Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Т.А. Хагуров
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 «Лингвистика»**

Направленность (профиль) **«Перевод и переводоведение»**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: создать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора студентов, для приобретения ими теоретических знаний и практических навыков самостоятельной работы с текстами на родном и изучаемом языках.

1.2. Задачи дисциплины

Теоретический компонент: познакомить студентов с современными представлениями о языке как определенной системе и структуре; систематизировать их знания об устройстве и функционировании языка.

Познавательный компонент: познакомить студентов с базовой терминологией современного языкознания; ознакомить студентов с методологией современного языкознания, рассматривая вопросы происхождения языка, классификации языков, уровневой стратификации языка; познакомить студентов с основными лингвистическими методами, показать, каким образом материал предопределяет выбор метода (или аспекта), а также конкретных приемов исследования и описания лингвистических единиц и др.

Практический компонент: подготовить студентов к восприятию и изучению всех лингвистических дисциплин, включенных в учебный план по направлению «Лингвистика»; повысить общую гуманитарную культуру студентов; стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению ими содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. Место дисциплины «Основы языкознания» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовым дисциплинам профессионального цикла (Б1.Б.05). Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к восприятию общетеоретических курсов в сфере лингвистики. В центре внимания предлагаемой программы находятся важнейшие понятия современного языкознания, обоснование языковых классификаций, а также характеристика наиболее адекватных методов исследования явлений языка.

Курс «Основы языкознания» органически связан с изучаемым в последующие годы курсом «Общее языкознание», вместе с которым он составляет единый комплекс дисциплин по общей теории языка. Этот курс является основой для изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка, а также теории перевода, сопоставительной стилистики, лексикологии и грамматики), которые рассматриваются на материале изучаемых языков в специальных курсах.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр должен обладать в результате освоения дисциплины общепрофессиональных компетенций ОПК-3 и ОПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	теоретический материал в объеме, предусмотренном п. 2.3 настоящей	использовать полученные теоретические знания при изучении практических	Основной терминологией, используемой в метаязыке лингвистики;

	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	программы;	языковых курсов; применять полученные знания к анализу языковых фактов родного и изучаемого языков;	основными научными методами лингвистическог о анализа.
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	основные композиционные элементы текста;	использовать принцип преемственности (семантической, коммуникативной и структурной) при построении научного текста;	Навыками использования моделей построения высказывания на родном и изучаемом языках.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 часов, распределение которых по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1		2	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**90**	**54**		**36**	
Занятия лекционного типа	54	36	-	18	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	18	-	18	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		51,8	31,8	-	20	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	6	-	4	-
Реферат		8	4	-	4	-
Подготовка к текущему контролю		12	8	-	4	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7			35,7	
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**108**	**-**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**98,5**	**58,2**		**40,3**	
	зач. ед	**6**	**3**		**3**	

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлено в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо-емкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости: самоподготовка (С), устный опрос (УО), подготовка реферата (Р)
		Лекции	Лабораторн. занятия	Практическ. занятия	Самост работа	
1.	Введение	2			4	С
2.	Язык как общественное явление. Основные функции языка.	2		1	4	С, УО
3.	Единство и варьирование языка.	2		1	4	С, УО
4.	Эволюция языка. Синхрония и диахрония.	2			6	С, Р
5.	Язык как знаковая система.	2		2	6	С, УО, Р
6.	Язык как система и структура.	4		2	6	С, УО, Р
7.	Фонетика как лингвистическая дисциплина.	6		4	6	С, УО
8.	Фонология.	2		2	4,8	С, УО
9.	Лексикология как учение о словарном составе языка.	8		4	4	С, УО, Р
10.	Семасиология как раздел языкознания.	4		4	6	С, УО, Р
11.	Фразеология.	2		2	6	С, УО
12.	Грамматика. Единицы и категории грамматики.	2		2	4	С, УО
13.	Морфология.	4		2	6	С, УО
14.	Словообразование.	4		2	6	С, УО
15.	Синтаксис.	4		2	6	С, УО
16.	Лексикография.	2		2	6	С, УО
17.	История и теория письма.	2		2	6	С, УО, Р
18.	Методы изучения языков и основания для их классификации	2		2	6	С, УО, Р

	Всего часов – 216	54		36	81,8	Контроль – 35,7 ч.

Форма итогового контроля – экзамен.

