

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.07 МЕТОДИКА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация Технологическое образование, Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Методика проектного обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика проектного обучения» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.




подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ 

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, способствующих самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений, воплощенных в конечный конкурентно-способный продукт; формирование проектной компетентности, необходимой будущим учителям технологии и физики в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Исследование современных проектных технологий с точки зрения целей, задач, возможностей их применения в школе.
2. Овладение проектировочными действиями, необходимыми для формирования, осуществления, презентации и оценки проекта.
3. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования.
4. Формирование навыков вузовской познавательной деятельности.
5. Содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога.
6. Формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.07 Методика проектного обучения относится к модулю «Методический». Данный курс входит в цикл психолого-педагогических дисциплин, в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач (ПК-5); способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика» (ПК-6).

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | ПК 5- способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач | методы и технологии проектного обучения и диагностики на уроках технологии | использовать современные формы и методы проектного обучения на уроках и во внеурочной деятельности | организацией проектного обучения на уроках технологии и физики |
| 2. | ПК-6- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы «Технология» и «Физика» | способы проектирования предметной образовательной среды | разрабатывать образовательные программы с использованием проектного обучения | проектно-исследовательской технологией обучения на уроках технологии и физики, а также во внеурочной деятельности |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|--------------------------------------|-----------------|
| | | А |
| Контактная работа, в том числе: | 40,2 | 40,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 24 | 24 |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 67,8 | 67,8 |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 27,8 | 27,8 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20 | 20 |
| <i>Реферат</i> | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | - | - |
| Контроль: | - | - |
| Подготовка к экзамену | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 |
| | в том числе контактная работа | 40,2 |
| | зач. ед | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции | 24 | 2 | 6 | - | 16 |
| 2. | Проектное обучение как современная педагогическая технология | 26 | 4 | 6 | - | 16 |
| 3. | Методика обучения школьников выполнению творческих проектов | 26 | 4 | 6 | - | 16 |
| 4. | Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения | 27,8 | 2 | 6 | - | 19,8 |
| 5. | КСР | 4 | | | | |
| 6. | ИКР | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 12 | 24 | - | 67,8 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование Раздела (темы) | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции | Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников. Генезис и сущность понятия «проектное обучение школьников». Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения | Тестирование (Т) |
| 2 | Проектное обучение как современная педагогическая технология | Проблема проектного обучения. Принципы проектного обучения школьников. Проектное обучение как педагогический процесс. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. Проектная компетентность как результат образования | Тестирование (Т) |
| 3 | Методика обучения школьников выполнению творческих проектов | Общие методические подходы к обучению школьников выполнению творческих проектов. Этапы выполнения творческих проектов. Методические приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе проектирования | Тестирование (Т) |
| 4 | Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения | Понятие возраста. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст | Тестирование (Т) |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции | Проект как вид деятельности: понятие и сущность. Типология проектов. | коллоквиум (К) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | Проектное обучение как современная педагогическая технология | Проблема проектного обучения. Принципы проектного обучения школьников. Проектное обучение как педагогический процесс. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. Проектная компетентность как результат образования. | коллоквиум (К) написание реферата (Р) |
| 3. | Методика обучения школьников выполнению творческих проектов | Разработка проекта: содержание и этапы. Этапы планирования проекта. Аналитический этап проектной деятельности. Реализация проекта. Представление полученных результатов работы (презентация). Проектная документация. Информационные технологии в проектной деятельности. | коллоквиум (К) разработка и защита проекта (РПП) |
| 4. | Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения | Проектная деятельность школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | коллоквиум (К) |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. 2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 2 | <i>Реферат</i> | <p>1. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.</p> <p>2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors</p> |
| 3 | <i>Разработка и защита проекта</i> | <p>1. Методические рекомендации по разработке и защите проекта, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.</p> <p>2. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.</p> <p>3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors</p> <p>4. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». https://e.lanbook.com/book/62459#authors</p> |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | <p>1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.</p> <p>2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с

использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (*cooperative learning*), проблемный метод (*problem-based learning*) и метод проектов (*project-based learning*).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика проектного обучения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов к коллоквиуму, тем рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции | ПК-5 ПК-6 | Тестирование (Т) Реферат (Р) | Вопросы на зачете 1-3 |
| 2 | Проектное обучение как современная педагогическая технология | ПК-5 ПК-6 | Коллоквиум (К) | |
| 3 | Методика обучения школьников выполнению творческих проектов | ПК-5 ПК-6 | Тестирование (Т) Реферат (Р) | |
| 4 | Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения | ПК-5 ПК-6 | Тестирование (Т) Реферат (Р) | |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-5 | Допускает ошибки при демонстрации знания программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. | Демонстрирует знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы. | Показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| ПК-6 | Допускает ошибки при демонстрации знания программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. | Демонстрирует знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания лекционного курса. Студент демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы. | Показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Возрастные особенности проектного обучения школьников
2. Проектное обучение в профессиональной образовательной организации.
3. Проектное обучение в общеобразовательной школе
4. История возникновения проектной деятельности как вызов времени

Примерный тест по дисциплине «Методика проектного обучения»

1 Педагогическая технология это? (строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий/ совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление принципов в их объективной взаимосвязи/ научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующих успех, всецело проявляется личностью педагога).

2. Отличие педагогической технологии от методики преподавания? (строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий/ использование комплекса методов и приемов обучения и воспитания / педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях, а методика - нет).

2 Каким образом педагогическая задача может быть решена эффективно? (может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом/ может быть решена без помощи адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом)

3 Как могут быть представлены педагогические технологии? (как технологии обучения /как технологии обучения и технологии воспитания/ как дидактические технологии)

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Проектирование как феномен современного общества
2. Проектная культура человека: сущность и структура
3. Метод творческих проектов: зарубежный опыт
4. Метод творческих проектов: отечественный опыт

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5, ПК-6.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97788#authors>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Галанова М.А. Педагогические технологии. Башкирский гос. пед. ун-т им. 2009 104 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/42272#authors>

2. Содержание и технологии современного педагогического образования Под ред. Хамитова Э.Ш., Асадуллина Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы 2002. 108 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/43322#book_name

3. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/book/62459#authors>

4. Саратовцева Н.В. Педагогические технологии. Пенза: ПГТУ. 2011. 115 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/62536#authors>

5. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / составит. и науч. ред. проф. В.И. Попова. Оренбург: ОГПУ. 2013. 304 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/73588#book_name

6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. М.: КАРО. 2008. 368 с. // ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97758#authors>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/2015) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор №242 – АЭФ/ 2015) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |