

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т. А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.12 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЖУРНАЛИСТИКИ

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Информационная работа

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Основы теории журналистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Программу составил(и):

Сопкин П.Т. профессор, к.ф.н. _____



Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Основы теории журналистики» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства

№ 9 «17» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Павлов Ю.М. _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 10 «20» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 11-19 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В. _____



Рецензенты:

Факторович Александр Львович, д.ф.н., профессор кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций, факультет журналистики КубГУ

Павлова Ольга Александровна, д.ф.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности КГИК

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины Б1.О.12 «Основы теории журналистики» - сформировать у студентов четкое представление о специфике работы журналиста, роли СМИ в современном обществе, функциях и принципах журналистики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть базовые закономерности, составляющие основу журналистской профессии, а также содержание ключевых понятий теории журналистики;
2. Ознакомить студентов с принципами функционирования системы СМИ, со спецификой массово-информационной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Основы теории журналистики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс дает необходимые базовые теоретические знания для практического освоения профессии в форме творческих практикумов, выпуска учебных газет и прохождения производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК): *ОПК-7, ПК-1*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	принципы социальной ответственности; возможные эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.	учитывать и прогнозировать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.	навыками применения принципов социальной ответственности при создании медиапродуктов
2.	ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	мировые и отечественные тенденции развития медиаотрасли, специфику разных типов СМИ, реалии функционирования российских СМИ;	осуществлять сбор необходимой информации для подготовки материала и анализировать ее; пользоваться наиболее распространенными	навыками поиска и оценки информационных поводов; стилистикой различных журналистских жанров; правилами и нормами современного русского

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		предметную область СМИ; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; задачи и методы, технологию и технику создания журналистских публикаций, их содержательную и структурно-композиционную специфику; основные жанры журналистики, их стилистические особенности; правила и нормы современного русского языка.	программами обработки цифровых данных; работать с фотоинформацией; создавать материалы различных журналистских жанров.	языка

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	4	3
Контактная работа, в том числе:	6,3	6,3			
Аудиторные занятия (всего):	6	6	-	-	-
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	129	129			
Курсовая работа	4	4	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	48	48	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	37	37	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	6,3	6,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в профессию. Место (роль) предмета в системе подготовки профессиональных журналистов. Система СМИ	66	2	2	-	62
2.	Журналистика в системе социальных институтов. Функции журналистики Действенность, результативность и эффективность журналистики	65	-	2	-	63
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	131	2	4	-	125
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Курсовые работы (проекты) (КРП)	4	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в профессию. Место (роль) предмета в системе подготовки профессиональных журналистов. Система СМИ	Задачи подготовки профессиональных журналистов в российской Федерации «Основы теории журналистики» - базовая дисциплина системы подготовки журналистов. Место предмета в стандарте журналистского образования. Основные темы дисциплины. Понятие системы СМИ. Социальные субъекты системы СМИ. СМИ как объекты других социальных систем. Структура СМИ. Типология СМИ. Инфраструктура СМИ. Службы PR (пресс-службы). Рекламные организации.	Конспект лекций
2.	Журналистика в системе социальных институтов. Функции журналистики. Действенность, результативность и эффективность журналистики	Разнообразие социальных институтов в обществе (государстве). Особенности журналистики как социального института (СМИ как «четвертая власть»). Внутренние и внешние противоречия и проблемы, связанные с функционированием «четвертой власти». Социальные типы (секторы) журналистики и тенденции их проявления. Государственная политика в области СМИ (журналистская деонтология). Информационная безопасность в сфере СМИ. Самодостаточность СМИ. Понятие функции. Пространство функций в журналистике. Организаторская функция. Экономическая функция. Информационная функция. Идеологическая функция. Просветительская функция. Рекреативная функция. Интегративная функция. Рекламно-справочная функция. «Смещение» функций в журналистике. Цели и вытекающие из них задачи – как основа успешности СМИ. Уровень воздействия СМИ на аудиторию. Конструктивный подход в разработке темы. Действенность журналистики. Результативность журналистики. Мотивы и факторы эффективности СМИ.	Конспект лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение в профессию. Место (роль) предмета в системе подготовки профессиональных журналистов. Система СМИ	Задачи подготовки профессиональных журналистов в российской Федерации «Основы теории журналистики» - базовая дисциплина системы подготовки журналистов. Место предмета в стандарте журналистского образования. Основные темы дисциплины.	К
2.	Журналистика в системе социальных институтов. Функции журналистики. Действенность, результативность и эффективность журналистики	Понятие системы СМИ. Социальные субъекты системы СМИ. СМИ как объекты других социальных систем. Структура СМИ. Типология СМИ. Инфраструктура СМИ. Службы PR (пресс-службы). Рекламные организации.	КР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Профессиональная журналистика: этапы становления, пути и критерии развития.
- 2 Подмена профессиональных понятий и ценностей в журналистике.
- 3 Обеспечение профессиональной журналистикой потребности общества в информации.
- 4 Критерии качества и доступности журналистской информации.
- 5 Творческая свобода журналиста (явная – скрытая, реальная – надуманная).
- 6 Свобода и ответственность журналиста (на примерах выбора тем, подходов к их разработке).
- 7 Критерии массовости современной журналистики.
- 8 Плюсы и минусы современных местных СМИ.
- 9 Проблемы равноправности и равноудаленности современных СМИ.
- 10 Значение специализации в журналистике.
- 11 Система современных СМИ: содержание, проблемы развития.
- 12 Источники журналистской информации: достоверные – не достоверные, открытые – скрытые», конфиденциальные сведения.
- 13 Противоречия в функционировании журналистики («четвертой власти»): внутренние и внешние, открытые и «скрытые».
- 14 Журналистика: этические нормы, правила, требования.
- 15 Службы публичных отношений (пресс-службы): задачи, особенности функционирования.
- 16 СМИ регионов: организационные и структурные особенности; задачи, проблемы.
- 17 Независимость (политическая, экономическая...) – ключевая задача в развитии местных (муниципальных) СМИ.
- 18 Рекламные службы СМИ: задачи, объективность, самостоятельность, зависимость, ответственность.
- 19 Роль, задачи, практика СМИ в обеспечении информационной безопасности общества.
- 20 Участие СМИ в формировании и развитии рыночных отношений.
- 21 Функционирование СМИ в условиях построения правового, демократического государства.

- 22 «Смещение» функций в сфере распространения массовой информации.
- 23 Слагаемые воздействия СМИ на аудиторию.
- 24 Уровни конструктивности в журналистике.
- 25 Слагаемые результативности в журналистике.
- 26 Слагаемые эффективности в журналистике.
- 27 Действенность как «стартовая площадка» для повышения результативности и эффективности журналистики.
- 28 Позиция, ответственность журналиста в освещении экстремальных ситуаций.
- 29 Журналистское расследование: опора на доказательства, документальное подтверждение выводов.
- 30 Источники информации в журналистике – система поисков.
- 31 Социальная направленность материалов современных СМИ.
- 32 Слагаемые конструктивности в практике СМИ.
- 33 Повышение результативности материалов – одна из центральных задач творческих коллективов.
- 34 Приемы и подходы, служащие повышению эффективности СМИ.
- 35 Проблематика как основа успешности СМИ.
- 36 Роль СМИ в обеспечении насущных потребностей общества (экономических, социальных, культурных и прочих – по выбору).
- 37 Современная деловая пресса.
- 38 Типы, особенности современной «желтой прессы».
- 39 Модель современного качественного периодического издания.
- 40 Ведомственные СМИ: особенности, задачи, проблемы,
- 41 Картина мира современного журналиста.
- 42 Переход от источника информации, полученной автором до реального журналистского материала.
- 43 Особенности специализированных СМИ (для политиков, экономистов, юристов; для детей, подростков, женщин, мужчин; по видам профессий – по выбору).
- 44 Критерии соотношения эффективности труда журналистов.
- 45 Сетевые и бумажные СМИ: опыт сравнения.
- 46 Профессиональные издания для журналистов: обзор, анализ.
- 47 Жанровая специфика современного периодического издания.
- 48 Современное состояние российских СМИ (в оценке журналистов, политологов, экономистов, юристов, рядовых читателей (зрителей) – по выбору).
- 49 СМИ в условиях информационного рынка.
- 50 Функции и требования, относящиеся к рекламному тексту.
- 51 PR в сфере производства и распространения массовой информации.
- 52 Еженедельник как тип издания: преимущества и недостатки.
- 53 Колумнистика как атрибут качественного издания.
- 54 Экстремальные темы в современных российских СМИ (катастрофы, социальные катаклизмы и пр.)
- 55 Событийная информация как основа функционирования СМИ.
- 56 Печатные СМИ в контексте глобализации информационного пространства.
- 57 Приоритеты современных аудиовизуальных СМИ.
- 58 СМИ в условиях рынка: проблемы, поиски решения.
- 59 Модернизация экономики – одно из ключевых направлений современных российских СМИ.
- 60 Комментарий в СМИ: предпосылки, цели, участники.
- 61 Репортаж в СМИ: зависимость воплощения от тематики.
- 62 Выражение информационной функции в СМИ.
- 63 Сравнение в журналистском материале.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная проработка теоретического материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики [Электронный ресурс]: учебник / С.Г. Корконосенко. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68822 3. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05559-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5AB39770-3488-4AEB-83F4-36220F7647DA
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики [Электронный ресурс]: учебник / С.Г. Корконосенко. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68822 3. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05559-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5AB39770-3488-4AEB-83F4-36220F7647DA
3	Курсовая работа (проект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017. 2. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики [Электронный ресурс]: учебник / С.Г. Корконосенко. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68822 3. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05559-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5AB39770-3488-4AEB-83F4-36220F7647DA

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеурочной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием *электронной почты и личных кабинетов*.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Тенденции развития современной периодики».

Формами текущего и промежуточного контроля являются домашние задания, самостоятельные работы.

Требования к выполнению домашних заданий: с помощью конспектирования обязательной научной литературы, указанной в списке литературы, студенты усваивают общую проблематику курса.

Требования к выполнению самостоятельных работ: самостоятельная работа предполагает знакомство с рекомендованной литературой, ее конспектирование, подготовку рефератов и докладов по предложенным темам, а также выполнение различных индивидуальных и групповых творческих и исследовательских заданий, сформулированных преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в профессию. Место (роль) предмета в системе подготовки профессиональных журналистов.	<i>ОПК-7</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1-63
2	Система СМИ	<i>ПК-1</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1-63
3	Журналистика в системе социальных институтов	<i>ОПК-7</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1-63
4	Свобода – базовая основа функционирования СМИ	<i>ОПК-7</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1-63
5	Функции журналистики	<i>ОПК-7</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1-63
6	Действенность, результативность и эффективность журналистики	<i>ПК-1</i>	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене: 1-63
7	Заключительный раздел	<i>ПК-1</i>	Вопросы для	Вопросы на

	«Мотивация выбора профессии «журналист»		устного опроса по теме, разделу	экзамене: 1-63
--	---	--	---------------------------------	----------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	<i>Знает</i> - социальные роли журналистики	<i>Знает</i> – ключевые понятия системы СМИ	<i>Знает</i> - о внутренних и внешних проблемах «четвертой власти» и способен проанализировать конкретные примеры
	<i>Умеет</i> – охарактеризовать основные функции журналистики	<i>Умеет</i> – охарактеризовать СМИ как целостную систему	<i>Умеет</i> – охарактеризовать политическую составляющую современных СМИ
	<i>Владеет</i> – знанием Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.	<i>Владеет</i> – углубленным знанием государственной политики в области СМИ	<i>Владеет</i> - полноценными знаниями функционирования СМИ в условиях рынка
ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	<i>Знает</i> – о подготовке журналистов в СССР	<i>Знает</i> – типологию СМИ, ориентируется в ней	<i>Знает</i> – свод норм и правил для создания качественного журналистского текста
	<i>Умеет</i> – ориентироваться в различных типах СМИ	<i>Умеет</i> – применять знания для создания журналистского продукта	<i>Умеет</i> - осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ
	<i>Владеет</i> - знанием основных подходов к подготовке журналистского текста	<i>Владеет</i> - углубленным знанием подготовки журналистского текста к изданию	<i>Владеет</i> – полноценными знаниями для создания собственного журналистского продукта

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по дисциплине «Основы теории журналистики»

1. Сформулировать понятие «социальный институт в демократическом обществе».
2. Что подразумевается под определением «государственный социальный институт»?
3. Что подразумевается под определением «негосударственный социальный институт»?
4. По каким признакам журналистику относят к «четвертой власти» в государстве?
5. По каким признакам судят о журналистике как о составной части государственных социальных институтов?
6. Правовые основы функционирования журналистики в Российской Федерации.
7. Что есть журналистская деонтология?
8. Изложить содержание Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
9. Как добиться в обществе наивысшего уровня информационной безопасности?
10. Привести примеры, когда российское общество оказалось неподготовленным, чтобы грамотно противостоять информационным атакам извне.

Перечень компетенций , проверяемых оценочным средством ОПК-7, ПК-1

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Зарождение и развитие журналистики.
2. Инфраструктура СМИ.
3. Журналистика как вид творческой деятельности.
4. Служба публичных связей (пресс-службы).
5. Участие журналистики в реализации потребностей общества.
6. Рекламные организации.
7. Социальные роли журналистики.
8. Типология СМИ.
9. Массово-информационная природа журналистики.
10. Подготовка журналистов в СССР (1917-1941 гг.)
11. Качество (насыщенность) массовой информации.
12. Структура СМИ.
13. Основные отличительные особенности профессиональной журналистики.
14. Первые попытки специальной подготовки журналистов.
15. Сложности и парадоксы профессии «журналистика».
16. Подготовка журналистов в России в начале XX века.
17. Понятие системы СМИ.
18. Идеино-нравственные качества журналиста.
19. Социальные субъекты системы СМИ.
20. Подготовка журналистов в СССР (1941-1991 гг.).
21. СМИ как объекты других социальных систем.
22. Деловые качества журналиста.
23. Психологические качества журналиста.
24. Условия для функционирования СМИ.
25. Физические качества журналиста.
26. Подготовка журналистских кадров в современных условиях.
27. Этические нормы журналиста.
28. Понятие функции. Пространство функций в журналистике.
29. Самообразование и самовоспитание журналиста.

30. Журналистика как самостоятельный социальный институт («четвертая власть»).
31. Индивидуальные этические требования, предъявляемые журналисту.
32. Журналистская деонтология.
33. Специализация в журналистике.
34. Государственная политика в области СМИ.
35. Индивидуальные деловые качества журналиста.
36. Информационная безопасность.
37. Социальный статус журналиста.
38. Юридический аспект свободы журналистики.
39. Внутренние и внешние проблемы и противоречия «четвертой власти».
40. Идеологические функции СМИ.
41. Мотивация выбора профессии «журналист».
42. Социальные типы журналистики и тенденции их проявления.
43. Цели и задачи – основа успешности СМИ.
44. Условия и факторы свободы журналистики: экономические, политические и прочие.
45. Социально-творческая свобода журналистской деятельности.
46. Экономическая функция журналистики.
47. Регулирование свободы журналистики в Российской Федерации.
48. Типы (виды) журналистского творчества (стиля)
49. Уровень воздействия (успешности) СМИ на аудиторию.
50. Информационная функция.
51. Социальные институты в государстве: роль, особенности, задачи.
52. Рекламно-справочная функция.
53. Социальные типы журналистики и тенденции их проявления.
54. Действенность и результативность журналистики.
55. Организационно-творческие начала профессиональной деятельности журналиста.
56. Просветительская функция журналистики.
57. Конструктивный подход в журналистике.
58. Рекреативная функция журналистики.
59. Эффективность журналистики.
60. Самодостаточность СМИ.
61. Интегративная функция журналистики.
62. Функционирование СМИ в условиях рынка («смещение функций»)
63. Мотивы и факторы эффективности СМИ.

Перечень компетенций , проверяемых оценочным средством ОПК-7, ПК-1

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации и критерии оценки коллоквиума

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачёт или экзамен. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачёте или экзамене.

Задачи коллоквиума. Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося).

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности); - Предоставление списка дополнительной литературы;

- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия.

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.

- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;

- Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала,
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний,
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала,
- при ответе допускаются неточности,
- при ответе недостаточно правильные формулировки,
- нарушение последовательности в изложении программного материала,
- затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание программного материала,
- при ответе возникают ошибки,
- затруднения при выполнении практических работ

Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Курсовые работы (проекты) – это формы учебной работы учащихся, представляющие собой логически завершённые и оформленные в виде текста углублённые исследования отдельных тем соответствующих учебных дисциплин.

Оценка «отлично»:

- Полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли
- Чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы
- Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ
- Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована.
- В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко
- Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ

Оценка «хорошо»:

- В введении содержит некоторую нечёткость формулировок.
- В основной части отсутствует авторское отношение к изученному материалу
- В заключении наблюдаются незначительные ошибки в стиле
- Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии

Оценка «удовлетворительно»:

- Во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки
- Расплывчато определены задачи и цели
- Основное содержание — пересказ чужих идей
- Не выдержан стиль, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат

Оценка «неудовлетворительно»:

- Во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы
- Не обозначены и цели, задачи проекта
- В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль

- По оформлению наблюдается ряд недочётов
- Менее 20 страниц объём всей работы

Критерии оценки (экзамен):

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

– усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета;

– имеющему высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля и высокую посещаемость.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

– обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

– показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– имеющему положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и хорошую посещаемость.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

– обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой:

– допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– имеющему средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и невысокую посещаемость.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

– обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

– давшему ответ, который не соответствует экзаменационному вопросу;

– имеющему низкие результаты во время текущего и промежуточного контроля и низкую посещаемость.

При оценке знаний нужно учитывать:

– объем знаний по учебному предмету (вопросу);

– понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

– степень систематизации и глубины знаний;

– действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

– содержание навыков и умений;

– точность, прочность, гибкость навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример билета к экзамену по дисциплине «Основы теории журналистики»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

факультет журналистики

кафедра публицистики и журналистского мастерства

2019/2020 учебный год

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Дисциплина «Основы теории журналистики»

(1 курс, ОФО)

Экзаменационный билет № 1

Вопрос 1. *Понятие функции. Пространство функций в журналистике.*

Вопрос 2. *Самообразование и самовоспитание журналиста.*

Преподаватель: *Сопкин П.Т., профессор, к.ф.н.*

подпись

Утверждено на заседании кафедры «17» мая 2019 г, протокол № 9

Зав. кафедрой публицистики

и журналистского мастерства

Ю.М. Павлов

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Чевозерова, Г. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09763-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428518>
2. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434260>
3. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05559-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441492>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. М.: Логос, 2010.
2. Ворошилов В.В. Журналистика. Базовый курс: учебник. СПб., Изд-во Михайлова В.А., 2005.
3. Ким М.Н. Журналистика: методология профессионального творчества. СПб., 2004.
4. Колесниченко А. В. Настольная книга журналиста. Учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2013.
5. Сопкин П.Т. Как завлечь и увлечь читателя? Мастер-класс. Краснодар, «Советская Кубань», 2007.
6. Черникова Е.В. Литературная работа журналиста. М., Гардарики, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. <https://jrnlst.ru/> журнал «Журналист»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все аудиторные часы – это лекционные и семинарские занятия, проводимые под непосредственным руководством преподавателя. Содержание лекции студент обязан конспектировать в соответствии с планом занятия.

Семинарские занятия проводятся в форме опросов и дискуссии. Подготовка студентов к опросу и дискуссии предполагает:

- ознакомление с планом занятия и соответствующими методическими указаниями;
- самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана;
- чтение текста древнерусского памятника и ведение читательского дневника.

Готовясь к практическому занятию, необходимо ориентироваться на работу в следующей последовательности:

- изучение основных понятий темы занятия (совокупность ключевых элементов содержания темы);

- чтение литературы необходимо сопровождать конспектами, выписками, тезисами, замечаниями;

- подготовка к выступлению на занятии предполагает заучивание отдельных фрагментов темы, понимание сущности учебного материала и умение излагать его основное содержание, а также написание собственного текста по проблеме.

Студент, под руководством преподавателя, к занятию, готовит материал в виде речи, сообщения, презентации по теме и защищает его перед аудиторией.

В читательском дневнике студент фиксирует название древнерусского памятника, примерную дату создания, краткое содержание и ключевые цитаты произведения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами: Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине

2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем,

3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя,

4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные

пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Консультирование посредством электронной почты.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MS Office.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотека КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитории: 202, 205, 302, 402 (мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная), 209, 309, 411(комплект учебной мебели, доска учебная).
2.	Семинарские занятия	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная).
3.	Лабораторные занятия	Аудитории 307 (комплект учебной мебели, доска учебная), 310, 410 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя - 1 шт. (при необходимости),
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории: 208 (имеется выход в интернет, комплект учебной мебели), 411 (комплект учебной мебели, доска учебная), 412 (мультимедийная аудитория с выходом в Интернет: комплект учебной мебели, доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя - 1 шт. (при необходимости),
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории: 304, 305, 306, 408 (комплект учебной мебели, доска учебная)
6.	Самостоятельная работа	Аудитории: 301 (мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска