

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И
ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

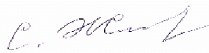
Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края;

Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Введение в проблематику методик и технологий литературного развития младших школьников, обоснование тенденций их развития в начальной школе как прикладного направления литературного образования как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий литературного развития младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий литературного развития младших школьников;
- формирование представлений о тенденциях литературного развития младших школьников в методиках и технологиях начального образования;
- обоснование новых научных взглядов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» по ФГОС НОО;
- анализ особенностей методик и технологий литературного развития младших школьников по различным УМК для начальной школы;
- формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области литературного развития младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 – Готов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата	– ИПК 2.1. особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного	– ИПК 2.2. выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические сред-	- ИПК 2.3. навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата	ства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	
2.	ПК-3 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися	– ИПК 3.1. научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	– ИПК 3.2. определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	– ИПК 3.3. приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	26,3 час.	26,3 час.			
Аудиторные занятия (всего):	26 час.	26 час.			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10 час.	10 час.			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16 час.	16 час.			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	46 час.	46 час.			
Проработка учебного (теоретического) материала	10 час.	10 час.			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6 час.	6 час.			
Реферат, эссе, доклад с комп. презентацией		10 час.	10 час.			
Подбор и аннотация источников		4 час.	4 час.			
Участие в научных конференциях, семинарах		6 час.	6 час.			
Подготовка к текущему контролю		10 час.	10 час.			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		—	—			
Общая трудоемкость	час.	108 час.	108 час.			
	в том числе контакт-ная работа	26,3	26,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-ом семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы литературного образования младших школьников	8	2	2		4
2	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	8	2	2		4
3	Методики и технологии обучения литературному чтению в начальных классах	32	4	6		22
4	Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней	8		2		6
5	Литературное творчество как метод литературного развития младших школьников	10	2	2		6
6	Речевая деятельность младших школьников при изучении литературы	6		2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные проблемы литературного образо-	Исторические корни возникновения проблем литературного образования младших школьников в трудах мето-	Устный опрос

	вания младших школьников	дистов (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин, Н.А. Корф, Е.И. Корневский и др.). Критические выступления Л.Н. Толстого, В.Я. Стоюнина, В.П. Шереметевского. Метод литературно-художественного чтения (Н.Л. Бродский, Е.Д. Домашевская, Н.М. Мендельсон, Л.Н. Реформатский, Н.П. Сидоров, И.М. Соловьев, А.Я. Острогорский). Открытия методистов 20-го века по литературному образованию младших школьников (С.П. Редозубов, Н.Н. Щепетова, Е.А. Адамович, А.И. Воскресенская, М.Л. Закожурникова, А.В. Янковская, Н.С. Рождественский и др.). Современные исследования ученых по литературному образованию младших школьников (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Н. Светловская, В.Г. Горещкий, Р.И. Бунеев и Е.В. Бунеева) Проблемы начального литературного образования в свете ФГОС НОО	
2.	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	Два направления процесса обучения литературному чтению. Литературное развитие учащихся как основа современных подходов к литературному чтению в начальных классах. Критерии литературного развития школьников. Характеристика УМК «Школа России» литературному чтению в начальной школе. Характеристика ведущих идей УМК "Перспективная начальная школа". Идеи УМК «Начальная школа XXI века» по литературному чтению в начальной школе. Концепция УМК "Планета знаний". Реализация идей ФГОС НОО в УМК «Перспектива». Деятельностный подход обучения чтению в начальной школе	Защита эссе
3.	Методики и технологии обучения литературному чтению в начальных классах	Методики и технологии обучения грамоте младших школьников. Технология продуктивного чтения Н.Н. Светловской. Содружество искусств на уроке литературного чтения в начальной школе. Технология деятельностного метода изучения литературных произведений в начальной школе. Виды и формы уроков литературного чтения в начальных классах школы.	Беседа
4.	Литературное творчество как метод литературного развития младших школьников	Понятие «Литературное поле школьника». Метаметодический подход к формированию культурного поля ребенка. Способы формирования культурного поля младшего школьника.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методики и технологии обучения литературному чтению в начальных классах	Методы и приемы работы над смысловым чтением младших школьников. Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы. Метод литературного творчества младших школьников. Методика формирования библиографической компетентности учащихся начальной школы. Методика совершенствования навыка чтения младших школьников. Методика работы с познавательной книгой. Проблемный вопрос и проблемная ситуация на уроках литературного чтения в начальной школе.	Тестирование, проверка конспектов уроков, решения кейс-задач
2.	Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней	Сфера читательских эмоций ученика. Сфера читательского воображения младшего школьника. Сфера осмысления литературного произведения. Способы выявления качества восприятия литературного произведения. Алгоритм постановки вопросов учителем. Особенности и уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками Методика	Выступление с докладом с компьютерной презентацией

		выявления уровня литературного развития младших школьников.	
3.	Литературное творчество как метод литературного развития младших школьников	Виды творческих работ на уроках литературного чтения в начальной школе. Система читательских и творческих умений учащихся. Метод проектов и его реализация на уроках литературного чтения.	Проверка конспектов уроков
4.	Речевая деятельность младших школьников при изучении литературы	Специфика деятельности читателя художественной литературы. Деятельностный подход к развитию речи Т.А. Ладыженской. Комплекс речевых умений младших школьников. Критерии культуры речи. Типология работы учащихся и компоненты системы развития речи.	Защита рефератов проверка контрольной работы
5.	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	Круг детского чтения по различным УМК	Реферат, проверка контрольной работы
6.	Современные проблемы литературного образования младших школьников	Выявление и диагностика восприятия и анализа литературных текстов младшими школьниками	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ ,2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме.,г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, устного опроса, беседы, коллоквиума, проверки конспектов уроков, решения кейс-задач, защиты эссе, реферата, проверки контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компе-	Наименование оценочного средства
-------	------------------------	---------------------------	----------------------------------

	(темы) дисциплины	тенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные проблемы литературного образования младших школьников	ПК-2 (знать)	Вопросы для устного опроса, коллоквиума	Вопросы на экзамене 1-4
2	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	ПК-3 (знать, уметь)	Темы для рефератов, эссе, контрольная работа	Вопросы на экзамене 12-13, 17-22
3	Методики и технологии обучения литературному чтению в начальных классах	ПК-2 (уметь, владеть) ПК-3(уметь, владеть)	Вопросы для собеседования, тест, кейс-задачи, темы для составления конспектов уроков	Вопросы на экзамене 7-8, 14-16
4	Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней	ПК-2 (знать, уметь)	Темы для докладов с компьютерной презентацией	Вопросы на экзамене 5-6
5	Литературное творчество как метод литературного развития младших школьников	ПК-2 (владеть) ПК-3 (владеть)	Темы для составления конспектов уроков	Вопросы на экзамене 10-11
6	Речевая деятельность младших школьников в процессе изучения литературы	ПК-2 (уметь, владеть) ПК-3 (владеть)	Темы для рефератов, контрольная работа	Вопросы на экзамене 23-24

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 – Готов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата	Знает на низком уровне особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локаль-	Знает на хорошем уровне особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных	Знает на высоком уровне особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные норма-

	ные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата	данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата	тивные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата
	<i>Умеет</i> на низком уровне выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	<i>Умеет</i> на хорошем уровне выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	<i>Умеет</i> на высоком уровне выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
	<i>Владеет</i> на низком уровне навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата	<i>Владеет</i> на хорошем уровне навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата	<i>Владеет</i> на высоком уровне навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата
ПК-3 – Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знает</i> на низком уровне научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<i>Знает</i> на хорошем уровне научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<i>Знает</i> на высоком уровне научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	<i>Умеет</i> на низком уровне определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обу-	<i>Умеет</i> на хорошем уровне определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	<i>Умеет</i> на высоком уровне определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

	чающимися начальной школы	обучающимися начальной школы	начальной школы
	<i>Владеет</i> на низком уровне приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	<i>Владеет</i> на хорошем уровне приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы	<i>Владеет</i> на высоком уровне приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса магистрантов

1. Дать определения основных категорий по учебному курсу с позиций различных ученых: «методика»; «дидактика»; «технология»; «методы обучения»; «система»; «литературное образование»; «литературное развитие»; «личностное творчество»; «текст»; «навык чтения».

Вопросы для собеседования, коллоквиумов

1. В чем состоят проблемы литературного развития младших школьников на современном этапе методики литературного чтения?
2. Каковы теоретические основы совершенствования уроков чтения детской литературы?
3. Как изменился круг детского чтения в условиях ФГОС НОО?
4. Каковы цель и задачи литературного образования младших школьников в условиях модернизации начального общего образования?
5. Какие методики и технологии литературного развития младших школьников используются учителями начальных классов?
6. Почему обучение литературному чтению входит в курс родного языка?

Темы рефератов и эссе

1. Диагностика и прогнозирование результатов литературного развития младших школьников.
2. Методы исследования по методике и технологиям литературного развития младших школьников.
3. Причины неуспеваемости младших школьников при обучении литературному чтению.
4. Исторический аспект развития методики литературного чтения в начальной школе.
5. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
6. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
7. Научные основы методики работы с младшими школьниками над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.
8. Работа над научно-познавательным текстом в начальных классах.
9. Современный урок литературного чтения в начальной школе.
10. Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного.
11. Задачи уроков литературного чтения. Основные требования построения программы по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика литературного чтения на каждом году обучения по различным УМК. Требования программы к планируемым результатам обучения младших школьников литературному чтению.

12. Пути реализации на уроках идейного, нравственного, трудового и эстетического воспитания младших школьников.
13. Качества полноценного чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Основные ступени развития навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения.
14. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.
15. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного.
16. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений: сочинения, продолжение прочитанного, драматизация, рассказ по аналогии и др.
17. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках чтения и организация их самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы учащихся в малокомплектной школе.
18. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения басен, сказок, стихотворений, загадок, пословиц.
19. Наглядные пособия по литературному чтению. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения на уроках чтения. Использование живописи, музыки, кино на уроках классного чтения.
20. Основные типы уроков чтения и их компоненты. Подготовка учителя к урокам чтения. Задачи обобщающих уроков чтения и их место в системе уроков.
21. Развитие устной речи на уроках чтения. Система работы в разные годы обучения.
22. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения, умения пересказывать прочитанное, составлять план, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.)
23. Своеобразие работы над чтением научно-популярных произведений по сравнению с художественными.
24. Современный младший школьник как читатель, возрастные возможности и особенности восприятия детской книги учащимися начальной школы.
25. Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам, к самостоятельному чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению.
26. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Сравнительно-сопоставительная характеристика каждого этапа в начальной школе.
27. Формы и методы учета и оценки уровня читательской готовности младших школьников (по этапам обучения).
28. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и повышение уровня их самостоятельности
29. Методика работы над идеей художественного произведения и его действующими лицами.
30. Виды и формы внеурочной и внешкольной работы с детской книгой.
31. Программы работы с родителями. Пропаганда книг, индивидуальная помощь детям, выставки книг, массовые мероприятия и пр. в библиотеке.
32. Из истории педагогической организации самостоятельного детского чтения в русской, советской и современной начальной школе.
33. Развитие творческого воображения младших школьников в процессе работы над сочинением.
34. Формирование литературоведческих понятий у детей младшего школьного возраста.

35. Условия развития интереса в читательской деятельности младших школьников.
36. Методы развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.
37. Развитие нравственной активности на уроках литературного чтения в начальной школе.
38. Групповая работа на уроках литературного чтения как средство формирования коллектива учащихся начальных классов.
39. Развитие творческого мышления на уроках чтения.
40. Методы работы с текстом как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
41. Развитие речи младших школьников посредством устных пересказов.
42. Уроки чтения в начальной школе как средство формирования гуманных отношений, толерантности и нравственности.
43. Обучение младших школьников драматизации на уроках литературного чтения.
44. Развивающие методы обучения на уроках русского языка в начальной школе.
45. Методика работы со стихотворными произведениями на уроках литературного чтения на примере системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
46. Взаимосвязь развития мышления и речи на уроках чтения.
47. Приемы развития эстетических чувств на уроках чтения в начальных классах.
48. Формирование литературоведческих понятий у детей младшего школьного возраста.
49. Теоретические основы совершенствования уроков чтения детской литературы.
50. Детская литература как учебный материал в процессе обучения литературному чтению.
51. Подготовка учащихся к восприятию текста и организация знакомства с ним в зависимости от специфики литературного произведения.
52. Творческая интерпретация художественного текста на уроках литературного чтения

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современные проблемы литературного образования в начальной школе.
2. Цели и задачи современного начального литературного образования.
3. Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе в свете ФГОС НОО.
4. Планируемые результаты обучения литературному чтению в начальной школе.
5. Литературное развитие младших школьников и его уровни.
6. Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней.
7. Концепции литературного образования младших школьников.
8. Формирование смыслового чтения у учащихся начальных классов.
10. Понятие «литературное творчество» и его характеристика применительно к младшему школьному возрасту.
11. Специфика применения метода литературного творчества в начальной школе.
12. Содержание начального литературного образования в свете ФГОС НОО.
13. Современные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.
14. Характеристика УМК «Школа России» по литературному чтению в начальной школе.
15. Характеристика УМК «Школа XXI века» по литературному чтению в начальной школе.

16. Характеристика УМК «Школа 2100» по литературному чтению в начальной школе.
17. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа» по литературному чтению в начальной школе.
18. Характеристика УМК «Гармония» по литературному чтению в начальной школе.
19. Характеристика УМК «Л.В. Занкова» по литературному чтению в начальной школе.
20. Характеристика УМК «Перспектива» по литературному чтению в начальной школе.
21. Характеристика УМК «Планета знаний» по литературному чтению в начальной школе.
22. Характеристика УМК «В.В. Давыдова» по литературному чтению в начальной школе.
23. Методы и приемы развития устной и письменной речи младших школьников на уроках литературного чтения.
24. Развитие читательской компетентности младшего школьника.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-2

ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания магистранта отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- магистрант при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– магистрант демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания магистранта имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания магистранта имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– магистрант продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– магистрантом не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– магистрант обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов он затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса, коллоквиума, собеседования

Форма проведения – устная.

Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва, активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования

В процессе изучения тем дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» проводится тестирование (бланковое). Тесты

представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выделить правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно ответил на более 80% вопросов теста;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» являются две контрольные работы в виде письменного выполнения комплексных заданий.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 1-пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решенных кейс-задач

В целях связи теории с практикой предусмотрено решение кейс-задач. Они представляют собой описание практических действий учителя начальных классов на уроках литературного чтения. Все задачи решаются студентом письменно. Ответы должны быть аргументированы.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задачи. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку. Выводы студента обоснованы, убедительны, глубокие, широкие. Высокая степень обобщенности знаний, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны эффективные пути её решения;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% задач. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку в начальных классах. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний средняя, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны не достаточно эффективные пути её решения;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% задач. Не достаточно грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка младших школьников. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи практичны, но показаны не совсем эффективные пути её решения;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с большинством задач – более 70% заданий. Не грамотно и не аргументированно изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка. Выводы студента не обоснованы, не убедительны. Стандартный выбор пути решения задач, недостаточно творческий подход. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи не практичны, не показаны эффективные пути её решения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания составленных конспектов уроков

Для текущего контроля студенты письменно составляют конспекты уроков по определенным темам русского языка в начальных классах. Перед выполнением этого задания им объясняются критерии оценки.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения литературному чтению в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов урока и они раскрыты широко и полностью. Все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, описана технология их реализации и оценивания. Урок полностью и логично обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ. Продумана обратная связь.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения литературному чтению в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов, но они раскрыты не полностью. Не все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, но не описана технология их реализации. Урок обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения литературному чтению в начальной школе, но они не конкретны. Все этапы урока предложены, но слабо наполнены содержанием – в основном перечислены задания к текстам из учебника, не описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано мало видов и небольшое количество заданий на формирование универсальных действий учащихся, не описана технология их формирования и оценивания. Урок слабо обеспечен наглядностью, ТСО, не используются ИКТ.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если урок описан схематично, не отвечает требованиям к современному уроку литературного чтения в начальных классах.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 457 с. (15 экз.)

2. Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии литературного развития младших школьников: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: ОАО Кубанское полиграфическое объединение, 2017. – 150 с. (30 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». Имеется электронный учебник М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Со-сновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах»: <http://books.tr200.net/>; <http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavaniya-russkogo-jazyka-v.html>

5.2 Дополнительная литература:

1. Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений /О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. – 5-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2008. – 400 с. (15 экз.)

2. Гаппоева Л. А.Методика организации круга детского чтения : (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения»): учебно-методическое пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276776&sr=1

3. Гладышев В. В.Методика преподавания литературы : актуальные проблемы теории, истории, практики: монография. Издательство: Флинта, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482550&sr=1

4. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников /Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.

5. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб.заведений /Т.В. Рыжкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 416 с.

6. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб.заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: изд. центр «Академия», 2011. – 288 с.

7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 184 с.

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам литературного развития младших школьников, учится выделять главное и второ-

степенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В процессе изучения дисциплины магистр вместе с преподавателем формулирует тему индивидуального исследования, намечает план его выполнения, определяет формы отчета, а затем самостоятельно готовит и оформляет статьи, письменное сообщение по выбранной теме. В процессе обучения он помогает организовывать НИР бакалавров, проводит учебные занятия с ними.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Экзамен, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем развития методики обучения русскому языку, требований ФГОС НОО, особенностей различных УМК и методик и технологий изучения конкретных разделов русского языка по ним, умение анализировать процесс развития и становления современных методик и технологий обучения, сравнивать их, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.), выполнение курсовой работы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска, телевизор) и соответствующим программным обеспечением (ПО), учебно-наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, учебной доской, учебно-наглядными пособиями, интерактивной доской, проектором, ноутбуком, телевизором
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 6. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска,

		<i>проектор, ноутбук</i>
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт</i>
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Помещение для самостоятельной работы № 17. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Библиотека. Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</i>