

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (INCOTERMS, EDI)

Направление подготовки/специальность 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) / специализация Конгрессно-выставочное
обслуживание

Форма обучения Заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная терминология на иностранном языке (INCOTERMS, EDI)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденным Приказом Минобрнауки № 515 от 08.06.2017 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47221).

Программу составила: О.Н. Бычкова, ст. преподаватель


подпись

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная терминология на иностранном языке (INCOTERMS, EDI)» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «27» мая 2019г.

И. о. заведующего кафедрой Бодоньи М.А., к.п.н., доц.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Беликов М.Ю., д.г.н., проф.

фамилия, инициалы,


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Романогерманской филологии

протокол № 8 «29» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А., к.п.н., доц.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

В.В. Катермина, д.ф.н., проф. кафедры английской филологии ФГБОУ ВО Кубанского государственного университета

Т.С. Непшекуева, д.ф.н., проф. кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО КубГАУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Профессиональная терминология на иностранном языке (INCO TERMS, EDI)» является развитие у студентов способности осуществлять организационную и операционную деятельность по подготовке и осуществлению процесса перевозки груза в цепи поставок.

1.2 Задачи дисциплины заключаются в:

- формировании у студентов знания об организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;
- развитии умений организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок;
- формировании практических навыков организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 «Профессиональная терминология на иностранном языке (INCO TERMS, EDI)» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины(модули).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующей профессиональной компетенции:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПКУВ-6 Способен осуществлять организационную и операционную деятельность по подготовке и осуществлению процесса перевозки груза в цепи поставок	организацию логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок	организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	навыками организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок

2. Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Трудоёмкость, часов			
	1 сессия	2 сессия	3 сессия	Всего
Контактная работа, в том числе:	6	8,2	-	14,2
Аудиторные занятия (всего)				
Практические занятия	6	8	-	14
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	30	59,8	-	89,8
Проработка учебного материала	10	19	-	29
Выполнение контрольной работы	10	19	-	29

Подготовка к текущему контролю	10	21,8	-	31,8
Контроль:	-	4	-	4
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	36	72	108
	в том числе контактная работа	6	8,2	-
	зач. ед.			3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 сессию 5 курса

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2		4	5	6	7
1	The Simple Tenses	9	-	1	-	8
2	The Continuous Tenses	9	-	1	-	8
3	The Perfect Tenses	10	-	2	-	8
4	The Perfect Continuous Tenses	10	-	2	-	8
	Итого:	38		6		32

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессию 5 курса.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5	The Passive Voice	10	-	2	-	10
6	Modal Verbs	11	-	2	-	10
7	The Verbals.	13	-	4	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	76	-	8	-	62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	21,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

По учебному плану данной дисциплины лекционные, лабораторные занятия, а также КСР не предусмотрены.

2.3.1 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	The Simple Tenses	Language skills: Formation and use of the Simple Tenses	ЛГЗ, КР, тест
2	The Continuous Tenses	Language skills: Formation and use of the Continuous Tenses	ЛГЗ, КР, тест
3	The Present Tenses	Language skills: Formation and use of the Perfect Tenses	ЛГЗ, КР, тест
4	The Perfect Continuous Tenses	Language skills: Formation and use of the Perfect Continuous Tenses	ЛГЗ, КР, тест
5	The Passive Voice	Language skills: Formation and use of the Passives; by and with	ЛГЗ, КР, тест
6	Modal Verbs	Language skills: can, could, may, might, must, have to, should, ought to, need, and their negative forms	ЛГЗ, КР, тест
7	The Verbals.	Language skills: forms and use of the infinitive and gerund	ЛГЗ, КР, тест

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала	<i>Минакова, Т.</i> Английский язык для студентов заочной формы обучения : учебное пособие <i>Филиппова, М. М.</i> Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата <i>Бычкова О.Н. Кулик О.В.</i> Английский язык в профессиональной сфере деятельности (для международного туризма и индустрии гостеприимства) <i>учебное пособие</i> Комплект практических заданий по разделам; комплект заданий текущего контроля.
2.	Выполнение контрольной работы	<i>Минакова, Т.</i> Английский язык для студентов заочной формы обучения : учебное пособие <i>Филиппова, М. М.</i> Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата <i>Бычкова О.Н. Кулик О.В.</i> Английский язык в профессиональной сфере деятельности (для международного туризма и индустрии гостеприимства) <i>учебное пособие</i> Комплект практических заданий по разделам; комплект заданий текущего контроля.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Профессиональная терминология на иностранном языке (INCO TERMS, EDI)» используются следующие образовательные технологии:

