

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 14 » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.02 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление _____ 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / _____ Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

А.Н. Блягоз, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ

Л.Э. Левина, к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с основными закономерностями психического развития детей с проблемами в развитии и поведении, с педагогическими возможностями образовательной системы в области их обучения и воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- расширить систему знаний обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- знакомство со спецификой, содержанием и основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности учителя начальных классов в условиях интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу;
- сформировать необходимые компетенции у обучающихся, позволяющих оказать необходимую помощь, психологическую поддержку и определение индивидуального пути развития в обучении детям с проблемами в развитии и поведении.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» входит в цикл психолого-педагогических дисциплин и включается в национально-региональный компонент дисциплин по выбору. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области психолого-педагогических дисциплин, приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности	Подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	Навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
2.	ПК-8	Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской,	Источники научной информации, необходимой для обновления	Вести поиск и анализ научной информации; осуществлять	Методами работы с научной информацией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности	Подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	Навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
		проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата	содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	и учебными текстами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30,2 контактных часов: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 41,8 ч. самостоятельной работы, 0,2ч ИКР)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	—		
Аудиторные занятия (всего)	30	30	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18	-/-		

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		41,8	41,8		
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11		
Реферат		10	10		
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8		
Контроль:					
Зачёт					
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	30,2	30,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	21,8	4	6		11,8
2	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии и трудностями в поведении	20	4	6		10
3	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и трудностями в поведении	30	4	6		20
	<i>Итого:</i>	71,8	12	18		41,8
	<i>ИКР (индивидуальная контактная работа)</i>	0,2				
	<i>Всего:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Состояние проблемы и перспективы	Методологические основы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Основные	Устный опрос

	развития коррекционной педагогической и специальной психологии	направления в развитии коррекционной педагогики. Современные подходы в специальном образовании.	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития трудностями в поведении	Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Особенности общения с детьми с ОВЗ. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и родителями.	Составление опорных конспектов, рефератов
3.	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении	Правовые основы специального и коррекционного обучения. Интеграционные тенденции в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика образовательного процесса учащихся с ОВЗ. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.	Аналитический конспект, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Состояние проблемы и перспективы развития коррекционной педагогической и специальной психологии	Методологические основы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Основные направления в развитии коррекционной педагогики. Современные подходы в специальном образовании.	Составление опорных карт, устный опрос
	Психическое развитие детей с нарушениями в развитии	Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Классификация дизонтогенеза. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	Составление причинно-следственной диаграммы, устный опрос
	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих	Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Задачи развития и коррекции эмоционально-волевой сферы. Средства и приёмы	Составление карт развития для обучающихся, устный опрос

	нарушений у детей с нарушением в развитии в начальной школе	развития и коррекции эмоциональной сферы. Коррекция развития личности. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы. Социализация детей с ОВЗ. Работа с семьями детей с ОВЗ.	
	Сенсорное развитие детей с нарушением в развитии в начальной школе	Возрастные особенности сенсорного развития детей с ОВЗ. Метод сенсорной интеграции. Основные направления развития и коррекции моторики. Адаптивная физическая культура. Развитие мелкой моторики. Артикуляционной моторики.	Составление карт развития для обучающихся, составление и решение педагогических ситуаций
	Развитие и коррекция школьно-значимых функций у детей с нарушением в развитии в начальной школе	Интеллектуальное развитие детей с нарушением в развитии. Усвоение учебно-познавательных задач. Развитие мыслительных операций. Коррекция и развитие речи. Развитие познавательной деятельности у младших школьников.	Составление карт развития для обучающихся, устный опрос
	Психологическая помощь семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Стратегии семейного воспитания детей с ОВЗ. Схема психологического изучения семьи. Психологическое консультирование семей.	Подбор диагностического инструментария по изучению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, составление методических рекомендаций
	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении	Интеграционные тенденции в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модели инклюзивного образования. Характеристика образовательного процесса учащихся с ОВЗ. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.	Дискуссия, коллоквиум, реферат
	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя начальных классов	Коррекционно-педагогическая деятельность учителя начальных классов. Профессиональная готовность учителя к работе с детьми с нарушениями в развитии. Организационно-методические основы деятельности учителя в работе с детьми с ОВЗ.	Устный опрос, тестирование, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа (<i>электронные презентации, кинофрагменты</i>), проблемная лекция, лекция-тренинг	8
	ПР	КСО(<i>взаимотренаж, взаимообмен тем</i>), диалогические формы (<i>технология</i>	8

		«Мозайка», метод кейсов), групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты»	
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Темы рефератов

1. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном учреждении.
2. Влияние нарушений развития ребёнка на родителей
3. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ
4. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
5. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
6. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии и их семьям.
- 7.
8. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
9. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.
10. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением.
11. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
12. Философские основания современных подходов к рассмотрению проблем «ненормального поведения»
13. Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха
14. Проблема развития мышления у детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Особенности детских неврозов (Э.Крепелин, Э.Кречмер, З.Фрейд, Б.Д.Карвасарский, А.М.Вейн и др.)
16. Вербальные и невербальные методы диагностики развития.
17. Консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.

Вопросы для устного опроса

по теме «Психическое развитие детей с нарушениями в развитии»

1. Каковы биологические и социальные причины отклоняющегося развития
2. Назовите тенденции отклоняющегося развития, являющиеся общими и различными для всех типов отклоняющегося развития
3. Какова динамика психического развития в условиях недостаточности функций
4. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
5. Опишите феномены декомпенсации, псевдокомпенсации и сверхкомпенсации.
6. Основные виды отклоняющегося развития (по В.В. Лебединскому)

Практические задания

1. Описание конкретных примеров выросших детей с ОВЗ с выделением условий, обеспечивших успешность их жизненных траекторий

2. Составить карту описания детей с нарушениями в развитии
3. Составить рекомендации для родителей детей с различными видами нарушений
4. Конспектирование статьи «Принципы воспитания физически дефективных детей» Л.С.Выготского с выделением принципов.
5. Подготовка и презентация по одному из отклонений в развитии детей (анализ первичного и вторичного дефекта, особенности семейного воспитания, пути психологической помощи и коррекции: отечественный и международный опыт)
6. Дискуссия «Плюсы и минусы интегрированного образования»
7. Подготовка предполагает деление студентов на три группы
 - «сторонники интеграции» - определение плюсов, теоретических и культурно-исторических обоснований, поиск аргументов, подтверждающих позицию, подготовка доклада, определение формата представления информации;
 - «противники интеграции» - определение основных минусов в интеграции образования, плюсов раздельного обучения детей с разным уровнем возможностей и развития, поиск аргументов, подтверждающих позицию, подготовка доклада, определение формата представления информации;
 - «эксперты» - определение критериев для принятия решения о наиболее эффективном способе обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, обзор существующих позиций и аргументов, подготовка себя к роли «арбитров» в предстоящей дискуссии (автор-составитель Чистохина А.В.)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине

Контрольные вопросы к зачёту по учебной дисциплине «Специальная психология и коррекционная педагогика»

1. Предмет, цели, задачи специальной психологии.
2. Принципы специальной психологии
3. Основные этапы исторического становления специальной психологии и коррекционной педагогики
4. Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.
5. Классификация и причины дизонтогений.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Психофизиологические механизмы компенсации.
8. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
9. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук.
10. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
11. Психологические особенности развития детей с психическим недоразвитием.
12. Психологические особенности развития детей с ЗПР.
13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
17. Психологические особенности развития детей с нарушением речи.
18. Приёмы развития мелкой и артикуляционной моторики.

19. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
20. Психологические особенности развития детей с нарушениями эмоциональной сферы.
21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушением в развитии в начальной школе
22. Развитие и коррекция школьно-значимых функций у детей с нарушением в развитии в начальной школе
23. Адаптивная физическая культура как средство развития двигательных умений
24. Коррекционно-развивающие и диагностические возможности арттерапии
25. Система специальных образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии
26. Психологическая помощь семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
27. Интеграционные тенденции в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности реализации инклюзивного образования в отечественных и зарубежных школах
29. Характеристика образовательного процесса учащихся с ОВЗ.
30. . Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012

2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; под ред. В.В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.

4. Введение в психологию инвалидности : учебник / под ред. О.В. Красновой ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.:, 2011 ; Воронеж: [МОДЭК], 2011. – 333 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии М.: МГТУ им. М. А. Шолохова, 2007

2. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. www.biblioclub.ru

3. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского.- М.: «Академия», 2003.-464.

4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. www.biblioclub.ru

5. Чистохина А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Рабочие программы. – г. Красноярск, 2003г.

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике Под редакцией: Неретина Т. Г. 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 186 с. www.biblioclub.ru

7. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru

8. Борякова Н. Ю. Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с. www.biblioclub.ru

Интернет-ресурсы

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

6. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

7. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология»
2. «Коррекционная педагогика»
3. «Специальная психология»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации

дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
 5. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
 6. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
 7. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
 8. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
 9. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
 10. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
 11. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
 12. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
 13. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
 14. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 15. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
- 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

Магистрант в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котром даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов самостоятельной работы;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

На экзамене по билетам по курсу «Психология детей младшего школьного возраста» студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Магистранту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если магистрант не может ответить на вопрос билета, если магистрант отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого материала учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний обучающегося;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ от экзамена.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.

7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа «Лаборатория психолого-педагогического практикума», 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 7 Учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар,

		Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
--	--	--