

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

« 30 »

мая

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.30 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22 февраля 2018 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:  
Жирма В.В., канд. геогр. наук., доцент



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Физическая география России» утверждена на заседании кафедры физической географии  
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии  
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.




\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии  
Протокол № 13 «21» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол 10 «27» мая 2019 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

1. Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть», канд. геогр. наук, д-р биол. наук Елецкий Б.Д.

2. Канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Дать целостное представление о природе России, проанализировать основные природные компоненты в их взаимосвязи и выделить и охарактеризовать природные комплексы. Обобщить материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дать целостное представление о природе России и сопредельных территорий, о природных территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации.

Изучить особенности формирования рельефа, климата, вод, растительного и животного мира России в их причинно-следственных связях. Выявить главнейшие особенности зональных типов ландшафтов, их провинциальные и высотно-поясные особенности. Рассмотреть характерные черты крупных региональных ландшафтных комплексов России.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, давать их связную физико-географическую характеристику, способность реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 1.2 Задачи дисциплины

– Формирование знаний об основных факторах пространственной физико-географической дифференциации и их отражении в региональном разнообразии ландшафтов;

– Изучение зональной и провинциальной структуры физико-географических стран, а также структуры и функционирования природно-антропогенных ландшафтов.

– Формирование способности владеть приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины «Физическая география России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	Теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России, содержание и приемы реализации	Давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России,	Приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных

		деятельности	образовательных программ по Физической географии России	объяснять причинно-следственные связи	х стандартов
2	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций ; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Физическая география России» составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	102	50	52
Занятия лекционного типа	28	16	12
Лабораторные занятия	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	74	34	40
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	21	8	13
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>65,8</b>	<b>49,8</b>	<b>16</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	24	18	6
Реферат (Р)	19	15	4
Самостоятельное изучение разделов		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8,8	6,8	2
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, презентаций)	4	-	4
Подготовка к текущему контролю	10	10	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>123,5</b>	<b>58,2</b>	<b>65,3</b>
<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины «Физическая география России» приведено в таблице 3.

Таблица 3

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Пятый семестр</i>						
1	Введение.	2	2	-	-	-
2	Географическое положение.	6	-	4	-	6
3	Моря России	6	2	4	-	-
4	Тектонические структуры	4	2	-	-	-
5	Рельеф и геологическое строение России	6	-	4	-	6
6	Влияние оледенения на формирование рельефа	2	2	-	-	-
7	Климат и гидрографическая сеть России	8	2	4	-	8
8	Зональные типы ландшафтов России	6	-	4	-	6
9	Физико-географическое районирование России	10	2	6	-	8
10	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	10	2	4	-	8
11	Уральская горная страна	9,8	2	4	-	7,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>16</i>	<i>34</i>	<i>-</i>	<i>49,8</i>

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
<i>Шестой семестр</i>						
12	Кавказская горная страна	10	2	4	-	2
13	Крым	10	-	4	-	2
14	Западно-Сибирская равнина	12	1	6	-	2
15	Средняя Сибирь	12	1	4	-	2
16	Северо-Восточная Сибирь	12	1	4	-	2
17	Южная Сибирь	12	2	4	-	2
18	Камчатско-Курильская вулканическая страна	11	1	4	-	2
19	Амуру-Сахалинская страна	14	2	6	-	2
20	Охрана природы в России	11	1	4	-	-
21	Заключение	7	1		-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	40	-	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	13				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины.

Содержание лекционных тем дисциплины «Физическая география России» приведено в таблице.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>7 семестр</b>			
1.	Введение.	Объект, аспект исследований, цели, задачи. Особенности географического положения РФ. Сравнительная характеристика морей. Основные этапы исследований	УО-1
2.	Моря России	Гидрологические характеристики морей. Моря Атлантического океана. Моря Северного Ледовитого океана. Северный морской путь. Российский сектор Арктики. Моря Тихого океана. Каспийское море-озеро. Биологическая продуктивность морей и перспективы хозяйственного освоения морей.	УО-2
3.	Тектонические структуры.	Платформенные и складчатые области. Пространственное распределение геоструктур.	УО-3
4.	Влияние оледенения на формирование рельефа.	Экзарационные и аккумулятивные ледниковые формы рельефа. Описание и зарисовка основных ледниковых форм рельефа	УО-4
5.	Климат и гидрографическая сеть России	Центры действия атмосферы и воздушных масс. Распределение климатических характеристик. Климатическое районирование. Главные речные системы. Питание и режим рек.	УО-5
6.	Физико-географическое	Принципы и методы физико-географического районирования	Р1

	районирование России	России. Систематизация таксономических единиц. Зависимость таксономических единиц. Зависимость результата районирования от подхода и методики. Сравнение схем физико-географического районирования России.	
7.	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Природные зоны. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	УО-6
8.	Уральская горная страна	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Ландшафтные структуры. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	УО-7
8 семестр			
9.	Кавказская горная страна	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Ландшафтные структуры. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	УО-8
10.	Западно-Сибирская равнина	Тектоника и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Природные зоны. Природные ресурсы. Антропогенное преобразование природы.	Р2
11.	Средняя Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-9
12.	Северо-Восточная Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-10
13.	Южная Сибирь	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-11
14.	Камчатско-Курильская вулканическая страна	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-12
15.	Амуро-Сахалинская страна	История исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Гидрографическая сеть. Почвенно-растительный покров. Животный мир. Антропогенные преобразования природы.	УО-13
16.	Охрана природы в России	Антропогенные изменения ландшафтов и охрана природы в России. Особо охраняемые природные территории.	УО-14
17.	Заключение	Главные закономерности распределения ландшафтов России. Проблемы и перспективы освоения территории	УО-15

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа (практических занятий) дисциплины «Физическая география России» приведено в таблице

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Географическое положение	– Географическое положение, размеры территории, границы России	РГЗ-1
2.	Моря России	– Физико-географическая характеристика морей России	РГЗ-2
3.	Рельеф и геологическое	– Геологическое строение и рельеф	РГЗ-3

	строение России		
4.	Климат и гидрографическая сеть России	– Климат и внутренние воды	РГЗ-4
5.	Зональные типы ландшафтов России	– Природные зоны	РГЗ-5
6.	Физико-географическое районирование России	– Физико-географическое районирование России	РГЗ-6
7.	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	– Рельеф Русской равнины.	РГЗ-7
		– Климат и воды Русской равнины	ДРГЗ-1
8.	Уральская горная страна	– Физико-географическая характеристика Урала	РГЗ-8
<b>8 семестр</b>			
9.	Кавказская горная страна	– Ландшафтная структура Кавказа	РГЗ-9
10.	Крым	– Физико-географическая характеристика Крымского полуострова	РГЗ-10
11.	Западно-Сибирская равнина	– Рельеф Западной Сибири	РГЗ-11
		– Гидрографическая сеть Западной Сибири	ДРГЗ-2
12.	Средняя Сибирь	– Физико-географическая характеристика Средней Сибири	РГЗ-12
13.	Северо-Восточная Сибирь	– Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири	РГЗ-13
14.	Южная Сибирь	– Рельеф и гидрографическая сеть гор Южной Сибири	РГЗ-14
		– Высотная поясность в горах Южной Сибири	ДРГЗ-3
15.	Камчатско-Курильская вулканическая страна	– Физико-географическая характеристика Камчатско-Курильской вулканической страны	РГЗ-15
16.	Амуро-Сахалинская страна	– Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской страны	РГЗ-16
17.	Охрана природы в России	– Особо охраняемые природные территории России	РГЗ-17

Форма текущего контроля – расчетно-графическое задание (РГЗ), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ).

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Физическая география России» не предусмотрены.

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Физическая география России» не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география России», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

При реализации программы «Физическая география и ландшафты России» используются различные образовательные технологии - во время аудиторных занятий, которые проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ и практических занятий с применением географических атласов, карт.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении практических работ и индивидуальную работу в читальном зале КубГУ или научной библиотеке.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;*
- б) лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм занятия семинарского типа:*

- а) занятие семинарского типа с разбором конкретной ситуации;*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Наименование оценочных средств
1.	Введение.	ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Вопросы зачета (1-24), Вопросы экзамена (1-25) устный опрос (УО-1, УО-2, УО-3, УО-4, УО-5), Реферат (Р1), расчетно-графическое задание (РГЗ-1, РГЗ-2, РГЗ-3, РГЗ-4, РГЗ-5, РГЗ-6),
2.	Географическое положение.		
3.	Моря России		
4.	Тектонические структуры		
5.	Рельеф и геологическое строение России		
6.	Влияние оледенения на формирование рельефа		
7.	Климат и гидрографическая сеть России		
8.	Зональные типы ландшафтов России		
9.	Физико-географическое районирование России		
10.	Физико-географическая страна Восточно-Европейская равнина.	ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования	Вопросы зачета (25-35) Вопросы экзамена (26-31, 53, 54) устный опрос (УО-6, УО-7, УО-8), расчетно-графическое задание (РГЗ-7, РГЗ-8,
11.	Уральская горная страна		

12.	Кавказская горная страна	современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	РГЗ-9, РГЗ-10) домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ-1)
13.	Крым		
14.	Западно-Сибирская равнина	ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Вопросы экзамена (32-52) устный опрос (УО-9, УО-10, УО-11, УО-12, УО-13, УО-14, УО-15), Реферат (Р2), расчетно-графическое задание (РГЗ-11, РГЗ-12, РГЗ-13, РГЗ-14, РГЗ-15, РГЗ-16, РГЗ-17) домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ-2, ДРГЗ-3)
15.	Средняя Сибирь		
16.	Северо-Восточная Сибирь		
17.	Южная Сибирь		
18.	Камчатско-Курильская вулканическая страна		
19.	Амуро-Сахалинская страна		
20.	Охрана природы в России		
21.	Заключение		

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	повышенный	продвинутый
	оценка		
	зачтено / удовлетворительно	зачтено / хорошо	зачтено / отлично
ПК-1	Знает некоторые теоретические основы физической географии и ландшафтов России	Знает теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России	Знает теоретические основы физической географии и ландшафтов России, закономерности распространения и структуру ландшафтов России, содержание и приемы реализации образовательных программ по Физической географии России
	Умеет частично давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России	Умеет давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России	Умеет давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтов России, уметь характеризовать природные условия, ландшафты и ресурсы регионов России, объяснять причинно-следственные связи
	Владеет навыками составления образовательных программ по Физической географии России	Владеет навыками составления образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет приемами реализации образовательных программ по Физической географии России в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных	Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения	Знает методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;

	технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами,	планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним	теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций ; разрабатывать учебную документацию; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций ; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ**

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Расчетно-графическое задание 1:* Географическое положение, размеры территории, границы России

*Расчетно-графическое задание 2:* Физико-географическая характеристика морей России

*Расчетно-графическое задание 3:* Геологическое строение и рельеф

*Расчетно-графическое задание 4:* Климат и внутренние воды

*Расчетно-графическое задание 5:* Природные зоны

*Расчетно-графическое задание 6:* Физико-географическое районирование России

*Расчетно-графическое задание 7:* Рельеф Русской равнины.

*Расчетно-графическое задание 8:* Физико-географическая характеристика Урала

*Расчетно-графическое задание 9:* Ландшафтная структура Кавказа

*Расчетно-графическое задание 10:* Физико-географическая характеристика Крымского полуострова

*Расчетно-графическое задание 11:* Рельеф Западной Сибири

*Расчетно-графическое задание 12:* Физико-географическая характеристика Средней Сибири

*Расчетно-графическое задание 13:* Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири

*Расчетно-графическое задание 14:* Рельеф и гидрографическая сеть гор Южной Сибири

*Расчетно-графическое задание 15:* Физико-географическая характеристика Камчатско-Курильской вулканической страны

*Расчетно-графическое задание 16:* Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской страны.

*Расчетно-графическое задание 17:* Особо охраняемые природные территории России

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится *домашнее расчетно-графическое задание* — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

— систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;

— приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

— выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;

— проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Домашнее расчетно-графическое задание 1:* Климат и воды Русской равнины

*Домашнее расчетно-графическое задание 2:* Гидрографическая сеть Западной Сибири

### Домашнее расчетно-графическое задание 3: Высотная поясность в горах Южной Сибири

#### **Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение;

основная часть (может включать 2-4 главы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 10-15 страниц.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет – в пятом семестре /экзамен- в шестом семестре )**

К формам контроля относится *зачет* – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

## Вопросы для подготовки к зачету в пятом семестре

1. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
2. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
3. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
4. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.
5. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.
6. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
7. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе.
8. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата. Типы климата и климатическое районирование.
9. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
10. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
11. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
12. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
13. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
14. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.
15. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
16. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
17. Физико-географическое районирование территории России. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.
18. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.
19. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.
20. Природные зоны России. Лесостепь и степь.
21. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.
22. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.
23. Природные зоны России. Тайга.
24. Горно-островная Арктика. Общие черты природы арктических островов.
25. Кольский полуостров и Карелия. Геологическое строение и рельеф. Климат и гидрографическая сеть. Почвы, растительность, животный мир.
26. Русская равнина. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Четвертичная история. Основные черты геоморфологической дифференциации.
27. Климат Русской равнины. Воздушные массы. Сезоны. Климатические области.

28. Реки и речные системы Русской равнины. Зональность характеристик стока. Озера.
29. Тайга Русской равнины. Печерская таежная провинция.
30. Смешанные и широколиственные леса Русской равнины. Валдайская и Мещерская провинции.
31. Лесостепь и степь Русской равнины. Среднерусская провинция.
32. Русская равнина. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.

### ***Вопросы для подготовки к экзамену в шестом семестре***

---

1. Россия. Общие сведения о территории. Географическое положение и границы. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство.
2. Главнейшие этапы географических исследований территории России.
3. Моря Атлантического океана. Сравнительная характеристика Балтийского, Черного и Азовского морей.
4. Моря Северного Ледовитого океана. Своеобразие природы. Сравнительная характеристика Белого и Баренцева морей. Северный морской путь.
5. Моря Тихого океана. Сравнительная характеристика Берингова, Охотского и Японского морей.
6. Каспийское море. Физико-географическая характеристика. Экологические проблемы.
7. Рельеф России. Тектоническое строение и история развития территории. Неотектонические движения. Землетрясения и современный вулканизм.
8. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе России.
9. Климат России. Действие основных климатообразующих факторов. Закономерности распределения основных элементов климата.
10. Климат России. Типы климата и климатическое районирование. Хозяйственная оценка климата.
11. Главные речные системы и бассейны рек. Распределение речного стока по бассейнам океанов. Классификация рек по источникам питания и типам водного режима.
12. Озера России. Происхождение и режим озер. Свойства вод. Главные озерные районы. Водохранилища и пруды.
13. Заболоченность территории России. Причины заболоченности. Типы болот и их географическое распространение.
14. Подземные воды России. Крупные артезианские бассейны. Зональность грунтовых вод. Качество вод.
15. Современное оледенение и многолетняя мерзлота в России.
16. Почвы России. Условия почвообразования. Основные типы почв. Почвенные ресурсы.
17. Растительность России. Типы растительности и их размещение. Растительные ресурсы.
18. Животный мир России. Зоогеографические подобласти. Размещение животного населения и его антропогенное изменение.
19. Физико-географическое районирование территории России. История вопроса. Схемы районирования. Основные таксономические единицы.
20. Широтная зональность, вертикальная дифференциация и высотная поясность ландшафтов России. Факторы формирования.
21. Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры.
22. Природные зоны России. Лесостепь и степь.
23. Природные зоны России. Полупустыни и пустыни. Субтропики.



24. Природные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.
25. Природные зоны России. Тайга.
26. Горно-островная Арктика. Общие черты природы арктических островов. Земля Франца-Иосифа. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова.
27. Кольский полуостров и Карелия. Физико-географическая характеристика.
28. Русская равнина. Тектоника, геологическое строение и рельеф. Четвертичная история. Основные черты геоморфологической дифференциации.
29. Климат Русской равнины. Воздушные массы. Сезоны. Климатические области.
30. Реки и речные системы Русской равнины. Зональность характеристик стока. Озера.
31. Природные зоны Русской равнины.
32. Русская равнина. Природные ресурсы и антропогенные изменения природы.
33. Урал. Физико-географическая характеристика. Физико-географические области Урала.
34. Геологическое строение и новейшая тектоника, трансгрессии и оледенения в Западной Сибири. Геоморфологические различия на территории Западной Сибири.
35. Климат Западной Сибири и его внутрисезонные различия.
36. Влагооборот Западной Сибири. Заболоченность и ее причины. Реки Западной Сибири. Озера, болота, подземные воды.
37. Почвы и растительность Западной Сибири. Закономерности распределения. Зональность почвенного и растительного покрова.
38. Естественные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. Природно-антропогенные ландшафты.
39. Средняя Сибирь. История исследования. Границы в разных схемах районирования.
40. Средняя Сибирь. Тектоника, геологическое строение, история развития. Рельеф Средней Сибири. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
41. Многолетняя мерзлота в Сибири и ее роль в формировании ландшафтов.
42. Климат Средней Сибири и его физико-географические следствия.
43. Воды Средней Сибири. Р. Лена и ее дельта.
44. Природные зоны Средней Сибири. Провинциальные различия. Природные ресурсы Средней Сибири. Антропогенные изменения природы.
45. Северо-Восточная Сибирь. Геологическое строение, история развития и рельеф.
46. Климат Северо-Восточной Сибири. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.
47. Почвы, растительность и животный мир Северо-Восточной Сибири. Схемы высотной поясности в горах. Физико-географические провинции.
48. Камчатско-Курильская вулканическая страна. Физико-географическая характеристика полуострова Камчатка и Курильских островов. Вулканы и горячие источники Камчатки и Курильских островов.
49. Амурско-Сахалинская страна. Физико-географическая характеристика.
50. Физико-географическая характеристика Байкальской горной страны. Провинциальные различия. Даурская область.
51. Физико-географическая характеристика озера Байкал.
52. Алтайско-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика.
53. Кавказ. Геологическое строение и история развития. Климат Кавказа как фактор дифференциации природных условий. Ландшафтная структура Кавказа.
54. Крымский полуостров. Природное районирование. Физико-географическая характеристика.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

— оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене***

— Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

— Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

— Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

— Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания расчетно-графических заданий***

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания** расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Жирма В.В. Физическая география России: практикум – Краснодар, 2015. 49 с. (40)
2. Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)
3. Раковская Э. М., Давыдова М. И. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)
2. Короновский Н. В. Геология России и сопредельных территорий - 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2017. - 230 с. (18)
3. Стогний Г. А. Геология раннего докембрия России: учебное пособие / Г. А. Стогний; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.— 75 с. (25)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания:**

- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. ISSN 0027-1403
- Доклады АН высшей школы России. ISSN 1727-2769
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки. ISSN 0321-3005
- Известия Русского географического общества. ISSN 0869-6071
- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки. ISSN 2542-064X

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9414
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география. ISSN 1029-7456
- Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География. ISSN 0372-5340
- Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География. ISSN 0201-7385
- География. Реферативный журнал. ВИНТИ. ISSN 0034-2378
- Геодезия и аэросъемка. Реферативный журнал. ВИНТИ ISSN 0536-101X

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «Физическая география России» студенты приобретают на лекциях и занятиях семинарского типа (практические занятия), закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, в седьмом семестре готовятся к сдаче зачета, в восьмом готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физическая география России» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к занятиям семинарского типа;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной

работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

При работе над рефератами по дисциплине «Физическая география России» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Физическая география России» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. При освоении курса «Методы физико-географических исследований» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет- библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) – 207, 211 ауд.
Занятия семинарского типа (Практические занятия)	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 207, 208, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Физическая география России»**  
**для студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое**  
**образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Автор-составитель: к.г.н., доцент Жирма В.В**

Рецензируемая программа дисциплины «Физическая география России» составлена на основе федерального государственного стандарта для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебными пособиями, журналами и справочными пособиями, анализа причинно-следственных связей в региональных и зональных ПТК России.

К несомненным достоинствам программы следует отнести наличие развернутого методического пособия, содержащего контрольные задания для практических работ с полным набором вспомогательных материалов.

Программа позволяет проводить подготовку специалистов к преподаванию дисциплины в средней школе.

Обучение студентов предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС, при изучении дисциплины с учетом применением наиболее эффективных средств обучения.

В целом рабочая программа оценивается положительно, содержание соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендовано для использования преподавателями высшего образования.

Зам. главного инженера по экологии  
ООО НК «Приазовнефть» профессор,  
доктор геолого-минералогических наук



Шнурман И.Г.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Физическая география России»  
для студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)  
Автор-составитель: к.г.н., доцент Жирма В.В**

Предлагаемая рабочая программа дисциплины «Физическая география России» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты России» содержит:

1. Цели и задачи изучения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для характеристики особенностей природы регионов России, преподавания основ физической географии страны в школе.

Рабочая программа оценивается положительно, содержание соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и программа может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Кандидат географических наук,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии



Филобок А. А.