МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.21 ПОЛИТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ПОЛИТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
И.С. Башмаков, доц., канд. полит. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № __10__ «__16__» __апреля___2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __7___ «__22__» ___апреля___2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Вальвашов А.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов всестороннего целостного представления о патриотическом и гражданском воспитании молодежи как о важной составной компоненте деятельности государства и гражданского общества в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о патриотическом воспитании молодежи, основных принципах государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;
- сформировать у студентов способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи, использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;
- развить у студентов готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи, применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ИПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**50**	**50**			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**18,1**	**18,1**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2,1	2,1	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**54,2**	**54,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	24	6	12		6
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	22	6	10		6
3.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	22,1	4	12		6,1
	ИТОГО по разделам дисциплины	68,1	16	34		18,1
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века. Государственная политика патриотического воспитания молодёжи: основные ориентиры и задачи.	Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью". Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма ". Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ ".
2	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Патриотическое воспитание в семье. Школа как институт воспитания. Роль молодёжных организаций в формировании патриотизма. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Функции государства в процессе патриотического воспитания. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.	Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ".
3	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры,	Групповое практическое задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".

		дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих. Технологии проектной деятельности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ.	Проблемный семинар. Дискуссия. Публичное выступление.
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ	Защита презентаций.
3.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация	Групповое практическое задание: разработка и презентация социального проекта на одну из заданных тем

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены 1.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Организация	Методические указания по организации самостоятельной

	гражданско-патриотического воспитания молодежи	работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа положения молодежи в общественно-политической жизни общества. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках

проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи.** Патриотизм как ценностное основание национальной	ПК-1	Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с	Вопросы к экзамену №1-20

	идеи России: история и современность. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века. Государственная политика патриотического воспитания молодёжи: основные ориентиры и задачи.		молодёжью". Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма ". Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ ".	
2	**Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи.** Патриотическое воспитание в семье. Школа как институт воспитания. Роль молодёжных организаций в формировании патриотизма. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Функции государства в процессе патриотического воспитания. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.	ПК-1	Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ".	Вопросы к экзамену №20-30
3	**Молодежные социальные проекты патриотической направленности.** Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологические параметры патриотического воспитания	ПК-1	Групповое практическое задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности:	Вопросы к экзамену №30-50

	в условиях модернизации образования. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих. Технологии проектной деятельности.		разработка и презентация".	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИПК-1.1. С затруднениями использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ИПК-1.3. С затруднениями применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	ИПК-1.1. На среднем уровне использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ИПК-1.3.На среднем уровне применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	ИПК-1.1. Свободно использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ИПК-1.3.Свободно применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью"

Контрольные вопросы:

Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.

Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.

Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.

Идеологические принципы патриотического воспитания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ИПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

4.1.2 Дискуссия"Понятие, сущность и специфика российского патриотизма"

Вопросы для дискуссии:

1. Раскройте сущность патриотизма, приведите научное определение.
2. В чем состоит чувство патриотизма по Вашему мнению? В чем его значение для каждого человека и для общества в целом?
3. Какие теоретические подходы можно выделить при исследовании понятия «патриотизм»?
4. Назовите основные функции патриотизма. Какая из них, по Вашему мнению, является наиболее важной и наиболее выраженной в нашей стране?
5. Определите формы патриотизма, дайте краткую характеристику каждой форме.
6. Какие критерии используются при классификации патриотизма? Назовите виды патриотизма в соответствии с каждой классификацией.
7. В чем заключается содержание патриотизма?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ИПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

4.1.3 Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ "

Задание 1. Выберите статьи Конституции РФ, которые регулируют вопросы патриотического воспитания граждан, а также направлены на формирование патриотизма. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Из перечня нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы патриотического воспитания граждан, выберите один нормативно- правовой акт

федерального или регионального уровня и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:

- общая характеристика нормативно-правового акта; - цели, задачи принятия нормативно-правового акта;

- основные мероприятия, предусмотренные нормативно-правовым актом в целях формирования патриотизма;

- оценка эффективности нормативно-правового акта с позиции эффективности патриотического воспитания молодежи; - предложения по корректировке норм правового акта с целью формирования патриотических чувств молодых граждан.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ИПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

4.1.4 Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ"

Тематика презентаций:

Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.

Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.

Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.

Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ИПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

4.1.5 Групповое практическое задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".

Задание:

Разработать проект по выбранной тематике в соответствии с алгоритмом социального проектирования.

Примерные темы:

Фотоконкурс «Времен связующая нить»

Образовательная программа «Интернет как платформа патриотического воспитания»

Проект поддержки памятников "Мы помним"

Социальный проект " История every day"

Настольная игра по технологиям работы молодёжной политики «Твой выбор сегодня создает молодёжь завтра»

Социальный проект «Стоп-кадр: родной город глазами школьника»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ИПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие патриотизма и гражданственности.
2. Формирование российского патриотизма: противоречия, тенденции.
3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
4. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в современной России.
5. Основные цели, задачи и функции патриотического воспитания.
6. Система гражданского и патриотического воспитания в России.
7. Субъекты патриотического воспитания в РФ.
8. Деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.
9. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в России.
10. Характеристика основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы".
11. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
12. Семья в патриотическом воспитании молодежи.
13. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
14. Задачи по обновлению содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
15. Молодежные патриотические организации как субъекты патриотического воспитания.
16. Опыт регионов РФ по патриотическому воспитанию подростков и молодежи.
17. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
18. Сущность и функции социального проектирования как элемента гражданско-патриотического воспитания.

19. Алгоритмы разработки социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.

20. Особенности презентации и реализации социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.

21. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность.

22. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия.

23. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России.

24. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.

25. Государственная политика патриотического воспитания молодёжи: основные ориентиры и задачи.

26. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи.

27. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений.

28. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.

29. Патриотическое воспитание в семье.

30. Школа как институт воспитания.

31. Роль молодёжных организаций в формировании патриотизма.

32. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ.

33. Функции государства в процессе патриотического воспитания.

34. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.

35. Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи.

36. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования.

37. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях.

38. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач.

39. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи.

40. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих.

41. Технологии проектной деятельности.

42. Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью.

43. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма.

44. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ.

45. Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ.

46. Локальный патриотизм.

47. Региональный патриотизм.

48. Национальный патриотизм.

49. Наднациональный патриотизм.

50. Патриотизм в сравнительной перспективе (на примере государств мира).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач

ИПК-1.3.Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Организация работы с молодежью»
2019-2020 уч. год

Дисциплина «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие патриотизма и гражданственности.

2. Патриотизм в сравнительной перспективе (на примере государств мира).

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Мирошниченко

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;
ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных

изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют

объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327

2. Шмырёва Н.А., Кононенко О.С, Крецан З.В. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учеб. пособие. Кемерово: КемГУ, 2012. https://e.lanbook.com/book/44411

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богомолова М. И., Захарова Л. М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. Москва: Флинта, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535

5.3. Периодические издания:

Южно-российский журнал социальных наук.
Социологические исследования.
Политические исследования.
Молодежь и общество.
Власть.
Общественные науки и современность.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной

систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.