Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

Б1.В1.01.04 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Особенности семейного воспитания младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

Т.Г.Затеева, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Особенности семейного воспитания младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. Заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. Заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:
Кураева Д.А., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, канд. пед. наук
Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.

уметь:

оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.

владеть:

историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексирующего анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации…); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Особенности семейного воспитания младших школьников» входит в модуль «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста» и относится к дисциплинам обязательной части.

Для освоения данной дисциплины можно «опираться» на знания, умения, сформированные в процессе изучения базовых дисциплин» «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций *(ПК):ПК-5*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		

№ п.п.	компетенции	компетенции (или еѐ части)	должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			
Аудиторная занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Лабораторные занятия	-				
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6			
Выполнение индивидуальных заданий (подготов-ка сообщений, презентаций)	6	6			
Реферат, эссе, доклад с комп. презентацией	4	4			
Участие в научных конференциях, семинарах	4	4			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
Промежуточная аттестации (экзамен)	35,7	37,5			
Общая трудоемкость час.	108	108			

	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	10	2	4		3
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	12	2	4		3
3.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	10	2	6		3
4.	Воспитание ребенка в семье	8	2	6		4
5.	Семья в системе воспитательных институтов	10	2	4		4
6.	Пути повышения педагогической культуры	8	2	4		4
7.	Методы изучения семьи	14	2	4		3
8.	КСР	6				
9.	Итого по дисциплине	70	14	32		24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Заочная форма обучения *не предусмотрена*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Что изучает семейная педагогика Связь семейной педагогики с другими науками Источники семейной педагогики Задачи и методы семейной педагогики	Коллоквиум
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Семья и брак Типы семей Семья в зеркале законодательства Функции семьи Понятие о воспитательном потенциале семьи Первостепенность семьи в формировании личности ребенка Дети: один или много? Близнецы Дети без родителей Дети в приемной семье	Собеседование
3.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Механизмы воспитания Родительский дом Отец и мать как воспитатели Бабушка и дедушка Любовь в семье как моральная ценность Требования в воспитании Авторитет родителей Традиции семейного воспитания	Выполнение контрольной работы
4.	Воспитание ребенка в семье	Преемственность дошкольного воспитания Педагогика любви и свободы Поощрение и наказание	Собеседование
5.	Семья в системе воспитательных институтов	Семья и другие воспитательные институты Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей Подготовка ребенка к дошкольному учреждению Подготовка детей к школе	Защита рефератов
6.	Методы изучения семьи	Современные подходы к изучению семьи Изучение семейного опыта воспитания Семья глазами ребенка	Выполнение контрольной работы
7.	Педагог в семье	Домашний педагог Социальный педагог семейного типа	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Признаки общественного и семейного воспитания Источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний Принципы семейного воспитания	Защита рефератов
2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	Функции семьи Современная семья и общество	Защита рефератов
3.	Воспитательный потенциал семьи	Компоненты воспитательного потенциала семьи Семья – незаменимый фактор развития человека («Семья глазами ребенка» Г.Т. Хоментаускас. М., 1989) Взаимоотношения между членами семьи (родители, бабушки, дедушки и т.д.) Взаимоотношения между старшим и младшим детьми	Защита рефератов
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Создание положительного микроклимата в семье. Гуманное воспитание «Авторитарность» и «авторитет» в семье (А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей//Педсоч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. Эда ЛеШан «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990)	Выступление с докладом с компьютерной презентацией

5.	Воспитание ребенка в семье	Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы (Ю.П. Азаров М., 1993) Поощрения и наказания в семье О правах ребенка (Сесил Р. Бенуа «Когда одной любви недостаточно» «Дошкольное воспитание», 1994 - № 12) Формировании у детей игровой деятельности (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я Как играть с ребенком. – М.,1990)	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
6.	Семья в системе воспитательных институтов	Взаимоотношения между педагогами Как?» - М., 1993).	Выполнение контрольной работы
7.	Пути повышения педагогической культуры	Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (Ю. Хямяляйнен М., 1993) Педагогическое просвещение родителей	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
8.	Методы изучения семьи	Методы изучения семьи и домашнего воспитания Методика изучения отношения родителей к образовательному учреждению Методика выявления у учащихся представлений о труде их родителей	.Выступление с докладом с компьютерной презентацией
9.	Педагог всемье	Бонны, гувернантки, гувернеры Деятельность домашнего воспитателя, его взаимоотношения с воспитанниками. Требования к домашнему педагогу	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
10.	Воспитание будущего семьянина	Формирование у младших школьников представлений о семье (С.А. Козлова «Я – Человек» (Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений – М.,1998) Половое воспитания младших школьников Воспитание сына или дочери Экономическое воспитания в семье (А.Д. Шатова «Экономика, и ребенок» (Экономика для взрослых и детей.	Собеседование Защита рефератов

		Приложение к журналу «Обруч». – 1999. – № 1)	

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0
		Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ ,2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Проектирование уроков	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляют- ся в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Культурно-историческая природа семьи.
3. Семья в советской и постсоветской России.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Семья как целостная система и как малая социальная группа.
6. Стабильность института семьи и ее детерминантность.
7. Становление психологии и педагогики семейных отношений.
8. Характеристика современной семьи.
9. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
10. Семья как персональная среда развития ребенка и «институт» первичной социализации. Влияние семьи на социализацию ребенка.
11. Специфика общения в семье и стили общения.
12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
14. Семейные роли и лидерство.
15. Типы семейного воспитания.
16. Стиль самовоспитания и детский интеллект.
17. Конфликты и проблемные ситуации в семье.
18. Супружеские конфликты и их причины.
19. Причины и факторы нарушения общения в семье.
20. Мотивы семейного воспитания.
21. Взаимоотношения поколений в семье.
22. Роль отца в семейном воспитании.
23. Роль матери в семейном воспитании.
24. Роль бабушки в семейных отношениях.
25. Комплексное воспитание ребенка младшего возраста в семье. (Основные направления по выбору студентов).
26. Формы сотрудничества и взаимодействия родителей и детей.
27. Основные условия, методы и средства домашнего воспитания.

28. Объединение условий школы и семьи в проведении мониторинга воспитанности детей. Проблемы молодой семьи.
29. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
30. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
31. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
32. Оказание помощи неблагополучной семье: формы, методы и приемы работы.
33. Работа с неблагополучной семьей (проблемы, поиски, находки).
34. Принципы и основные задачи сотрудничества учителя начальных классов с родителями младших школьников.
35. Основные направления сотрудничества учителя начальных классов с родителями. Методы и формы сотрудничества школы с семьей.
36. Основные формы и методы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями. Педагогическое просвещение родителей в современных условиях.
37. Основные психолого-педагогические модели родительских отношений.
38. Родительские отношения к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
39. Прародители (бабушка и дедушка) в системе семейных отношений.
40. Психолого-педагогическая работа с детьми.
41. Психолого-педагогическая работа с родителями.
42. Родительский авторитет – фактор эффективного воспитания детей в семье.
43. Изучение условий воспитания детей в семье.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы контрольной работы

Вариант №1

1. Назовите этапы развития психологии семейных отношений.
2. Охарактеризуйте моногамные семьи.
3. В чем состоит специфика семейных отношений в России?
4. Охарактеризуйте семью как социальный институт.
5. Каковы основные этапы супружеских отношений?

Вариант №2

1. Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.
2. Каковы основные причины разводов?
3. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
4. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
5. Чем различаются юридические и психологические формы развода?

Вариант №3

1. В чем значение родительства для взрослого человека?
2. Какие позитивные личностные качества человека, по Э. Эриксону, формируются в детстве в условиях разумной родительской позиции?
3. В чем различие материнской и отцовской любви?
4. Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.
5. Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений.

Вариант №4

1. Перечислите основные понятия, которые используются для теоретического и экспериментального анализа родительско-детских отношений.
2. Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?
3. Какие стили воспитания могут встретиться в неполной семье: материнской, отцовской?
4. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.
5. Опишите причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции.

Вариант №5

1. Каким образом ребенок оказывает влияние на стиль родительского поведения?
2. В чем состоит постоянство и изменчивость родительской роли?
3. Как изменяются содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте?
4. В чем сходство и различие прародительской и родительской позиций человека среднего возраста в семье?
5. Назовите основные блоки родительских запросов, связанных с воспитанием и развитием детей.

Вариант №6

1. Охарактеризуйте специфику детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
2. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.
3. Охарактеризуйте разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.
4. Каковы основные проблемы партнеров в ситуации развода?
5. Почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе?

семье

6. Охарактеризуйте основные проблемы повторных браков и направления помощи

Вопросы к экзамену

1.Определение семьи и ее основные функции.
2.Стадии жизненного цикла семьи.
3.Типология семьи и краткая характеристика разных типов.
4.Семья как целостная система и среда развития ребенка.
5.Функции современной семьи.
6.Педагогическое сопровождение и концептуальная основа семейного воспитания.
7.Ведущие семейные ценности.
8.Характер эмоциональных связей в семье.
9.Любовь как основа построения отношений.
10. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
11. Мотивы воспитания и родительства. Родительская позиция.
12. Типы семейного воспитания.
13. Последовательность и противоречивость семейного воспитания.
14. Характеристика типа дисгармоничного воспитания.

15. Дисгармоничное воспитание как фактор риска.
16. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.
17. Трудности внутрисемейных отношений, нарушение общения.
18. Конфликты в семье и их причины.
19. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.
20. Укрепление сплоченности в семье.
21. Оптимизация отношений в конфликтной семье.
22. Воспитательные функции и возможности семьи.
23. Задачи семейного воспитания.
24. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях (программы для родителей младших школьников, сотрудничество школы и семьи).
25. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка.
26. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование ума.
27. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование воли и характера.
28. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование нравственности.
29. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование гражданственности.
30. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование трудолюбия.
31. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование экологической культуры.
32. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование эстетической культуры.
33. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: формирование трудолюбия.
34. Основное направление и содержание взаимодействия учителя и родителей в воспитании младших школьников: стимулирование самовоспитания.
35. Основные условия домашнего воспитания.
36. Психолого-педагогические средства и методы семейного воспитания.
37. Система методов нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Традиционные (народные) методы и средства домашнего воспитания.
38. Трудности применения методов и средств домашнего воспитания.
39. Характеристика понятий «мониторинг», «родительский мониторинг», «родительский контроль», «диагностика».
40. Отличие родительского мониторинга от родительского контроля.
41. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа – семья).
42. Основные методы изучения семьи младшего школьника.
43. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей.
44. Факторы и трудности, влияющие на мониторинг его осуществления.
45. Основные принципы и задачи сотрудничества учителей и родителей. Направления сотрудничества (краткая характеристика).
46. Активная позиция учителя и родителей в процессе сотрудничества.
47. Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа–семья).
48. Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания.
49. Сотрудничество и взаимодействие учителя с родителями как основа оптимизации воспитания младших школьников.

50. Психолого-педагогические знания родителям.

51. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные; традиционные и нетрадиционные.

52. Методы и возможные приемы сотрудничества учителей с родителями.

53. Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин- формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия инфор- мации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. . Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская, Г. С.; [Г. С. Садовская]; Федеральное агенство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. – 61 с.

2. Родителям: как быть ребенком: хрестоматия / сост. и авт. коммент. Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 378 с.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Коджаспирова Г. М. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.

4. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-методическое пособие / Репринцева Г. И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. – 270с.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев – М.: Академия 2009. – 314с.

4. Психология семьи / Дружинин В. Н. – 3-е изд. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 176 с.

5. Психология семьи: учебник для студентов вузов / Николаева Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. – 336 с.

6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско-родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьѐва. Кострома: Изд–во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. Вып 1. С.102 – 120.

7. Семейное воспитание: хрестоматия: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. – М.: Академия, 2001. – 408 с.

8. Холостова Е. И.Семейное воспитание и социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/56931/

5.3. Периодические издания:

1. *Журналы:*

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»: http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам воспитания младших школьников в семье, на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ учебно-методической литературы, разработка учебных материалов для учащихся, и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе

рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Зачет, на котором студент должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем по воспитанию младших школьников в семье, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных. 7.WebofScience (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". 9.Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью». 12.Американская патентная база данных.
13.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). 14.Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных. 7.Web ofScience (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.

15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".

17. База информационных потребностей Куб ГУ.
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.