МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«22» 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.01 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык. Литература»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.08.01 Современный урок русского языка** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Крыжановская В.А., к.ф.н., доц.

подпись

Буданова С.Г., к.ф.н., доц.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.08.01 Современный урок русского языка** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 14 от 10 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.08.01 Современный урок русского языка** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 14 от 10 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у бакалавров информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоить информационно-коммуникационные технологии.
2. Сформировать телекоммуникационную компетенцию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный урок русского языка» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана (Б1.В.08.01).

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является первой частью цикла «Методика преподавания». После нее следуют дисциплины «Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Методика преподавания», а также других курсов базовой части программы («Современный урок литературы», «Методика преподавания русского языка», «Коррекционный аспект компенсирующего обучения») и курсов гуманитарного цикла. Дисциплина преподается во I семестре III курса. Для освоения дисциплины «Современный урок русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе и курсов базовой и вариативной части программы соответствующего направления.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современный урок русского языка» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК-3; ОПК-7, ПК-10.*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и технологии обучения русскому языку с	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		применением компьютерных технологий		
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
3.	ПК-10 Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**54,2**	**54,2**			
Занятия лекционного типа	32	32			

Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**53,8**	**53,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		17,8	17,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18			
Реферат		18	18			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**3**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компьютерная лингводидактика		10	6	-	18
2.	Программное обеспечение		10	6	-	18
3.	Дистанционное обучение		12	4	-	17,8
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции	Форма текущего контроля
1	Компьютерная лингводидактика	Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики	Устный опрос

		обучения языку	
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение обучения языку	Устный опрос
3	Дистанционное обучение	Оценка качества компьютерных обучающих программ	Устный опрос
4	Компьютерная лингводидактика	Работа с текстами. Редактирование. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с табличными данными. Программа Microsoft Excel	Устный опрос
5	Дистанционное обучение	Использование сервисов Google. Электронный кабинет преподавателя	Устный опрос
6	Программное обеспечение	Создание мультимедийных презентаций. Методические возможности их использования в обучении. Программа Microsoft PowerPoint	Устный опрос
7	Программное обеспечение	Разработка проектов уроков русского языка с использованием компьютерных технологий.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема семинара	Форма текущего контроля
1	Компьютерная лингводидактика	Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку	Устный опрос
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение обучения языку	Устный опрос
3	Дистанционное обучение	Оценка качества компьютерных обучающих программ	Устный опрос
4	Дистанционное обучение	Работа с текстами. Редактирование. Текстовый редактор Microsoft Word.	Устный опрос
5	Компьютерная лингводидактика	Работа с табличными данными. Программа Microsoft Excel	Устный опрос
6	Программное обеспечение	Создание мультимедийных презентаций. Методические возможности их использования в обучении. Программа Microsoft PowerPoint	Устный опрос
7	Программное обеспечение	Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по фонетике русского языка.	Устный опрос
8	Программное обеспечение	Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по лексике русского языка.	Устный опрос
9	Программное обеспечение	Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по словообразованию	Устный опрос

		русского языка.	
10	Программное обеспечение	Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по морфологии русского языка.	Устный опрос
11	Программное обеспечение	Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по синтаксису русского языка.	Устный опрос
12	Программное обеспечение	Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по стилистике русского языка.	Устный опрос
13	Программное обеспечение Дистанционное обучение	Разработка проектов урока с использованием компьютерных технологий по истории русского языка.	Устный опрос
14	Дистанционное обучение	Использование сервисов Google. Электронный кабинет преподавателя	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	2. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823.
3	Подготовка к текущему контролю	3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки

		Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностттью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ, П4	Лекция с использованием мультимедийных технологий (просмотр и обсуждение видеофильма).	0,2
Итого:		0,2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный урок русского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Компьютерная лингводидактика	ПК-10	Устный опрос	*Вопрос на зачете1-3*
2	Программное обеспечение	ОПК-3	Устный опрос	*Вопрос на зачете 4-10*
3	Дистанционное обучение	ОПК-7	Устный опрос	*Вопрос на зачете 11-13*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	**базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	**Хорошо/зачтено**	**Отлично /зачтено**
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Частично ЗНАЕТ современные методы самоорганизации и самообразования	В основном ЗНАЕТ современные методы самоорганизации и самообразования	В полном объеме ЗНАЕТ современные методы самоорганизации и самообразования
	В известной степени УМЕЕТ использовать современные методы самоорганизации и самообразования; современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	В основном УМЕЕТ использовать современные методы самоорганизации и самообразования; современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	В полном объеме УМЕЕТ использовать современные методы самоорганизации и самообразования; современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий
	Частично ВЛАДЕЕТ основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля; компьютерными технологиями	В основном ВЛАДЕЕТ основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля; компьютерными технологиями	Полностью ВЛАДЕЕТ основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля; компьютерными технологиями
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично ЗНАЕТ теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В основном ЗНАЕТ теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В полном объеме ЗНАЕТ теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	В известной степени УМЕЕТ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В основном УМЕЕТ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В полном объеме УМЕЕТ взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Частично ВЛАДЕЕТ особенностями постановки и решения исследовательских задач в области образования	В основном ВЛАДЕЕТ особенностями постановки и решения исследовательских задач в области образования	Полностью ВЛАДЕЕТ особенностями постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-10 готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической	Частично ЗНАЕТ организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	В основном ЗНАЕТ организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	В полном объеме ЗНАЕТ организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

деятельности	В известной степени УМЕЕТ осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	В основном УМЕЕТ осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	В полном объеме УМЕЕТ осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности
	Частично ВЛАДЕЕТ основными методами осуществления организационно-педагогическое сопровождения методической деятельности	В основном ВЛАДЕЕТ основными методами осуществления организационно-педагогическое сопровождения методической деятельности	Полностью ВЛАДЕЕТ основными методами осуществления организационно-педагогическое сопровождения методической деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ОПК-3, ОПК-7, ПК-10).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку.
2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
3. История развития компьютерной лингводидактики.
4. Понятие «программное обеспечение обучения».
5. Классификация компьютерных учебных материалов.
6. Специфика компьютерных учебных материалов.
7. Компьютерная обучающая языковая среда.
8. Основные разновидности прикладных программ.
9. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
10. Формы оценки качества компьютерных средств обучения.
11. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения.
12. Лингвометодические параметры оценки качества компьютерных средств обучения.
13. Возможности интернета в обучении языку.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-10: Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Материалы для допуска к зачету:

1) аннотации двух статей по проблемам компьютерной лингводидактики (копии статей прилагаются);

2) оценка веб-сайта по проблемам преподавания и изучения русского языка (см. бланк оценки);

3) описание учебной компьютерной программы для изучения русского языка и владение ею («*1С: Русский язык», «Семейный наставник», «Фраза», «Уроки Кирилла и Мефодия»* и др.).

4) подготовка 2 планов урока (тема на выбор) с использованием компьютерных технологий по русскому языку;

5) разработка проекта внеклассного мероприятия с использованием компьютерных технологий по русскому языку;

Из бумажных копий №1-5 готовится портфолио, которое сдается на последнем занятии.

Бланк оценки веб-сайта

ФИО студента _____
Название сайта _____
Адрес сайта _____
Название веб-страницы _____
Адрес веб-страницы _____

I. Ясность содержания.

1. Насколько ясен и понятен материал, представленный на веб-странице?

II. Авторитетность источника.

1. Кто автор информации на странице?
2. Есть ли на странице ссылка на контактную информацию для связи с автором?
3. Представлена ли информация о степени компетентности автора?
4. Задайте поиск по имени автора и найдите другие его работы.
5. Задайте поиск по адресу веб-страницы и установите, с какими сайтами она связана.

III. Точность информации.

1. Каковы источники размещенной на сайте информации?
2. Насколько правилен язык статьи (опечатки, разного рода ошибки)?

IV. Объективность изложения.

1. Рассматривается ли проблема с разных точек зрения?
2. Можно ли назвать организацию, которой принадлежит данный веб-сайт?

V. Обновление информации.

1. Можно ли найти дату написания статьи?
2. Если есть на странице ссылки, то работают ли они?

VI. Оригинальность содержание.

1. Оригинально ли содержание статьи?

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает материал курса, использует неправильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гуслякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675.
2. Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 241 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395
3. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134.

5.2. Дополнительная литература

4. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529.

5. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823.
6. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648.
7. Копотев, М. Введение в корпусную лингвистику / М. Копотев. - Прага : Animedia Company, 2014. - 195 с. : ил., табл. - ISBN 978-80-7499-067-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463.
8. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016.
9. Windows IT Pro/RE / учредитель и изд. Открытые системы ; гл. ред. Д. Торопов - Москва : Открытые Системы, 2017. - № 8. - 68 с.: ил. - ISSN 1563-101X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469551

5.3. периодические издания

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено чтение лекций, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Современный урок русского язка». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный урок русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» С.Г. Будановой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» В.А. Крыжановской

Рабочая программа дисциплины «Современный урок русского языка» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики преподавания русского языка с использованием ИКТ. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, современных методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Современный урок русского языка» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д. ф. н., профессор кафедры
русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина О.Е. Павловская

Личную подпись тов. Павловской
ЗАВЕРЯЮ:
Зам. начальника ОК
Е.А. Шапошник

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современный урок русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» С.Г. Будановой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» В.А. Крыжановской

В рецензируемой рабочей учебной программе дисциплины «Современный урок русского языка» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и умения на практике, самостоятельно анализировать единицы различных уровней, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, создавать и анализировать тексты с учетом нормативного аспекта и функционально-стилистической принадлежности.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами словарей, кодифицирующими нормы современного русского языка, создания и нормативного анализа текстов различных типов.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ  Л.А. Лебедева