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1.	Введение.	Объект, предмет, цели и задачи курса «Введение в языкознание». Место и роль языкознания в системе гуманитарных наук. Основные разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Современные научные парадигмы лингвистики. Прикладные задачи языкознания. Язык и перевод. Языкознание и методика преподавания иностранных языков. Объект, предмет, цели и задачи курса «Введение в языкознание».	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий
2.	Язык как общественное явление. Основные функции языка.	Общественная сущность языка. Язык как важнейшее средство человеческого общения и как непосредственная деятельность мысли. Отражение и выражение языком общественного сознания. Характеристика языковых функций: коммуникативной, когнитивной, номинативной, регулятивной, кумулятивной и др. Функции единиц языка.	Самоподготовка
3.	Единство и варьирование языка.	Общенациональный язык как система всех форм существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Соотношение понятий «норма», «узус», «вариант», «окказионализм». Нелитературные разновидности языка: диалект, просторечие, жаргон, арго, профессиональный язык. Исторический характер норм литературного языка. Стилистическое варьирование литературного языка. Основные функциональные стили русского языка. Социальная дифференциация языка в связи с социальной структурой общества. Понятие социальных жаргонов. Территориальная дифференциация языка. Виды местных диалектов. Типология диалектизмов. Национально-территориальное варьирование современных языков.	Самоподготовка
4.	Эволюция языка. Синхрония и диахрония.	Понятие языкового развития. Внешние и внутренние факторы развития языка. Связь эволюции языка с историей общества. Исторические изменения в словарном составе и звуковой стороне языка.	Самоподготовка

		Синхронное и диахронное изучение языков. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Языки межнационального общения. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках.	
5.	Язык как знаковая система.	Понятие знака в семиотике. Типы знаков. Две стороны знака: план выражения (означающее) и план содержания (означаемое). Принцип произвольности знака. Признаки знака: коммуникативность, социальность, материальность, воспроизводимость, системность. Понятие семиотической системы. Основные культурно значимые семиотические системы. Паралингвистические средства и их роль в коммуникации. Место языка среди других знаковых систем. Использование языка для наименования и интерпретации других семиотических систем. Понятие языкового знака. Асимметризм языкового знака.	Самоподготовка
6.	Язык как система и структура.	Понятие системы и структуры. Язык как система единиц. Вариантно-инвариантные отношения. Уровни языка и их единицы. Особенности системных отношений на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Язык как система взаимосвязанных уровней. Межуровневый статус фразеологических единиц. Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические. Проблема системных отношений в синхронии и диахронии.	Самоподготовка
7.	Фонетика как лингвистическая дисциплина.	Фонетика как лингвистическая дисциплина, изучающая звуковой строй языка. Предмет и задачи фонетики. Общая артикуляционная и акустическая характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Общая классификация звуков речи по языкам мира. Звуки речи как проявление свойства членораздельности в языке. Фонетическое членение речи. Сегментные (фраза, такт, слог, звук) и суперсегментные (ударение, тон, интонация) фонетические единицы, их функции. Слогообразующие звуки. Понятие слога. Особенности структуры слога в разных языках. Механизм речи и слогоделение. Понятие фонетического закона. Звуковая синтагматика как условие проявления фонетического закона. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие комбинаторные и позиционные явления звуковой синтагматики.	Самоподготовка

8.	Фонология.	Понятие фонемы. Основной вид, варианты и вариации фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Правила выделения фонем. Фонологическая система. Оппозиции фонем в системе. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Исторический характер системы фонем. Сравнение фонологических систем в разных языках. Фонологическая транскрипция в ее сопоставлении с фонетической.	Самоподготовка
9.	Лексикология как учение о словарном составе языка.	Лексикология и ее основные разделы. Стратификация словарного состава языка. Дифференциация словарного состава с точки зрения происхождения, отношения к активному или пассивному запасу словаря, социально-диалектной принадлежности, экспрессивно-стилистической окрашенности и т.д. Понятие слова (лексемы). Основные характеристики слова: номинативная функция, цельнооформленность, позиционная самостоятельность. Лакунарность словарного состава как проблема перевода.	Самоподготовка
10.	Семасиология как раздел языкознания.	Понятие лексического значения слова. Значение и употребление слова. Полисемия (многозначность) слов. Виды полисемии. Семантическая структура слова. Семантическое развитие слова: перенос наименований с одного предмета на другой, изменение семантического объема слова (расширение или сужение значения). Парадигматические отношения в лексико-семантической системе языка: омонимия, антонимия, синонимия, паронимия. Лексико-семантические группировки слов: лексико-семантические поля, лексико-семантические группы, тематические группы. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Соотношение семантических полей в разных языках. Семантическая лакунарность и ее заполнение в переводе.	Самоподготовка
11.	Фразеология как промежуточный уровень языковой системы.	Категориальные свойства фразеологических единиц в их отличии от слов и свободных словосочетаний. Проблема определения границ фразеологии. Место пословиц, поговорок, афоризмов во фразеологии. Принципы классификации фразеологических единиц: семантический, структурный, частеречный и т.д. Проблема перевода фразеологизмов. Эквивалентные и безэквивалентные фразеологические единицы.	Самоподготовка
12.	Грамматика как	Понятие грамматики. Грамматика научная и	Самоподгот

