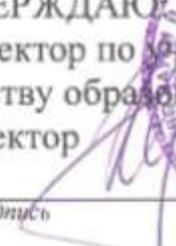


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 31 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.22 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И  
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с  
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная  
политика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

И.С. Башмаков, доц., канд. полит. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Вальвашов А.Н., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о сущности и основных закономерностях функционирования социального государства и гражданского общества, научить правильно ориентироваться в условиях современной социальной действительности, осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства и гражданского общества; целях, задачах и основных направлениях социальной политики, особенностях социальной политики российского государства, роли государства и гражданского общества в жизни общества; системе социального обеспечения в РФ;
- Научить осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;
- Владеть навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.22 «Основы социального государства и гражданского общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
			совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2(2)	2(3)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	10	2	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>81</b>	<b>56</b>	<b>25</b>		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	20	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		42	30	12	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	6	3	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>	<b>16</b>	<b>2,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.	18	1	2		15

2.	Развитие теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества	15	1	2		12
3.	Социально-ориентированная экономика. Некоммерческий сектор.	18	1	2		15
4.	Институциональная основа социального государства и гражданского общества.	15	1	2		12
5.	Финансирование социального государства.	18	1	2		15
6.	Взаимодействие социального государства и гражданского общества.	15	1	2		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	12		81
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики. Закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.	Устный опрос по теме 1
2	Развитие теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений. Перспективы социальной	Устный опрос по теме 2

		политики.	
3	Социально-ориентированная экономика. Некоммерческий сектор.	Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика. Социальная политика в переходной экономике. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.	Устный опрос по теме 3
4	Институциональная основа социального государства и гражданского общества.	Институциональная основа социальной политики. Цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества, система социального обеспечения в РФ. Основы социальной защиты и социального обеспечения; действие социальных стандартов, направленных на качество жизни. Функции органов власти в области социальной политики	Устный опрос по теме 4
5	Финансирование социального государства.	Бюджет социальной политики. Налоговые рычаги. Социальные последствия экономических решений. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Социальные расходы государственного бюджета. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.	Устный опрос по теме 5
6	Взаимодействие социального государства и гражданского общества.	Политика в области образования и здравоохранения. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Государственная политика на рынке труда. Социальная защита населения. Пенсионная система. Государственная молодежная политика	Устный опрос по теме 6

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики. Закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №1  Презентация сообщений  Презентация индивидуального творческого задания.
2.	Развитие теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений. Перспективы социальной политики.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №2  Презентация индивидуального творческого задания.
3.	Социально-ориентированная экономика. Некоммерческий сектор.	Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика. Социальная политика в переходной экономике. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №3  Участие в дискуссии
4.	Институциональная основа социального государства и гражданского общества.	Институциональная основа социальной политики. Цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества, система социального обеспечения в	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №4

		РФ. Основы социальной защиты и социального обеспечения; действие социальных стандартов, направленных на качество жизни. Функции органов власти в области социальной политики	Презентация индивидуального творческого задания.
5.	Финансирование социального государства.	Бюджет социальной политики. Налоговые рычаги. Социальные последствия экономических решений. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Социальные расходы государственного бюджета. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №5  Участие в деловой игре.
6.	Взаимодействие социального государства и гражданского общества.	Политика в области образования и здравоохранения. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Государственная политика на рынке труда. Социальная защита населения. Пенсионная система. Государственная молодежная политика	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №6  Участие в дискуссии

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены 1.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Развитие	Методические указания по организации самостоятельной

	теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества	работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Социально-ориентированная экономика. Некоммерческий сектор.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
4	Институциональная основа социального государства и гражданского общества.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
5	Финансирование социального государства.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
6	Взаимодействие социального государства и гражданского общества.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Обучение в рамках дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа положения молодежи в общественно-политической жизни общества. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используются такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p><b>Теоретические основы формирования и реализации социального государства. История социального государства и гражданского общества.</b></p> <p>Введение в социальную политику.</p> <p>Теоретические основы формирования и реализации социальной политики.</p> <p>История социальной политики.</p> <p>Закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики.</p> <p>Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).</p> <p>Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты.</p> <p>Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.</p>	ОПК-4	<p>Устный опрос по теме 1</p> <p>Сообщение «История социальной политики»</p> <p>Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»</p>	Вопросы к экзамену №1, 2, 6, 26-50
2	<p><b>Развитие теоретических подходов к построению социального государства и гражданского общества</b></p> <p>Эволюция взглядов общества на социальную политику.</p> <p>Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению.</p> <p>Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Социальная политика как фактор</p>	ОПК-4	<p>Устный опрос по теме 2</p> <p>Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»</p>	Вопросы к экзамену №7, 10, 11

	революционных и эволюционных изменений. Перспективы социальной политики.			
3	<p><b>Социально-ориентированная экономика.</b>  <b>Некоммерческий сектор.</b>          Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика. Социальная политика в переходной экономике. Социально-ориентированная экономика и социальная политика.          Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния».          Модели социальной политики.          Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.</p>	ОПК-4	<p>Устный опрос по теме 3</p> <p>Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.          Концепция «социального государства».          Социально-ориентированная экономика».</p>	Вопросы к экзамену №8, 9, 26-50
4	<p><b>Институциональная основа социального государства и гражданского общества.</b>          Институциональная основа социальной политики. Цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества, система социального обеспечения в РФ. Основы социальной защиты и социального обеспечения; действие социальных стандартов, направленных на качество жизни. Функции органов власти в области социальной политики</p>	ОПК-4	<p>Устный опрос по теме 4</p> <p>Индивидуальное творческое задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».</p>	Вопросы к экзамену № 3, 4, 5, 26-50
5	<p><b>Финансирование социального государства.</b>          Бюджет социальной политики. Налоговые рычаги. Социальные последствия экономических решений. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный</p>	ОПК-4	<p>Устный опрос по теме 5</p> <p>Деловая игра «Разработка социального бюджета».</p>	Вопросы к экзамену № 14-17

	<p>бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств).</p> <p>Социальные расходы государственного бюджета.</p> <p>Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер.</p> <p>Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.</p>			
6	<p><b>Взаимодействие социального государства и гражданского общества.</b></p> <p>Политика в области образования и здравоохранения.</p> <p>Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Государственная политика на рынке труда.</p> <p>Социальная защита населения.</p> <p>Пенсионная система.</p> <p>Государственная молодежная политика</p>	ОПК-4	<p>Устный опрос по теме 6</p> <p>Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах».</p> <p>Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».</p>	<p>Вопросы к экзамену №12, 13, 18-25, 25-50</p>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<p>ИОПК-4.1. С затруднениями осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ИОПК-4.2. С затруднениями осуществляет разработку и</p>	<p>ИОПК-4.1. На среднем уровне осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ИОПК-4.2. На среднем уровне осуществляет</p>	<p>ИОПК-4.1. На высоком уровне осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ИОПК-4.2. Свободно осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>ИОПК-4.3. Свободно владеет навыками координации</p>

	<p>реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. На удовлетворительном уровне владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>	<p>разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. На среднем уровне владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>	<p>деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1.1 Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики»**

1. Введение в социальную политику.
2. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики.
3. История социальной политики.
4. Закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики.
5. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения).
6. Принципы социальной политики.
7. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические).
8. Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты.
9. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

**4.1.2 Сообщение. История социальной политики.**

На основе изучения сочинений мыслителей прошлого студенты готовят сообщение по теме «Социальная политика и общественное развитие», в котором излагается понимание социальной политики в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, Возрождение, Просвещение и т.д.

Сообщение может быть подготовлено на основе изучения исторических и правовых документов, отражающих характер и специфику социальных преобразований в разные исторические эпохи.

В конце сообщения подведите итоги рассмотрения, выделите ключевые проблемы и обоснуйте свою позицию по их решению.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

#### **4.1.3 Деловая игра «Разработка социального бюджета».**

Основная цель деловой игры заключается в проведении студентами расчетов бюджетных расходов на финансирование социальной политики и оценке имеющихся ограничений.

Процедура деловой игры - студенты делятся на три группы - государство, бизнес, население. Каждой группе необходимо представить свое видение статей расхода бюджета и определение сумм расходов на эти статьи по отношению к бюджету в целом. Затем происходит обсуждение между тремя группами. Каждая группа высказывает свои доводы в пользу своего варианта. Затем необходимо прийти к общему решению.

В процессе игры студенты получают представление о технологиях взаимодействия между субъектами бюджетного процесса, процедурах отбора статей, подлежащих приоритетному финансированию.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

#### **4.1.4 Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»**

В рамках групповой или индивидуальной работы, учащиеся выполняют самостоятельно или на занятии творческие задания для закрепления теоретического материала и выработки практических навыков и умений.

Задание. Необходимо выбрать одной из направлений социальной политики и проанализировать законодательство в этом направлении (выделить главные законы, подзаконные акты, их основные положения), дать свои рекомендации по его совершенствованию.

Структура:

Направление

Нормативная база

Состояние в Краснодарском крае

Выводы/рекомендации

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

#### **4.1.5 Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».**

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «социально-ориентированная экономика», «государство всеобщего благосостояния», «гражданское общество».

2. Как связаны социально-ориентированная экономика и социальная политика?

3. Назовите основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.

4. Назовите имена ученых, идеи которых определили развитие социальной политики во второй половине XX в.

5. Назовите подходы к классификации моделей социальной политики.

6. Назовите основные модели социальной политики.

7. В чем особенность и характерные черты патерналистской модели социальной политики?

8. Дайте характеристику известным подходам к определению патернализма и этатизма.

9. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства благосостояния.

10. Расскажите о создании социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.

11. Кто из ученых-экономистов стоял у истоков социального рыночного хозяйства? Назовите имена, основные идеи и концепции.

12. Назовите основные принципы неолиберальной модели социальной политики.

13. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковы негативные последствия реализации концепции государства благосостояния?

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы к экзамену:**

1. Определение социальной политики.

2. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические).

3. Роль и возможности субъектов социальной политики в ее выработке и реализации.

4. Механизмы социальной политики.

5. Институциональная структура социальной политики.

6. История социальной политики.
7. Концепция «социального государства».
8. Социально-ориентированная экономика.
9. Взаимодействие экономической и социальной политики.
10. Понятие «государства всеобщего благосостояния».
11. Модели социальной политики.
12. Система и механизмы социального страхования.
13. Социальная защита населения. Составляющие социальной защиты.
14. Финансирование социальной политики.
15. Бюджет социальной политики и источники его формирования
16. Социальные расходы государственного бюджета.
17. Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов (на примере Пенсионного фонда, Фонда социального страхования)
18. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.
19. Основные демографические параметры и их историческое изменение в России
20. Организация здравоохранения.
21. Государственные гарантии доступности медицинской помощи.
22. Организация образования.
23. Государственные гарантии в сфере образования.
24. Пенсионная система.
25. Доходы и уровень жизни пенсионеров. Факторы дифференциации пенсий.
26. Общественная организация: понятие и характеристики.
27. Некоммерческие организации: основные виды и цели создания
28. Сходства и различия коммерческих и некоммерческих организаций.
29. Правовые формы общественных объединений.
30. Молодежные общественные организации: особенности.
31. Создание, реорганизация и ликвидация некоммерческой организации.
32. Поддержка общественных организаций со стороны государства.
33. Поддержка общественных организаций со стороны бизнес-структур и фондов.
34. Виды предпринимательства НКО.
35. Социальное предпринимательство.
36. Предпринимательская деятельность НКО.
37. Понятие гражданского общества.
38. Структура и признаки гражданского общества.
39. Проблемы развития гражданского общества.
40. Гражданское общество в современной России.
41. Проблемы взаимодействия власти и населения (на примере региона РФ).
42. НКО как субъект взаимодействия власти и населения.
43. Участие граждан по Конституции РФ.
44. Инициативные формы взаимодействия граждан и государства.
45. Формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления.
46. Новые формы взаимодействия органов исполнительной власти и гражданского общества. Проблемы реализации.
47. Обязательные формы участия граждан в управлении делами государства.
48. Общественная палата РФ, субъектов федерации, муниципальных образований.
49. Общественные советы при органах власти.
50. Новые формы взаимодействия органов исполнительной власти и гражданского общества в РФ.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления

Направление подготовки «Организация работы с молодежью»

2019-2020 уч. год

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение социальной политики.
2. Новые формы взаимодействия органов исполнительной власти и гражданского общества в РФ.

Заведующий кафедрой гос. политики  
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:***

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:***

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF>.

2. Марченко, М.Н. Правовое государство и гражданское общество: (теоретико-правовое исследование) : учебное пособие / М.Н. Марченко. - Москва : Проспект, 2015. - 646 с. - ISBN 978-5-392-12450-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252222>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Государство. Гражданское общество. Право : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.Г. Чернявского. — М.

: ИНФРА-М, 2018. — 342 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=934782>

2. Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 93 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106780-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=973592>

### **5.3. Периодические издания:**

Южно-российский журнал социальных наук.

Социологические исследования.

Политические исследования.

Молодежь и общество.

Власть.

Общественные науки и современность.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Основы социального государства и гражданского общества» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы

студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность
---	-----------	---

		оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.