

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



подпись

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

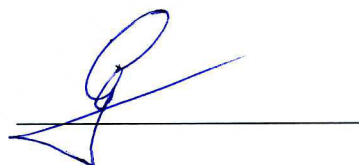
Б1.В.ДВ.09.02 «ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В КОНФЛИКТОЛОГИИ»

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Направление подготовки | 37.03.02 Конфликтология |
| Направленность (профиль) | Общий профиль |
| Программа подготовки | академическая |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Психолингвистическая экспертиза в конфликтологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №956 от 7.08.2014) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составили:
Сухих С.А. докт.филол.наук, профессор



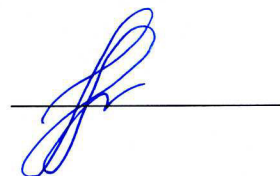
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Психолингвистическая экспертиза в конфликтологии» обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10, от « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10, от « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №7, от «22 » апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Рябов В.Н., доктор филол. наук, профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания Кубанского государственного университета.

Сухих Е.С., кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская Лаборатория».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины:

Основная цель курса – обучить пользоваться технологиями для оказания экспертной помощи в сфере юридической практики.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о концептуальных принципах анализа вербальных продуктов (конфликтные дискурсы);
2. Познакомиться с психолингвистическими методики оценки когнитивной и мотивационной сфер коммуниканта в конфликтных дискурсах.
3. Освоить техники по выявлению конфликтогенности дискурса

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолингвистическая экспертиза в конфликтологии» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана Объектом дисциплины является языковая личность как субъект символической деятельности. Курс опирается на знания по общей психологии, конфликтологии, социальной психологии.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: _ ПК-13; ПК-14.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК13 | Способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций | 1. Типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы 2. Специфику сопряженности лингвистических и психологических переменных в дискурсе. | 1. Подбирать адекватные методы проведения экспертного исследования 2. Исследовать продукты вербальной деятельности | 1. Набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом 2. Теоретическими принципами построения авторских методик |
| 2. | ПК-14 | Способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием | 1. Технологии и методы решения поставленных перед экспертом задач 2. Теретические принципы выявления конфликтогенности дискурса | 1. Проводить количественный и качественный анализ дискурсов 2. использовать маркеры по выявлению конфликтогенного дискупса | 1. Навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности 2. техниками формулирования при разрешении конфликтов |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, | | | |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часа, из них – 22.2 часов

аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 10 ч.; 49.8 часа самостоятельной работы)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы | 17,8 | | 8 | | 9.8 |
| 2 | Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта | 30 | | 10 | | 20 |
| 3 | Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта | 30 | | 10 | | 20 |
| <i>Всего:</i> | | | | 22 | | 49.8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия практического и семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы | Семинар 1. 1. Законодательные основы назначения экспертизы в конфликтных ситуациях 2. Подходы к пониманию конфликта и конфликтогенности в коммуникации | Анализ конкретных дискурсов |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Семинар 2. 1. Релевантные лингвистические переменные при установлении категории конфликтогенности в дискурсе 2. Психолингвистический анализ конфликтогенного дискурсов | |
| 2. | Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта | Семинар 3. 1. Бессознательное в знаковой деятельности и методы анализа 2. Психологические категории в языковой репрезентации Семинар 4. 1. Контурный анализ в СМИ 2. Фантазийный анализ дискурсов СМИ. | Решение ситуативных задач Анализ дискурсов манипулятивного содержания |
| 3. | Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта | Семинар 5. 1. Психологические механизмы скрытого воздействия по формированию агрессивности реципиентов. 2. Методы анализа манипулятивного воздействия на психоэмоциональное состояние реципиента. | Анализ дискурсов СМИ |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тестирование | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы психолингвистической экспертизы» в пособии «Коммуникативная компетентность личности в общении» 7 раздел. Краснодар. 2016. утвержденные кафедрой социальной психологии и социологии управления |

3. Образовательные технологии.

