

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление

подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения

Заочная
(очная, очно-заочная. заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Интерактивные технологии обучения в начальной школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составила

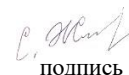
Туйбаева Л.И. доцент, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Интерактивные технологии обучения в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол №12 от «08» мая 2019 г.

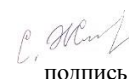
Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол №12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: расширить и углубить представления студентов бакалавриата об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;
2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением интерактивных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования интерактивных технологий в ходе решения исследовательских задач, специфических для области их профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения в начальной школе» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к модулю Б1.О.05 «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Интерактивные технологии обучения в начальной школе»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК, ОПК)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся .	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

№ п/ п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК- 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Владеть техниками приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Уст.	Зимн.
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)	14	4	10
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	2	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	85	32	53
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	42	18	24
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	38	14	24
<i>Реферат</i>	5	-	5
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
Контроль:	8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7

Общая трудоемкость	час.	108	-	108
	в том числе контактная работа	14,3	-	14,3
	зач. ед	3	-	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	15	1	-	-	14
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	17	1	2	-	14
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	18	1	2	-	15
4.	Дискуссионные методы обучения. Игровые методы обучения.	16	-	2	-	14
5.	Групповые технологии обучения	16	-	2	-	14
6.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	17	1	2	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10	-	85
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения». Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе начальной школы.	Опрос. Тестирование. Реферат. Доклад с презентацией.
	Особенности организации образовательного процесса с использованием	Формы взаимодействия педагога и обучаемых. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Принципы работы на интерактивном занятии. Роль педагога в организации обучения с использова-	Опрос. Тестирование.

	интерактивных технологий обучения	нием интерактивных форм и методов. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.	
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения». Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе начальной школы.	Опрос. Тестирование. Реферат. Доклад с презентацией.
4.	Дискуссионные методы обучения. Игровые методы обучения	Дискуссия как метод активного обучения. История появления дискуссионных методов обучения. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий. Требования к социальной компетентности ведущего. Планирование дискуссии. Организация полемики, управление ходом дискуссии. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения. Понятие игры, ее функции. Классификации педагогических игр. Структура игры. Технология организации и проведения дидактических, подвижных и ролевых игр с младшими школьниками. Классификация педагогических игр. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Составление игровых технологий. Деловые и ролевые игры.	Опрос на занятиях. Проверка конспектов. Тестирование. Собеседование.
5.	Групповые технологии обучения	Группа как совокупный субъект деятельности. Педагогические функции организации групповой деятельности младших школьников: достижение предметного и отношенческого результата, развитие самосознания ребенка. Педагогические условия организации работы младших школьников в группе: социально-психологический климат, ситуации успеха и неуспеха.	Опрос. Тестирование. Подготовка схем конспектов.
6.	Технология моделирования и проектирования ситуаций	Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Проектирование и процесс решения педагогических ситуаций. Мастер-класс: методика проектирования и проведения.	Доклад с презентацией. Опрос. Тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	Методы организации мыследеятельности (мозговой штурм, мозговая атака). Групповые технологии обучения. Игровые технологии обучения. Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор). Диагностика достижений учащихся	Опрос. Тестирование. Доклад с презентацией.

		посредством информационных технологий.	
2.	Игровые методы обучения	Понятие игры, ее функции. Классификации педагогических игр. Структура игры. Технология организации и проведения дидактических, подвижных и ролевых игр с младшими школьниками. Классификация педагогических игр. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Составление игровых технологий. Деловые и ролевые игры.	Опрос. Тестирование.
3.	Групповые технологии обучения	Группа как совокупный субъект деятельности. Педагогические функции организации групповой деятельности младших школьников: достижение предметного и отношенческого результата, развитие самосознания ребенка. Педагогические условия организации работы младших школьников в группе: социально- психологический климат, ситуации успеха и неуспеха.	Опрос. Тестирование.
4.	Дискуссионные методы обучения	Дискуссия как метод активного обучения. История появления дискуссионных методов обучения. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий. Требования к социальной компетентности ведущего. Планирование дискуссии. Организация полемики, управление ходом дискуссии. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения.	Опрос. Тестирование Подготовка схем конспектов
5.	Технология моделирования и проектирования ситуаций	Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study). Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Проектирование и процесс решения педагогических ситуаций. Мастер-класс: методика проектирования и проведения.	Доклад с презентацией. Опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Интерактивные технологии обучения в начальной школе»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, подготовка к тестированию, экзамену	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010
2.	Реферат с компьютерной презентацией	Верцинская, Н.Н. Теоретические основы педагогических технологий в общем и профессиональном образовании / Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов. – Славянск-на-Кубани: Славянский-на-Кубани гос. пед. ин-т, 2003.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, мозговой штурм, «круглый стол», групповые технологии обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Интерактивные технологии обучения в начальной школе».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, самостоятельной работы по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	ПК-2, ОПК-7	Реферат, доклад, сообщение.	Вопросы на экзамене 1-2
2	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	ПК-2, ОПК-7	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №10-19) 2. Тест №1 (вопросы №1-15)	Вопросы на экзамене 10-19
3	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	ПК-2, ОПК-7	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №20-37).	Вопросы на экзамене 20-37
4	Дискуссионные методы обучения. Игровые методы обучения.	ПК-2, ОПК-7	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №38-40). 2. Тест №1 (вопросы №16-30)	Вопросы на экзамене 38-40
5	Групповые технологии обучения.	ПК-2, ОПК-7	1. Вопросы для устного опроса (вопросы № 35-36). 2. Тест №2 (вопросы №1-30)	Вопросы на зачете 45-46
6	Технология моделирования и проектирования ситуаций	ПК-2, ОПК-7	1. Вопросы для устного опроса (вопросы №41-44).	Вопросы на зачете 41- 44

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 – готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с	<i>Знает:</i> Знание и понимание основных вопросов программы не полное; при ответе на вопросы не допускает грубых оши-	<i>Знает:</i> цели, задачи, содержание курса «Основы математической обработки информации»; приоритетные направления развития образова-	<i>Знает:</i> цели, задачи, содержание курса «Основы математической обработки информации»; роль математики в обработке информации; приоритетные направления раз-

учёт особенностей социальной ситуации развития обучающихся	бок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	тельной системы Российской Федерации; примерные или типовые образовательные программы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	вития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
	<i>Умеет:</i> не в полной мере демонстрировать способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Умеет:</i> демонстрировать хороший уровень способности разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	<i>Умеет:</i> четко разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.
	<i>Владеет:</i> слабо навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; плохо владеет основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой.	<i>Владеет:</i> не в полной мере навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; дополнительной литературой, рекомендованной программой.	<i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой.

ОПК- 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает:</i> Знание и понимание основных вопросов программы не полное; слабо знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	<i>Знает:</i> цели, задачи, содержание курса «Интерактивные технологии обучения в начальной школе»; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	<i>Знает:</i> цели, задачи, содержание курса «Интерактивные технологии обучения в начальной школе»; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
	<i>Умеет:</i> не в полной мере обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Умеет:</i> демонстрировать хороший уровень использования и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Умеет:</i> в полной мере использовать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	<i>Владеет</i> слабо формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Владеет:</i> не в полной мере формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Владеет:</i> в полной мере формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Проверяемые компетенции ПК-2, ОПК-7)

Примерные темы рефератов, докладов с компьютерной презентацией.

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Традиционные и нетрадиционные технологии обучения.
3. Интерактивные технологии в учебном процессе начальной школы.

4. Активные технологии обучения и воспитания.
5. Возможность использования интерактивной доски в образовательном процессе начальной школы.
6. Методика разработки и применения технологии «Мозговой штурм» в начальной школе.
7. Методика разработки и проведения «Круглого стола» в начальной школе.
8. Технологии игрового обучения в начальной школе.
9. Информационные технологии как интерактивные технологии обучения.
10. Опыт разработки современных технологий начального образования (отечественный и зарубежный опыт).
11. Технология разработки ситуаций.
12. Мультимедиа в начальном образовании.

Образец теста для текущего контроля

1. Педагогическая технология – это:
 - а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:
 - а) научному;
 - б) процессуально-описательному;
 - в) описательно- действенному;
 - г) частнонаучному.
4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
 - а) проблемное обучение;
 - б) программированное обучение;
 - в) традиционное обучение;
 - г) игровые технологии.
5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
 - а) общепедагогическому;
 - б) частнометодическому;
 - в) локальному;
 - г) ни одному из вышеперечисленных.
6. В структуру педагогических технологий входят:
 - а) инспектирующая часть;
 - б) концептуальная основа;
 - в) содержательная часть;
 - г) процессуальная часть.
7. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием

оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

8. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

9. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

11. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

12. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

13. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям: а) доступности, прочности, связи теории с практикой;

- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

14. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения

– в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ подходов к проблеме использования интерактивных технологий обучения в образовательном процессе начальной школы.

2. Составление схемоконспектов по темам:

Темы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
2. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
3. Инновационные технологии обучения.
4. Формы взаимодействия педагога и обучаемых.
5. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.
6. Игровое моделирование в деятельности педагога
7. Требования к социальной компетентности ведущего групповой дискуссии.
8. Мультимедиа в образовании.
9. Диагностика достижений учащихся посредством информационных технологий.
10. История появления дискуссионных методов обучения.
11. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др.
12. Технология развивающих игр Б.П. Никитина
3. Проектирование занятия с использованием интерактивных технологий обучения (презентация).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**Вопросы для подготовки к зачету
(Проверяемые компетенции ПК-2,ОПК-7)****Вопросы к экзамену**

1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод».
2. Суть интерактивного обучения в начальной школе.
3. Классификационные параметры интерактивного обучения.
4. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения.
5. Характеристика моделей обучения младших школьников (сравнительный анализ).
6. Характеристика задач интерактивных технологий обучения.
7. Интерактивные средства обучения младших школьников.
8. Содержание и формы интерактивного обучения.
9. Сущность, классификация интерактивных форм обучения.
10. Особенности применения интерактивного обучения в начальной школе.
11. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения.
12. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения.
13. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения.
14. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения.
15. Особенности организации интерактивных технологий обучения.
16. Характеристика функций интерактивных технологий обучения.
17. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия.
18. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
19. Особенности использования интерактивных методов обучения в начальной школе
20. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения.
21. Классификация методов активного обучения (по М. Новик)
22. Методы организации мыследеятельности.

23. Интегративные методы (интерактивные игры).
24. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
25. Эффективность использования интерактивных методов обучения
26. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.
27. Оценочная деятельность учащихся на основе интерактивных технологий обучения
28. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
29. Технология сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
30. Пассивный метод обучения.
31. Особенности использования активных и интерактивных методов обучения в условиях современного урока.
32. Активные методы обучения: понятие, классификация, характеристика.
33. Цели применения активных методов обучения в начальной школе.
34. Использование активных методов обучения приводит для контроля.
35. Дискуссионные методы интерактивного обучения: назначение, классификация, методика подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.
36. Технология «Мозговой штурм»: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.
37. Интерактивная экскурсия.
38. Игровые интерактивные технологии: теории, черты, структура, функции.
39. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.
40. Деловые игры: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.
41. Использование кейс-технологий (кейс-стадии, метод кейсов, метод инцидента).
42. Технология «круглого стола»: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.
43. Анализ конкретных ситуаций (АКС): цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).
44. Технология моделирования, или метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.
45. Методы группового обучения (групповые технологии): преимущества, типы (разновидности), особенности организации, технология.
46. Задачи и способы группового обучения.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада с компьютерной презентацией

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. Написание рефератов и

подготовка докладов с компьютерной презентацией демонстрирует освоение студентами профессиональных компетенций: ПК-2, ОПК-7.

Оценка формируется в соответствии с критериями. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

**Критерии самооценивания, взаимооценивания
научно-познавательных работ**

- Оформление работы /от 2 до 5 баллов/
- Соответствие заявленной теме /от 2 до 5 баллов/
- Полезность информации /от 2 до 5 баллов/
- Научность информации /от 2 до 5 баллов/
- Занимательность информации /от 2 до 5 баллов/
- Использование различных форм отчёта /от 2 до 5 баллов/
- Используемые источники знаний /от 2 до 5 баллов/

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если по всем критериям получено 5 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если по всем критериям получено от 4-х – до 5-ти баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по половине критериев выставлено 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по половине критериев выставлено 2 балла.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Интерактивные технологии обучения в начальной школе» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ОПК-7.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания
самостоятельной работы**

Важнейшим этапом курса является **самостоятельная работа** по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему

сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения. Выполнение обучающимся самостоятельной работы демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ОПК-7.

Оценка формируется в соответствии с критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания без ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены ошибки, либо не выполнено одно задание.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 50 % заданий, без ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров.

Ответ студента демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ОПК-7, оцениваемых по следующим критериям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Практическое задание по дисциплине выполнено.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Практическое задание по дисциплине выполнено.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практического задания.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практического задания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Педагогика. Под ред. Л. Подымовой. – Изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с.
2. Педагогика. Под ред. Крившенко Л., Юркина А.В. – Изд-во Юрайт. – 2016г. – 364 с.
3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е Изд-е испр. и перераб. – Москва. –2016г. – 477.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.

3. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

4. Павлова, Т.А., Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие для вузов. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 96с.

5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.

6. Загурская, Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками / Е. Л. Загурская. – Мозырь, 2006.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

1. Безопасность информационных технологий ФГУП ВНИИПВТИ.

3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования ГБОУ ВПО МГПУ.

4. «Информационный вестник»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий и пр.), самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов; подготовка к практическим занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2. Подготовка к докладам, презентациям, рефератам по разделам учебной дисциплины.
3. Решение цикла задач.
4. Выполнение самостоятельной работы.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Интерактивные технологии обучения в начальной школе)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

WWW.biblioclub.ru

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

5. [Электронный каталог](#) Научной библиотеки КубГУ.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 18 Учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, персональные компьютеры с выходом в интернет.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17. Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.