

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.1.ДВ.01.02 Основы экономических знаний

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*.

Направленность (профиль) / специализация *Технологическое образование. Физика.*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическое образование. Физика.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.Л. Шер канд.эк.наук, доцент



подпись

Т.В. Юрченко преподаватель кафедры технологии и предпринимательства



подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 18 «21»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства утверждена протокол № 18 «21»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22»мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Задача курса «Основы экономических знаний» в том, чтобы дать систематические знания, а в представлении им особенностей содержания и методов изучения общественных дисциплин, одной из которых является экономика, в привлечении внимания к такому предмету обществоведческого цикла как экономика.

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование теоретических и прикладных знаний по экономике;
- формирование основ экономического мышления и навыков экономического поведения;
- формирование у учащихся адекватных представлений об окружающем мире, о сути экономических процессов и явлений;
- воспитание экономической культуры и гражданского мышления;
- развитие творческих способностей;
- привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества;
- профессиональная ориентация и развитие способностей студентов и деятельности в сфере экономики и предпринимательства;
- формирование у учащихся умения работать с графическим и статистическим материалом, получение опыта оценочной деятельности экономических явлений;

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ПК-1;ПК-2)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности,	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).		
2.	ПК-2 Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования ;	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностям и целевой аудиторией.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
			-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	5	5	-	-	-

<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		5	5	-	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>56,3</b>			
	<b>зач. ед</b>		<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия экономики. Факторы производства	21	4	12	-	5
2.	Богатство страны. Спрос.	21	4	12	-	5
3.	Рыночное равновесие. Деньги. Торговля - двигатель прогресса. Реклама- двигатель торговли. Цены и ценообразование.	22	4	12	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	12	36	-	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия экономики. Факторы производства	Что такое экономика. Основные вопросы экономики.(Что производить? Как производить? Как распределить и кто потребитель?). Потребности. Блага. Факторы производства. Деньги. Товар. Обмен. Рынок. Земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, информация. Производство -что это такое.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
2.	Богатство страны. Спрос.	Факторы производства РФ и других стран. Торговля и обмен как способы обогащения не только экономики, но и опыта, общения, связей.	Практические задания (Пр)

		Что такое спрос. Кривая спроса. Что влияет на величину спроса, факторы спроса. Эластичность товара или услуги. Закон спроса	Вопросы по темам (В)
3.	Рыночное равновесие. Деньги. Торговля - двигатель прогресса. Реклама-двигатель торговли. Цены и ценообразование.	Равновесная цена и равновесное количество. Взаимодействие спроса и предложения. - Неравновесные ситуации. Деньги. Из истории, денег Функции денег. Виды денег. Эмиссия. Инфляция. Механизмы торговли. Способы защиты от обмана в торговле. Что такое реклама. Из истории рекламы. Виды рекламы. Влияние рекламы на цену и уровень продаж. Моя реклама лучшая. Составление рекламного ролика, проспекта, презентации. Справедливые цены. Альтернативная стоимость. Равновесная цена. Что влияет на цену товара. Все ли можно оценить в стоимостном выражении.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия экономики. Факторы производства	- Предмет основы экономических знаний. Экономические категории и законы. - Экономические системы. Типы и модели экономических систем. - Потребности и блага. Их классификация. - Теория общественного производства. Ресурсы и факторы производства. - Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. - Собственность в системе хозяйственных отношений. Виды и формы собственности. - Теория спроса - Теория предложения - Основные элементы рыночного механизма и их взаимодействие. - Сравнительная характеристика рыночных структур по типу конкуренции.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
2.	Богатство страны. Спрос.	- Рыночное равновесие. Равновесная цена. Функции рыночной цены. - Совершенная конкуренция - Монополия и олигополия - Монополистическая конкуренция. - Движение ресурсов предприятия. Капитал основной и оборотный. Износ и амортизация. - Издержки производства, их типология (различные подходы) и структура.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамика издержек в краткосрочном периоде (общие, средние и предельные величины). Правило минимизации издержек.</li> <li>- Прибыль и доход. Виды прибыли, возможности максимизации.</li> <li>- Заработная плата как равновесная цена. Номинальная и реальная зарплата.</li> </ul>	
3.	<p>Рыночное равновесие. Деньги. Торговля - двигатель прогресса. Реклама-двигатель торговли. Цены и ценообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спрос и предложение на рынке заемных средств. Процент. Дисконтирование.</li> <li>- Рынок земли. Рента, арендная плата и капитальная цена земли.</li> <li>- Кругооборот благ и доходов.</li> <li>- Преимущества и недостатки рыночного механизма.</li> <li>- Рынок капитала</li> <li>- ВВП и методы его расчета. Дефлятор.</li> <li>- Совокупный спрос и факторы его определяющие - Совокупное предложение и факторы его определяющие</li> <li>- Макроэкономическое равновесие. Основные концепции МЭР.</li> <li>- Цикличность как форма экономического развития. Виды циклов. Фазы цикла.</li> <li>- Причины и виды и последствия безработицы. Закон Оукена. Полная занятость.</li> <li>- Экономический рост: измерение темпов, типы и факторы.</li> <li>- Сущность инфляции, ее измерение и виды.</li> <li>- Современная финансовая система. Место и роль Центробанка.</li> <li>- Государственный бюджет: доходы, расходы, проблема балансирования.</li> <li>- Причины и границы государственного вмешательства в экономику.</li> <li>- Проблема дифференциации доходов населения и социальная политика государства. Кривая Лоренца. - Сущность и экономические функции налогов.</li> <li>- Денежный рынок и спрос на деньги</li> <li>- Денежно-кредитная политика центрального банка</li> <li>- Экономическая политика государства. Особенности современной экономической политики России.</li> </ul>	<p>Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)</p>

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.



**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена**  
**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (тематического материала)	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономических знаний», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства.  Кудров, Валентин Михайлович.  Мировая экономика: социально-экономические модели развития [Текст] : учебное пособие / В. М. Кудров ; Гос. ун-т-Высшая школа экономики, Фак. мировой экономики и мировой политики. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 398 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785977600958. - ISBN 9785160047058</p> <p><b>Экономические</b> основы социальной работы [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. В. Михалкиной. - М. : Дашков и К°, 2012. - 299 с. - Библиогр.: с. 296-299. - ISBN 9785394014925</p> <p>Погребинская, Вера Александровна.  Социально-экономические проблемы России второй половины XIX - начала XX века [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Погребинская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 208 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр. : с. 207-208. - ISBN 5160020241</p> <p><b>Экономическая теория</b> [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 516 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2910-2</p>
2	Реферат	<p>Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Основы экономических знаний», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства.  Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник для студентов : [в 2 ч.]. Ч. 1 / под общ. ред., предисл. Р. И. Хасбулатова ; [Р. И. Хасбулатов и др.]. - М. : Гардарики, 2006. - 671 с. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5829702800. - ISBN 5829702797</p> <p>Авдокушин, Евгений Федорович.  Международные экономические отношения [Текст] : учебник для студентов вузов / Е. Ф. Авдокушин. - М. : Юрист, 2002. - 366 с. - (Homo faber). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5797501481</p>

		<b>Экономическая теория</b> [Текст] : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент" / [И. К. Ларионов и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 408 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785394018169
3	Выполнение индивидуальных заданий ( подготовка сообщений, презентаций)	Ионичев, Николай Павлович. Внешние <b>экономические</b> связи России (IX - начало XX века) [Текст] : учебное пособие для студентов / Н. П. Ионичев. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 399 с. - (История экономики России 9-20 вв.). - Библиогр.: с. 391-393. - ISBN 5756701516. Пантелеева, Татьяна Сергеевна. <b>Экономические</b> основы социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - М. : ВЛАДОС : Московский государственный социальный университет , 2001. - 158 с. - (Социальная работа) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 154-156. - ISBN 5691003968 Сидоров, Виктор Александрович (КубГУ). Экономика. Общая <b>экономическая теория</b> [Текст] : учебник / В. А. Сидоров, Е. Л. Кузнецова, Н. А. Давыдюк ; [под ред. В. А. Сидорова] ; НИИ экономики Южного Федерального округа. - Краснодар : [НИИ Экономики ЮФО], 2010. - 337 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785995200093
4.	Подготовка к экзамену	Акопова, Е. С. Мировая экономика и международные <b>экономические</b> отношения [Текст] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Е. С. Акопова, О. Н. Воронкова, Н. Н. Гаврилко ; под общ. ред. В. И. Самофалова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 415 с. : ил. - (Учебники, учебные пособия). - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 407-411. - ISBN 5-222-01162-3. <b>Экономические</b> основы социальной работы [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. В. Михалкиной. - М. : Дашков и К°, 2012. - 299 с. - Библиогр.: с. 296-299. - ISBN 9785394014925 Сажина, Муза Аркадьевна. <b>Экономическая теория</b> [Текст] : учебник для студентов вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА , 2009. - 671 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 664. - ISBN 9785468000267

