МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.13 «Экономика социальной работы и её ресурсное обеспечение»

Направление подготовки/специальность 39.04.02. - Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности»

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономика социальной работы и её ресурсное обеспечение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил(и):

Гудакова Л.В., кан. экон. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Рабочая программа дисциплины Б1.013 «Экономика социальной работы и её ресурсное обеспечение» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол №___12_____ «__12__»_____04_____2019г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____

протокол № ____7_____ «__22__»_____04_____2019г.

Председатель УМК факультета Е.Ю.Шлюбуль

Рецензенты:

Ломов Ю.Н. Директор по персоналу ООО»Антураж»

Мочалова О.В. Ведущий специалист эксперт отдела назначения социальных пособий, субсидий и компенсаций УСЗН в Карасунском округе

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

способствовать овладению студентами теоретико- методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы её ресурсного обеспечения для эффективного решения задач практики управления в социальной работе.

1.2 Задачи дисциплины

- Научить логично объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.
- Развивать способности студентов к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.
- Подготовить студентов к проведению социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Экономика социальной работы и её ресурсное обеспечение**» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и связана, прежде всего, с курсами «Управление проектами в социальной сфере», «Теория и практика управления в социальной работе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.

ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной	социальные явления и процессы, пути их решения на основе анализа и оценки профессионал	объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать	прогнозирован ием социальных явлений и процессов, на основе анализа и оценки профессионал

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	информации, научных теорий и концепций	ьной информации, научных теорий и концепций	пути их решения на основе анализа и оценки профессионал ьной информации, научных теорий и концепций	ьной информации, научных теорий и концепций
2.	ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.	способы организации межведомстве нного взаимодействи я и использование ресурсов социальной инфраструкту ры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.	организовыват ь межведомстве нное взаимодействи е в использовании ресурсов социальной инфраструкту ры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.	технологиями к организации межведомстве нного взаимодействи я, использовани ю ресурсов социальной инфраструкту ры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.
3.	ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	способы социального прогнозирован ия, проектировани я и моделировани я процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	применять методы социального прогнозирован ия, проектировани я и моделировани я процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	технологиями социального прогнозирован ия, проектировани я и моделировани я процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __3__ зач. ед. (__108__ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**14,2**	**14,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**14**			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**90**	**90**			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25			
Реферат		5	5			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**14,2**	**14,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _2__ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Раздел 1. Предмет экономики социальной сферы**					
	Предмет, принципы и задачи курса «Экономика социальной сферы»			1		10
	Экономическое пространство социальной работы и социальной сферы		1			10
	Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной защиты		1			10
2.	**Раздел 2. Проблемы ресурсного обеспечения социальной работы**					

	Ресурсная обеспеченность социальной работы			1		10
	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов		1	1		10
	Использование методики многофакторного SWOT- анализа для разработки стратегических направлений деятельности организации		1	1		10
3.	**Раздел 3. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания**					
	Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных учреждений и служб		1	2		10
	Основы экономического анализа и эффективности деятельности служб социальной сферы		1	2		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6	8		90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Раздел 1. Предмет экономики социальной сферы** Предмет, принципы и задачи курса «Экономика социальной сферы»	Объект и предмет курса «Экономика социальной сферы». Особенности предмета экономики социальной сферы. Экономическая, организационно-технологическая,социально-организационная, социально-культурная и политическая точки зрения на социальную сферу. Цели и задачи курса «Экономические основы социальной работы». Принципы и методы экономики социальной работы. Определение понятия «принцип экономики социальной работы». Систематизация принципов: принцип гуманизма; принцип социальной справедливости; принцип общественной целесообразности; принцип экономической эффективности; принцип приоритета государственных начал; принцип экономической самостоятельности местных органов; принцип трудовой мотивации оплаты труда, повышения качества жизни и др. Методы социальной работы: экономический метод; социально- экономический метод; метод нормативного анализа; метод позитивного анализа; экономико--математическое моделирование.	Групповая дискуссия

		Организации и секторы социальной сферы. Первый сектор - государственные (муниципальные) организации и учреждения. Второй сектор - частные коммерческие организации (хозяйственные товарищества и общества). Третий сектор - общественные и религиозные организации, фонды и другие частные некоммерческие организации. Формы коммерческих организаций, специфика их деятельности. Формы некоммерческих организаций, специфика их функционирования. Благотворительная деятельность. Роль третьего сектора в социальной сфере. Причины существования третьего сектора, его размеры. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций. Формы взаимодействия государства и организаций третьего сектора: государственное социальное задание, государственное социальное спонсорство, стимулирование социальной активности прямым финансированием, социальное побуждение негосударственных спонсоров, взаимное информирование и координация деятельности, участие частных некоммерческих организаций в реализации государственных и муниципальных программ, предоставление некоммерческим организациям налоговых льгот и др.	
	Экономическое пространство социальной работы и социальной сферы	Понятие и структура социального пространства. Понятие экономическое пространство социальной работы. Понятие экономическое пространство социальной работы связано с понятием социальная сфера. Сущность экономического пространства социальной работы, его взаимосвязь с экономической, политической и духовной сферами общественной жизни. Основные уровни экономического взаимодействия органов и учреждений социальной сферы. Вводная характеристика отраслей социальной сферы. Общие признаки отраслей социальной сферы: имеют своим непосредственным адресатом людей, их материальные, физические и духовные возможности; характеризуются наличием четко выраженных внешних эффектов, постоянно выступают объектом ценностных оценок со стороны государства и общества. Историческая эволюция отраслей социальной сферы. Первый закон о бедных (Англия, 1388 г). Первые государственные пособия для	Групповая дискуссия Кейс

		граждан с низким уровнем доходов. Конец XIX в - начало XX в. - формирование системы обязательного социального страхования. Развитие отраслей социальной сферы в России. Начало XIX в. - в России организовано бесплатное оказание врачебной помощи рабочим. 1912 г- обязательное страхование рабочих фабрично- заводской промышленности. Россия в 1917-1920 гг- развитие системы бюджетного финансирования медицинской помощи и медицинского страхования. Конец 1930-х г. - окончательно сформировалась государственная система образования, здравоохранения, социального обслуживания, пенсионного обеспечения. Реформы социальной сферы в конце XX в. Положение социальной сферы в начале XXI в.	
	Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной защиты	Государственно-правовые основы социальной работы. Социальное государство. Права граждан, закрепленные в Конституции РФ: право на труд, условия труда, на вознаграждение за труд не ниже установленного государством минимального размера оплаты труда, право на защиту от безработицы, на отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь, на социальное обеспечение и государственную защиту семьи и т.д. Законодательно установленные льготы. Функции льгот. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», ФЗ «Об основах социального обслуживания населения РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов» и т.п. Характеристика законопроекта «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 23.04.2010 г. Государственные и муниципальные учреждения подразделяются на три вида: казенные, автономные и бюджетные учреждения. Казенные учреждения - государственные (муниципальные) учреждения нового типа, которые перечисляют все полученные доходы, полученные от приносящей доходы деятельности, в бюджет (разнообразные	Групповая дискуссия Тест по теме

		военные ведомства, следственные изоляторы, исправительные учреждения, учреждения ряда федеральных ведомств, в том числе противопожарной, миграционной и таможенной служб и т.д). Автономные учреждения - учреждения, которые избавлены от необходимости отчитываться перед государством по заработанным средствам, а также способные распоряжаться всем своим имуществом. Бюджетные учреждения - учреждения, финансируемое на основе государственного задания в форме субсидии (медучреждения, школы, музеи.	
2.	**Раздел 2. Проблемы ресурсного обеспечения социальной работы**		
	Ресурсная обеспеченность социальной работы	Ресурсы социальной работы. Классификация ресурсов социальной работы: по отношению к субъектам и объектам социальной работы, по форме реализации, по возможностям применения, с точки зрения управления системой, по содержанию. Роль ресурсов социальной работы и их объем. Трудовые ресурсы социальной работы: понятие, структура. Трудовые ресурсы социальной организации с макро- и микроэкономических позиций. Ключевой фактор производства и оказания услуг социальной организацией - «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал». Состав трудовых ресурсов. Показатели измерения. Материально-технические ресурсы социальной работы: понятие, структура. План материально- технического обеспечения организации. Финансовые ресурсы социальной работы: понятие, структура. Источники (каналы) финансирования социальной сферы. Финансово-хозяйственная деятельность. Функции финансирования: распределительная, стимулирующая, контролирующая. Принципы финансирования социальной сферы: принцип использования финансово-экономических факторов, принцип социального реагирования, принцип дифференцированного подхода, принцип самостоятельности местных органов власти в накоплении и использовании средств, учет государственных минимальных стандартов, преимущество социальной сферы при распределении дополнительных бюджетных доходов. Способы финансирования социальной	Групповая дискуссия

		сферы: прямое и косвенное. Косвенное финансирование: льготное налогообложение, льготное кредитование, льготное ценообразование на социально значимые виды товаров и услуг. Три метода финансирования: самофинансирование, сметное, смешанное. Способы определения потребных расходов на содержание бюджетных учреждений: нормативный и нетрадиционный (метод обратного счета, инфляционных ожиданий и т.д.). Информационные ресурсы социально работы: понятие, структура. Основания классификации: отраслевой принцип (по виду социальной сферы), по форме представления (по виду носителей, степени формализованности, наличию дополнительного описания и т.п.). Классификация информационных ресурсов: по целевому предназначению (личные, корпоративные, СМИ, доски объявлений, чаты, изображения и фото); по способу предоставления (Web- страницы, базы данных, файловые серверы, телеконференции); по национально-территориальному признаку (по языковому, по географическому); информационные ресурсы по режиму доступа (открытая информация, информация ограниченного доступа, государственная тайна, конфиденциальная информация, коммерческая тайна, служебная тайна), информационные ресурсы по виду носителя (твердая копия (книга, газета, рукопись и т.д.); на машиночитаемых носителях (аудио- и видеозапись, данные на винчестере компьютера, CD и т.д.); на канале связи (TV, R)); информационные ресурсы по способу организации хранения и использования (книги, газеты, журналы, массив документов, фонд документов, архив, автоматизированные формы); информационные ре-сурсы по форме собственности (общероссийское национальное достояние, государственная собственность, собственность субъектов РФ, муниципальная собственность, частная (личная, корпоративная) собственность); информационные ресурсы по характеру содержания (тематическая информация, научные публикации, рекламная информация, справочная информация, новости). Классификация интеллектуальных ресурсов.	