- стандартные методы обучения – лабораторные занятия с объяснением теоретического материала (например, грамматические правила, фонетические правила артикуляции звуков), обсуждение, проверка домашнего задания, консультации преподавателя, анализ ошибок, написание проверочных и тестовых работ;
- методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций.
- Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Сессия	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	ПР	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и тематических).	2
3	ПР	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и тематических).	2
<i>Итого:</i>			4

Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Интерактивные технологии
1	The Simple Tenses	0,57	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и тематических).
2	The Continuous Tenses	0,57	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и тематических).
3	The Present Tenses	0,57	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и тематических).
4	The Perfect Continuous Tenses	0,57	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и

			тематических).
5	The Passive Voice	0,57	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и тематических).
6	Modal Verbs	0,57	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и тематических).
7	The Verbals	0,57	«мозговой штурм», разбор и обсуждение конкретных ситуаций, активизация ключевых понятий (грамматических и тематических).

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Профессиональная терминология на иностранном языке».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лексико-грамматических заданий, тестов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	The Simple Tenses	ПКУВ-6	ЛГЗ, тест	Вопрос на экзамене 1-2
2	The Continuous Tenses	ПКУВ-6	ЛГЗ, тест	Вопрос на экзамене 3-4
3	The Perfect Tenses	ПКУВ-6	ЛГЗ, тест	Вопрос на экзамене 5-6
4	The Perfect Continuous Tenses	ПКУВ-6	ЛГЗ, тест	Вопрос на экзамене 7-9
5	The Passive Voice	ПКУВ-6	ЛГЗ, тест	Вопрос на экзамене 10-11
6	Modal Verbs	ПКУВ-6	ЛГЗ, тест	Вопрос на экзамене 12-13
7	The Verbals	ПКУВ-6	ЛГЗ, тест	Вопрос на экзамене 14-15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПКУВ-6 Способен осуществлять организационную и операционную деятельность по подготовке и осуществлению процесса перевозки груза в цепи поставок	Знает - организацию логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок на недостаточном уровне	Знает - организацию логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок на достаточном уровне	Знает - организацию логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок на хорошем уровне
	Умеет - организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок на недостаточном уровне	Умеет - организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок на достаточном уровне	Умеет - организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок на хорошем уровне
	Владеет - навыками организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок на недостаточном уровне	Владеет - навыками организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок на достаточном уровне	Владеет - навыками организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок на хорошем уровне

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект лексико-грамматических заданий

Контролируемая компетенция ПКУВ-6.

Раздел 1

THE OLDEST CITIES OF EUROPE

Many European cities boast several hundred years of history attracting tourists with their aged old squares, temples and houses. Yet, what cities can claim that they are the oldest? Tourism-Review.com brings a list of the oldest continuously inhabited European cities.

Athens (Greece)

Inhabited since: 4000–5000 BC.

The birthplace of Classical Greece and the Western civilization Athens is packed with sights and monuments reminding the visitors of the city's past. People were already living in the region between the 11th–7th millennium BC but recorded history begins in 1400 BC. Among the most popular places of interest is the Acropolis with its marble temples sacred to the city's goddess Athena. Roman ruins of the city are also one of the tourist highlights as well as the old Royal Palace at the Syntagma Square and numerous historic lanes, shops and restaurants.

Argos (Greece)

Inhabited since: 5000 BC.

Continuously inhabited for the past 7,000 years Argos is without doubt one of the oldest cities in Greece as well as Europe. Its recorded history started in the second half of the 1st millennium BC. Thanks to its location on a fertile plain the city lives mainly from agriculture even today. However, Argos is also a popular destination for history loving tourists who come to explore a number of ancient monuments. The best known landmark is the Heraion of Argos which is a famous temple dedicated to Hera.

Plovdiv (Bulgaria)

Inhabited since: 3000–4000 BC.

The earliest evidence of a settlement in the area dates back to 6000 BC. Today, Plovdiv is the second-largest city in Bulgaria. Located in a large plain between two mountain ranges, the city hides traces of its long history. Romans as well as Ottoman Empire once ruled over the city leaving behind numerous architectural marvels including a large mosque in the center of Plovdiv. The Roman Amphitheater discovered in the old town center only in 1970s is a must-see for any visitor and so are charming lanes and cobbled streets with merchants selling art.

Chania (Crete, Greece)

Inhabited since: 1400 BC.

