МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«__»_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 ОБЩИЙ СИНТАКСИС

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.04.01 Общий синтаксис» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.03_Фундаментальная и прикладная лингвистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

В.А. Колчевская, преп. каф. ПЛИНИТ _____

И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Общий синтаксис» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 10 «27» мая 2019г.
И.о заведующего кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № № 10 «27» мая 2019г.
И.о заведующего кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 «29»мая 2019г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Токарь Э.К., к.ф.н., доцент кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО КубГУ

Зайцева О.Л., к.филол.н., проф., зав. каф западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная программа по дисциплине «Общий синтаксис» ставит следующуюцель: овладеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

1.2 Задачи дисциплины.

1) Сформировать знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики; основных методах научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правилах их применения.

2) Овладеть практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.

3) Научить применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общий синтаксис» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-7 Владение основными Методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление	применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать	практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.	базовые явления языка.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
					6	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**48**			**48**	
Занятия лекционного типа		16			16	
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32			32	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			6	
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		20			20	
Подготовка к текущему контролю		20			20	
Реферат		13,8			13,8	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**			**108**	
	в том числе контактная работа					

	зач. ед	**3**			**3**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи синтаксиса	16,8	2	4		10,8
2.	Синтаксические связи и отношения	16,8	2	4		10,8
3.	Словоформы	16,8	4	8		10,8
4.	Грамматические средства синтаксиса	16,8	4	8		10,8
5.	Предложения как основная синтаксическая единица	16,8	4	8		10,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	84	16	32		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4		
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	20		20		
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи синтаксиса	Предмет и задачи синтаксиса. Место синтаксиса в системе языка и в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление синтаксиса как самостоятельного раздела языкознания.	-
2.	Синтаксические связи и отношения	Общие свойства синтаксических связей и отношений. Характер связи между синтаксическими единицами. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативные и непредикативный отношения.	-
3.	Словоформы	Понятие словоформы. Функции словоформ. Окончания и предлоги как элементы словоформ. Средства выражения синтаксических значений и	-

		эмоционально-экспрессивной окраски синтаксических единиц.	
4.	Грамматические средства синтаксиса	Единицы связной речи. Самостоятельные и несамостоятельные средства синтаксиса. Грамматические формы слова. Служебные слова. Знаменательные слова. Порядок слов. Интонационные средства. Пунктуация.	-
5.	Предложения как основная синтаксическая единица	Понятиепредложения. Классификация предложений в современном русском языке. Грамматическая семантика предложения. Грамматические категории предложения. Типы простых и сложных предложений.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи синтаксиса	Предмет и задачи синтаксиса. Место синтаксиса в системе языка и в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление синтаксиса как самостоятельного раздела языкознания.	Дискуссия № 1 Реферат № 1
2.	Синтаксические связи и отношения	Общие свойства синтаксических связей и отношений. Характер связи между синтаксическими единицами. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативные и непредикативный отношения.	Дискуссия № 2 Тест № 1
3.	Словоформы	Понятие словоформы. Функции словоформ. Окончания и предлоги как элементы словоформ. Средства выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски синтаксических единиц.	Дискуссия № 3 Тест № 2
4.	Грамматические средства синтаксиса	Единицы связной речи. Самостоятельные и несамостоятельные средства синтаксиса. Грамматические формы слова. Служебные слова. Знаменательные слова. Порядок слов. Интонационные средства. Пунктуация.	Дискуссия № 4 Тест № 3
5.	Предложения как основная синтаксическая единица	Понятиепредложения. Классификация предложений в современном русском языке. Грамматическая семантика предложения. Грамматические категории предложения. Типы простых и сложных предложений.	Дискуссия № 5 Тест № 4

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по проработке учебного материала по дисциплине «Введение в электронные ресурсы», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общий синтаксис».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферата, дисскусии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и задачи синтаксиса	*ПК-7 (знать)*	*Дискуссия № 1* *Реферат № 1*	*Вопрос на экзамене 1-2*