Использование активных методов обучения включают: проблемные лекции по темам 1 и Круглый стол по теме 3; практическое занятие №5

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для оценки знаний используется дифференцированный подход на базе 4-бальной системы оценок со следующими критериями. Баллы определяются как процент правильных ответов в тесте

| Оценка | проценты |
|---------------------|----------|
| неудовлетворительно | 0-54 |
| удовлетворительно | 55 |
| хорошо | 70 |
| отлично | 90-100 |

1. Тревожность в дискурсе репрезентируется
 - А. Возрастаем число неопределенно-личных местоимений и наречений
 - Б. Глаголов и причастий
 - В. Именных частей речи и причастных оборотов.
 - Г. Таких индексов не обнаружено
2. Экстроверсивность психики проявляется в дискурсивных описаниях
 - А. Нет индикаторов
 - Б. Преобладание лексики со значением конкретности и детальности описания
 - В. Абстрактным представлением в описании ситуаций, преобладанием предикатного способа репрезентации
 - Г. Описание внешних атрибутов ситуации и акцентирование персональных характеристик участников ситуации
3. Номинативный стиль описания событий характерен
 - А. Тревожным
 - Б. Депрессивным
 - В. Ригидным
 - Г. Возбудимым
4. Язык психотика отличает:
 - А. избыточная связанность при построении текстов, четкое разграничение символического представления и реальности;
 - Б. соблюдение семиотических норм языка, связанность означающего с означаемым;
 - В. язык лишен означаемых, нет прагматики, нет противопоставления вещи и имени, доминировании дискурса другого;
 - Г. повторяемость словоформ с соблюдением бинарности отношений.
5. Семиотика обсессивного сознания предполагает:
 - А. изоляция вещи из события, наличие альтернативы, навязчивая упорядоченность, цикличность описания;
 - Б. много денотатов имеют одно значение, вещь получает пропозициональное прочтение, все вещи превращаются в знаки одного и того же;
 - Г. негативная идентификация при прочтении текстов, действие двух противоположных сил;
 - Д. соблюдение синтаксиса и семантики при доминировании в содержании воображаемого
6. Шизотипический дискурс характеризуется:
 - А. мозаика осколков цитат, система отсылок к другим текстам, поиск границ между реальностью и фантазией;
 - Б. отсутствие сюжета повествования, наличие парадоксальной логики, многозначных высказываний;
 - В. повторы, неупорядоченность лексики избыточность образных средств языка;
 - Г. деформация слов, создания новых слов и употребление аффективная лексика.
7. Когнитивный стиль полнезависимости отличает
 - А. Обобщенное и недифференцированное описание событий
 - Б. Конкретная и детализованная репрезентация в дискурсе событий

- В. Описание, направленное на репрезентацию своих переживаний
- Г. монопредикативность и пропозициональная простота
8. Какое психоэмоциональное состояние приписывается другим людям животным или неодушевленным объектам, отрицается, выражается, в скрытых речевых формулах
- А. аффекта
- Б. стресса
- В. фрустрации
- Г. эйфории
9. Импульсивный тип личности с вариабельной установкой реализуется в диалоге:
- А. не строя речевых стратегий, стремление к роли говорящего, нарушение социальных норм и схем, наличие интенционального типа жесткой императивности, быстрая смены точек зрения на одно и то же явление, склонность к отрицательному оцениванию социальных фактов
- Б. через малые речевые стратегии, через стремление доминированию в роли говорящего, фокусе внимания важным оказывается тема моральных аспектов, но при этом наблюдается отступление от социальных норм и схем.
- В. Он склонен к самокоррекции, к доминированию экспрессивной макроинтенции, к нарушению семантической когерентности темы
- Г. опирается на глобальные речевые стратегии, доминирует макроинтенция поддержания контакта, склонность к соблюдению семантической когерентности развиваемой темы, доминирование модальных маркеров уверенности, а также положительного отношения к общей теме речевого взаимодействия и к партнеру по общению.
10. Какому психотипу свойственно более динамично описывать положения дел в тексте, расчлняя ситуацию на более детальные фрагменты.
- А. идеалисты
- Б. реалисты
- В. концептуалисты
- Г. традиционалисты
11. Невротическая форма аффекта коррелирует с
- А. конфигурацией категориальных значений: (+пассивность, +абстрактность,+статальность), а синтаксическое конструирование опирается на паратаксис
- Б. (+пассивность, +паратаксис), преобладание номинативного стиля изложения с нарушением формальной связанности (когезии) лингвистических единиц.
- В. + активностью, +конкретность, +динамичность
- Г. специальных конфигурации не существуют. Архетипическое значение связано
- 12 Архетипическое значение связано с
- А. звучащей формой
- Б. лексическим значением языка
- В. значением профессионального тезауруса
- Г. понятием обыденного сознания
13. Какому психоэмоциональному состоянию присущи следующие характеристики: Словоохотливость, наличие нечленораздельных звуков и криков, подобных синдрому Туретто, сбивчивость, алогичность, эгоцентричность(аутичность), преобладание конкретной лексики?
- А возбужденному
- Б. агрессивному
- В. депрессивному
- Г. измененному

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для устного опроса по темам

Тема 1.Задачи психолингвистической экспертизы

Тема 2 Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта

1. Каковы юридические основания для проведения психолингвистической экспертизы?
2. Кто полномочен выносить постановление о назначении психолингвистической экспертизы?
3. Какова процедура фантазийного анализа дискурса?
4. Какие психологические параметры личности могут иметь лингвистическую репрезентацию?
5. В рамках каких научных парадигм в лингвистике интерпретируется дискурс личности?
6. Какими методами возможно изучение формальных семантических, когнитивных, прагматических составляющих?
7. Что позволяет выявить психосемантика и психолингвистика в изучении авторов дискурса?
8. Как соотносятся категории деятельности-сознания –языка в системе психолингвистического анализа?
9. Какие уровни содержательной организации символических структур выделяют в психолингвистике?
10. Какие варианты интерпретации языкового сознания предлагает психосемантика?
11. Что позволяет увидеть лингвопсихология и психолингвистика при изучении личности автора дискурса?
12. Как влияет на восприятие уровень фоносемантики?
13. Какова разница речевого действия от речевой стратегии и коммуникативной схемы?
14. Почему воздействие на первый контур оказывается наиболее действенным?
15. Какие лингвистические средства составляют набор влияния на 4 контура психики субъекта?
16. Каковы основные атрибуты бессознательного?
17. В чем отличие между символом и знаком?
18. Какие стилистические средства используются для создания образов?
19. Каковы концептуальные принципы психоисторического подхода в понимании манипулятивного воздействия
20. В каких случаях назначается психолингвистическая экспертиза?
21. Какие типовые задачи могут ставиться перед экспертом?
22. Что такое сублиминальное восприятие информации?
23. Объясните суть явления когнитивного диссонанса в процессе влияния информации рекламных дискурсов на реципиента.

Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта

24. Какие лингвистические переменные в модели дискурса можно считать релевантными для психолингвистического анализа?
25. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?
26. На каких научных основаниях базируется контурный и фантазийный анализ?
27. Проиллюстрируйте возможность использования данных методов на продуктах СМИ
28. Какие сферы коммуникации и их особенности следует учитывать при проведении психолингвистической экспертизы?
29. Чем характеризуются типы и виды коммуникации?
30. Как сконструировать эффективный текст с позиции фантазийного анализа
31. Каковы стратегии символического конструирования в СМИ с целью скрытого воздействия на массового адресата?
32. Каковы основные атрибуты бессознательного?
33. В чем отличие между символом и знаком?
34. Какие стилистические средства используются для создания образов?
35. Имеет ли категория аффекта лингвистические корреляты?
36. Как проявляется когнитивная простота- сложность в дискурсе?
37. Как строят тексты сенсорики и интуитивисты?

38. В каких лингвистических структурах репрезентирована экстраверсия- интроверсия?
 39. Каковы особенности психотического дискурса?
 40. О чем свидетельствует телеграфный стиль изложения?
 41. Через какие вербальные структуры опосредуется измененное состояние сознания?
 42. Чем характеризуется дискурс тревожных личностей?

