

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.07 ВВЕДЕНИЕ В ЭЛЕКТРОННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ РЕСУРСЫ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Введение в электронные языковые ресурсы  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.03.03\_Фундаментальная и прикладная лингвистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М. А. Бодоньи, и.о. зав. каф. ПЛИНИТ, к.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

В.А. Колчевская, преп. каф. ПЛИНИТ

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Введение в электронные языковые ресурсы утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий  
протокол № 10 «27» мая 2019г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
(выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий  
протокол № № 10 «27» мая 2019г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии  
протокол № 8 «29» мая 2019г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А.

к.филол.н., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Токарь Э.К.к.ф.н., доцент кафедры новогреческой филологии  
ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная программа по дисциплине «Введение в электронные языковые ресурсы» ставит следующие цели:

- 1) дать необходимые знания о принципах и механизмах работы поисковых систем, функциональных возможностях популярных сервисов поиска;
- 2) привить практический навык осуществления навигации по различным веб-ресурсам;
- 3) обучить различным методам поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов).

### 1.2 Задачи дисциплины

К задачам дисциплины относятся:

- 1) формирование у студентов знаний:

- о принципах и механизмах работы поисковых систем;
- о функциональных возможностях популярных сервисов поиска;

- 2) обучение студентов следующим действиям:

- осуществлению навигации по различным веб-ресурсам;
- поиску информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов).

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1	Владеет способами выявления потенциальных источников информации, в том числе и на иностранном языке	принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска	осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

				3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	50			50	
Лабораторные занятия	16			16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34			34	
	-			-	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Проработка учебного (теоретического) материала	10			10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10			10	
Подготовка к текущему контролю	9,4			9,4	
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	3			3	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,3</b>		<b>56,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические ресурсы	25	4		8	13
2.	Лингвистические аспекты гипертекстовой коммуникации	25	4		8	13
3.	Текстовые корпуса русской речи	25	4		8	13
4.	Русская электронная лексикография	27	4		10	13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	16		34	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические ресурсы	Понятие «лингвистические ресурсы». Первичные и вторичные лингвистические данные. Средства обработки речевого материала. Машинный фонд русского языка.	-
2.	Лингвистические аспекты гипертекстовой коммуникации	Лингвосемиотические предпосылки гипертекстовой коммуникации. Лингвистические средства системной организации структурированных гипертекстов.	-
3.	Текстовые корпуса русской речи	Структура текстовых корпусов. Аннотирование. Текстовые корпуса русского языка. Национальный корпус русского языка. Лингвокультурологические корпуса как современное системное представление коммуникации. Саратовский диалектологический корпус. Научные идеологические новации и эвристический потенциал современных текстовых корпусов.	-
4.	Русская электронная лексикография	Две ориентации электронных словарей. Словари для пользователя-человека.	-

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические ресурсы	Понятие «лингвистические ресурсы». Первичные и вторичные лингвистические данные. Средства обработки речевого материала. Машинный фонд русского языка.	Тест 1
2.	Лингвистические аспекты гипертекстовой коммуникации	Лингвосемиотические предпосылки гипертекстовой коммуникации. Лингвистические средства системной организации структурированных гипертекстов.	Тест 2
3.	Текстовые корпуса русской речи	Структура текстовых корпусов. Аннотирование. Текстовые корпуса русского языка. Национальный корпус русского языка. Лингвокультурологические корпуса как современное системное представление	Тест 3

		коммуникации. Саратовский диалектологический корпус. Научные идеологические новации и эвристический потенциал современных текстовых корпусов.	
4.	Русская электронная лексикография	Две ориентации электронных словарей. Словари для пользователя-человека.	Тест 4

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по проработке учебного материала по дисциплине «Введение в электронные ресурсы», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Лингвистические ресурсы	<i>ПК-1</i>	<i>Тест № 1</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	Лингвистические аспекты гипертекстовой коммуникации	<i>ПК-1</i>	<i>Тест № 2</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	Текстовые корпуса русской речи	<i>ПК-1</i>	<i>Тест № 3</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>
4	Русская электронная лексикография	<i>ПК-1</i>	<i>Тест № 4</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<b>ПК-1</b>	Знает – принципы и механизмы работы поисковых систем	Знает – принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска	Знает – принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска на высоком уровне
	Умеет – осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, но допускает ошибки	Умеет – осуществлять навигацию по некоторым веб-ресурсам	Умеет – безошибочно осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам
	Владеет – слабое владение различными методами поиска	Владеет – различными методами поиска информации в	Владеет - методами поиска информации в Интернет, не допуская ошибок

	информации в Интернет	Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов), допуская незначительные ошибки	
--	-----------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный вариант теста.**

1. Откройте в Интернете ресурс «Рукописные памятники Древней Руси» (<http://www.lgc-lib.ru/?id=1>) и ознакомьтесь с представленными на его главной странице сведениями о Некоммерческом Партнерстве «Рукописные памятники Древней Руси».

Выясните:

2.

а) каковы цели Некоммерческого Партнерства «Рукописные памятники Древней Руси»; б) чем обеспечивается научность информации, распространяемой Некоммерческим Партнерством «Рукописные памятники Древней Руси»;

в) каковы принципы взаимодействия Некоммерческого Партнерства «Рукописные памятники Древней Руси» с правообладателями памятников;

г) каким образом обеспечивается защита представленных на сайте изображений от их несанкционированной перепечатки?

д) какие типы рукописных памятников Древней Руси представлены на сайте? Перейдите по ссылке на сайт «Древнерусские берестяные грамоты» и ознакомьтесь с представленной на нем информацией.

Выведите на экран и изучите грамоту No 590. Установите, что дает пользователю открытие фотографии грамоты в новом окне (1680x540 px). Удастся ли при этом различить написанный на бересте текст? Предусмотрено ли дополнительное увеличение изображения? Что это дает?

Представлен ли в базе текст данной грамоты с разделением его на слова?

Доступен ли перевод данной грамоты?

Как документирована грамота (сведения о месте обнаружения, предположительной датировке грамоты, указание на ее тип и т.д.)?

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной не грубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех не грубых ошибок, г) или одной не грубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Введение в электронные языковые ресурсы» является экзамен. Форма проведения экзамена: устно. Экзамен включает следующее задание: Монологическое высказывание по вопросам дисциплины «Введение в электронные языковые ресурсы». Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие «электронный ресурс».
2. Понятие «лингвистические ресурсы».
3. Классификация электронных ресурсов.
4. Виды электронных языковых ресурсов.
5. Функции электронных языковых ресурсов.
6. Понятие электронного словаря.
7. Типы электронных словарей
8. Каковы лингвосомиотические предпосылки гипертекстовой коммуникации.
9. Каковы средства системной организации структурированных гипертекстов.
10. Понятие корпуса.
11. Какова структура текстовых корпусов.
12. Каковы критерии оценки электронных ресурсов.
13. Виды баз данных.
14. Средства обработки речевого материала.
15. Электронные лингвистические ресурсы в образовании

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*  
**ПК-1**

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### *Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:*

В процессе подготовки к тестовым заданиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Прочитанный и хорошо осмысленный материал необходимо применять для выполнения тестового задания.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Майстренко, А.В. Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко, И.В. Дидрих ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : , 2014. - 81 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1373-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277948>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2 Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике : учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3094-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633>

3 Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

4 Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

5 Система формирования знаний в среде Интернет : монография / В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины обучающиеся должны выполнять устные и письменные задания, предусмотренные программой. Для аттестации обучающимся необходимо успешно проходить тестирования и контрольные задания. При выполнении самостоятельной работы использовать материал лекций, а также пользоваться основной, дополнительной литературой, а также Интернет-ресурсами при подготовке групповых и индивидуальных заданий.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям лабораторного типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы лабораторного занятия. В процессе подготовки к лабораторному занятию

закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом лабораторном занятии.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания: тестов. Важно помнить, что решение каждой задачи тестирования нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым заданиям тесте обязательно проводятся консультации преподавателя.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к лабораторным занятиям, подготовка к тестированию и решению задач, выполнению курсового проекта, подготовку к текущему контролю. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лабораторных занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к решению задач и тестированию. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Сеть Интернет

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. MicrosoftWindows 8, 10

2. MicrosoftOfficeProfessional +

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313. Учебная мебель, магнитно-маркерная доска, меловая доска, переносной проектор, ноутбук, экран – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., акустическая система.
2	Лабораторные занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 320. Учебная мебель, проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска, экран – 1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 350 Учебная мебель, переносной проектор, ноутбук.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 320. Учебная мебель, проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска, экран – 1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной проектор, ноутбук – 3 шт., Wi-Fi.