	учение о грамматическом строе языка и грамматических категориях.	практическая. Описательная грамматика. Контрастивная грамматика. Историческая грамматика. Сравнительная грамматика родственных языков. Понятие грамматической категории. Категории морфологические и синтаксические. Проблема бинарности грамматических категорий. Общие и частные грамматические категории. Соответствия и особенности грамматических категорий в разных языках. Исторический характер грамматических категорий. Понятие грамматической формы. Понятие грамматической парадигмы.	овка
13.	Морфология. Морфологическое строение слова.	Понятие морфемы. Виды морфем. Способы выделения морфем. Основной вид и варианты морфем. Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др. Превращение полнозначных слов в аффиксы. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в языках мира: внутренняя флексия, аффиксация, ударение, супплетивизм, редупликация, служебные слова, порядок слов и интонация и т.д. Формообразование. Синтетические и аналитические формы. Нулевые формы. Многозначность и однозначность грамматических форм. Грамматическая форма как основа для выделения грамматических категорий в языке. Понятие части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Переходы частей речи из одного класса в другой (грамматические транспозиции). Знаменательные и служебные части речи.	Самоподготовка
14.	Словообразование.	Словообразовательный анализ слова. Понятие производности. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Основные способы образования слов: аффиксация, словосложение, аббревиация, универбация, конверсия.	Самоподготовка
15.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	Понятие синтаксиса как раздела языкознания. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Классификация словосочетаний. Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Основные категории предложения: предикативность, модальность, коммуникативность. Члены предложения и типы предложений как синтаксические категории. Типы простых и сложных предложений.	Самоподготовка

		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (паратаксис и гипотаксис). Сложное синтаксическое целое. Исторический характер структуры предложения. Различие синтаксического строя в разных языках.	
16.	Лексикография как раздел языкознания.	Понятие лексикографии как древнейшего аспекта языкознания. Типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Разновидности лингвистических словарей: толковые, орфографические, орфоэпические, этимологические, словари новых слов и значений, фразеологические, грамматические, словообразовательные и т.д. Одноязычные и двуязычные словари. Понятие словарной статьи. Структура словарной статьи в словарях различных типов. Принципы составления словарей: алфавитный, гнездовой, алфавитно-гнездовой, обратный, частотный и т.д.	Самоподготов-ка
17.	История и теория письма.	Значение письма в истории общества. Общественно-исторические предпосылки создания письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Пиктография. Идеография. Клинописное шумерское письмо. Китайское иероглифическое письмо. Слоговое письмо в древнем и современном мире. Консонантное письмо. Алфавитное письмо. Основные теории его происхождения. Создание латинского алфавита и его распространение. Возникновение письменности у славян. Глаголица и кириллица, их история. Графика как раздел языкознания. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках.	Самоподготовка
18.	Методы изучения языков. Основания для генеалогической и типологической классификации языков.	Сравнительно-исторический метод в языкознании как первый научный метод установления родства языков. Типологическое изучение языков, не зависимое от характера генетических отношений между ними. Роль лингвистических реконструкций при изучении индоевропейских языков и построении генеалогических классификаций. Структурная и функциональная типология. Основания для типологической классификации языков.	Самоподготовка

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование темы ПЗ	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1	Природа, сущность и функции языка.	Вопрос о сущности языка в истории языкознания. Биологическая, психическая, социальная и др. теории происхождения языка. Характеристика языковых функций:	Опрос, самоподготовка

		коммуникативной, когнитивной, номинатив-ной, регулятивной, кумулятивной и др.	
2	Язык как знаковая система.	Понятие семиотической системы. Основные культурно значимые семиотические системы. Две стороны знака: план выражения (означающее) и план содержания (означаемое). Принцип произвольности знака. Признаки знака: коммуникативность, социальность, материальность, вос-производимость, системность. Место языка среди других знаковых систем. Использование языка для наименования и интерпретации других семиотических систем. Понятие языкового знака. Асимметризм языкового знака.	Опрос, доклад с использование м презентации и его обсуждение
3	Язык как система и структура.	Понятие системы и структуры. Язык как система единиц. Уровни языка и их единицы. Особенности системных отношений на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Язык как система взаимосвязанных уровней. Межуровневый статус фразеологических единиц. Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические. Проблема системных отношений в синхронии и диахронии.	Опрос, работа со словарными мате- риалами
4	Фонетическое членение речи. Сегментные и супрасегментные единицы. Принципы классификации звуков речи.	Фонетическое членение речи. Сегментные (фраза, такт, слог, звук) и супрасегментные (ударение, тон, интонация) фонетические единицы, их функции. Слогообразующие звуки. Понятие слога. Особенности структуры слога в разных языках. Механизм речи и слогоделение. Звуковая совместимость в синхронии и диахронии. Звуковые изменения. Обусловленные и спонтанные изменения. Комбинаторные и позиционные изменения.	Опрос, рефераты с использование м презентации
5	Фонетические законы. Фонетическая транскрипция.	Понятие фонетического закона. Звуковая синтагматика как условие проявления фонетического закона. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие комбинаторные и позиционные явления звуковой синтагматики. Правила фонетической транскрипции, учитывающие действие фонетических законов.	Опрос, использование презентации правил фонетической транскрипции
6	Понятие фонемы. Фонематическая транскрипция.	Понятие фонемы. Основной вид, варианты и вариации фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Правила	Опрос, использование презентации

		выделения фонем. Фонологическая система. Оппозиции фонем в системе. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Исторический характер системы фонем. Сравнение фонологических систем в раз- ных языках. Фонологическая транскрипция в ее сопоставлении с фонетической.	правил фонематической транскрипции
7	Аспекты характеристики словарного состава языка.	Стратификация словарного состава языка. Дифференциация словарного состава с точки зрения происхождения, отношения к активному или пассивному запасу словаря, социально-диалектной принадлежности, экспрессивно-стилистической окрашенности и т.д. Лакунарность словарного состава как проблема перевода.	Рефераты по изучаемой проблематике; доклад о проблемах перевода безэквивалентной лексики с использованием презентации и его обсуждение
8	Слово как основная единица языка. Лексическое значение и его типы.	Понятие слова (лексемы). Основные характеристики слова: номинативная функция, цельнооформленность, позиционная самостоятельность. Типы лексических значений слова (В.В. Виноградов, Д.Н. Шмелев): свободные и связанные, прямые и переносные. Способы формирования переносных значений слова.	Рефераты по изучаемой проблематике и их обсуждение
9	Парадигматические отношения в лексике.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе языка: омонимия, антонимия, синонимия, паронимия. Лексико-семантические группировки слов: лексико-семантические поля, лексико- семантические группы, тематические группы. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Соотношение семантических полей в разных языках. Семантическая лакунарность и ее заполнение в переводе.	Рефераты с использованием презентации и их обсуждение
10	Фразеология как промежуточный уровень языковой системы.	Основные признаки ФЕ как языкового знака. Внутренняя форма фразеологизма. Типология образности ФЕ. Коннотативные компоненты в семантике ФЕ. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия во фразеологии. ФЕ в лингвострановедческих словарях и в словарях для иностранцев. Способы подачи лингвокультурной информации.	Рефераты с использованием презентации и их обсуждение
11	Основные понятия морфемики. Морфологическое	Понятие морфемы. Виды морфем. Способы выделения морфем. Основной вид и варианты морфем.	Опрос, доклад об изменениях в морфемном

