МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«31» 05 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.03 НАРРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа Б1.В.03 «Нарративная психология и психология жизненного пути» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (магистратура)», профиль «Психология личности».

Программу составила:

Ю.Б. Шлыкова зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, к. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «12» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Тучина О.Р., зав.кафедрой истории и философии КубГТУ, доктор психологических наук, доцент

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО основными целями изучения дисциплины «Нарративная психология и психология жизненного пути» являются:

- получение знаний в рамках проблемы жизненного пути человека,
- выработка умений и навыков работы с человеком в рамках психологии жизненного пути и нарративной психотерапии.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение новых направлений психологии – психологии жизненного пути и нарративной психологии;
- знакомство с новыми методами исследования субъективного восприятия человеком собственной жизни и отдельных жизненных событий;
- выработка навыка психологической интерпретации отношения личности к жизненными событиям.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Нарративная психология и психология жизненного пути» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология», квалификация (степень) магистр. Дисциплина предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», дисциплин магистратуры «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Нарративная психология и психология жизненного пути» направлено на формирование компетенций ОПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	основные зарубежные и отечественные подходы к проблеме жизненного пути человека; основные современные направления работы с жизненными событиями человека	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в психологическом консультировании по вопросам развития на различных стадиях жизненного пути	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека
2	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	базовые законы развития личности в контексте жизненного пути, основные теоретические подходы к решению проблемы	Адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути и в различных ситуациях жизнедеятельности	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	субъективной оценки личностью событий собственной жизни; факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза		познавательного и личностного развития; основами консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			В	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**28**	**28**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	26	-	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**28,2**	**28,2**	-	-	-	-
	зач.ед.	**3**	**3**	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре В:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

Раздел 1. Введение в курс «Нарративная психология и психология жизненного пути»		12	2	0	-	10
1.	Проблема жизненного пути личности в психологии		1	0	-	5
2.	История развития нарративной терапии		1	0	-	5
Раздел 2. Современные подходы к изучению жизненного пути личности		30	4	6	-	20
3.	Проблема временной перспективы личности		2	0	-	6
4.	Понятие субъективной картины жизненного пути человека		2	0	-	6
5.	Методы исследования СКЖП		0	6	-	8
Раздел 3. Автобиографические воспоминания личности		30	4	6	-	20
6.	Современное состояние проблемы автобиографических воспоминаний		2	0	-	5
7.	Анализ ранних детских воспоминаний		2	2	-	5
8.	Методы работы с автобиографическими воспоминаниями		0	4	-	10
Раздел 4. Применение нарративного и биографического подходов в исследованиях магистрантов		35,6	4	2	-	29,8
	Итого по дисциплине:		**14**	**14**	**-**	**79,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Нарративная психология и психология жизненного пути»	Проблема жизненного пути личности в психологии История развития нарративной терапии Философские и социологические предпосылки изучения жизненного пути личности. начало психологического исследования жизненного пути в работах Ш. Бюллер. Подходы к исследованию жизненного пути (экзистенциальный, гуманистический, психоаналитический). Проблема жизненного пути в работах С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, К. А. Абульхановой-Славской, Н. А. Логиновой. Понятие и структурные компоненты жизненного пути личности. Личность и время жизни.	Аналитические справки и опорные конспекты.
2.	Современные подходы к изучению жизненного пути	Психология субъективной картины жизненного пути Проблема временной перспективы личности	Опорные конспекты.

	личности	Каузометрический подход “Оценка пятилетних интервалов” как метод исследования временной перспективы Типы временной ориентации личности Понятие субъективной картины жизненного пути человека.	
3.	Автобиографические воспоминания личности	Современное состояние проблемы автобиографических воспоминаний Контент-анализ автобиографических текстов Анализ ранних детских воспоминаний История изучения воспоминаний человека (социология, психоанализ, нарративная терапия, когнитивная психология, экзистенциальная психология). Исследование автобиографии в отечественной психологии. Понятие, функции и структура автобиографической памяти. Событие как единица автобиографической памяти.	Опорные конспекты.
4.	Применение нарративного и биографического подходов в исследованиях магистрантов	Определение и основные положения нарративного подхода в психотерапии. История возникновения нарративного подхода. Отрасли применения нарративной терапии. Критика и перспективы развития подхода. Развитие нарративного подхода в отечественной психологии. Методологические и философские основания нарративной психотерапии. Техники нарративной терапии. Области применения и ограничения. Расширение нарративного подхода в современной психологии. Анализ индивидуальных случаев.	Опорные конспекты

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Введение в курс «Нарративная психология и психология жизненного пути»	-	-
4.	Современные подходы к изучению жизненного пути личности	Методы исследования СКЖП. Связь СКЖП с особенностями личности. Процедура исследования методом каузометрии. Опросник временной ориентации.	Практическое занятие с элементами диагностики.
5.	Автобиографические воспоминания личности	Контент-анализ автобиографических текстов. Анализ ранних детских воспоминаний.	Обсуждение реферируемой статьи.

		Современные техники работы с детскими воспоминаниями. Проблема критериев оценки воспоминаний и их связи с личностью.	Практическое занятие с элементами диагностики. Обсуждение результатов эмпирического исследования
6.	Применение нарративного и биографического подходов в исследованиях магистрантов	Техники нарративной терапии. Анализ индивидуальных случаев.	Презентации различных технологий и форм с последующим обсуждением

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыты, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ, выполнение которых оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Нарративная психология и психология жизненного пути» используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы, автоматически выставляется зачет.

Виды аттестационных работ:

1. Каузометрическое исследование личности и анализ результатов
2. Исследование жизненного пути личности методом оценки пятилетних интервалов.
3. Описание результатов анализа автобиографических текстов.
4. Анализ ранних детских воспоминаний личности.
5. Описание ситуации анализа нарративов клиента и обсуждение результатов.

4.1.1 Аттестационная работа 1

Реферирование и обсуждение автореферата диссертации (Шлыкова Ю. Б. Переживание личностью смысла бытия и тип автобиографического текста / Дисс.на соискание степени канд.психол.наук. – Краснодар, 2006).

Учащимся предлагается для прочтения и анализа автореферат диссертации. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в автореферате и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1. Студенты овладевают методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - автореферат прочитан, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанного исследования; активность в обсуждении исследования в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Аттестационная работа 2

Учащимся предлагается провести исследование жизненного пути личности методом каузометрии. Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся проводят по указанной схеме анализ значимых жизненных событий респондента. В устном или письменном виде готовят обработанные результаты и сформулированные выводы и рекомендации. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1. Студенты демонстрируют готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Овладевают методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека

ПК-3: Студенты учатся адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути; обучаются приемам составления рекомендаций по профилактике и оптимизации личностного развития; основам консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - участие в психологической диагностике с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3 Аттестационная работа 3

Учащимся предлагается провести исследование жизненного пути личности методом оценки пятилетних интервалов. Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся проводят по указанной схеме анализ значимых жизненных событий респондента. В устном или письменном виде готовят обработанные результаты и сформулированные выводы и рекомендации. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1. Студенты демонстрируют готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Овладевают методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека

ПК-3: Студенты учатся адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути; обучаются приемам составления рекомендаций по профилактике и оптимизации личностного развития; основам консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - участие в психологической диагностике с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.4 Аттестационная работа 4

Учащимся предлагается провести исследование структурно-содержательных особенностей автобиографических текстов респондентов. Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся организуют сбор письменных автобиографических текстов (не менее 3), уточняют и модифицируют предложенную схему анализа текстов, в соответствие проблематике собственного научного исследования. Проводят анализ автобиографических текстов респондентов. В устном или письменном виде готовят обработанные результаты и сформулированные выводы и рекомендации. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1. Студенты демонстрируют готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Овладевают методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека

ПК-3: Студенты учатся адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути; обучаются приемам составления рекомендаций по профилактике и оптимизации личностного развития; основам консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - участие в психологической диагностике с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.5 Аттестационная работа 5

Учащимся предлагается провести исследование структурно-содержательных особенностей воспоминаний респондентов по заданной тематике. Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся разрабатывают схему анализа воспоминаний, соответствующую проблематике собственного научного исследования. Проводят по указанной схеме анализ воспоминаний респондента. В устном или письменном виде готовят обработанные результаты и сформулированные выводы и рекомендации. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1. Студенты демонстрируют готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Овладевают методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека

ПК-3: Студенты учатся адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути; обучаются приемам составления рекомендаций по профилактике и оптимизации личностного развития; основам консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - участие в психологической диагностике с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.6 Аттестационная работа 6

Учащимся предлагается провести нарративное интервью с 1-2 респондентами. Техника проведения исследования описывается преподавателем на занятии и представлена в списке дополнительной литературы. Учащиеся организуют 1 ситуацию нарративного консультирования с проведением интервью. Проводят интервью. В устном или письменном виде готовят результаты, сформулированные выводы и рекомендации. Результаты обсуждаются на занятии в группе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1. Студенты демонстрируют готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Овладевают методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека

ПК-3: Студенты учатся адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути; обучаются приемам составления рекомендаций по профилактике и оптимизации личностного развития; основам консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в психологической диагностике без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - участие в психологической диагностике с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и активное участие в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации является зачет.

Так же для итоговой аттестации используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации (выполнение которых оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий.

Магистранту, выполнившему все текущие аттестационные работы в семестре, выставляется зачет.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii

2. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3/ekzistencialnaya-psihologiya-i-psihoterapiya

5.2 Дополнительная литература

1. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни [Текст] : научное издание / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина ; [гл. ред. А. А. Савкин] ; РАН, Ин-т психологии. - СПб. : Алетейя, 2001. - 300 с. - Библиогр.: с. 293-299. - ISBN 5893293770.

2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08383-5. https://biblio-online.ru/book/C972004F-8CB2-46B9-830B-63983BE069C3/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. https://biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E/psiholingvistika

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).