

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

 Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление
подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

А.Н. Аутлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в модуль "Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир"" по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальной ситуации развития обучающихся	нормативных правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектировани ю и созданию научно- методических и учебно- методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно- методических материалов, примерных или типовых образовательн ых программ.	программы; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	и учебно- методических материалов при выполнении профессионал ьных задач
2.	ПК-3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	принципы междисциплин арного подхода для достижения метапредметны х и предметных результатов в предметных областях начального общего образования	моделировать и проектировать образовательну ю среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	технологиями личностного развития, знания в области идейно- эстетического идеала, формируемого о в классических произведения х русской словесности для достижения личностных результатов

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				результатов обучения;	учащихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6	—		
Контактная работа, в том числе		54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего)		48	48	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		20	20	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		28	28	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		53,8	53,8	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		10	10			
Самостоятельное изучение разделов		30	10			
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		-/-	-/-	-/-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раз—дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Значение обществоведческого образования младших школьников.	20	4	6		10

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	32	6	6		20
3	Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	20	4	6		10
4	Методы, приёмы, средства обучения начальному обществознанию.	39,8	6	10		13,8
		101,8	20	28		53,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	<i>Всего</i>	108	20	28		

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение обществоведческого образования младших школьников.	Цели, задачи, планируемые результаты курса обществознание в начальной школе. Категории «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «демократия». Экологические проблемы в мире, в стране: источники опасности, стихийные бедствия. Политические проблемы: беженцы, мигранты. Нормативные документы: Устав ООН – Устав класса, Права и обязанности. Конвенция о правах ребёнка.	1.Реферат 2.Самостоятельная работа
2.	Содержание обучения обществозна-нию. Формирование у	Минимум начального образования по образовательному компоненту «Обществознание»:	1. Реферат 2. Эссе 3.Контрольная работа

	младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	«Общество» и «История Отечества». Общая характеристика обществоведческого компонента в современных типовых и альтернативных программах и учебниках по окружающему миру в начальных классах: Классификация обществоведческих понятий. Методика формирования у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» Гражданские знания и умения. Сущность и значение Государственных символов Российской Федерации.	4.Самостоятельная работа
3.	Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в курсе обществознания.. Типология уроков обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию: предметная, межпредметная, воспитательная, институциональная Факультативный курс для младших школьников «Я – гражданин России» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.	1. Тестирование 2.Контрольная работа. 3.Самостоятельная работа
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному обществознанию.	Технология проблемного диалога. Типология учебных заданий по обществознанию. Социальные проекты. Гражданско - правовые ситуации. Морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, конкурсы рассказов и рисунков о символике Российского государства. Тематические классные часы, экскурсии, походы по родному краю, Праздники, торжества, раскрывающие идейно-нравственное содержание символов государства. Учебно-исследовательская деятельность учащихся. Кружковые, клубных занятия по обществознанию.	1. Тестирование 2.Контрольная работа. 3.Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Значение обществоведческого	1. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете	1. Эссе. 2.Тестирование

	образования младших школьников.	«Окружающий мир» в начальной школе. 2. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. 3. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. 4 В чем значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника? 5. Перечислите основные требования к уровню подготовки учащегося. 6. В чем заключаются современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования? 7. Характеристика учебных программ начальной школы.	4. Реферат
6.	Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	1. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере). 2. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере). 3. Формирование пространственных представлений младших школьников(на конкретном примере). 4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.	1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Реферат,
7.	Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	1. Понятие и сущность внеурочной и внеклассной работы. 2. Формы внеурочной и внеклассной работы младших школьников. 3. Внеурочное чтение. 4. Школьный кружок историко-обществоведческого содержания.. 5 Массовые внеклассные мероприятия в начальной школе: конкурсы, олимпиады, викторины. 6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.	1. Реферат 3. Устный опрос

8.	Методы, приёмы, средства обучения начальному обществознанию.	1. Метод как педагогическая категория. 2. Перечислите критерии оптимального выбора методов обучения. Обоснуйте их значимость. 3. Дайте общую характеристику методов обучения, их классификация. 4. Специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание». 5. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. 6. Практические методы обучения. 7. Средства обучения обществознанию.	1. Самостоятельная работа
----	--	---	---------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр 7 Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Значение обществоведческого образования младших школьников.	Л	Лекция с использованием средств мультимедиа, с рефлексивно- самооценочным компонентом.	2
	ПР	Групповая дискуссия.	2
	ЛР		
2. Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	Л		
	ПР	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах).	2
	ЛР		
3. Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	Л	Интерактивная лекция. Технология развития критического мышления.	2
	ПР	Групповая дискуссия. Технология мультимедиа- презентаций.	2
	ЛР		
4. Методы, приёмы, средства обучения начальному обществознанию.	Л		
	ПР	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах).	2
	ЛР		
Итого:			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Варианты тестовых заданий

1. К постоянным затратам относится
 - А) заработная плата рабочим
 - Б) арендная плата за помещение
 - В) расходы на электроэнергию
 - Г) расходы на сырьё

2. Что относится к имущественным правам
 - А) арендное право
 - Б) авторское право
 - В) право на жизнь
 - Г) право на имя
3. Объектом политической власти является
 - А) политические элиты
 - Б) государство
 - В) политические партии
 - Г) индивид
4. Целью научного познания являются
 - А) создание новых материальных ценностей
 - Б) выявление закономерностей развития мира
 - В) духовные ценности
 - Г) общество
5. Что из перечисленного не относится к элементам права
 - А) отрасли права
 - Б) правовые нормы
 - В) моральные нормы
 - Г) институты права
6. Одним из элементов политической системы государства является
 - А) банковская система
 - Б) система образования
 - В) избирательная система
 - Г) система здравоохранения
7. Право на выпуск государственных бумаг имеет
 - А) центральный государственный банк
 - Б) инвестиционный банк
 - В) инновационный банк
 - Г) сберегательный банк
8. Экономические знания позволяют
 - А) воспитывать детей
 - Б) решать проблемы повышения качества и уровня жизни
 - В) понимать окружающий мир
 - Г) управлять страной
9. Уголовная ответственность наступает в случае
 - А) кража в магазине
 - Б) нарушение трудового распорядка
 - В) переход дороги в неположенном месте
 - Г) нанесение тяжких телесных повреждений
10. К этническим общностям относится
 - А) народность
 - Б) элиты
 - В) организации
 - Г) молодёжь
11. К косвенному налогу относится
 - А) налог на прибыль
 - Б) таможенная пошлина
 - В) налог на имущество
 - Г) подоходный налог
12. С какого момента человек становится субъектом правоотношений
 - А) вступления в брак

- Б) получения паспорта
 - В) рождения
 - Г) совершеннолетия
13. По темпам роста цен инфляция может быть
- А) ожидаемой
 - Б) непредвиденной
 - В) инфляция издержек
 - Г) галопирующей
14. К духовным потребностям человека относиться
- А) необходимость в еде
 - Б) стремление к власти
 - В) стремление к высокой должности
 - Г) изучение основ искусства
15. Какое из названных понятий не относится к процессу мышления
- А) синтез
 - Б) анализ
 - В) поступок
 - Г) абстракция
16. Политические партии осуществляют
- А) принятие законов
 - Б) выражение определённой идеологии
 - В) ведение внешней политики
 - Г) экономическую деятельность регионов
17. Одной из причин безработицы является
- А) спад в экономике
 - Б) повышение цен
 - В) усиление конкуренции
 - Г) снижение производительности труда
18. Споры по гражданским делам рассматриваются
- А) прокуратурой
 - Б) арбитражным судом
 - В) судами общей юрисдикцией
 - Г) конституционным судом
19. Реализацией правовых норм занимается
- А) государственная власть
 - Б) исполнительная власть
 - В) законодательная власть
 - Г) политическая власть
20. Какой из документов является источником права
- А) распоряжение Академии наук
 - Б) приказ директора школы
 - В) Библия
 - Г) постановление Правительства РФ
21. К социальным нормам относятся
- А) нормы морали
 - Б) технологические нормы
 - В) медицинские нормы
 - Г) спортивные нормативы
22. Из госбюджета финансируется
- А) независимые СМИ
 - Б) судебная система
 - В) маркетинговые исследования

- Г) частное строительство
23. Какой общественный институт возник раньше других
- А) политический
- Б) экономический
- В) духовный
- Г) семейно-брачный
24. Какой признак отличает человека от животного
- А) воспроизводство рода
- Б) забота о потомстве
- В) потребность в пище
- Г) умение разумно мыслить
25. Какой социальный институт не относится к политической сфере общества
- А) образование
- Б) политические партии
- В) государство
- Г) суд

Примерная тематика рефератов:

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
- 10 Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Содержание обществоведческого образования в начальной школе.	ПК-2 (знать) ПК-3 (владеть)	1. Вариант тестового задания 2. Вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопрос на зачете 1-8

2	Методы, приёмы, средства обучения обществознанию в начальной школе.	<i>ПК-2 (знать) ПК- 2 (знать) ПК-3 (владеть)</i>	1. Темы рефератов 2. Темы эссе 3. Задания и вопросы для самостоятельной работы 4.Задания для контрольных работ.	Вопрос на зачете 9-17
3	Методика формирования у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	<i>ПК-3 (знать) ПК-3 (уметь) ПК-2 (знать)</i>	1. Варианты тестового задания 2. Темы эссе 3.Задания для контрольных работ.	Вопрос на зачете 18-26
4	Формы обучения обществознанию в начальной школе. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальном школе.	<i>ПК-2 (знать) ПК-2 (владеть) ПК- 3 (уметь)</i>	1. Варианты тестового задания 2. Задания и вопросы для самостоятельной работы 3.Задания для контрольных работ.	Вопрос на зачете - 27-34

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	низкий	средний	высокий
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ПК-2</i>	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует

	последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;
<i>ПК-3</i>	Обучающийся показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.	обучающийся показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.	обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Перечень вопросов к зачёту

1. Цели и задачи курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Планируемые результаты курса обществознания в начальной школе.
3. Содержание и структура школьного обществоведческого образования.

4. Сравнительная характеристика понятий «метод», «прием» и «средство» обучения обществознанию. Подберите комплекс методов, приемов и средств обучения к предложенному уроку.
5. Классификация методов и методических приемов обучения обществознанию. Отберите к предложенной теме урока наиболее эффективные методы и приемы обучения.
6. Учебно-методические комплексы по обществознанию, их достоинства и недостатки.
7. Современный учебник обществознания и требования к нему. Приемы работы с учебником.
8. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию в школе.
9. Урок обществознания: проблема классификации уроков. Характеристика основных типов урока обществознания в начальной школе.
10. Варианты форм урока обществознания в школе, их характеристика.
11. Целеполагание в обучении обществознанию.
12. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Самостоятельная работа обучающихся по обществознанию: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы младших школьников.
14. Факультативы и спецкурсы, их назначение и место в системе школьного обществоведческого образования.
15. Тестовый контроль знаний: преимущества и недостатки. Этапы разработки тестовых заданий.
16. Проблемное обучение обществознанию.
17. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания. Отберите наглядные средства обучения к предложенной теме урока и покажите вариант работы с ними.
18. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения обществознанию.
19. Роль развивающего и проблемного обучения в формировании обществоведческих знаний и мышления школьников.
20. Учебные умения и методика их формирования на уроках обществознания.
21. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.
22. Внеклассная работа по обществознанию.
23. Современный учитель обществознания. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя обществознания.
24. Использование активных и интерактивных методов на уроках обществознания
25. Понятие, цели, содержание, формы воспитания на уроках обществознания.
26. Варианты тематического планирования учебных занятий по обществознанию: Роль тематического планирования в организации обучения обществознанию.
27. Варианты поурочного планирования учебных занятий по обществознанию. Роль поурочного планирования в организации обучения обществознанию.
28. Научная организация труда учителя обществознания.
29. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса.
30. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.
31. Приемы устного изложения материала на уроках обществознания.
32. Игры на уроках обществознания.
33. Формирование понятий в школьном обществоведческом курсе.
34. Технология развития критического мышления и ее использование на уроках обществознания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценивания тестов

КЛЮЧ: 1. А; 2. Б; 3. Б; 4. А; 5. В; 6. А; 7. А; 8. А; 9. В; 10. Б; 11. А; 12. А; 13. А; 14. В; 15. А; 16. А; 17. А; 18. А; 19. А; 20. Б; 21. А; 22. Б; 23. А; 24. Б; 25. В; 26. А; 27. Б; 28. А; 29. А; 30. А.

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении самостоятельной работы определяется оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы

носят

аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
 - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки__

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;

- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценивания контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если анализ глубокий, содержит собственные выводы, выполнен анализ и структуры, и содержания уроков.
- оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если анализ структуры и содержания уроков выполнен не полностью, не содержит собственных выводов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если анализ выполнен поверхностно, не содержит собственных выводов, выполнен анализ только структуры или содержания уроков.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если не выполнен анализ структуры и содержания уроков.

Критерии оценки по дисциплине «Методика обучения обществознанию в начальной школе»

- «зачтено» выставляется бакалавру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. -

511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

2. Обществознание : учебник для студентов образовательных учреждений / под ред. Б. И. Федорова. - Москва: Юрайт, 2016. - 412 с.: ил. - (Профессиональное образование). 200 экз.

3. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Шкарлупина Г. Д. Издатель: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. Окружающий мир 4 класс ч.2. Издательство «Баласс». – 2009. 126 с.

2. Вяземский Е.Е. Поурочные разработки по граждановедению. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 158 с.

3. Игнатова В.А., Малыкова Н.И., Голубцова В.И.. С чего начинается Родина: Книга для чтения для начальной школы по основам экологической культуры «Человек и окружающий мир». Ч. 1. – Тюмень: ТОГИРРО. 1997. – 100 с.

4. Куприна Л.Е. Метод проектов как способ организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы // Начальное образование. – 2010.- №2. – С. 16-19.

5. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с.

6. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, К.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998- 319 с.- Изд. 2-е, переработанное и дополненное.

7. Николаева С.Н.. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов вузов – М.:АРКТИ, 2005.- 112 с.

9. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

10. Планируемые результаты начального образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. (Стандарты второго поколения).

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. – 204 с. (Стандарты второго поколения).

12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).

13. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.

14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

15. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.:АРКТИ, 2007. – 80 с.

16. Журналы: «Начальная школа», «Начальное образование», «Начальная школа: плюс», «Первое сентября», «Исследовательская работа школьников», «Юный

натуралист», «Юный эрудит», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Воспитание школьника», «Народное образование» и др.

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

ОКО. Оценка качества образования

Образование в документах

Официальные документы в образовании

Практика административной работы в школе

Справочник руководителя образовательного учреждения

Школьные технологии

Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, её актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором

дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-

		наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)