2	Синтаксические связи и отношения	*ПК-7 (знать)*	*Дискуссия № 2 Тест № 1*	*Вопрос на экзамене 3-4*
3	Словоформы	*ПК-7 (уметь, владеть)*	*Дискуссия № 3 Тест № 2*	*Вопрос на экзамене 5-8*
4	Грамматические средства синтаксиса	*ПК-7 (уметь, владеть)*	*Дискуссия № 4 Тест № 3*	*Вопрос на экзамене 9-11*
5	Предложения как основная синтаксическая единица	*ПК-7 (уметь, владеть)*	*Дискуссия № 5 Тест № 4*	*Вопрос на экзамене 12-15*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-7	*Знает - материал, но допускает значительные ошибки*	*Знает - материал, но допускает незначительные ошибки*	*Знает – уверенное применение знаний для интерпретации учебного материала.*
	Умеет – плохо анализировать программный материал	*Умеет - анализировать программный материал*	*Умеет – применять знания программного материала*
	Владеет - плохо владеет общенаучной терминологией	*Владеет –среднее владение учебным материалом*	*Владеет - всесторонними, систематизированными, глубокими знаниями учебной программы*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания реферата.

1. Самостоятельные и несамостоятельные средства синтаксиса.

2. Предложение как основная синтаксическая единица

Критерии оценки: «зачтено» - тема реферата полностью раскрыта и отражает актуальную информацию; «не зачтено» - тема реферата раскрыта не в полном объёме и/или не отражает актуальной информации.

Пример теста

Сделайте анализ простого и сложного словосочетания по следующему плану:

1. Начальная форма
2. Количественно-компонентный состав

3. Грамматическое значение
4. Как определяется грамматическое значение
а) структурная схема

б) характеристика по хронологической природе стержневого компонента

в) вид подчинительной связи

г) средства связи

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильно выполненных упражнений; «Хорошо» - 84-65% правильно выполненных упражнений; «Удовлетворительно» - 64-40% правильно выполненных упражнений; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильно выполненных упражнений.

Пример дискуссии

1) Приведите примеры предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное, оптативное); Назовите средства их выражения
2) Какие предложения являются вопросительными, вопросительно - побудительными, вопросительно-риторическими
3) Определите значение побудительных предложений
4) Назовите грамматические средства оформления восклицательных предложений

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент отвечает на вопросы к лекции, дополняет ответы одногруппников, приводит примеры, демонстрируя владение теоретическим материалом, его интериоризацией, предполагающей анализ примеров, сравнение и классификацию явлений.

«Не зачтено» - студент не участвует в обсуждении по заданной тематике или слабо владеет теоретическим материалом, а также не способен продемонстрировать примеры.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1) Предмет и задачи синтаксиса. Место синтаксиса в системе языка и в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
2) Становление синтаксиса как самостоятельного раздела языкознания.
3) Общие свойства синтаксических связей и отношений. Характер связи между синтаксическими единицами.
4) Сочинительные и подчинительные связи. Предикативные и непредикативный отношения.
5) Понятие словоформы. Функции словоформ.
6) Окончания и предлоги как элементы словоформ.
7) Средства выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски синтаксических единиц.
8) Единицы связной речи.
9) Самостоятельные и несамостоятельные средства синтаксиса.
10) Грамматические формы слова.
11) Служебные слова. Знаменательные слова. Порядок слов. Интонационные средства. Пунктуация.

12) Понятиепредложения. Классификация предложений в современном русском языке.
13) Грамматическая семантика предложения.
14) Грамматические категории предложения.
15) Типы простых и сложных предложений.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-7

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В освоении дисциплины обучающиеся должны выполнять устные и письменные задания, предусмотренные программой. Для аттестации обучающимся необходимо успешно проходить тестирования и контрольные задания. При выполнении самостоятельной работы использовать материал лекций, а также пользоваться основной, дополнительной литературой, а также Интернет-ресурсами при подготовке групповых и индивидуальных заданий.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные

категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания: тестов. Важно помнить, что решение каждой задачи тестирования нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым заданиям тесте обязательно проводятся консультации преподавателя.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовка к тестированию и решению задач, выполнению расчетно-графического задания, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к решению задач и тестированию. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929

2 Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365

3 Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251

5.2 Дополнительная литература:

1 Система формирования знаний в среде Интернет : монография / В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354

2 Рыженкова, Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Т.В. Рыженкова. - Москва : Прометей, 2012. - 28 с. - ISBN 978-5-7042-2279-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108468

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

При написании реферата студенты могут использовать презентации в PowerPoint.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 8, 10

2. MicrosoftOfficeProfessional +

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска, меловая доска, переносной проектор, ноутбук.
2	Занятия семинарского типа	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 351. Учебная мебель, переносной проектор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
3	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 350 Учебная мебель, переносной проектор, ноутбук.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 351 Учебная мебель, переносной проектор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, ТВ, Wi-Fi.
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной проектор, ноутбук – 3 шт., Wi-Fi.