic marking of syntactic structures.
18. The problem of the moment of speech in modern Linguistics.
19. The problem of the analytical word-form.
20. The status of the category of gender in English.
21. The status and function of the category of case in English.
22. The number of voices in English and the functional status of this category.
23. The influence of verb subclasses on the function of the verbal categories.
24. Basic sentence structures.
25. Possible transformation of clauses.
26. The effectiveness of IC-, T-, and Valence models.
27. The relation of coordination and subordination.
28. Classification of clauses.
29. The reasons of ambiguity of non-finite clauses.
30. The theoretical importance of semantic syntax.
31. The possibility of syntactic metaphor.
32. The deep/surface structure relations.
33. Speech act classification.
34. The context of speech analysis.
35. The connection of FSP and presupposition.
36. The role of semantic repetition in thematic progression.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. The status of theoretical grammar.
2. Essential of morphology (morph, morpheme, word-form, grammatical category).
3. Classes of words: the criteria of classification.
4. The field properties of word-classes.
5. Classes of words in traditional grammar.
6. The syntactic approach to dividing vocabulary into classes.
7. The general characteristics of the noun.
8. Noun subclasses.
9. The noun: the category of number.
10. The noun: the category of case.
11. Determiners; the functions of the indefinite article.
12. Determiners; the functions of the definite article.
13. Determiners; the functions of the zero article.
14. The general characteristics of the verb.
15. Verb subclasses.
16. The finite and non-finite forms of the verb.
17. The verb: the category of tense.
18. The verb: the category of aspect.
19. The verb: the category of voice.
20. The verb: the category of mood.
21. The problem of the subjunctive.
22. A three-level approach to syntax.
23. Structural syntax: the elements of the sentence structure (classical approach).
24. Structural syntax: the positional model of the sentence.
25. Structural syntax: the IC-model.

26. Structural syntax: the T-model.
27. Structural syntax: the valence-model of the sentence.
28. Structural syntax: the basic (kernel) sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
29. The problem of one-member sentence (ellipsis).
30. Semantic syntax: sentence elements semantically considered (the primary functions).
31. Semantic syntax: the secondary semantic functions of sentence elements.
32. Pragmatic syntax: the utterance; the speech act – locution, illocution, perlocution.
33. Pragmatic syntax: classification of speech acts.
34. Pragmatic syntax: direct and indirect speech acts.
35. Pragmatic syntax: the performative speech act; the performative verb; the performative part of the sentence.
36. Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective (FSP): the main notions.
37. Pragmatic syntax: the means of expressing FSP.
38. Pragmatic syntax: the general notion of presuppositions; types of presuppositions.
39. The composite sentence: general characteristics.
40. The composite sentence: the clause as the basic unit of syntax.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: ПК-3

- знать содержание основных видов деятельности учителя иностранных языков в конкретной тематической области,
- знание синтаксических связей, типов предложений и грамматической нормы английского языка, основных направлений в истории лингвистики и подходов к изучению лингвистики, умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации, владение приемами и навыками сравнения языковых единиц, владение понятийным аппаратом в области теории английского языка;
- основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;
- применять полученные навыки в процессе осуществления образовательной деятельности на иностранном языке.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебно-методическое обеспечение, включающее методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на экзамене, а также методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утверждено кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105151>

2. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>
3. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883>

5.2 Дополнительная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2491> — Загл. с экрана.
3. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: Учеб. пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2010. – 471 стр.

Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.

Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [NewYork] : OxfordUniversityPress , 2008. - xx, 1765 pp.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы над рефератом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по написанию реферата

В качестве одной из форм самостоятельной работы студенты подготавливают 1 реферат за курс изучения дисциплины. В ходе лабораторных занятий студентам на выбор предлагается перечень тем на основании тематики изучаемых разделов.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Критерии выставления оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание предмета теоретической грамматики английского языка, при ответе умеет соединять знания из различных разделов курса, сопоставляет различные точки зрения на проблему, при этом придерживается одной точки зрения и умеет аргументировано

обосновать свое мнение; отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами из курса практической грамматики английского языка, точно и безошибочно пользуется общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике, демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукцию и т.д., владеет аргументацией, избегает повторов, не забегают вперед и не возвращается к изложенному ранее, речь лаконична, понятна, уверена; по просьбе преподавателя может перейти к другому разделу ответа, дискутировать по проблеме; речь грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления научной речи на английском языке; при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа, изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, используя знания из смежных разделов языкознания, привлекает самостоятельно собранную информацию;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он механически воспроизводит текст лекций, не понимает сути проблемы, не может сформулировать собственной точки зрения по вопросу даже с помощью наводящих вопросов преподавателя, не может привести примеры, подтверждающие или опровергающие излагаемый теоретический материал, не может соотнести теорию со знаниями из курса практической грамматики английского языка, отсутствие логики и аргументации, фрагментарное освещение проблемы, наличие повторов, паузы-хезитации, речь безграмотна, изобилует лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, не владеет приемами анализа, не умеет сформулировать ни целей анализа, ни выводов. Не видит связи обсуждаемой проблемы со смежными разделами языкознания.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий.

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Microsoft Office, Windows VLC Media Player.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 313 - учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 354 - учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 355 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 354 - учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 355 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с

		доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi
--	--	---