		Нормативные ресурсы социальной работы: понятия и структура. Классификация нормативных ресурсов: по форме или правовому статусу (законы, нормативные правовые акты, приказы); по предмету правового регулирования (положения, государственные стандарты, нормы и нормативы); по сроку действия (с ограниченным сроком действия, постоянного (длящегося) характера. Стадии формирования нормативных ресурсов (законов): подготовка предложений в План законопроектных работ; формирование и утверждение Плана на очередной год; утверждение графика предоставления плановых проектов законов; разработка текста закона; согласование текста закона с заинтересованными органами, организациями, структурами; представление указа об одобрении текста законопроекта на подпись Губернатору; обработка текста законопроекта на рабочих группах; непосредственное принятие законопроекта; направление законопроекта на подпись; официальное опубликование закона. Проблемы ресурсного обеспечения социальной организации в России. Реформирование социальной сферы, импортирование социальных институтов. Модель ресурсного обеспечения социальной организации. Издержки трансформации экономики социальной сферы: экономические (сокращение объемов производства и качества социальных услуг, снижение уровня производительности труда, сокращение налоговых поступлений в государственный бюджет и т.д.); социальные (резкое снижение уровня доходов населения, небывалый рост разрыва между рождаемостью и смертностью в стране, трудности с приобретением жилья, платность образования и т.д.); моральные (резкое усиление чувства незащищенности, бесперспективности, повышение доли лиц, подверженных алкогольной зависимости, наркомании и т.д.); институциональные (деформация социальной сферы, формирование «институциональных ловушек», неприятие новых социальных институтов большей частью населения страны). Ресурсосбережение социальной организации. Рациональное использование ресурсов.	

	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	Определение фандрайзинга. История развития понятия «фандрайзинг». Виды фандрайзинговых кампаний. Проектный фандрайзинг - привлечение средств под реализацию проектов. Оперативный фандрайзинг - привлечение средств для покрытия текущих расходов некоммерческой организации (заработная плата, коммунальные расходы и т.п.) Этапы фандрайзинговой кампании: выбор вида фандрайзинга; реализация фандрайзинговой кампа-нии на практике; мониторинг со стороны финансо-вых служб за ходом реализации фандрайзинга; оценка эффективности конечных результатов фанд-райзинга. Методы реализации фандрайзинговой кампании: телефандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам и благотворителям по телефону и факсу); почтовый фандрайзинг (обращение к потен-циальным спонсорам по почте); индивидуальный фандрайзинг (персональное обращение к спонсорам в личной беседе); солофандрайзинг (приобретение поддержки влиятельных, известных лиц); событийный фандрайзинг (проведение различных мероприя-тий, аукционов, выставок, лотерей, обедов и т.д.). Показатели эффективности конечных результа-тов фандрайзинга: коэффициент окупаемости расхо-дов на фандрайзинг, время окупаемости расходов на фандрайзинг, коэффициент окупаемости фанд-райзинга. Частные показатели эффективности фанд-райзинговой кампании: доходность проекта, расходы на проект, коэффициенты покрытия различных видов расходов (коммунальных, расходов на заработную плату и др.). Процесс фандрайзинга, этапы: выбор задачи, сбор полной информации и подготовка аргументов, анализ возможных мотивов потенциальных спонсоров, анализ прошлого опыта сбора средств, подготовка материала для предоставления спонсорам, соглсование внутри организации методов сбора средств, установление порядка контроля за поступлением средств. Спонсорский пакет: литературное описание проекта, программное описание проекта, поддержка проекта, бюджет проекта, спонсорские градации, спонсорская реклама, прогноз спонсорского эффекта.	Групповая дискуссия

		Заявка фандрайзинговой кампании: титульный лист, краткая аннотация, введение, постановка проблемы, цели и задачи, методы, оценка и отчетность, дальнейшее финансирование, бюджет, приложения (результаты аудиторской проверки, календарный план, письмо из налоговой инспекции, примеры прошлых проектов, статьи в прессе, биографические данные участников проекта и т.д.). Фандрайзинг в России. Зарубежный и отечественный опыт проведения фандрайзинговых кампаний. Налоговое стимулирование в рамках фандрайзинга: федеральные налоговые льготы для физических лиц, федеральные налоговые льготы для юридических лиц, налоговые льготы для юридических лиц.	
	Использование методики многофакторного SWOT-анализа для разработки стратегических направлений деятельности организации	История развития концепции SWOT-анализа. Характеристика понятия SWOT-анализа. Этапы проведения SWOT-анализа: определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз; экспертная оценка; обработка полученных оценок; анализ полученных результатов. Анализ данных сильных / слабых сторон, а также благоприятных возможностей / угроз. Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы: о ключевых преимуществах фирмы, о самых серьезных недостатках фирмы, о возможностях. Сопоставление полученных данных позволяет сформулировать предложения: о способах предотвращения угроз за счет сильных сторон; наиболее эффективного использования благоприятных возможностей; путей выхода из ситуаций, возникающих в случае проявления угроз. Преимущества SWOT-анализа.	Групповая дискуссия, доклад
3.	**Раздел 3. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания**		
	Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных учреждений и служб	Формы организаций и учреждений в социальной сфере, направления их деятельности. Общепрофильные учреждения социального обслуживания: характеристика, виды. Специализированные учреждения социального обслуживания: характеристика, виды. Источники финансирования учреждений социального обслуживания. Экономические функции служб социального обслуживания. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности	Опрос

		социальных учреждений и служб. Платные и частично платные услуги. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». ФЗ «Об основах социального обслуживания населения РФ». Одним из видов предпринимательской деятельности для социальных учреждений является сдача в аренду имеющейся недвижимости и имущества. Порядок осуществления предпринимательской деятельности. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Организация бухгалтерского учета в социальных организациях. Учет собственного капитала. Учет заемных средств. Учет нематериальных активов. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Бухгалтерская отчетность социальных организаций и учреждений.	
	Основы экономического анализа и эффективности деятельности служб социальной сферы	Особенности и принципы оценки эффективности деятельности социальных служб. Понятие эффективности социальной сферы. Характеристика подходов к понятию эффективности социальной работы. Эффективность социальной работы как соотношение результатов (эффектов) и затрат. Эффективность социальной работы как фактически достигнутые результаты (эффекты). Характеристика предмета и контуров оценки.	Групповая дискуссия
		Странички истории: 1981 г. - Э. Маллен выявил четыре фактора, мешающих социальным работникам доказать эффективность своих усилий. 1982 г. - У. Рейд - постановка вопроса об эффективности социальной работы. Критерии эффективности социальной работы. Современные подходы к определению критерия эффективности социальной работы. Обобщенный критерий эффективности социальной работы - социальные нормативы и стандарты. Методы практического определения эффективности социальной работы. Статистический анализ. Социально-экономический анализ. Целенаправленное наблюдение. Метод «задачи - результаты». Метод «задачи - результаты - затраты». Параметрический метод.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Предмет экономики социальной сферы**		
		Предмет, принципы и задачи курса «Экономика социальной сферы»	Групповая дискуссия
		Экономическое пространство социальной работы и социальной сферы	Групповая дискуссия Кейс
		Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной защиты	Групповая дискуссия Тест по теме
2.	**Проблемы ресурсного обеспечения социальной работы**		
		Ресурсная обеспеченность социальной работы	Групповая дискуссия
		Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	Групповая дискуссия
		Использование методики многофакторного SWOT-анализа для разработки стратегических направлений деятельности организации	Групповая дискуссия, доклад
3.	**Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания**		
		Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных учреждений и служб	Опрос
		Основы экономического анализа и эффективности деятельности служб социальной сферы	Групповая дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка	Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ 1.Черникова, Г.В. Экономические основы социальной работы / Г.В. Черникова ; под общ. ред. Ю.Л. Ярецкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 149 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3611-4. – DOI 10.23681/273607. – Текст : электронный.

	рефератов (презентаций).	2.Кривошеина, С.К. Законодательные основы правового регулирования сферы социального обеспечения в Российской Федерации / С.К. Кривошеина. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86922 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-905785-97-9. – Текст : электронный. 3.Гусева, С. Социальные расходы и их источники / С. Гусева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96685 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978–5–905825–91–0. – Текст : электронный. 4.Управление в социально-экономических системах бесприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. : ил. - (Научная мысль, Менеджмент). 4.Вылегжанина, А.О. Управление ресурсами социально-экономического развития: монография / А.О. Вылегжанина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 372 с. : ил., схем., 29 табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3921-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275278 (01.06.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как - работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; -лекция с элементами дискуссии.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, кейса и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, принципы и задачи курса «Экономика социальной сферы»	ОПК-2	Групповая дискуссия	Вопрос на зачете 1-4
2	Экономическое пространство социальной работы и социальной сферы	ПК-3	Групповая дискуссия Кейс	Вопрос на зачете 4,6
3	Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной защиты	ПК-3	Групповая дискуссия Тест по теме	Вопрос на зачете 5

4	Ресурсная обеспеченность социальной работы	ПК-6	Групповая дискуссия	Вопрос на зачете 7-9
5	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	ПК-3	Групповая дискуссия	Вопрос на зачете 14-16,20
6	Использование методики многофакторного SWOT-анализа для разработки стратегических направлений деятельности организации	ПК-6	Групповая дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 19
7	Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных соци-альных учреждений и служб	ПК-6	Опрос	Вопрос на зачете 10-13
8	Основы экономического анализа и эффективности деятельности служб социальной сферы	ПК-6	Групповая дискуссия	Вопрос на зачете 17-18

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает социальные явления и процессы, пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает специфику социальных явлений и процессы, пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает и умеет анализировать социальные явления и процессы, пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	Умеет объяснять социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Умеет объяснять и анализировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и	Умеет применять методики анализа социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и

		концепций	концепций
	Владеет прогнозированием социальных явлений и процессов, на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Владеет в полной мере прогнозированием социальных явлений и процессов, на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Владеет и применяет технологии прогнозирования социальных явлений и процессов, на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.	Знает способы организации межведомственного взаимодействия и использование ресурсов социальной инфраструктуры для обеспечения социальной защиты населения.	Знает способы организации межведомственного взаимодействия и использование ресурсов социальной инфраструктуры и бизнеса для обеспечения социальной защиты населения.	Знает способы организации межведомственного взаимодействия и использование ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.
	Умеет организовывать межведомственное взаимодействие в использовании ресурсов социальной инфраструктуры для обеспечения социальной защиты населения.	Умеет организовывать межведомственное взаимодействие в использовании ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса для обеспечения социальной защиты населения.	Умеет организовывать межведомственное взаимодействие в использовании ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.
	Владеет технологиями к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры для обеспечения социальной защиты населения.	Владеет технологиями к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры и бизнеса для обеспечения социальной защиты	Владеет технологиями к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для

		населения.	обеспечения социальной защиты населения.
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает способы социального прогнозирования направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает способы социального прогнозирования и проектирования направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает способы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Умеет применять методы социального прогнозирования, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Умеет применять методы социального прогнозирования и проектирования, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Умеет применять методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Владеет технологиями социального прогнозирования, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Владеет технологиями социального прогнозирования и проектирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Владеет технологиями социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Занятие 1. Предмет, принципы и задачи курса «Экономика социальной сферы».
Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

1. Что является объектом изучения экономики социальной сферы?
2. Каковы особенности предмета экономики социальной сферы?
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы экономических основ социаль-ной работы.
4. Какие методы социальной работы вам известны? Прокомментируйте их.
5. Почему к социальной сфере относят предоставление жилищно-эксплуатационных услуг и не относят оказание бытовых услуг?
6. Следует ли включать в социальную сферу общественный транспорт?
7. В каких аспектах можно рассматривать деятельность в социальной сфере?
8. Что такое благотворительная деятельность?
9. Каковы исторические этапы формирования третьего сектора в России?
10. Каков механизм взаимодействия государства и третьего сектора?
Код оцениваемой компетенции: ОПК-2

Занятие 2. Экономическое пространство социальной работы и социальной сферы.
Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

1.В чем заключается специфика экономического пространства социальной работы?
2. Поясните сущность экономического пространства социальной работы и его взаимосвязь с экономической, политической и духовной сферами жизни общества.
3. Какова роль государства в историческом развитии социальной сферы?
4. Почему для понимания экономического устройства отраслей социальной сферы особенное значение имеет учет социально-культурных факторов?
5. Что такое государство благосостояния?

Проводится в форме групповой дискуссии по кейсу (самостоятельному практическому заданию)

В качестве самостоятельной работы студентов предусмотрено выполнение практической работы *Кейс «Некоммерческие организации в социальной сфере»:*
1. Какая из форм некоммерческих организаций обеспечивает для учредителя наибольшие возможности контроля за ее деятельностью? А какая – наименьшие?
2. Государство может предоставлять благотворительным организациям налоговые льготы или равные права с государственными организациями на получение государственного финансирования. От каких факторов зависит предпочтительность первого или второго? Что правильнее делать в российских условиях?
Код оцениваемой компетенции: ПК-3

Занятие 3. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы
Проводится в форме групповой дискуссии

1. В чем заключаются государственно-правовые основы социальной работы?
2.Охарактеризуйте основные положения ФЗ «Об основах социального обслуживания населения РФ».
3. Перечислите основные права граждан России, закрепленные в Конституции РФ.
4. Конституция – правовой фундамент социально-экономической защиты.
5. Федеральные законы как определяющий элемент правовой основы социально-экономической поддержки.
6. Нормативно-правовые документы региональных и местных органов власти как важнейшая составная часть деятельности социальных органов и служб.
Код оцениваемой компетенции: ПК-3

Занятие 4. Ресурсная обеспеченность социальной работы
Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

1. Ресурсы социально организации – это…? Какие бывают ресурсы?

2. Что такое финансовые ресурсы социальной организации?
3. Перечислить и охарактеризовать известные принципы финансирования социальной сферы.
4. В чем заключается специфика сметного финансирования социальной организации?
5. Дать характеристику трудовых ресурсов социальной организации.
6. Что такое информационные ресурсы социальной организации? Дать характеристику интеллектуальных ресурсов социальной организации.
7. Каким свойством обладают информационные ресурсы по сравнению
Код оцениваемой компетенции: ПК-6

Занятие 5. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов

Проводится в форме групповой дискуссии по самостоятельно подго-товленным вопросам

1. Что такое фандрайзинговая кампания?
2. Перечислить и охарактеризовать основные этапы фандрайзинговой кампании.
3. В чем отличие проектного и оперативного фандрайзинга?
4. Перечислить и охарактеризовать известные методы проведения фандрайзинговой кампании.
5. Как определить эффективность фандрайзинговой кампании? Охарактеризовать известные показатели эффективности.
6. Что такое спонсорский пакет?
7. Как сформировать заявку фандрайзинговой кампании? Какие документы необходимы?
Код оцениваемой компетенции: ПК-3

Занятие 6. Использование методики многофакторного SWOT-анализа для разработки стратегических направлений деятельности организации

Проводится в форме заслушивания и обсуждения докладов по следующей тематике

Темы докладов

1. Дать характеристику понятия SWOT-анализ.
2. Перечислить и охарактеризовать этапы проведения SWOT-анализа.
3. Что дает анализ полученных при SWOT-анализе результатов? Какие выводы на основании анализа можно сделать?
4.Охарактеризовать преимущества SWOT-анализа.

Практическая работа: используя метод SWOT-анализа оценить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы любого социального учреждения или организации (работа выполняется индивидуально или группами).
Код оцениваемой компетенции: ПК-6

Занятие 7. Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных социальных учреждений и служб

Проводится в форме опроса по изучаемой теме

1. Охарактеризуйте формы организаций и учреждений в социальной сфере? Каковы направления их деятельности?
2. В чем заключается предпринимательская деятельность социальных служб?
3. Охарактеризуйте порядок осуществления предпринимательской деятельности социальными учреждениями и службами.
4. Каковы особенности организации и ведения бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах?
5. Что такое бухгалтерский баланс социального учреждения? Опишите специфику его составления.
6. Охарактеризуйте бухгалтерской отчетности социальных организаций.
Код оцениваемой компетенции: ПК-6

Занятие 8. Основы экономического анализа и эффективности деятельно-сти служб социальной сферы

Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

1. Что такое эффективность деятельности социальных учреждений и служб?
2. Каковы критерии эффективности социальной сферы?
3. Что такое методы оценки эффективности социальной работы?
4. В чем заключается специфика социологических методов определения эффективности социальной работы?
5. Расскажите об оценке эффективности социальной работы с помощью анкетного опроса.
6. В чем состоит суть оценочного метода «задачи – результаты»?
7. Каковы особенности параметрического метода?
8. Что представляет собой метод факторов эффективности/неэффективности при оценке деятельности социальных учреждений?
9. Сравните такие методы определения эффективности социальной работы как «задачи – результаты» и «задачи – результаты – затраты». Отметьте их преимущества и недостатки.
10. Какой из рассмотренных методов определения эффективности социальной работы, по вашему мнению, является наиболее удачным? Обоснуйте ответ.
11. Основные слагаемые эффективности социальной работы.
12. Научные подходы к оценке эффективности социальной работы.
13. Проблемы определения эффективности социальной работы.
14. Приведите пример применения практического метода определения эффективности социального учреждения. Объясните его специфику.

Код оцениваемой компетенции: ПК-6

Занятие 10. Итоговая контрольная работа по всем разделам и темам курса «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса «Экономика социальной сферы». ОПК-1
2. Основные принципы экономики социальной работы. ОПК-1
3. Сущность, принципы и основные направления экономической политики государства в регулировании рыночного механизма. ОПК-1
4. Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политики государства в обществе рыночных отношений. ОПК-1
5. Правовые основы экономики социальной сферы. ПК-3
6. Экономическое пространство социальной работы: понятие, структура, особенности и направления совершенствования. Теоретические подходы к определению экономического пространства. ПК-3
7. Финансирование системы социальной защиты населения. ПК-6
8. Прямое и косвенное финансирование социальной работы. ПК-6
9. Бюджетное и внебюджетное финансирование, особенности и значение. ПК-6
10. Экономика и организация деятельности стационарных учреждений социального обслуживания населения. ПК-3
11. Предпринимательская деятельность в системе социального обслуживания населения. ПК-3
12. Экономика и организация деятельности благотворительных организаций. ПК-3
13. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. ПК-6
14. Перечислить и охарактеризовать основные этапы фандрайзинговой кампании. ПК-3
15. В чем отличие проектного и оперативного фандрайзинга? ПК-3
16. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России. ПК-3
17. Сравните такие методы определения эффективности социальной работы как «задачи - результаты» и «задачи - результаты - затраты». Отметьте их преимущества и недостатки. ПК-6

18. Охарактеризуйте бухгалтерской отчетности социальных организаций. ПК-6
19. Дать характеристику понятия SWOT-анализ. Охарактеризовать преимущества SWOT-анализа. ПК-6
20. Дать характеристику ресурсной обеспеченности социальной организации (пояснить сущность материально-технических, трудовых, финансовых, информационных, интеллектуальных ресурсов). ПК-6

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

Критерии оценивания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Переход к рыночной экономике выдвигает задачу кардинального улучшения уровня профессиональной подготовки правленческих кадров, получение новых знаний и приобретения практических навыков. Менеджер должен обладать достаточной эрудицией в широкой области знаний.

Преподавание курса «История социальной работы» направлено на формирование у студентов представления об особенностях работы менеджера в современных условиях, о его функциональных обязанностях, о требованиях, предъявляемых к менеджеру.

Студенты заочной формы обучения выполняют письменную контрольную работу

по данной дисциплине.

Целью выполнения контрольной работы является использование возможности самостоятельного, активного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий по дисциплине «История социальной работы», формирование навыков самостоятельной работы с литературой и последовательного изложения мыслей .

Основной целью данного пособия является оказание помощи студентам заочного отделения при написании контрольной работы.

Контрольная работа включает в себя 2 блока:

Теоретический;

практический.

Выбор темы и практического задания. Тематика контрольных работ охватывает все основные вопросы дисциплины «История социальной работы». Выбор темы осуществляется по желанию студента.

Подбор и изучение литературы. Важным условием успешного написания контрольной работы является подбор и изучение литературных источников. Основой при подборе литературы может служить предложенный список литературы.

Составление плана. После выбора темы и анализа подобранной литературы, студент составляет план контрольной работы самостоятельно или использует план работы, предложенный в данном методическом пособии. По желанию студента в предложенные планы работ могут вноситься коррективы. Важным условием является раскрытие темы контрольной работы в полном объеме.

Контрольная работа обязательно должна содержать следующие разделы:

1.Введение, в котором обосновывается выбор именно данной темы и излагается цель контрольной работы;

2.Основная часть, где происходит непосредственное раскрытие темы;

3.Заключение, где в краткой форме излагаются выводы к которым пришел студент рассматривая данную тему;

4.Список использованной литературы.

Последовательность изложения материала и содержание контрольной работы должны соответствовать плану.

Содержание контрольной работы - общий объем 14-16 стр.

На усмотрение автора в работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце контрольной работы являются суммой выводов отдельных глав.

Для более точного и грамотного раскрытия темы *обязательно необходимо изучить* публикации из научных (2-3 штуки) журналов. Можно использовать и популярные журналы, статьи из интернета (2-3 штуки). Ксерокопии и распечатки прикладываются к работе в качестве приложений и служат доказательной базой при цитировании или оппонировании к содержанию статьи (мнения) по теме реферата. Нельзя ссылаться на работы, которые автор реферата не читал сам.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;
2) в хронологическом или обратно-хронологическом порядке;
3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

На титуле указывается:

Ф.И.О. студента;

название дисциплины;

факультет, курс, № группы;

№ контрольной работы;

Контрольная работа проверяется преподавателем, им принимается решение о допуске студента к экзамену по данной дисциплине. Контрольная работа, выполненная в полном объеме зачитывается и студент допускается к экзаменационной сессии. При наличии замечаний, недочетов в работе преподаватель указывает на них в письменной форме и возвращает контрольную работу студенту на доработку.

Критерии оценивания работы студента с рабочей тетрадью по дисциплине

В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

· незнание определений основных понятий;
· неумение выделить в ответе главное;
· неумение применять знания для объяснения явлений;
· неумение делать выводы и обобщения;
· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

К негрубыми ошибкам следует отнести:

· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Критерии оценки вопросов для дискуссии

Критерии	**Оценка**	**Уровень**
Студент активно участвует в дискуссии, высказывает мнение по проблемным вопросам, владеет информацией на высоком уровне, демонстрирует умение выстраивать логические взаимосвязи, анализируемых явлений и процессов, ориентируется в специфике понятий и концепций рынка ценных бумаг	«отлично»	повышенный (продвинутый) уровень
Студент участвует в обсуждении, высказывает мнение, демонстрируя понимание изучаемого вопроса и свободно оперирует понятийно-терминологическим аппаратом, демонстрирует знание основных концепций финансов.	«хорошо»	базовый уровень
Студент владеет основным понятийно-терминологическим аппаратом, но неактивен в обсуждении и высказывании своего мнения, допускает ошибки при определении базовых понятий и обсуждении концепций финансов.	«удовлетворительно»	пороговый уровень
Студент не ориентируется в обсуждаемой проблеме и не принимает участия в обсуждении вопросов.	«неудовлетворительно»	менее 50%, уровень не сформирован

Критерии оценки кейса

Критерии оценки	
отлично	
хорошо	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет

	ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки доклада

Критерии	**Оценка**	**Уровень**
Тема полностью раскрыта, отражена актуальность темы, рассмотрены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, проведен анализ темы, сделаны агрегирующие выводы и/или представлена собственная точка зрения по изучаемому вопросу, структура работы, оформление и требования к первоисточникам должны отвечать требованиям к предъявляемым к Докладу (отражены в учебной программе читаемого курса)	«отлично»	повышенный (продвинутый) уровень
Не достигнуты одна или две задачи, предполагаемые темой доклада, отсутствует полноценный анализ проблемы, есть недостатки в оформлении и использовано малое количество источников в исследовании или они устарели; сформированы полноценные выводы по работе и /или не высказано собственное мнение	«хорошо»	базовый уровень
В докладе не удалось в процессе исследования в полном объеме достигнуть цель, поставленную в	«удовлетворительно»	пороговый уровень

работе, отсутствует полноценный анализ проблемы, есть недостатки в оформлении и использовано малое количество источников в исследовании или они устарели; сформированы полноценные выводы по работе и /или не высказано собственное мнение		
В докладе не удалось в процессе исследования решить цель, поставленную в работе, и, в целом работа не раскрывает тему и не соответствует требованиям	«неудовлетворительно»	менее 50%, уровень не сформирован

5.1 Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины

Критерии	**Оценка**	**Уровень**
Студент ответил на все вопросы (выполнил все задания практического характера), продемонстрировав полную сформированность соответствующих компетенций, глубокие знания и умение делать выводы по результатам практических заданий, Демонстрирует понимание взаимосвязей и зависимостей изучаемых экономических явлений и процессов, знание и понимание основных концепций и теорий.	«зачтено»	повышенный уровень

Студент не в полной мере не демонстрирует сформированность компетенций, предусмотренных дисциплиной, дает ответы на поставленные вопросы и задания, допуская незначительные ошибки, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Владеет базовыми категориями и понятиями.	«зачтено»	пороговый уровень
Студент практически не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными компетенциями изучаемого курса, ответ студента носит фрагментарный характер, допускает значительные ошибке при ответе на основные и дополнительные вопросы, не выполняет практические задания студент не демонстрирует свободного владения базовыми категориями и понятиями	«не зачтено»	уровень не сформирован

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1.Черникова, Г.В. Экономические основы социальной работы / Г.В. Черникова ; под общ. ред. Ю.Л. Ярецкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 149 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3611-4. – DOI 10.23681/273607. – Текст : электронный.

2.Кривошеина, С.К. Законодательные основы правового регулирования сферы социального обеспечения в Российской Федерации / С.К. Кривошеина. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86922 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-905785-97-9. – Текст : электронный.

3.Гусева, С. Социальные расходы и их источники / С. Гусева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96685 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978–5–905825–91–0. – Текст : электронный.

4. Замараева, З.П. Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России : монография / З.П. Замараева. — Москва : Дашков и К, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03121-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/110762 (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6.2 Дополнительная литература:

1. Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации; [пер. с англ. Д. Раевская] . - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 512 с.

2.Вылегжанина, А.О. Управление ресурсами социально-экономического развития: монография / А.О. Вылегжанина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 372 с. : ил., схем., 29 табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3921-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275278 (01.06.2015).

3.Управление в социально-экономических системах бесприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. : ил. - (Научная мысль, Менеджмент).

4.Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. :Издательство "Дашков и Год:2014 С.320 Магистратура https://e.lanbook.com/reader/book/44106/#1

5. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр.: с. 212-226. – ISBN 978-5-8158-1818-7. – Текст : электронный.

6. Палицын, Л.П. Особенности проводимых в России социальных и экономических реформ / Л.П. Палицын. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140117 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-504-00636-9. – Текст : электронный.

7. Соловьёва, В.Н. Государственная политика, формы, методы социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86574 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-905785-64-1. – Текст : электронный.

8. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе / В.Ю. Чигаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-8353-1541-3. – Текст : электронный.

9. Момотова, О.Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае / О.Н. Момотова, А.М. Кибальникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467118 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0874-2. – Текст : электронный.

10. Теория социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — ISBN 978-5-394-02908-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/103770 (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445349/p.2 (дата обращения: 27.09.2019).

6.3. Периодические издания:

1. Журнал исследований социальной политики
2. Социальная защита
3. Журнал управления компанией
4. Социальная политика и социальное партнерство
5. Социальная работа
6. Российский журнал менеджмента

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций). Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.При изучении основной и дополнительной

литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

В образовательном процессе используются информационные технологии, обеспечивающие использование таких ресурсов как: электронные библиотеки, компьютерные обучающие программы, программные средства обработки данных и представления результатов исследований. На лекционных и практических занятиях применяются мультимедия технологии (презентации, демонстрация видеоматериалов).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как "ГАРАНТ аэро", Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru),

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (http://biblioclub.ru),

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru)

8.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала,

		компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
	Лабораторные занятия	не предусмотрены
	Курсовое проектирование	не предусмотрено
	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.