Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:
О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А._____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Е.И. Прынь, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального образования института развития образования Краснодарского края;
А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Методика обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-3).

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы	Способы организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы	Организовывать работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального	Современныхм средствами оценивания результатов обучения для организации работы по достижению

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		начального общего образования	начального общего образования на основе применения современных средств оценивания результатов обучения	общего образования на основе применения современных средств оценивания результатов обучения	планируемых результатов освоения программы начального общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8	9	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**42**			**42**	
Занятия лекционного типа		10			10	
Лабораторные занятия		-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32			32	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**6**			**6**	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		**59,8**			**59,8**	
Проработка учебного (теоретического) материала		18,8			18.8	
Выполнение индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)		25			25	
Реферат		16			16	
Общая трудоемкость	**час.**	**108**			**108**	
	в том числе контактная работа	**48,2**			**48,2**	
	зач. ед	**3**			**3**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре.
(для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2					
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки	13	2	6	–	10
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе	12	2	6	–	12
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности	13	2	6	–	12
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников	13	2	8	–	13
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	13	2	6	–	12,8
	КСР	**6**				
	ИКР	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**10**	**32**	–	**59,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании. Оценка методом «сложения»; накопительная система оценки индивидуальных достижений. Сочетание внутренней и внешней оценки; включение в оценочную деятельность самих учащихся. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ) и нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения). Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. «Карта рефлексии и самооценки».
2	Итоговая оценка в современной начальной школе.	Накопленная оценка – Портфолио, Оценочные листы, Листы наблюдений. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку и математике. Комплексная итоговая работа	Проверка конспектов Доклад с компьютерной презентацией
3	Виды оценочной деятельности учителя	Введение трёхзнаковой системы оценивания. Чередование оценивания путём «вычитания» и «сложения».	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование.

	и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	Применение различных видов поощрения. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек». Самооценка на основе «Портфеля достижений».	Проверка конспектов.
4	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности. Формирование конструктивных умений. Формирование рефлексивных умений.	Проверка конспектов.
5	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	Виды, формы оценки. Безотметочное обучение. Диагностика личностных, предметных, метапредметных достиже-ний учащихся.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	1. Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании. Оценка методом «сложения»; накопительная система оценки индивидуальных достижений. Сочетание внутренней и внешней оценки; включение в оценочную деятельность самих учащихся. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ) и нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения). Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.	*Контрольная работа* «Составление глоссария по теме».
2.	Итоговая оценка в современной	Накопленная оценка – Портфолио, Оценочные листы, Листы наблюдений.	Творческая работа (ТР)-

	начальной школе.	Стандартизированные итоговые работы по русскому языку и математике. Комплексная итоговая работа	Разработка комплексной работы по одной из тем начальной школы. .
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	Введение трёхзнаковой системы оценивания. Чередование оценивания путём «вычитания» и «сложения». Применение различных видов поощрения. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек». Самооценка на основе «Портфеля достижений».	Творческая работа (ТР)- Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы.
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности. Формирование конструктивных умений. Формирование рефлексивных умений.	Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязан-ных умений соуправления учением.	Виды, формы оценки. Безотметочное обучение. Диагностика личностных, предметных, метапредметных достиже-ний учащихся.	Написание реферата (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 10). Новые педагогические и информационные технологии в

		системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат.
2	Выполнение заданий самостоятельной работы	Баранова, О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз. Баранова О.И. Рефлексивный дневник. Приложение к методическому пособию «Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника» (для начальной школы)/ Авт. О.И. Баранова, А.В. Гитман. – Краснодар, 2007. – 74 с
3	Проработка учебного (теоретического) материала	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	*Лекции*	Лекция с использованием средств мультимедиа. Лекция с рефлексивно-самооценочным компонентом.	4
	Практические работы	Семинары в диалоговом режиме, Технология мультимедиа-презентаций.	2
		Итого:	**6**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущая аттестация осуществляется в ходе:
- семинарских занятий;
- взаимотестирования

Тема 1. Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.

Вопросы и задания к семинарскому занятию.

1. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
2. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
3. Накопительная система оценки индивидуальных достижений.
4. Сочетание внутренней и внешней оценки;
5. Включение в оценочную деятельность учащихся.
6. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ)
7. Использование нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения).
8. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
9. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.

Практическое задание.

Составление глоссария по теме «Современная система оценивания достижений учащихся»

Тема 2. Итоговая оценка в современной начальной школе.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Накопленная оценка – Портфолио,
2. Оценочные листы,
3. Листы наблюдений.
4. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку
5. Стандартизированные итоговые работы по математике.
6. Комплексная итоговая работа для 1-4 классов.

Практическое задание.

Творческая работа (ТР)- Разработка комплексной работы по одной из тем начальной школы.

Тема 3. Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Введение трёхзнаковой системы оценивания.
2. Чередование оценивания путём «вычитания» и «сложения».
3. Применение различных видов поощрения.

4. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек».

5. Самооценка на основе «Портфеля достижений».

Практическое задание.

Творческая работа (ТР)-Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы.

Тема 4. Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности.
2. Формирование конструктивных умений.
3. Формирование рефлексивных умений.

Практическое задание.

Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».

Тема 5. Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Виды оценки.
2. Формы оценки.
3. Безотметочное обучение.
4. Диагностика личностных достижений учащихся.
5. Диагностика предметных достижений учащихся.
6. Диагностика метапредметных достижений учащихся.

Практическое задание.

Презентация реферата (Р).

Темы рефератов и докладов

1. Предметные результаты и способы их оценивания оценивания.
2. Метапредметные результаты и способы их оценивания оценивания.
3. Личностные результаты и способы их оценивания оценивания.
4. накопительная система оценки индивидуальных достижений.
5. Способы включения в оценочную деятельность самих учащихся.
6. Использование стандартизированных нестандартизированных методов оценки.
7. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
8. Понятие контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.
9. . Самооценка на основе «Портфеля достижений». Портфолио ученика начальной школы,
10. Оценочные листы, Листы наблюдений.
11. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников.
12. Виды, формы самоконтроля и самооценки в начальной школе оценки.
13. Особенности безотметочного обучения.

14. Диагностика личностных достижений учащихся.
15. Диагностика метапредметных достижений учащихся.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Творческая работа (ТР) - Разработка комплексной работы по одной из тем начальной школы.

2. Творческая работа (ТР) - Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы.

Задания для контрольной работы

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

Тема. Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников

Задание. Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту (семестр 9)

1. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
2. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
3. Оценка методом «сложения»; накопительная система оценки индивидуальных достижений.
4. Сочетание внутренней и внешней оценки; включение в оценочную деятельность самих учащихся.
5. Использование стандартизированных методов оценки.
6. Использование нестандартизированных методов оценки.
7. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
8. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.
9. Накопленная оценка – Портфолио, Оценочные листы, Листы наблюдений.
10. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку и математике.
11. Комплексная итоговая работа
12. Эвристическая беседа. Введение трёхзначковой системы оценивания.
13. Чередование оценивания путём «вычитания» и «сложения».
14. Применение различных видов поощрения.
15. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек».
16. Самооценка на основе «Портфеля достижений».
17. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности.
18. Формирование конструктивных умений. Формирование рефлексивных умений.
19. Виды, формы оценки. Безотметочное обучение.
20. Диагностика личностных, предметных, метапредметных достижений учащихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме; выполнил все практические работы по дисциплине; допустил не более четырёх неверных ответов в тесте;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы; не знает литературы по проблем; выполнил не все практические работы по дисциплине; допустил более четырёх неверных ответов в тесте.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с. 100 экз.

3. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: (учебно-методическое пособие) Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014. 132 с. 100 экз.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

5.2. Дополнительная литература:

1. Баранова О.И. Рефлексивный дневник. Приложение к методическому пособию «Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника» (для начальной школы)/ Авт. О.И. Баранова, А.В. Гитман. – Краснодар, 2007. – 74 с

2. Средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников в аспекте валеологического подхода. Под общей редакцией О.И. Барановой. Краснодар, Издательско-полиграфический центр Новация, 2016. 100 с. 100 экз.

3. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.), проведённой в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» г. Краснодар Россия Новация 2016 195 с. 100 экз.

4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

6. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.

7. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)

8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат.

10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие**.** Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Республики Беларусь в качестве учебно-методического пособия**.** Под редакцией: Цыркун И.И., Дубовик М.В., Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с. ISBN: 978-985-536-093-4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

2**.** Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.ISBN:

978-5-691-01559-5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения.2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с. ISBN: 978-5-9963-1000-5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

4. Серегина О.С. Знакомый незнакомец (особенности подготовки конспекта урока). Учебное пособие. Под редакцией: Вершинина Г.Б. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. http://window.edu.ru/window

9. Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образовния http://www.int-edu.ru/

10. Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. http://www.school2100.ru/index.html

11. Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании. http://www.zankov.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины.

Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Названиера здела, дата	**Что я узнал нового**	**Что было интереснее всего**	**Что было труднее всего**	**Чего я не понял**

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	**1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка**	**Как я работал на занятии**
	① ○ ② О Х У П ③ О Х У П	А — Н У — Н

2). Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практический занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости,* т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности,* которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

3) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.

Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основная часть (2-3 вопроса).

5) заключение.

6) список литературы.

3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.

4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.

5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).

6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.

7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)