With its Venetian atmosphere the port town of Chania is a popular holiday spot on the coast of Crete. Long stretches of beaches, picturesque shops and restaurants are also on offer to the travelers. No wonder, tourism is now a very important source of revenue for the city. The old town, which is considered the most beautiful urban district on Crete, reflects its history and especially the Turkish and Venetian influence. Visitors can explore the local maze of alleys and houses from different periods as well as the charming harbor.

Larnaca (Cyprus)

Inhabited since: 1400 BC.

Larnaca is the oldest city in Cyprus with the evidence of habitation going back up to 6,000 years. It is a coastal town and a popular holiday destination for travelers. Among the most important landmarks are the ruins of Ancient Kitium from the 13th century BC. Very popular among visitors are also the remains of the Cyclopean Walls made of giant blocks and the Old Aqueduct known as 'The Kamares' outside the town.

1. Find the words in the text that match the following definitions:

1. (n.) 1) a statue, building, or other structure erected to commemorate a famous or notable person or event; 2) a statue or other structure placed by or over a grave in memory of the dead; 3) a building, structure, or site that is of historical importance or interest.

2. (n.) 1) a period of a thousand years, esp. when calculated from the traditional date of the birth of Jesus Christ; 2) an anniversary of a thousand years.

3. **(n.)** a particular place or position.
4. **(v.)** travel in or through (an unfamiliar country or area) in order to learn about or familiarize oneself with it.
5. **(adj.)** belonging to the very distant past and no longer in existence; having been in existence for a very long time.
6. **(n.)** an object or feature of a landscape or town that is easily seen and recognized from a distance, esp. one that enables someone to establish their location.
7. **(n.)** something that should or must be seen, esp. a remarkable sight or entertainment.

2. Find the English equivalents of the following words in the text.

- 1) пляж;
- 2) побережье;
- 3) источник доходов;
- 4) городской район;
- 5) прибрежный городок;
- 6) портовый городок;
- 7) восходить к ... времени, относиться к ... времени;
- 8) гавань;
- 9) чудеса архитектуры;
- 10) площадь.

3. Add to the list: temple, mosque, ...

4. Give synonyms for these words: picturesque, famous, to discover.

5. Find synonyms for the following words in the text: holiday destination, sights, the ruins.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.*

1. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest. 2. What they (to do) now? — They (to work) in the reading-room. They (to work) there for already three hours. 3. Where he (to be) now? — He (to be) in the garden. He (to play) volley-ball with his friends. They (to play) since breakfast time. 4. I (to live) in St. Petersburg. I (to live) in St. Petersburg since 1990. 5. She already (to do) her homework for two hours; but she (not yet to do) half of it. 6. I (to wait) for you since two o'clock. 7. What you (to do)? — I (to read). I (to read) for two hours already. I already (to read) sixty pages. 8. This man (to be) a writer. He (to write) books. He (to write) books since he was a young man. He already (to write) eight books. 9. What you (to do) here since morning? 10. Lena is a very good girl. She always (to help) her mother about the house. Today she (to help) her mother since morning. They already (to wash) the floor and (to dust) the furniture. Now they (to cook) dinner together. 11. This is the factory where my father (to work). He (to work) here for fifteen years. 12. You (to find) your note-book? — No! I still (to look) for it. I already (to look) for it for two hours, but (not yet to find) it. 13. You (to play) with a ball for already three hours. Go home and do your homework. 14. Wake up! You (to sleep) for ten hours already. 15. I (to wait) for a letter from my cousin for a month already, but (not yet to receive) it. 16. It is difficult for me to speak about this opera as I (not to hear) it. 17. I just (to receive) a letter from my granny, but I (not yet to receive) any letters from my parents. 18. The weather (to be) fine today. The sun (to shine) ever since we got up. 19. Every day I (to wind) up my watch at 10 o'clock in the evening. 20. Come along, Henry, what you (to do) now? I (to wait) for you a long time. 20. Where your gloves (to be)? — I (to put) them into my pocket.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Тест

Контролируемая компетенция ПКУВ-6.

Разделы 1-7

Mark the word that doesn't belong in each group.

1. a) accountant	b) solicitor	c) stockbroker	d) workaholic	e) advertising executive
2. a) wages	b) bonus	c) promotion	d) pay	e) salary
3. a) worry	b) pressure	c) stress	d) flexitime	e) rat race
4. a) people	b) product	c) promotion	d) price	e) place
5. a) boiled	b) bottled	c) fried	d) baked	e) grilled

Mark the verb that does not go with the noun.

