

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Курс 2 Семестр В Количество з.е. 4 (144 часа, из них – 36,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч., 0,3 ч. ИКР, 72 часа СРС)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов педагогических умений и навыков преподавания специальных дисциплин по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».

Задачи дисциплины:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе педагогической деятельности;
- 2) приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы со студентами высших и средних учебных заведений;
- 3) подготовка к проведению различных типов занятий (лекции, семинары, лабораторные работы и другие формы работ);
- 4) развитие любви к педагогической профессии;
- 5) развитие интереса к научно-педагогической работе в области специальных дисциплин, поиск наиболее эффективных методов и методических приёмов обучения, воспитания и определения тематики выпускной диссертационной работы;
- 6) определение роли предмета в общей системе обучения и воспитания;
- 7) разработка предложений по составлению и совершенствованию учебных программ;
- 8) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с программой;
- 9) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения магистров с учетом специфических особенностей рыбохозяйственных наук;
- 10) в совершенстве владеть методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части блока 1 общенаучного цикла.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: История и методология науки (ихтиологии), Система организации рыбохозяйственных исследований, Мониторинг водных экосистем, Прудовое рыбоводство. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Педагогическая практика.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Знать	- значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; - основные формы организации учебно-воспитательной работы; - методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; - формы и методы преподавания специальных дисциплин; - формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности
Уметь	- планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; - планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специальным дисциплинам; - проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм; - осуществлять в обучении связь учебного предмета с жизнью; - вести учет и подводить итоги своей работы, составлять отчет о работе; - работать с научной и специальной литературой
Владеть	- в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; - фактическим материалом по биологии; - понятийным и терминологическим аппаратом современной биологической науки

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать	- формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности
Уметь	- планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специ-

	альным дисциплинам;
Владеть	- в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; - понятийным и терминологическим аппаратом современной биологической науки

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-28	способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Знать	- значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; - основные формы организации учебно-воспитательной работы
Уметь	- планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; - проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм
Владеть	- понятийным и терминологическим аппаратом современной биологической науки

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-29	способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин

Знать	- методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; - формы и методы преподавания специальных дисциплин; - формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности
Уметь	- использовать современные приборы и оборудование; - формулировать различные педагогические задачи (тактические, стратегические, оперативные) и намечать пути их решения при реализации плана воспитательной работы
Владеть	- фактическим материалом по биологии

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	18	2	4	–	12
2.	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	18	2	4	–	12
3.	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	18	2	4	–	12
4.	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	18	2	4	–	12
5.	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	18	2	4	–	12
6.	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)	18	2	4	–	12
7.	Экзамен	36			–	
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	24	–	72

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации учебного материала в виде схем, таблиц, рисунков по темам: 1) Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. 2) Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин. 3) Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация. 4) Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор. 5) Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	10
В	ПЗ	дискуссия, дебаты, ситуационный анализ,	12

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		работа в малых группах по темам: 1) Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. 2) Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин. 3) Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация. 4) Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор. 5) Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология 6) Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)	
<i>Итого:</i>			22

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Автор Улитина Н.Н.