

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент

Yours truly -

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)

педагогике и методике начального образования Жажева С.А.

C. Kent

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогике и методике начального образования Жажева С.А.

C. Kent

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

О.И. Баранова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

А.Н. Блягоз, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий АГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему ценностных представлений о развитии детей младшего школьного возраста в процессе обучения и воспитания, необходимости учета возрастных возможностей детей при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, расширить и усовершенствовать систему профессиональной компетентности магистранта в области психологии детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теорий и механизмов, основных тенденций развития личности младших школьников;
- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей младшего школьного возраста;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
- формирование и развитие методологической культуры магистрантов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области психологических дисциплин, приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения, предполагает подготовку магистрантов к организации, проектированию и моделированию образовательной среды в начальной школе, психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-7	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	Теоретические основы и технологии организации проектной деятельности	Подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	Навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
2.	ПК-8	Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата	Источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	Вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Методами работы с научной информацией и учебными текстами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 28 часа контактных часов 26,3: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 46 ч. самостоятельной работы, ИКР – 0,3, контроль – 35,7ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	—		
Аудиторные занятия (всего)	38	38	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10	-/-		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		16	16	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста	20	2	4		14
2	Психологические основы формирования учебной деятельности младших школьников	30	4	6		20
3.	Теоретико-методические основы организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе	22	4	6		12

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Итого:</i>	62	10	16		46
	<i>Экзамен</i>	35,7				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Всего:</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концепции психического развития личности	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Концепции развития личности по А. Адлеру и Э.Берну, Бихевиористские теории развития личности, Теория интенциональности. Гуманистический подход к развитию личности.	Устный опрос
2.	Психолого-педагогические основы развития универсальных учебных действий у младших школьников	Теория учебной деятельности. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Понятие «универсальные учебные действия», виды, функции. Возрастные особенности развития коммуникативных умений. Возрастные особенности развития личностных универсальных действий. Возрастные особенности развития познавательных универсальных действий. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных действий.	Опорный конспект
3.	Психология усвоения учебного материала	Обучаемость и её критерии. Учение и научение. Нарушения механизма научения. Метакпознавательные предпосылки.. Приобретение стратегических знаний.	Опорный конспект
4.	Дидактические основы организации психологически безопасной	Современные подходы к организации образовательной среды в начальной школе. Теоретические подходы к определению понятия «психологически безопасная образовательная среда». Технологии организации физического окружения в	Защита эссе, рефератов

образовательной среды в начальной школе	образовательном пространстве начальной школы. Тенденции развития личности младшего школьника, заложенные в современных УМК. Содержательная характеристика социального компонента образовательной среды в условиях развивающего обучения в начальной школе	
---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Концепции психического развития личности	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Концепции развития личности по А. Адлеру и Э.Берну, Бихевиористские теории развития личности, Теория интенциональности. Гуманистический подход к развитию личности.	Беседа, тестирование
6.	Индивидуальное развитие личности младшего школьника	Факторы индивидуального развития личности. Развитие рефлексивных действий у младших школьников в процессе учебной деятельности. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника Типичные нарушения в развитии личности детей младшего школьного возраста.	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
7.	Интегральная характеристика детей младшего школьного возраста	Познавательные процессы личности младшего школьника. Общая характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Я-концепция и самооценка младшего школьника. Деятельность младшего школьника. Общий анализ возрастных новообразований.	Проверка аннотаций источников
8.	Технологии организации физического окружения в образовательном пространстве начальной школы.	Психологические основы гендерного обучения. Психологический аспект организации физического окружения в различных педагогических системах (К.Д.Ушинского, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Базарного, Н.А.Зайцева) Влияние физического окружения на эмоциональное состояние младших школьников и качество	Защита рефератов

		усвоения учебного материала.	
9.	Тенденции развития личности младшего школьника, заложенные в современных УМК.	Ценностные ориентиры личностного развития младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Тенденции развития личности младшего школьника, заложенные в современных УМК «Школа 2100». Тенденции развития личности младшего школьника, заложенные в современных УМК «Перспектива». Тенденции развития личности младшего школьника, заложенные в современных УМК «Начальная школа 21 в».	Беседа, выступление с докладом с компьютерной презентацией, проверка аннотаций источников
10.	Психология усвоения учебного материала	Обучаемость и её критерии. Учение и научение. Нарушения механизма научения. Метапознавательные предпосылки.. Приобретение стратегических знаний.	Защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога.- М.:ACADEMIA, 2006. – 285с. 2. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна. ; Л. М. Костина. - СПб. : Речь , 2006. - 198 с. : : ил. - (Практикум по психодиагностике.). 3. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика мышления младшего школьника / Павлова, Татьяна Львовна. ; Т. Л. Павлова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
2.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений	1. А.А. Бодалёв, В.В. Столин Общая психодиагностика.- СПб.: Изд-во «Речь», 2003.- 440с. 1. Введение в психодиагностику/К.М. Гуревича, Е.М. Борисов.-М.: ACADEMIA,2000

	развития у детей младшего школьного возраста	2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., А.М. Прихожан Психология. Учебник.-М.: АCADEMIA, 1999 3. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой.-М.: «Академия», 2001.-400с.
3.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	1. Психолого-педагогическая диагностика/ И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т.А. Добровольская.-М.: «Академия»,2005.- 320с. 2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.- М.: «ВЛАДОС», 2001. 4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна ; Н. С. Глуханюк 2006. - 204 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция, лекция-тренинг	8
	ПР	КСО(взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов), групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты»	8
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

Раздел 1 Основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание основных подходов к пониманию психического развития личности: поведенческий подход, наученческий подход, когнитивно-генетический подход, контекстуальный, психодинамический.
2. Общий анализ возрастных новообразований младшего школьного возраста.
3. Индивидуальное развитие личности младшего школьника.
4. Психологические особенности развития памяти и внимания у младших школьников.
5. Психологические особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста.
6. Психологические особенности развития общения
7. Эмоционально-волевая сфера младших школьников
8. Мотивационная сфера младших школьников
9. Психологические основы духовно-нравственного становления младшего школьника

Контрольные практические задания

1. Составьте концептуальную таблицу подходов к определению развития ребёнка
2. Составьте интегральную характеристику младшего школьника
Дайте письменные ответы на следующие вопросы по предложенным ситуациям:

Ученики младших классов пишут диктанты, изложения,

списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки. Но, проверяя свою работу, они часто их не видят и пропускают, хотя хорошо знают правила.

Объясните, почему происходят подобные ошибки?

Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?

Мама Мити (6 лет) познакомила сына с соседским мальчиком (8 лет) в надежде развить общительность сына. *Почему для развития общительности ребёнка лучше ему контактировать с ребёнком немного старше, чем он?*

Одной из причин пониженной успеваемости в начальной школе является несформированность действий самоконтроля и саморегуляции. *Какие пути развития саморегуляции и самоконтроля могут быть использованы в начальной школе.*

К Ване пришёл Миша позвать его гулять. Но Ваня отказывается, обосновывая это невыполненным домашним заданием. Но Миша настаивает, предлагая доделать завтра. На что Ваня отвечает: «Я должен сделать сейчас, иначе меня поругает учительница, и мама будет недовольна, не разрешит мне смотреть телевизор». *О какой мотивации идёт речь? Почему мотив высокой оценки более значим для младших школьников, чем широкие социальные мотивы – долг, ответственность?*

В чём, по-вашему мнению, нуждается учитель для построения обучения, направленного на развитие центрального психологического новообразования

3. Конспектирование

Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. О движущих противоречиях развития личности

Блонский П.П. Развитие мышления школьников

Смирнов А.А. Типы памяти

Ушинский К.Д. Воспитание внимания

Б.Г. Ананьев Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности

Раздел 2 Психологические основы формирования учебной деятельности младших школьников

Вопросы для обсуждения

1. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий.
2. Универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности младших школьников.
3. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий (познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД, личностных УУД).
4. Оценивание уровня сформированности универсальных учебных действий.

Контрольные практические задания

1. Провести операционализацию любого вида УУД для учащихся начальных классов (*класс и вид УУД по выбору*)
2. Разработать психологическую карту отслеживания сформированности УУД
3. Провести анализ и написать рецензию на программу формирования УУД, разработанную любой школой, являющейся базой практик КубГУ
4. Решить следующие психологические задачи

1) На уроках русского языка в I классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водица», «водить», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

С какой целью предлагаются эти задания?

Развитие каких УУД предполагает выполнение этих заданий?

Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

2) На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?

Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

3. Конспектирование

Божович Л.И. Развитие воли в младшем школьном возрасте

Прихожан А.М. О нравственном развитии

В.В. Давыдов Психологические проблемы процесса обучения младших школьников

Раздел 3 Дидактические основы организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические подходы к определению понятия «психологически безопасная образовательная среда»
2. Значение дидактической среды в развитии личности младшего школьника
3. Развитие рефлексивных действий у младших школьников в процессе учебной деятельности
4. Технологии оценивания учебных достижений младших школьников, способствующие развитию у них рефлексии.
5. Формирование коммуникативных умений в условиях деятельностного подхода.

Контрольные практические задания

1. Разработка образовательного маршрута для учащихся
2. Составить причинно-следственную диаграмму Исикавы по проблеме «Психолого-педагогические условия психологически безопасной образовательной среды»
3. Разработать проект «Психологически безопасная образовательная среда в начальной школе» (задание групповое)
4. Дать развёрнутую психологическую характеристику с точки зрения системно-деятельностного подхода 2-м урокам в начальной школе

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине

Контрольные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»

1. Биологический подход в исследовании развития личности
2. Психодинамический подход в исследовании развития личности
3. Наученческий подход в исследовании развития личности
4. Когнитивно-генетический подход в исследовании развития личности
5. Контекстуальный подход в исследовании развития личности
6. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности
7. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности
8. Психолого-педагогические особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста
9. Стадии и уровни морального развития по Л.Кольбергу
10. Особенности развития мотивационной сферы детей младшего школьного возраста
11. Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста
12. Особенности развития психических познавательных процессов у учащихся в младшем школьном возрасте.
13. Структура самосознания личности младшего школьника
14. Особенности общения младшего школьника
15. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии
16. Новообразования у детей младшего школьного возраста

17. Возрастные особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста
18. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста
19. Теоретическая позиция младшего школьника.
20. Развитие самосознания младшего школьника
21. Ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте
22. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников
23. Функциональные линии развития личности ребенка в младшем школьном возрасте
24. Развитие самооценки у детей в младшем школьном возрасте.
25. Содержательная характеристика универсальных учебных действий определённых федеральным образовательным стандартом начального общего образования
26. Возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
27. Возрастные особенности развития личностных универсальных действий у младших школьников
28. Возрастные особенности развития познавательных универсальных действий у младших школьников
29. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных действий у младших школьников
30. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже
31. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
32. Психологические основы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова.
33. Концепция проблемного обучения (Дж.Дьюи, В.Оконь, А.М.Матюшкин).
34. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
35. Теоретические подходы к определению понятия «психологически безопасная образовательная среда»
36. Психолого-педагогические условия организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе
37. Социально-генетический подход к созданию образовательных сред (В.В.Рубцов).
38. Сознательность учения в теории А.Н.Леонтьева.
39. Развивающая среда в системе М.Монтессори
40. Организация дидактической среды в здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного
41. Дидактическая среда в условиях занятий по методикам Н.А.Зайцева.
42. Формирование коммуникативных умений у младших школьников в условиях деятельностного подхода в современном начальном образовании
43. Сотрудничество со взрослыми как условие рефлексивного развития ребёнка.
44. Возрастные границы рефлексивного развития.

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса

(свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Обухова Л. Возрастная психология: учебник для СПО. – Москва : Юрайт, 2016. – 460 с.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования. - Москва : Академия, 2014. – 249 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гамезо М. В. Петрова Е. А. Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов Под редакцией: Гамезо М. В. Издание 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. www.biblioclub.ru
2. Психология развития/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005
3. Р.Кайл Детская психология: Тайны психики ребёнка. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
4. В.С. Мухина Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – М.: Академия, 2002. – 456 с.
5. Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240 с

Интернет-ресурсы

1. Гамезо М. В. Петрова Е. А. Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов Под редакцией: Гамезо М. В. Издание 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. www.biblioclub.ru
2. Фоминова А. Н. Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. www.biblioclub.ru
3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.
4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
5. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

7. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

8. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

9. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротка.

10. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»

2. «Мониторинг и стандарты»

3. «Информационный вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
13. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие
Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве
учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб. и доп. – М.:
Юнити-Дана, 2008. – 527 с. www.biblioclub.ru
14. Психологическое сопровождение первоклассника
Sibac.info/index.php/2009-07-10.../709-2012-01-201-13-36-33
15. Теоретические аспекты педагогического сопровождения.
Rudocs.exdat.com/docs/index-258279.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

Магистрант в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котром даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов самостоятельной работы;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

На экзамене по билетам по курсу «Психология детей младшего школьного возраста» студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Магистранту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если магистрант не может ответить на вопрос билета, если магистрант отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний обучающегося;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ от экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. – Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
2. – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа «Лаборатория психолого-педагогического практикума», 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская,

		173, № 7 Учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
6.	Лекционные занятия	Актовый зал для проведения занятий лекционного и семинарского типа Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
7.	Семинарские занятия	Актовый зал для проведения занятий лекционного и семинарского типа Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
8.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
9.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
10.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