- 6 a) retain b) entertain c) look after d) give up customers
7 a) take up b) re-arrange c) stick to d) plan a schedule
8 a) meet b) miss c) catch d) keep within a deadline
9 a) prepare b) book c) keep within d) discuss the budget
10 a) implement b) increase c) lose d) forecast sales

Choose the best word or phrase to fit the definition.

- 11 A short description of a typical customer likely to be interested in a particular product. a) consumer profile b) consumer behavior c) consumer goods d) consumer definition
12 An organisation's programme of advertising activities in order to sell a product. a) advertising figures b) advertising executive c) advertising campaign d) advertising agency
13 A name or design that goes with a product or group of products so that they can be easily recognised by customers. a) range b) brand c) launch d) niche
14 A group of products in a particular part of the market.
a) market research b) market share c) market survey d) market segment
15 The length of time during which a company expects to sell a particular product before it has to replace it with a more up-to-date product.
a) product life cycle b) product range c) product timetable d) product forecast

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Контролируемая компетенция ПКУВ-6.

Экзамен включает следующие задания

- 1) чтение, перевод текста в письменной форме (с английского на русский) и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 2) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Types of holidays. Holidays for all seasons.
2. Some does and don'ts for travelers.
3. Traveling by plane, by train, by car, voyage by sea.
4. Travelling on foot. Walking tours.
5. Hotel facilities.
6. Traveling abroad.
7. A trip round the country.
8. City tours.

9. Environmental problems of today's tourism. Ecotourism.
10. Outstanding people and inventions, which contributed to the development of mass tourism.
11. Jobs in tourism. Making a career in tourism.
12. Past and modern trends in tourism. What makes modern travelling better?
13. Why do we travel? How do we travel?
14. Popular summer and winter tourist destinations.
15. Going sightseeing.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент

- глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может фонетически и интонационно правильно прочитать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал; может читать и переводить без словаря с иностранного языка на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст; составлять план-схему текста, выделяя основные мысли в тексте.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент

- твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент

- не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы;
- знает ограниченное количество фонетических особенностей, общей лексики и ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, что не соответствует минимальным требованиям к уровню B1;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;
- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
- организация иноязычного общения не соответствует уровню B1, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
- речь крайне медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене. Для получения экзаменационной оценки студентам необходимо продемонстрировать знание фактического материала, владение комплексом информации по вопросам практической грамматики, лексической содержательности. От студентов требуется: чтение, перевод и пересказ предлагаемого текста, реферирование русской статьи на английском языке и обсуждение темы. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться.

Успешное освоение дисциплины предполагает результативные знания и умения по следующим аспектам:

- общение на английском языке на профессиональные темы в рамках деловой коммуникации (устное и письменное);

- перевод английских текстов профессиональной направленности (со словарем и без словаря);

- восприятие устной аутентичной речи на слух;

- готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы;

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: знание общей и профессионально-направленной лексики и грамматически, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; умение организовывать иноязычное общение в письменной форме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания лексико-грамматических заданий. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: умеет создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; владение стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; рецептивными видами речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Минакова, Т. Английский язык для студентов заочной формы обучения: учебное пособие / Т. Минакова, Т. Бочкарева ; Минобрнауки России, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2011. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259269>

Филиппова, М. М. Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Воробьева, С. А. Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (b1): учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Воробьева, А. В. Киселева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 339 с.— URL: www.biblio-online.ru/book/8A4E8CED-68F0-46F4-9BA7-0C4EAFE1CB3D

Бычкова, О.Н., Кулик, О.В. Английский язык в профессиональной сфере деятельности (для международного туризма и индустрии гостеприимства): практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;

- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);

- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);

- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;

- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;

- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;

- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;

- сделайте письменно упражнения;

- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;

- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Daily travel & tourism news portal for the international travel — URL: <http://www.traveldailynews.com>

International tourism news for travel and tourism industry professionals. Tourism news with the global coverage. — URL: <http://www.tourism-review.com>

English vocabulary training — URL: <http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/english-for-travelers4.html>

English for Tourism — URL: <http://englishfortourismstudies.blogspot.com>

Specialized website — URL: <http://edition.cnn.com/travel/destinations>

Specialized website — URL: <http://www.nationalgeographic.com/travel/>

Travel video guide — URL: <http://www.geobeats.com/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид работ	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И200	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ; комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year

			B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Education Renewal License.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И209	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная; магнитно-маркерная доска; проектор Epson EB-X31; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И201	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная; проектор ViewSonic PJ562; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.