	строение слова.	Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др. Превращение полнозначных слов в аффиксы.	составе слова с использованием презентации и его обсуждение
12	Грамматическое значение и способы его выражения.	Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в языках мира: внутренняя флексия, аффиксация, ударение, супплетивизм, редупликация, служебные слова, порядок слов и интонация и т.д.	Рефераты о различных способах выражения грамматических значений в языках мира
13	Словообразование. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.	Словообразовательный анализ слова. Понятие производности. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательное значение. Основные способы образования слов: аффиксация, словосложение, аббревиация, универбация, конверсия.	Опрос, рефераты по изучаемой проблематике с использованием словарных материалов из словарей новых слов.
14	Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Понятие части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Переходы частей речи из одного класса в другой (грамматические транспозиции). Знаменательные и служебные части речи.	Опрос, самоподготовка
15	Синтаксис как учение о словосочетании и предложении	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Классификация словосочетаний. Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Основные категории предложения: предикативность, модальность, коммуникативность. Члены предложения и типы предложений как синтаксические категории. Типы простых и сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (паратаксис и гипотаксис). Сложное синтаксическое целое. Исторический характер структуры предложения. Различие синтаксического строя в разных языках.	Опрос, само подготовка
16	История и теория письма.	Значение письма в истории общества. Общественно-исторические предпосылки создания письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Пиктография. Идеография. Клинописное шумерское письмо. Китайское иероглифическое письмо. Слоговое письмо в древнем и современном мире. Консонантное письмо. Алфавитное письмо. Основные теории его	Доклады о разных формах письма с использованием презентаций

		происхождения. Создание латинского алфавита и его распространение. Возникновение письменности у славян. Глаголица и кириллица, их история.	
17	Классификация языков.	Проблема классификации языков мира. Основания для генеалогической и типологической классификации языков.	Опрос, рефераты с использованием презентаций
18	Защита рефератов по темам для самостоятельной подготовки.	См. 5.2.	

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.
3	Самоподготовка	Методические указания по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.
Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.
Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Интерактивные образовательные технологии

	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Л № 2. Язык как общественное явление. Функции языка	Проблемная лекция	4
2	Л № 3. Единство и варьирование языка	Визуализация ключевых понятий, схем, таблиц	4
3	Л № 5. Язык как знаковая система	Постановка проблемы и поиски ее решения	4
4	ПЗ № 9. Аспекты характеристики словарного состава языка	Систематизация наблюдаемых языковых фактов и составление схем и таблиц	4
5	ПЗ № 13. Словообразование. Основные способы образования слов	Разбор конкретных языковых ситуаций с опорой на индивидуальный опыт обучаемых	4
6	ПЗ № 16. История и теория письма	Рефераты по истории различных графических систем с презентацией иллюстративного материала.	4
		Итого	24 ч. (21%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Тематика рефератов по изучаемым на практических занятиях темам

1. Словарный состав языка как отражение исторических судеб народа.
2. Структура лексико-семантического поля (на материале одного из лексико-семантических полей русского языка).
3. Парадигматические отношения в лексике (на материале русского языка).
4. Парадигматические отношения в лексике (на материале изучаемого языка).
5. Основные способы номинации (на материале русского языка).
6. Основные способы номинации (на материале изучаемого языка).
7. Вербальные и невербальные средства языка.
8. Отражение в языке культурных стереотипов этноса (на материале русского языка).
9. Отражение в языке культурных стереотипов этноса (на материале изучаемого языка).
10. Национальная картина мира: особенности языковой репрезентации (на материале русского и изучаемого языка).
11. «Фоновые знания» и их роль в межкультурной коммуникации.
12. Современная языковая ситуация в России.
13. Современная языковая ситуация в стране изучаемого языка.
14. Национальный язык в его формах и функциональных разновидностях (на материале русского или изучаемого языка).
15. Сопоставление основных грамматических категорий русского и изучаемого языка.

Требования к содержанию и оформлению реферата:

а) реферат не должен превращаться в изложение содержания главы учебника, он должен основываться, прежде всего, на анализе источников – монографий и статей конкретных авторов;

б) обязательными структурными компонентами реферата должны быть введение, в котором определяются тема, цели и задачи реферата, основная часть, состоящая из двух-трех разделов, заключение и библиографический список, куда следует включать только использованную, т.е. цитируемую, литературу (не менее 5-ти источников);

в) библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ФГОС;

г) работа должна иметь титульный лист (см. образец на кафедре общего и славяно- русского языкознания), после которого должно следовать Содержание с указанием разделов работы и соответствующих страниц.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.

Зачет выставляется по результатам текущей проверки знаний на практических занятиях, а также при положительной оценке реферата и по результатам итогового тестирования в осеннем семестре.

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Основные задачи курса.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Основные этапы развития лингвистики.
4. Общественная сущность языка.
5. Основные функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная и др.).
6. Понятие языковой ситуации. Билингвизм и диглоссия.
7. Единство и варьирование языка. Литературный язык как высшая форма существова- ния языка.
8. Социальная дифференциация языка. Язык и общество, язык и личность.
9. Синхрония и диахрония в изучении языка.
10. Языки межнационального общения и искусственные языки.
11. Соотношение языка и культуры. Отражение национальной культуры в лексике и фразеологии.
12. Язык как система знаков. Понятие знака. Основные свойства знаков. Развитие языкового знака.
13. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
14. Классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.
15. Типологическая классификация языков. (Морфологическая классификация).
16. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письма.
17. Фонетика. Понятие фонетики. Строение речевого аппарата.
18. Сегментные фонетические единицы. Принципы классификации звуков речи.
19. Слог как артикуляционно-акустическая единица.
20. Супрасегментные единицы. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
21. Взаимодействие звуков в речевом потоке (комбинаторные и позиционные изменения).
22. Фонология. Фонема как единица языка.
23. Транскрипция (ее типы и функция). Транслитерация.
24. Лексикология. Слово как элемент лексической системы. Соотношение «Слово – предмет – понятие».
25. Парадигматические отношения в лексике (тематическая группа, синонимические ряды и антонимические пары и т.д.)
26. Синтагматические связи слов (свободные и несвободные, лексически и фразеологически связанные).
27. Лексическое значение как комбинация сем. Внутренняя форма (или мотивировка) слова. Многозначность и омонимия.
28. Активная и пассивная лексика. Этимология. Заимствованные слова и их типы.
29. Фразеология. Типология фразеологизмов.
30. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов.
31. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем (корневые, словообразовательные, словоизменительные).
32. Классификация морфем: регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы.
33. Словообразование. Производящая, непроизводная, производная основы. Продуктивные/непродуктивные модели словообразования.
34. Способы словообразования (морфологический, семантический, лексико-синтаксический, аббревиация). Функции словообразования.
35. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы их выделения.

36. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
37. Понятие грамматической категории. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории.
38. Понятие парадигмы. Полные/неполные парадигмы.
39. Синтаксис. Синтаксические единицы языка.
40. Понятие словосочетания. Основные типы словосочетаний.
41. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предикативность и модальность в предложении.
42. Типы простых и сложных предложений. Части речи и члены предложения.
43. Значение письма в истории общества. Этапы и формы развития начертательного письма.
44. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках.
45. Основные методы изучения языка: описательный, сравнительный, типологический.
46. Основы построения генеалогической и типологической классификации языков.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Основы языкознания» включает 2 теоретических вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется анализ одного или нескольких рассмотренных в рамках курса языковых явлений, присущих разным языкам.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра общего и славяно-русского языкознания БИЛЕТ № 1
по дисциплине Б1.Б.05 "Основы языкознания"

1.Специфика языка как знаковой системы.
2.Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
3.Определите, как соотносятся друг с другом следующие пары слов: *сборный – сборочный*; *грандиозный – громадный*, *мягкий – чёрствый, Орёл – орёл*.

Зав. кафедрой общего и славяно-русского
Языкознания

проф. Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приема- ми выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка : электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Л.П. Прохорова, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 8353-1854-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594
2. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-8353-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595

5.2. Дополнительная литература

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280
2. Федоринов, А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136
3. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. /
Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179- 0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768

5.3. Периодические издания.

Журнал «Вопросы языкознания».
Журнал «Филологические науки».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.

С целью повышения интенсивности преподавания и усвоения дисциплины студентам рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

1. http://philology.ru,
2. http://slovarfilologa.ru,
3. http://www.linguistic.ru,
4. http://www.gramota.ru
5. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
6. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН http://www2.viniti.ru/
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, конспектирование лекций, использование медиасредств, обращение к Интернет-ресурсам и др. Изучение курса «Основы языкознания» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами. Данная дисциплина имеет большое значение в общей профессиональной подготовке специалиста в области лингвистики. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Одной из форм такой работы является подготовка рефератов с элементами презентации иллюстративного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

8.1.Перечень информационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий

8.2.Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель
- «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3. Перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд.313-учебная мебель (столы, стулья), проектор-1 шт., экран- 1шт., интерактивная доска- 1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска-1шт.
	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.358-Учебная мебель (столы, стулья), ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.358-Учебная мебель (столы, стулья), ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт.
	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 (учебная мебель (столы, стулья)), принтеры (МФУ Hp-m1132MFP, Canon-1120)-2 шт.,ноутбук (Asus- 1 шт.),станция рабочая-1шт., магнитофон (Sony-1шт.) ауд. 109С - (учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, Wi-Fi
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд.318- учебная мебель (столы, стулья), ауд.350- учебная мебель (столы, стулья)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика_Направленность (профиль) "Перевод и переводоведение",разработанную канд. филол. наук, доц.кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» Э.М.Гукасовой

Дисциплина «Основы языкознания» является частью профессиональной подготовки бакалавра; входит в систему пропедевтических курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Рабочая программа, разработанная Гукасовой Э.М., призвана выработать систему знаний представлений о науке, предмете, объекте и структуре научного познания; сформировать систему знаний о современных методах языкознания: сравнительно-историческом, сравнительно-сопоставительном, трансформационном, концептуальном, компонентном, контекстуальном и т.д.; способствовать развитию навыков владения научным стилем изложения; применять лингвистическое моделирование; грамотно использовать систему знаний по организации научного поиска: работы с научной литературой, с техникой работы электронных библиотек с применением новых информационных технологий; научить обучающихся применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии, научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением базовыми принципами, логикой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка, а также теории перевода, сопоставительной стилистики, лексикологии и грамматики), которые рассматриваются на материале изучаемых языков в специальных курсах.

Программа способствует формированию общекультурных компетенций ОПК-3, ОПК-6. Основное внимание уделяется совершенствованию уровня практического владения на практике основной терминологией, используемой в метаязыке лингвистики; основными научными методами лингвистического анализа, навыками работы с лингвистической литературой, словарями и справочниками.

Лекционный курс предусматривает знакомство с современными представлениями о языке как определенной системе и структуре; базовой терминологией современного языкознания; с методологией современного языкознания, с вопросами происхождения языка, классификации языков, уровневой стратификации языка; знакомство с основными лингвистическими методами. Четко изложены знания, умения и навыки, которым должен владеть будущий специалист-филолог. Рабочая программа выполнена методически корректно, логично.

Система контроля, предложенная автором, позволяет выявить уровень сформированных навыков и умений по изучаемой дисциплине.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент
к.ф.н., доцент кафедры французской филологии

КубГУ  Дубинина И.А.

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Б1.Б.05 Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» (очной формы обучения), разработанную канд. филол. наук, доц. кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» Э.М.Гукасовой

Рецензируемая программа дисциплины «Б1.Б.05 «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение» (очной формы обучения)составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки– 45.03.01 «Перевод и переводоведение», профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» (очной формы обучения)и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено на современном лингвистическом материале, актуальном и интересном для студентов. В центре внимания вопросы происхождения языка, генеалогическая и морфологическая (типологическая) характеристики языка, понятийно-терминологический аппарат лингвистики, обзорное изучение основных разделов науки о языке (фонетика, фонология, лексикология, фразеология, морфология, словообразование, лексикография и др.), основные методы лингвистики, вопросы, касающиеся истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенным в его пределах; учитывается содержание программ смежных учебных дисциплин: компаративистики, социолингвистики, типологии), а также методы типологических исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента. В лекциях излагаются основные теоретические сведения по курсу, анализируются существующие в современной лингвистике концепции, даются установки для самостоятельной работы. На практических занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются умения применять их на практике при анализе конкретного языкового материала. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: беседы с наводящими вопросами, анализ материала, групповую работу с иллюстративным материалом. Таким образом, тематическая направленность дисциплины, а также сочетание современных коммуникативных и лингвистических подходов обучения в совокупности позволяет добиваться поставленных целей и задач.

Таким образом, тематическая направленность дисциплины, а также сочетание современных коммуникативных и лингвистических подходов обучения в совокупности позволяет добиваться поставленных целей и задач.

Рецензируемая рабочая программа по курсу «Б1.Б.05 «Основы языкознания», составленная доц. Э.М. Гукасовой, выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент кафедры
иностранных языков КГУ ФК СТ_____ И.П.Назарова

Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров