МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.19 МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
И.С. Башмаков, доц., канд. полит. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № __10__ «__16__» __апреля___2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № __7___ «__22__» ___апреля___2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Вальвашов А.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества на основе научных теорий, концепций, подходов.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотреть общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества на основе научных теорий, концепций, подходов;
- научиться описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации, выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения, определять наиболее эффективную в конкретной ситуации технологию вовлечения молодежи в социально-политическую жизнь общества;
- овладеть навыками участия в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики, организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, способами взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики, навыками и существующими технологиями вовлечения молодежи в деятельность институтов гражданского общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Молодежь в общественно-политической жизни общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**114**	**50**	**64**		
Занятия лекционного типа		48	16	32	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		66	34	32	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		36	18	18	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		33,8	23,8	10	-	-
Реферат		4	2	2	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	10	10	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**108**	**144**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**122,5**	**54,2**	**68,3**		
	зач. ед	**7**	**3**	**4**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 5,6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества	34	4	10		20
2.	Проблемы молодежной среды и их решения	29,8	6	10		13,8
3.	Инфраструктура государственной молодежной политики в России	40	6	14		20
4.	Политическая социализация молодежи	26	8	8		10
5.	Политическое участие и поведение молодежи	26	8	8		10
6.	Гражданское общество и молодежь	52	16	16		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	207,8	48	66		93,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества	Теоретико-методологические основы изучения места и роли молодежи в общественно-политической жизни общества. Цели и задачи курса в формировании профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью. Молодежь и общество: понятия, механизмы и типы взаимодействия. Формирование социальной активности молодежи. Политическая система и ее базовые характеристики. Особенности общественно-политической системы России. Общественно-политические институты современной России. Формирование социальной активности молодежи	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Индивидуальная творческая работа «Профессиограмма».
2.	Проблемы молодежной среды и их решения	Социально-демографический портрет современной молодежи. Проблемы молодежной среды и их решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Ресурсный потенциал современной России: молодежь как стратегический ресурс современного российского общества. Информационное обеспечение молодежи и взаимодействие с молодежными СМИ	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Деловая игра «Молодежная партия»
3.	Инфраструктура государственной молодежной политики в России.	Нормативно-правовая база, регулирующая общественно-политическую активность молодежи: Опыт РФ и отдельных субъектов федерации. Государство и молодежь: состояние государственной молодежной политики в РФ. Молодежь в общественно-политической жизни региона и муниципальных образований: институциональные основы и содержательные направления. Проблемы в молодежной среде и их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Деловая игра «Разработка закона о молодежи»
4.	Политическая социализация молодежи	Социализация как механизм передачи молодому поколению основ гражданской и правовой культуры. Институты, механизмы	Участие в интерактивных формах аудиторной

		формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Особенности политической социализации современной российской молодежи. Феномен социально-политического лидерства в молодежной среде. Информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ Европейские программы развития молодежного лидерства.	работы: Дискуссионные вопросы по теме «Особенности политической социализации современной молодежи»
5.	Политическое участие и поведение молодежи	Массовые аспекты общественно-политической жизни общества: место и роль молодежи. Политическое поведение молодежи как субъекта социальной активности: понятие, мотивы и типы. Технологии регулирования социально-политической активности молодежи. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Молодежное самоуправление как механизм вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Индивидуальное задание «Лестница политического участия»
6.	Гражданское общество и молодежь	Гражданская ответственность – условие позитивной направленности социальной активности молодежи. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. Технологиями вовлечения молодежи в деятельность институтов гражданского общества. Взаимодействие со СМИ и общественными организациями. Социальная значимость профессии. Выполнения профессиональной детальности на основе принципов социальной ответственности	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Дискуссионные вопросы по теме «Молодежь и гражданское общество».

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества	Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества. Тип взаимоотношения общества и молодежи в России. Политическая система и молодежь. Молодежные структуры политических партий. Политическое участие молодежи в СССР. Формирование социальной активности	Эссе: «Тип взаимоотношения общества и молодежи в России». Веб-круиз «Политическая

		молодежи	система и молодежь» Индивидуальная творческая работа «Сравнительный анализ молодежных структур политических партий». Презентация сообщения «Политическое участие молодежи в СССР»
2.	Проблемы молодежной среды и их решения	Молодежные исследования в России и мире. Социально-демографический портрет молодежи. Социальные проблемы российской молодежи в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Информационное обеспечение молодежи и взаимодействие с молодежными СМИ	Презентация сообщения «Эволюция молодежных исследований в России и мире». Индивидуальная творческая работа «Портрет современного молодого человека». Индивидуальное задание «Проблемы российской молодежи» Эссе «Фильм о молодежи»
3.	Инфраструктура государственной молодежной политики в России.	Инфраструктура молодежной политики в РФ. Законы в сфере молодежи в РФ. Молодежная политика в регионе РФ. Федеральные молодежные проекты. Проблемы в молодежной среде и их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества	Веб-круиз «Инфраструктура молодежной политики в РФ». Презентация сообщения «Законы в сфере молодежи в РФ» Презентация сообщения «Молодежная политика в

			регионе РФ» Презентация сообщения «Федеральные молодежные проекты»
4.	Политическая социализация молодежи	СМИ в жизни современного молодого человека. Социализация молодежи. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ	Эссе: «СМИ в жизни современного молодого человека» Индивидуальная творческая работа «Социализация молодежи»
5.	Политическое участие и поведение молодежи	Молодежные лидеры. Молодежное самоуправление. Политическое участие и поведение молодежи. Технологии вовлечения молодежи в социально-политическую жизнь общества. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи	Презентация сообщения «Молодежные лидеры». Презентация сообщения Молодежное самоуправление.
6.		Молодежные некоммерческие организации. Молодежный проект. Гражданское общество и молодежь. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Технологиями вовлечения молодежи в деятельность институтов гражданского общества. Социальная значимость профессии. Выполнения профессиональной детальности на основе принципов социальной ответственности	Презентация сообщения «Молодежные некоммерческие организации». Презентация-доклад «Молодежный проект».

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены 1.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Общетеоретические основы изучения молодежи в	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от

	общественно-политической жизни общества	10.04.2018 г.)
2	Проблемы молодежной среды и их решения	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Инфраструктура государственной молодежной политики в России	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
4	Политическая социализация молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
5	Политическое участие и поведение молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
6	Гражданское общество и молодежь	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Молодежь в общественно-политической жизни общества» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Молодежь в общественно-политической жизни общества»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;

- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа положения молодежи в общественно-политической жизни общества. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Общетеоретические основы изучения молодежи в общественно-политической жизни общества.** Тип взаимоотношения общества и молодежи в России. Политическая система и молодежь. Молодежные структуры политических партий. Политическое участие молодежи в СССР. Формирование социальной активности молодежи	ОПК-2	Эссе: «Тип взаимоотношения общества и молодежи в России». Веб-круиз «Политическая система и молодежь» Индивидуальная творческая работа «Сравнительный анализ молодежных структур политических партий». Презентация сообщения «Политическое участие молодежи в СССР»	Вопросы к зачету №1-11 Вопросы к экзамену №1-5
2	**Проблемы молодежной среды и их решения** Молодежные исследования в России и мире. Социально-демографический портрет молодежи. Социальные проблемы российской молодежи в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Информационное обеспечение молодежи и взаимодействие с молодежными СМИ	ОПК-2	Презентация сообщения «Эволюция молодежных исследований в России и мире». Индивидуальная творческая работа «Портрет современного молодого человека». Индивидуальное задание «Проблемы российской молодежи» Эссе «Фильм о молодежи»	Вопросы к зачету №12-14 Вопросы к экзамену №6-8

3	**Инфраструктура государственной молодежной политики в России** Законы в сфере молодежи в РФ. Молодежная политика в регионе РФ. Федеральные молодежные проекты. Проблемы в молодежной среде и их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества	ОПК-2	Веб-круиз «Инфраструктура молодежной политики в РФ». Презентация сообщения «Законы в сфере молодежи в РФ» Презентация сообщения «Молодежная политика в регионе РФ» Презентация сообщения «Федеральные молодежные проекты»	Вопросы к зачету №15-25 Вопросы к экзамену №9-14
4	**Политическая социализация молодежи** СМИ в жизни современного молодого человека. Социализация молодежи. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ	ОПК-2	Эссе: «СМИ в жизни современного молодого человека» Индивидуальная творческая работа «Социализация молодежи»	Вопросы к экзамену № 15-24
5	**Политическое участие и поведение молодежи** Молодежные лидеры. Молодежное самоуправление. Политическое участие и поведение молодежи. Технологии вовлечения молодежи в социально-политическую жизнь общества. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи	ОПК-2	Презентация сообщения «Молодежные лидеры». Презентация сообщения Молодежное самоуправление.	Вопросы к экзамену № 25-45
6	**Гражданское общество и молодежь** Молодежные некоммерческие организации. Молодежный проект. Гражданское общество и молодежь. Институты, механизмы формирования социальной активности молодежи в процессе социализации. Технологиями вовлечения молодежи в деятельность институтов гражданского общества. Социальная значимость	ОПК-2	Презентация сообщения «Молодежные некоммерческие организации». Презентация-доклад «Молодежный проект».	Вопросы к экзамену №46-50

	профессии. Выполнения профессиональной детальности на основе принципов социальной ответственности			

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 – способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. С затруднениями анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. С затруднениями описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ИОПК-2.1. На среднем уровне анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. На среднем уровне описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ИОПК-2.1. На высоком уровне анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Свободно описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Презентация сообщения. Политическое участие молодежи в СССР.

Сообщение с презентацией - вид учебной деятельности, ориентированный на выработку аналитических способностей (поиск литературы, ее анализ, систематизация, творческая переработка, оценка) и навыков презентации материала (выступление с презентацией) по определенной тематике (возможна индивидуальная работа или работа в группах по 2 человека).

Задание. Презентация должна содержать анализ форм политического участия молодежи в один из периодов истории СССР. Учащийся изучает общетеоретические основы молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде (2-3 страницы), презентации к сообщению (6-7 слайдов).

Примерная структура:

1. Факторы политического участия молодежи.
2. Основные формы политического участия молодежи.
3. Примеры политического участия молодежи.

4. Выводы (оценка эффективность и результатов политического участия молодежи).

Требования к работе: соответствие содержания и структуры, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.1.2 Деловая игра «Молодежная партия».

Цель деловой игры – в ходе групповой работы на занятии научится умениям и навыкам выявления проблем в молодёжной среде, их совместного конструктивного обсуждения и подготовки решений.

Процедура деловой игры. Проходит общее собрание молодежного парламента, на котором партии (группы по 3-4 человека) готовят свою предвыборную программу. Партиям даются названия и придумывается девиз. Составляется программа из 10 пунктов и представляется на заседании парламента (выступают представители партий, происходит совместное обсуждение программ и голосование).

Ожидаемый результат:

Учащийся учится выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.1.3 Индивидуальная творческая работа «Профессиограмма»

В рамках групповой или индивидуальной работы, учащиеся выполняют самостоятельно или на занятии творческие задания для закрепления теоретического материала и выработки практических навыков и умений.

Задание. Ознакомьтесь с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», размещенный на сайте Портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования fgosvo.ru. Составить описание (1-2 страницы) будущей профессиональной деятельности по плану:

1. Области профессиональной деятельности.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Профессиональнее задачи.
4. Необходимые компетенции.

На занятии происходит обсуждение полученных результатов и в мини-группах (2-3 человека) составляется таблица, в которой перечисляются необходимые, знания, навыки, умения, а также личные качества специалиста по работе с молодежью.

Знания	Умения	Навыки	Личные качества

Учащийся узнает о сущности, институтах, механизмах формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

4.1.4 Веб-круиз «Политическая система и молодежь».

Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Задание. Маршрут веб-круиза

- Найти веб-сайты (2-3 для каждой подсистемы), посвященные молодежи, которые соответствуют одной из четырех подсистем политики. Результаты оформляются в таблице со снимками экранов сайтов и их адресами.
- Выбрать один из сайтов и рассмотреть его подробнее: цели, структура, примеры деятельности, отраженной в материалах сайта.

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

4.1.5 Дискуссионные вопросы по теме «Особенности политической социализации современной молодежи»

Учащийся знакомится с сущностью, институтами, механизмами формирования социальной активности молодежи в процессе социализации.

1. Какие события в жизни страны и мира повлияли на вашу социализацию?
2. Какие события запомнились больше всего?
3. Кто оказывал влияние на процесс вашей социализации?
4. Чем ваше поколение отличается от предыдущих?
5. Какой была общественно-политическая ситуация в вашем детстве и школьных годах?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

1.1.6 Эссе: «Тип взаимоотношения общества и молодежи в России».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Задание:

1) Ознакомьтесь с типами взаимоотношений общества и молодежи (авторитарный, демократический, смешанный или невмешивающийся). Какой тип на ваш взгляд доминирует в России?

2) Напишите краткое эссе на данную тему. Необходимо привести факты и аргументы в пользу вашей точки зрения.

Учащийся изучает общетеоретические основы молодежи в общественно-политической жизни общества, институциональный и нормативный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни общества

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Типы взаимоотношений молодежи и общества.
2. Авторитарный тип взаимоотношений молодежи и общества.
3. Демократический тип взаимоотношений молодежи и общества.
4. Невмешивающийся тип взаимоотношений молодежи и общества.
5. Смешанный тип взаимоотношений молодежи и общества.
6. Политическая система и ее структура.
7. Политический режим, основные критерии его определения.
8. Виды политических режимов. Их основные отличия.
9. Особенности политического режима в СССР в 20-40 гг.
10. Особенности политического режима в СССР в 50-80 гг.
11. Формы молодежного общественно-политического участия в СССР.
12. Социально-демографический портрет современной молодежи.
13. Человеческий капитал российской молодежи, его составляющие.
14. Социально-демографическая характеристика молодежи в Краснодарском крае и других регионах России.
15. Сущность государственной молодежной политики в РФ.
16. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
17. Инфраструктура государственной молодежной политики.
18. Система органов государственной молодежной политики в РФ.

19. Росмолодежь: структура и функции.
20. Правовая основа государственной молодежной политики в РФ.
21. Финансовые основы государственной молодежной политики в РФ.
22. Стратегия развития российской молодежи.
23. Государственная молодежная политика в Краснодарском крае и в других регионах России.
24. Политика в сфере молодежи на муниципальном уровне: основные задачи и направления работы.
25. Мероприятия и проекты в сферы молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;

ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики

ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Вопросы к экзамену:

1. Типы взаимоотношений молодежи и общества.
2. Авторитарный тип взаимоотношений молодежи и общества.
3. Демократический тип взаимоотношений молодежи и общества.
4. Невмешивающийся тип взаимоотношений молодежи и общества.
5. Смешанный тип взаимоотношений молодежи и общества.
6. Социально-демографический портрет современной молодежи.
7. Человеческий капитал российской молодежи
8. Молодежь в Краснодарском крае и других регионах России.
9. Сущность государственной молодежной политики в РФ.
10. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
11. Инфраструктура государственной молодежной политики.
12. Система органов государственной молодежной политики в РФ.
13. Правовая основа государственной молодежной политики в РФ.
14. Стратегия развития российской молодежи.
15. Политическая социализация современной российской молодежи.
16. Стадии политической социализации молодежи.
17. Политическая картина мира детей и школьников.
18. Политическая картина мира студентов.
19. Факторы политической социализации.
20. Институты политической социализации.
21. Государство как институт политической социализации.
22. Агенты политической социализации.
23. Особенности политической социализации молодежи в советский период.
24. Политическая социализация молодежи на рубеже 20 и 21 веков.
25. Отношение современной молодежи к политике.
26. Политическое участие современной молодежи.
27. Правовые основы участия молодежи в политике.
28. Молодежное самоуправление: виды участия.
29. Студенческое самоуправление.
30. Молодежный парламентаризм.
31. Молодежные советы.

32. Волонтерство как форма общественно-политического участия молодежи.
33. Политическое поведение молодежи.
34. Типы политического поведения молодежи.
35. Политический протест как форма политического поведения молодежи.
36. Уровни политического участия молодежи.
37. Неучастие молодежи в общественно-политической жизни.
38. Символическое участие молодежи в общественно-политической жизни.
39. Гражданское участие молодежи.
40. Феномен социально-политического лидерства в молодежной среде.
41. Факторы лидерства в молодежной среде.
42. Функции политического лидерства.
43. Типология лидерства.
44. Способы рекрутирования лидеров и элит.
45. Молодежное лидерство в современной России.
46. Гражданское общество и молодежь: основы взаимодействия.
47. Гражданское общество и молодежь в современной России.
48. Проблемы гражданского общества в России.
49. Молодежные общественные организации в России.
50. Молодежный социальный проект: структура и принципы.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Организация работы с молодежью»
2019-2020 уч. год

Дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни общества»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Типы взаимоотношений молодежи и общества.

2. Особенности политической социализации молодежи в советский период.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Мирошниченко

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;
ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Вишневский, Ю.Р. Социология молодежи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 246 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98652.
2. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Соловьев, А.И. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Соловьев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 242 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97258.
2. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-174-0. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=514360

5.3. Периодические издания:

Южно-российский журнал социальных наук.
Социологические исследования.
Политические исследования.
Молодежь и общество.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Молодежь в общественно-политической жизни общества» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.