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|--|---|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-13 Способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций | Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы | Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы 2. Специфику сопряженности лингвистических и психологических переменных в дискурсе | Знает основы построения экспертного исследования в зависимости от решения спорных и конфликтных ситуаций |
| | умеет подбирать адекватные методы проведения экспертного исследования | умеет подбирать адекватные методы проведения экспертного исследования 2. Исследовать продукты вербальной деятельности | умеет выявлять адекватные методы проведения экспертного исследования, исследовать продукты вербальной деятельности, давать научно аргументированную интерпретацию полученных результатов |
| | владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом | владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом, теоретическими принципами построения авторских методик | владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом, теоретическими принципами построения авторских методик и их реализации на конкретном материале. |
| ПК-14 Способностью анализировать конфликтные ситуации в | знает частично технологии и методы решения поставленных перед экспертом задач | знает основные технологии и методы решения поставленных перед экспертом задач и их теоретический | знает основные технологии и методы решения поставленных перед экспертом задач и их теоретический контекст, перспективность теоретических разработок |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов,</p> | | <p>контекст</p> | <p>прикладных исследований</p> |
| | <p>Умеет частично проводить количественный анализ психолингвистических индикаторов конфликтности в дискурсе</p> | <p>умеет в основном проводить количественный и элементы качественного анализа психолингвистических индикаторов конфликтности в дискурсе</p> | <p>умеет в основном проводить количественный и элементы качественного анализа психолингвистических индикаторов конфликтности в дискурсе и способами х смгчения</p> |
| | <p>Частично владеет навыком работы с техниками формулирования при разрешении конфликтов дискурсов в СМИ и другими текстами в медиативном процессе</p> | <p>В основном навыком работы с техниками формулирования при разрешении конфликтов дискурсов в СМИ и другими текстами в медиативном процессе.</p> | <p>Владеет навыком работы с техниками формулирования при разрешении конфликтов дискурсов в СМИ и другими текстами в медиативном процессе посредством своей экспертной. концепции .</p> |

Темы рефератов

1. Прагматика семантика: единицы и методы.
2. Семантические методы анализа языковых единиц
3. Мифологическая коммуникация в формировании конфликтных отношений
4. Моделирование языковой конфликтной личности.
5. Категория аффекта в дискурсе
6. Измененные состояния сознания и текст

7. Когнитивная простота и сложность в дискурсе
8. Установки конфликтных личностей в знаковое воплощение
9. Типология личности в знаковой манифестации
10. Бессознательное и текст –скрытая конфликтность
11. Манипулятивные стратегии в СМИ при разжигании межнациональной розни
12. Методы анализа скрытого воздействия на психоэмоциональное состояние в дискурсе
13. Лингвистические индикаторы выражения межнациональной розни
14. Психосемантика - возможности измерения сознания субъекта в конфликтном состоянии.
15. Механизмы манипуляции в межличностном в конфликте
16. Коммуникативные стили конфликтных личностей

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016
Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., 2014

5.2 Дополнительная литература:

Сухих С.А. Коммуникативная компетентность. Краснодар. 2013
Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.,2008, // www.klex.ru/guk

5.3 Периодические издания

Сухих С.А. Принципы психолингвистического анализа в судебной экспертизе. // Язык. Личность. Культура. Краснодар. 2010. С.274-282

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационно справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система издательства Лань

<http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

<http://biblio-online.ru>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

<http://www.biblio-online>

<http://212.192.134.46.Mega Pro/web>

www.biblioclub.ru

<http://e.lanbook.com/>

www.grebennikov.ru

<http://dlib.east view.com>

<http://www.elibrary.ru/>

Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. М., 2014.
[//artlib.osu.ru/web/books/content_all/2164.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/content_all/2164.pdf)

Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. М., 2000. // ekscluzive.ru/library/62-basis-psychodiagnostics

Демоз Л. Психоистория. Ростов-на Дону.2000.// www.klex.ru/b9t

Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.2000.// www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/zimbardo_lyayppe.pdf

Кюглер П. Алхимия дискурса. М., 2005.// https://royallib.com/book/...pol/alhimiya_diskursa_obraz_zvuk_i_psihicheskoe.htm

Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.,2008, // www.klex.ru/guk

Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск. 2004.//
www.klex.ru/author/petrenko/

Спивак Д. Л. Измененные состояния сознания. СПб. 2000.// www.klex.ru/8p4

Менегетти А. Образ и бессознательное. М., 2000

Психолингвистический эксперимент восприятия потенциально опасных текстов//ling-expert. Ru

Прикладная психолингвистика речевого общения//lib 100 com.ru

Юридическая психолингвистика//forensic-lab.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Задания для самостоятельной работы

1. Какие психологические характеристики можно реконструировать на основе стихов А. Белого и Ф. Сологуба

2. Напишите рассказ по следующей картинке и обменяйтесь текстами. Проведите диагностику стилей мышления по методике А.А. Алексеева и Л.А. Громовой. Выявите особенности конструирования текстов в зависимости от стилей мышления

3. Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные атрибуты бессознательного?

2. В чем отличие между символом и знаком?

3. Какие лингвистические переменные в модели дискурса можно считать релевантными для психолингвистического анализа?

4. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?

5. Имеет ли категория аффекта лингвистические корреляты?

6. Как проявляется когнитивная простота/сложность в дискурсе?

7. Как строят тексты сенсорики и интуитивисты?

8. В каких лингвистических структурах репрезентирована экстраверсия/интроверсия?

9. О чем свидетельствует телеграфный стиль изложения?

10. Через какие вербальные структуры опосредуется измененное состояние сознания?

11. Чем характеризуется дискурс тревожных личностей?

Каковы коммуникативные стили

12. Какие психологические параметры личности могут иметь лингвистическую репрезентацию?

4. Проведите анализ дискурсов по выбору писем известных людей опираясь на схему лингвопсихологического анализа дискурса:

1. Определить длину предложений. Длинными считаются предложения превышающие количество более 9–12 слов. Интроверсия характеризуется более короткими предложениями.

2. Провести сравнительно-статистический анализ атрибутов, характеризующих внешние качества объектов и явлений и внутренние состояния и переживания автора дискурса.

3. Определить количество актуальных и виртуальных пропозиций. Виртуальные пропозиции представлены номинализациями или атрибутивными оборотами. Преобладание виртуальных пропозиций над актуальными указывает на ригидность или статичность сознания

4. Выявить в языковых конструкциях преобладание предикатов со значением действия или состояния. Обратит внимание на грамматическую форму описания

динамических событий «пассивный активный залог». Это лингвистические индикаторы активности или пассивности сознания

5. Дать анализ лексических единиц с абстрактными и конкретными значениями. Данный индикатор характеризует черты когнитивного стиля автора дискурса.

6. Выявить наличие образных языковых средств и обратить внимание на метафоры, основания переносного значения. С помощью словаря по имагогике А. Менегетти определить значение ассоциаций бессознательной сферы.

7. Выявить доминирующий способ синтаксического связывания элементов содержания мысли. Паратаксис как ассоциативное связывание элементов мысли и гипотаксис как более сложное логическое ранжирование элементов мысли. Этот индикатор указывает на особенности когнитивного стиля.

8. Обратить внимание на нарушения порядка слов и формального и содержательного построения предложений. Какие компоненты из полной стандартной языковой формулы опущены, т.е. не выражены в предложении.

9. Определить, в какой степени реализованы компоненты когнитивной структуры скрипта, фрейма.

10. Дать анализ тема-рематического членения информации в дискурсе. Ответить на вопрос о преобладании типа прогрессии – полиремные или политемные структуры. При полиремном способе развертывания информации в дискурсе проявляется в определенной степени ригидность.

11. Проведите анализ психоэмоционального состояния субъектов по теме семинарского занятия «Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта» с использованием методики самооценки психического состояния на основе рейтинговых шкал мультипсихометра до предъявления стимульного материала и после. Дайте анализ изменений психоэмоциональных состояний реципиентов.

12. По второму вопросу 7 семинарского занятия студенты измеряют с помощью мультипсихометра оценки нервно-психического напряжения и уровень депрессивности. Затем по сюжетным картинкам создают художественный дискурс и проводят анализ по выявлению влияния состояния на знаковое конструирование дискурса.

Темы для самостоятельного изучения

1.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Форма и сроки отчета |
|-------|--|------------------|----------------------|
| 1 | Психолингвистические методы работы с дискурсами | 8 | эссе |
| 2 | Психосемантические методы измерения языкового сознания | 8 | реферат |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| Темы занятий | Информационное обеспечение |
|--|---|
| Тема 1. Задачи психолингвистической экспертизы | Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М., 2008, // www.klex.ru/guk Сухих С.А. Принципы психолингвистического анализа в судебной экспертизе. // Язык. Личность. Культура. Краснодар. 2010. С.274-282 |

| | |
|--|--|
| Тема 2 Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта | Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016 Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М., 2014 |
| Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта | Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016 Демоз Л. Психоистория. Ростов-на Дону.2000.// www.klex.ru/b9t Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.2000.// www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/zimbardo_lyayppe.pdf |

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|--|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор). |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |

