

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
« 29 » _____ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.01.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользование, сохранение
биоразнообразия для устойчивого развития

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

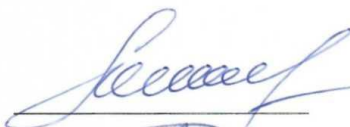
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Программа педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры) (Зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2015 № 39343; Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1041 (ред. от 20.04.2016).

Программу составил(и):
С.А. Литвинская, д.б.н., проф.

Ю.А. Постарнак, доцент, канд. биол. наук, доцент




Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 12 « 14 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования
к.х.н., доцент Болотин С. Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС
протокол № 10 « 24 » мая 2019 г.

Председатель УМК ИГГТиС Филобок А. А., к.г.н., доцент



Рецензенты:

1. Уджуху А.Б., и.о. директора ГБУ ДПО «Эколого-биологический центр».
2. Бочкарев Н.И., зам. директора ФГБНУ ВНИИ масличных культур.

В проекте Национальной стратегии образования в интересах устойчивого развития в РФ в качестве одного из главного принципа ее формирования провозглашается «переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели», которая базируется на широких междисциплинарных знаниях, на комплексном подходе к развитию общества, экономики и природы. Этот принцип реализуется на всех уровнях профессионального образования, в том числе и при подготовке магистрантов. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование магистрант должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

Формирование содержания подготовки экологов-природопользователей через магистратуру включает и приобретение теоретических знаний и практических навыков для педагогической работы в вузах.

1. Цель педагогической практики

Формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания по экологическим дисциплинам, знания по которым обучающийся получил в период освоения направления «Экология и природопользование».

2. Задачи педагогической практики:

- повысить уровень коммуникативной компетентности педагога, обучение технике и технологии демократического стиля общения с обучающимися, ориентированного на интеллектуальное совершенствование посредством расширения диапазона информации об экологии и на личностное совершенствование
- сформировать теоретические педагогические знания и практические навыки в области экологического образования в контексте идей устойчивого развития
- сформировать и совершенствовать на практике умение грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования для устойчивого развития
- формировать адекватную самооценку, ответственность к профессиональной деятельности педагога, творческое отношение к методам коллективной деятельности на основе непрерывного экологического образования, творческое отношение к исследовательской деятельности педагога
- познакомиться с современным состоянием учебно-воспитательного процесса с учетом его соответствия рабочей программ
- принимать активное участие в формировании и развитии концепции модернизации российского образования, понимать концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития
- знать современные требования педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяющие необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Производственная (преддипломная) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Практика **базируется** на освоении следующих дисциплин: Устойчивое развитие

сельского хозяйства и сельских поселений, Биологическое и ландшафтное разнообразие Кавказского экорегиона, Управление и инновационная деятельность в природопользовании, Биологическое и ландшафтное разнообразие Кавказского экорегиона, Оптимизация природоохранной деятельности, История изучения биологического разнообразия Кавказа, Биоразнообразие техногенно-трансформированных ландшафтов, Лесная фитопатология, Медико-экологические основы устойчивого развития, Лесное природопользование, Эволюция и экология биосферы, Устойчивость и экологические императивы развития природы и культур Северного Кавказа, Луговедение.

Педагогическая практика – это самостоятельная и необходимая часть педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов педагогической деятельности при формировании профессиональных знаний и умений обучающихся. Особенностью практики является то, что педагог профессионального обучения научился работать с учебным материалом по экологии, методическими приемами формирования знаний, умений и навыков у обучающихся. В программе учтен базовый объем знаний и навыков, полученных в ООП бакалавриата 05.03.06 – Экология и природопользование, а также профессиональные знания, полученные при освоении магистерской программы 05.04.06. Педагогическая практика носит теоретико-прикладной характер, в ходе которой приобретает опыт педагогического проектирования учебного процесса.

Современные требования педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяют необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков. Именно вариативность определяет создание реальных и более широких возможностей для саморазвития, самореализации, самоопределения личности.

4. Тип и способ проведения производственной (педагогической) практики

Освоение студентом педагогической практики предполагает следующие формы и методы преподавания: практические и самостоятельные работы, лекции, дискуссии, круглые столы. Педагогическая практика должна способствовать формированию у магистрантов навыков распределения заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением, умений поддерживать учебную рабочую дисциплину, планировать учебные занятия, осуществлять оценку работоспособности и активности обучающихся.

Педагогическая практика должна подготовить к педагогической работе в вузах, к учебно-методической деятельности по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития, к возможности оказывать консультативную помощь преподавателям по содержанию экологического образования.

Обучающийся должен ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации вузовского образования, свободно ориентироваться в теоретических и практических знаниях экологических дисциплин, дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе, самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс, использовать современные технологии в процессе профессионального обучения, владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно – педагогической практике, владеть профессиональной терминологией, спецификой научного языка и культурой речи, креативностью.

Педагогическая практика в области экологического образования должна включать региональную вариативную компоненту. Развитие вариативного экологического образования обусловлено: общественной потребностью в устойчивой системе

образования в соответствии с принятой концепцией перехода РФ к устойчивому развитию; демократическими преобразованиями современного общества, расширением прав, свободой выбора жизненного определения; полиэтническим и поликультурным составом населения региона, определяющим национальную и культурологическую специфику образования; тенденцией регионализации, предполагающей разработку региональной системы экологического образования, как составной части федерального образовательного пространства с учетом социально-экономических и этнокультурных особенностей Краснодарского края.

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Место проведения педагогической практики: кафедра геоэкологии и природопользования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Места прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения дисциплины «Педагогическая практика» магистр должен приобрести следующие компетенции: ПК-10

Для выполнения программы педагогической практики магистрант должен обладать следующей компетенцией в педагогической деятельности:

владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ПК-10).

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-10	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Знать методы педагогической работы, профессионально-педагогическую лексику, язык педагогики
			Уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития
			Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях

6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая)

Педагогическая практика обязательным разделом образовательной магистерской программы «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития» по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование» и направлена непосредственно на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

Общий объем производственной практики составляет 3 з. ед., 108 час.

Курс	Семестр	Контактная работа	Самостоятельная работа
6 курс	2 семестр	1 час	107 час

Продолжительность педагогической практики: сроки 3 нед.

Содержание и структура педагогической практики

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа:	10
<i>Лекции (л)</i>	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6
Самостоятельная работа:	98
Самостоятельное изучение материала	40
Самостоятельная работа в интерактивной форме	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, работа над методикой подготовки к практическим занятиям, собеседованию, дискуссиям, выполнение презентации)	48
Вид итогового контроля	зачет

Педагогическая практика предполагает овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: организационной, коммуникативной, аналитико-оценочной, исследовательско-творческой.

Требования к уровню освоения содержания педагогической практики заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем проведения лекционных, практических, дискуссионных, семинарских занятий, круглых столов, написании отчетов и сдаче зачета.

Виды и содержание педагогической практики

<i>Виды работ</i>	<i>Содержание работ</i>
1. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий.	Анализ 2-х занятий с разными целями.
2. Подготовка и проведение лекционных (не менее 2-х, одно из них зачетное), семинарских (не менее 3-х, одно из них зачетное).	Планы занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.).
3. Работа со специальной педагогической и методической литературой.	Картотека литературных источников по педагогике, психологии и методологии обучения.
4 Взаимные посещения учебных занятий (не менее 3-х).	Анализ эффективности просмотренных занятий.
5. Участие в организации учебно-воспитательных мероприятиях кафедры, факультета.	Отзыв в характеристике.

Соответствие компетенций, формируемых при проведении педагогической практики, и видов занятий

Перечень	Виды занятий	Формы контроля по всем видам занятий
----------	--------------	--------------------------------------

компетенций	Л	ПР.	СРС	
ПК10	+	+	+	Опрос на лекции, участие в дискуссиях, анализ практических и самостоятельных работ

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Организация и руководство педагогической практикой

Общее руководство практикой осуществляет кафедра геоэкологии и природопользования, непосредственно организацию и руководство работой магистрантов обеспечивают руководитель магистранта или научный руководитель магистерской программы. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты из профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Кубанского госуниверситета, систематически занимающиеся научно-методической и педагогической деятельностью, имеющими базовое образование соответствующего профиля, учёную степень или учёное звание.

В соответствии с требованиями к организации педагогической практики, определённых Государственным образовательным стандартом подготовки магистранта по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование (уровень магистратуры), сроки её прохождения – семестр С (12) (3 з/е, 108 часов).

Базой педагогической практики является институт географии, геологии, туризма и сервиса, выпускающая кафедра геоэкологии и природопользования и кафедра педагогики.

Права и обязанности участников педагогической практики регламентируются Положением о производственной практике.

7. Формы отчетности по итогам прохождения педагогической практики

Отчетность и критерии оценки отражаются в программе практики, учебных пособиях, методических указаниях и рекомендациях по выполнению индивидуальных заданий.

К отчетным документам о прохождении педагогической практики относятся:

2) Отчет о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

3) Характеристика о прохождении педагогической практики

Научный руководитель проводит оценку сформированности профессиональных умений и навыков, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, креативности, интереса к работе и др.), которую излагает в оценочном листе.

В конце проводится защита педагогической практики по форме научного семинара с участием заведующего кафедрой, научных руководителей и всех магистров направления подготовки.

По итогам практики на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета о проделанной работе и оценочного листа руководителя практики проводится зачет.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

– отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см;

– рекомендуемый объем отчета - 15-20 страниц машинописного текста (без приложений);

– в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;

Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю педагогической практики.

В проведении педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение разрабатывается индивидуальная работа (консультации) – с учетом заболевания.

Для лиц с нарушениями зрения:

При прохождении педпрактики учитываются ряд особенностей и в соответствии с ними создаются наиболее благоприятные условия для ее прохождения. При этом не происходит уменьшение объема программы практики.

Магистрантам с нарушениями зрения предлагаются:

- руководители практики предоставляют магистрантам методические материалы в виде компьютерных изложений с увеличенным размером шрифта;
- подготовка электронного документа в форме аудиофайла;
- при подготовке материалов практики используются инвертирование палитры цветов (светлый текст на темном фоне), контрастность изображений, максимально используются яркие и контрастные фотоматериалы;
- при формировании цели и задач педпрактики, плану практики большое внимание уделяется тембру голоса, интонациям, ударениям;
- проводятся дополнительные индивидуальные консультационные занятия по методам изложения материала;
- осуществляется индивидуальный подход и используется речевой фактор в виде аудиозаписей материалов;
- контроль и защита отчета по педпрактике осуществляется в устной форме.

Для лиц с нарушением слуха

- материалы по педпрактике предоставляются в печатной форме
- подготовка электронного печатного звукового документа
- контроль осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме, защита педпрактики осуществляется в письменной форме

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- дополнительное разъяснение цели и задач педпрактики практики;
- индивидуальная работа проводится в аудиовизуальной либо в текстовой форме; под индивидуальной работой по подготовке лекции или практического занятия; индивидуальная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации). Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения;
- разработанные планы занятий демонстрируются в виде компьютерных материалов, в печатной форме, в форме электронного документа; используются звукозаписывающие устройства и компьютеры;
- для освоения педпрактики, подготовки к отчету, при самостоятельной работе лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Индивидуальные консультации по педагогической практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и магистрантом инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Магистрантам с ограниченными возможностями здоровья при защите отчета по педагогической практике увеличивается время на подготовку ответов.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной (педагогической) практики.

Практика носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *педагогической* практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение
информационные ресурсы: ZNANIUM.COM <http://znanium.com>.

Основная коллекция и коллекция издательства Статут

2 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru, коллекция РГУП

3 ЭБС «BOOK.ru» www.book.ru,

East View Information Services www.ebiblioteka.ru

Универсальная база данных периодики (электронные журналы)

НЦР РУКОНТ <http://rucont.ru/>

Информационно-образовательный портал РГУП www.op.rai.ru

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Этапы практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организация	ПК-10	Проверка графика	Оценка способности к активному

	практики		проведения практики; индивидуального плана прохождения практики, собеседование по индивидуальному плану	общению при аудиторной работе
2.	Подготовительный этап	ПК-10	Проверка знаний по темам преподавания	Оценка готовности к педагогической работе (степень ответственности, самостоятельности) Оценка умения грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования
3.	Работа в аудитории	ПК-10	Контроль проведения аудиторных занятий. Анализ занятий	Оценка владения теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы. Оценка знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы лекций и семинарских занятий. Оценка способности использовать разнообразные методы изложения материала
4.	Подготовка отчета по практике	ПК-10	Проверка итоговых документов по результатам выполнения педагогической практики, контроль, консультации. Аттестация	

Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку.

Каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Схема анализа семинарского (практического) занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия.

Схема технологической карты занятия:

Утверждаю:

Дата проведения:

Тема занятия:

Вид занятия:

Цели и задачи занятия:

Ведущие понятия темы:

Оборудование:

Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание учебного материала	Формы организации обучения	Интерактивные формы	Время
---------------	--------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------	-------

Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы 0,1,2,3
Теоретическая подготовка. 1 Знание теоретических основ экологической науки	1. Ориентация в целях и задачах экологической науки. 2. Владение основными закономерностями экологии. 3. Оперирование научной экологической терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики научного познания.	
2 Знание методов преподавания экологии	1. Ориентация в многообразии методов научного познания 2. Понимание сущности методов, используемых в экологии 3. Использование интерактивных форм в преподавании	

3 Знание истории развития экологии и современных ее достижений	1.Ориентация в истории экологических знаний 2.Владение знаниями о современных тенденциях в развитии экологии 4.Представление о роли и месте использования экологических знаний в обучении.	
Методическая подготовка. 1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.	1. Представление о роли экологического образования в системе обучения, воспитания и развития студентов 2.Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Акцентирование на ведущих знаниях, умениях и навыках, которые необходимо сформировать у студентов в процессе	
2. Знание педагогических методов и приемов обучения учащихся в области экологического образования	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по экологии 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов 3. Понимание сущности различных новых методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания	
Психолого-педагогическая подготовка 1. Знание психологических особенностей	1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	
2. Знание теоретических основ педагогики.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития.	
3. Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации студентов по педагогической практике.

Промежуточный контроль предполагает проведение постоянного контроля за выполнением индивидуального плана педагогической практики, оформления документов (отчет, характеристика студента).

Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению педагогической практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Критерии оценки работы студента

По результатам педагогической практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, владение преподаваемым предметом).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
оценка «зачтено»	выставляется, если магистрант продемонстрировал при проведении учебных занятий профессиональные и педагогические знания, умения правильно и методически грамотно построить занятия, выполнил содержание практики, оформил текущую и итоговую документацию
оценка «незачтено»	выставляется, если магистрант не подготовился к проведению учебных занятий, не выполнил задачи педагогической практики

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки к лекциям и подготовки отчетных документов по практике;

– при проведении процедуры оценивания результатов практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов практики может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогической практики)

Основано: Письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

а) Основная литература:

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> (25.10.2018).
2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783> (25.10.2018)
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (25.10.2018).
4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (25.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Григорович Л.А., Маруинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2005. 475 с.
2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. Учеб. заведений. М., 2002. 128 с.
3. Педагогическая практика: учебн.-метод. рекомендации / состав. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. 67 с.
4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. 478 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. -

М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

в) периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2009-2018 гг.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2013-2018 гг.
3. Педагогика. 1999-2018 гг.
4. Педагогическое образование и наука. 2008-2018 гг.
5. Проблемы современного образования. 2010-2018 гг.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.
4. Состояние биоразнообразия природных экосистем России <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm>
5. Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>
6. Флора и фауна России <http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm>
7. Региональная флора и фауна <http://www.biodat.ru/db/lvid/index.htm>
8. Биоразнообразие <http://www.biodiversity.ru/coastlearn/bio-rus/index.html>
9. . Растения – интродуценты <http://www.biodat.ru/db/intro/plant.htm>
10. . Ареалы животных и растений <http://www.biodat.ru/db/areal/index.htm>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
12. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
13. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

а) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus
Microsoft Visio

Microsoft Office 365 Professional Plus
Statistica
Acrobat DC
Photoshop CC
CorelDRAW Graphics Suite X8
FineReader 12

б) Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики

Перед началом производственной (педагогической) практики студентам необходимо ознакомиться с особенностями данного типа практики

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры.

Студенты, проходящие педагогическую практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на педагогической практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Методические указания и материалы по видам занятий для педагогической практики.

В процессе подготовки и проведения практических занятий магистранты должны закрепить полученные ранее студентами теоретические знания, и приобрести навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

В начале магистранты готовят вместе с преподавателем-консультантом сводную информацию о формах и методах проведения занятий.

При подготовке к проведению аудиторных занятий магистранты в первую очередь должны использовать материал самостоятельных работ, поиска, работы в электронной библиотеке университета, научном отделе библиотеки КубГУ, установочных презентационных лекций и предложенных научных и методических литературных источников и разработок. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию магистранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется магистрантом-практикантом в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в интерактивной форме.

Выходной контроль осуществляется магистрантом-практикантом проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение магистрантом-практикантом темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача задания и материала для научного анализа, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания под наблюдением практиканта и самостоятельно.
Обсуждение результатов. Резюме практиканта.

4. Общее подведение итогов занятия и выдача тем для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Дискуссионный коллоквиум. Форма проверки и оценивания системы знаний в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе магистранта промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний, а также для актуализации работы.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. экологическая учебная и педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики и формы отчетности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при защите отчета по педагогической практики увеличивается время на подготовку ответов.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149	A107
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149	№ A1076, A106, A01
3.	Мультимедийная лаборатория с выходом в ИНТЕРНЕТ на 12 посадочных мест	206
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного процесса, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149	A03
5.	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149,	A 107, A1076, A01
6.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149,	A107

7.	Учебная аудитория для проведения курсовых работ (проектов)	A106
----	--	------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геоэкологии и природопользования

\

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**
по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геоэкологии и природопользования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 05.04.06 Экология и природопользование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО ПК-10:

1. владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ОПК-10);

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____

Руководитель от университета _____

Руководитель от предприятия _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель от университета _____

Руководитель от предприятия _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности
 по направлению подготовки
 05.04.06 Экология и природопользование

Фамилия И.О. студента _____

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
..	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
..	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
..	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
..	Оценка трудовой дисциплины				
..	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
..	ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития				

.....
 Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)