

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения информатике»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 52 часа аудиторной нагрузки: лекционных 26 час., лабораторных 26 час.; 51,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, ИКР 0,2 часа)

### Цели и задачи изучения дисциплины

*Целью изучения дисциплины* является теоретическое освоение обучающимися современных методов обучения информатике на основе анализа актуальных проблем методики обучения этому предмету и необходимых для понимания роли информатики в профессиональной деятельности; развитие логического, алгоритмического, системного мышления; овладение основными методами исследования; выработка умения самостоятельно расширять знания по информационному образованию, формирование системы понятий, знаний и умений в области инновационной компьютерной дидактики (ИКД), включающей как новые дидактические технологии, так и программный инструментарий, позволяющий будущему учителю информатики получать информацию о результатах работы учащихся с этими технологиями. Осваивать способы создания технологий ИКД.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о роли современных методов обучения информатике в профессиональной деятельности, осознавать актуальные проблемы обучения информатике и иметь представления о путях их разрешения;
- изучить понятийный и программный аппарат инновационной компьютерной дидактики (ИКД);
- сформировать умения создавать новые технологии обучения информатике на основе новых информационных моделей и программ;
- сформировать умения модифицировать программные компоненты технологий обучения ИКД;
- получить необходимые знания об инновационной профессиональной деятельности для дальнейшей самостоятельной разработки технологий компьютерной поддержки преподавания математики и информатики.
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов – формирования у них опыта создания своих собственных учебных материалов, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Б1.В.ДВ.04.01 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных /профессиональных компетенций (ОК/ ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая	- методику преподавания учебного предмета	- применять современные образовательные технологии, включая	- средствами и методами и профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - возможности современных технологий компьютерного моделирования в рамках реализации обучения.	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.	деятельности учителя; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации и своей позиции.

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
Занятия лекционного типа	26	26			
Лабораторные занятия	26	26			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)					

<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>51.8</b>	<b>51.8</b>		
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		
Выполнение домашних заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20		
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56.2</b>	<b>56.2</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Агибова, И.М. Модульная технология обучения как основа формирования информационной компетентности студентов учреждений среднего профессионального образования / И.М. Агибова, И.А. Ключко // Российский научный журнал. - № 6 (37), 2013. – С. 84-89.
2. Агмалова, А.Ф. Возможности информационно-коммуникационных технологий для реализации профессиональных компетенций / А.Ф. Агмалова// Среднее профессиональное образование. - № 11, 2013. – С. 50-54.
3. Агмалова, А.Ф. Формирование информационной компетентности будущих учителей информатики // Среднее профессиональное образование. - № 5, 2013. – С. 17-22.
4. Архипова, А.И. Процедурная модель создания электронных образовательных ресурсов инновационной компьютерной дидактики / А.И. Архипова, С.П. Седых, Р.И. Золотарёв // Школьные годы. - № 50, 2013. – С. 3-10.
5. Грушевский, С.С. Модификация программной составляющей ресурсов инновационной компьютерной дидактики / С.С. Грушевский, А.И. Архипова // Школьные годы. - № 55, 2014. – С. 23-32.

Авторы: д.пед.н., профессора А.И.Архипова, к.п.н, доцент доцент О.В.Иванова