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

# 1. Оценочные и методические материалы

## 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы экономических знаний».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные понятия экономики. Факторы производства	ПК-1;ПК-2	<i>Вопросы для коллоквиума (1-10), темы для докладов (1-7), практическое задание 1, Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамен 1-6</i>

2	Богатство страны. Спрос.	<i>ПК-1;ПК-2</i>	<i>Вопросы для коллоквиума (11-20), темы для докладов (8-24), практическое задание 2, Реферат, доклад, сообщение</i>	Вопрос на экзамен 7-20
3	Рыночное равновесие. Деньги. Торговля - двигатель прогресса. Реклама- двигатель торговли. Цены и ценообразование.	<i>ПК-1;ПК-2</i>	<i>Вопросы для коллоквиума (21-38), темы для докладов (25-308), практическое задание 3, Реферат, доклад, сообщение</i>	Вопрос на экзамен 21-40

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<b>ПК-1</b>	<b>Знает</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	<b>Знает-</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований	<b>Знает</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, демонстрирует способность использовать экономические знания в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

		образовательных стандартов	
	<p><b>Умеет -</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>	<p><b>Умеет -</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов</p>	<p><b>Умеет -</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p><b>Владеет -</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>	<p><b>Владеет -</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных</p>	<p><b>Владеет -</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

		требований образовательных стандартов	
<b>ПК-2</b>	<b>Знает</b> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	<b>Умеет</b> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, при этом демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных	<b>Владеет</b> - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, демонстрирует способность использовать экономические знания в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1. Темы к докладам (ПК-1;ПК-2)**

Раздел дисциплины “Основные понятия экономики. Факторы производства”

1. Русские экономисты, получившие мировое признание.
2. Экономические концепции 20 века.
3. Эволюция представлений о предмете экономической теории.
4. Преобразование отношений собственности в России начала 90-х годов XX века.

5. Особенности социального рыночного хозяйства ФРГ как экономической системы.
6. Фрагменты традиционной экономики в современной России.
7. История и специфика отечественного предпринимательства.  
Раздел дисциплины "Богатство страны. Спрос."
8. История развития видов и форм денег.
9. Либерализация цен в России начала 90-х годов и формирование потребительского рынка
10. Проблема ценообразования на рынках естественных монополий.
11. Проблемы обновления основного капитала в современной России.
12. Свободная конкуренция на рынках России: где можно ее встретить?
13. От чего зависит уровень цен на отечественные легковые автомобили?
14. Сильные и слабые стороны российских крупных предприятий.
15. Синдикаты в царской России.
16. Трансформационный кризис экономики России и деятельность монополистов.
17. Реструктуризация российских естественных монополий: шансы и риски.
18. Динамика номинальной и реальной заработной платы в современной России.
19. Северные территории и «закрытые» города - монополия по-русски.
20. «Проклятие природных ресурсов» для экономики России.
21. Проблемы рынка земельных ресурсов в России: необходимость и риски.
22. Малый бизнес в России: организационные формы и экономическое значение.
23. Проблема эффективного собственника в России.
24. Необходимость и формы государственного предпринимательства в России 21 века.

Раздел дисциплины "Рыночное равновесие. Деньги. Торговля-двигатель прогресса. Реклама-двигатель торговли."

25. Российские финансово-промышленные группы.
26. Биржи в России.
27. Национализация и приватизация: экономическая целесообразность.
28. Ненаблюдаемая экономика как структурный элемент экономической системы.
29. Общемировые и российские тенденции современного типа экономического роста.
30. Инфляция: история и российская специфика.

Раздел дисциплины "Цены и ценообразование"

31. Проявление цикличности развития в современных условиях.
32. Венчурное (рисковое) предпринимательство в мире и в России.
33. Формы и методы конкурентной борьбы в современной экономике.
34. Олигополистические отраслевые структуры в российской экономике.
35. Дилемма экономической эффективности и социальной справедливости.
36. Рынки асимметричной информации в российской экономике.
37. Роль золота в современных денежных системах.
38. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.

## 2. Коллоквиум (ПК-1;ПК-2)

Раздел дисциплины "Основные понятия экономики. Факторы производства"

1. Русские экономисты, получившие мировое признание.
2. Экономические концепции 20 века.
3. Эволюция представлений о предмете экономической теории.
4. Преобразование отношений собственности в России начала 90-х годов XX века.
5. Особенности социального рыночного хозяйства ФРГ как экономической системы.
6. Фрагменты традиционной экономики в современной России.
7. История и специфика отечественного предпринимательства.
8. История развития видов и форм денег.
9. Либерализация цен в России начала 90-х годов и формирование потребительского рынка



10. Проблема цебнообразования на рынках естественных монополий  
Раздел дисциплины "Богатство страны. Спрос."
11. Проблемы обновления основного капитала в современной России.
12. Свободная конкуренция на рынках России: где можно ее встретить?
13. От чего зависит уровень цен на отечественные легковые автомобили?
14. Сильные и слабые стороны российских крупных предприятий.
15. Синдикаты в царской России.
16. Трансформационный кризис экономики России и деятельность монополистов.
17. Реструктуризация российских естественных монополий: шансы и риски.
18. Динамика номинальной и реальной заработной платы в современной России.
19. Северные территории и «закрытые» города - монополия по-русски.
20. «Проклятие природных ресурсов» для экономики России  
Раздел дисциплины "Рыночное равновесие. Деньги. Торговля-двигатель прогресса.  
Реклама-двигатель торговли.
21. Проблемы рынка земельных ресурсов в России: необходимость и риски.
22. Малый бизнес в России: организационные формы и экономическое значение.
23. Проблема эффективного собственника в России.
24. Необходимость и формы государственного предпринимательства в России 21 века.
25. Российские финансово-промышленные группы.
26. Биржи в России.
27. Национализация и приватизация: экономическая целесообразность.
28. Ненаблюдаемая экономика как структурный элемент экономической системы.
29. Общемировые и российские тенденции современного типа экономического роста.
30. Инфляция: история и российская специфика  
Раздел дисциплины "Цены и ценообразование"
31. Проявление цикличности развития в современных условиях.
32. Венчурное (рисковое) предпринимательство в мире и в России.
33. Формы и методы конкурентной борьбы в современной экономике.
34. Олигополистические отраслевые структуры в российской экономике.
35. Дилемма экономической эффективности и социальной справедливости.
36. Рынки асимметричной информации в российской экономике.
37. Роль золота в современных денежных системах.
38. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.

### 3. Практические задания (ПК-1;ПК-2)

#### Задание 1

*Есть три ключевые экономические проблемы, по-разному разрешаемые в разных экономических системах. Сформулируйте проблемы, кратко опишите основные экономические системы, приведите примеры стран с разными экономическими системами.*

#### **Ответ:**

Каждая экономическая система должна решать следующие вопросы:

**ЧТО ПРОИЗВОДИТЬ?** Какие потребности считать самыми важными и как распределить редкие ресурсы между производством различных товаров и услуг?

**КАК ПРОИЗВОДИТЬ?** Решив первый вопрос, следует выбрать технологию производства - определить, в каком сочетании будут использованы факторы производства. Если техника в данном обществе развита недостаточно выбираются такие технологии, для которых требуется сравнительно большой вклад труда (трудоемкость) и небольшой вклад капитала (капиталоемкость). В ходе технического прогресса трудоемкость производства снижается, а капиталоемкость, как правило, возрастает. Экономическая система должна выбирать способ производства, который позволяет получить от имеющихся ресурсов возможно большую отдачу.

**ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ?** Предположим, что в экономической системе определены нужные продукты, распределены производственные ресурсы, подобраны наилучшие технологии и произведены готовые изделия.

Так или иначе, все эти вопросы должны быть решены. Однако различные экономические системы решают их по-разному. К основным типам экономических систем относятся традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономики.

На протяжении большей части истории человечества вопросы ЧТО, КАК и ДЛЯ КОГО производить, решались в соответствии с традициями и обычаями («так, как раньше»). В настоящее время в чистом виде такая экономическая система сохранилась у некоторых племен Центральной Африки, Южной и Юго-Восточной Азии, долины Амазонки.

В централизованной (командной) экономической системе решения о том, ЧТО, КАК, ДЛЯ КОГО производить, принимаются из единого центра, которым обычно является глава государства. Командная экономика в сравнительно чистом виде существовала, например, в государстве древних инков. Через много веков похожая экономическая система сложилась в Советском Союзе и других странах, которые под влиянием СССР пошли по «социалистическому пути». В настоящее время командную экономику можно найти лишь на Кубе и в Северной Корее.

В рыночной экономической системе действуют люди, свободные от власти традиций и не подчиненные единому центру. Каждый из них сам решает, что изготавливать, как и в каком количестве, исходя при этом из одной-единственной цели - личного интереса, увеличения собственного богатства и благосостояния. В настоящее время эта система применяется во всех остальных странах.

## **Задание 2**

***Какие факторы формируют спрос на ресурс и его предложение? Как влияют замещаемость ресурсов, эластичность спроса на готовую продукцию, производительность ресурса и др. на эластичность ресурсного спроса? Приведите примеры. Объясните правила оптимального соотношения ресурсов.***

### **Ответ:**

На спрос, на ресурс влияют следующие обстоятельства.

1) Цены других ресурсов. Снижение цены ресурсов, заменяющих данный ресурс, приводит к снижению спроса на данный ресурс, т. е. к сдвигу кривой спроса вниз, а рост цены заменяющих ресурсов приводит к росту спроса на данный ресурс, т. е. к сдвигу кривой спроса вверх. Для дополняющих ресурсов ситуация носит обратный характер: снижение цены дополняющих ресурсов приводит к увеличению спроса на данный ресурс, а увеличение цены дополняющих ресурсов вызывает снижение спроса на ресурс.

2) Изменения технологии может приводить как к повышению, так и к снижению спроса на ресурс в зависимости от характера изменения производственной функции.

Эластичность спроса на ресурс зависит:

от эластичности спроса на продукт; поскольку спрос на ресурс имеет производный характер от спроса на продукт, то чем более эластичен спрос на продукт, тем более эластичен спрос на ресурс;

от взаимозаменяемости ресурсов; понятно, что чем легче заменить данный ресурс другим ресурсом, тем более эластичен спрос на данный ресурс;

от доли данного ресурса в общих затратах на производство; чем меньше доля данного ресурса в этих затратах, тем менее эластичен и спрос на него. Поскольку сумма затрат на данный ресурс невелика по сравнению с общими затратами фирмы, то и спрос фирмы на ресурс малочувствителен к изменению цены ресурса.

Предложение ресурсов носит ограниченный характер, но не является строго фиксированным, оно зависит от множества факторов. Например, предложение земли можно увеличить мелиоративными и ирригационными работами. Таким образом, все факторы производства в долгосрочном периоде являются переменными. Используя их в различных сочетаниях, фирма руководствуется двумя правилами оптимального соотношения ресурсов, максимизируя прибыль или минимизируя издержки.

Правило использования ресурсов:  $MRP = MRC$

Оптimum предприятия достигается в том случае, когда отношение предельного продукта труда к цене труда равно отношению предельного продукта капитала к цене капитала, или, иначе, когда последняя денежная единица, израсходованная на труд, даст тот же прирост выпуска, что и последняя денежная единица, израсходованная на капитал.

Чтобы обеспечить минимальные затраты на единицу продукции, необходимо при имеющихся средствах произвести максимально возможный выпуск. Простое объяснение этого правила сводится к следующему. Чтобы обеспечить условие выполнения данного правила необходимо определить сочетание затрат, при котором выпуск будет максимальным. Затраты каждой дополнительной единицы капитала позволяют получить дополнительное количество продукции - предельный продукт капитала. Аналогично, использование дополнительной единицы труда приносит предприятию предельный продукт труда. Если при сравнении предельного продукта труда и предельного продукта капитала первый больше последнего, то необходимо уменьшить затраты труда и увеличить затраты капитала, что позволит увеличить общий выпуск. И наоборот, увеличивают затраты труда и сокращают затраты капитала, если его предельный продукт больше предельного продукта капитала. Замещение осуществляют до тех пор, пока каждый рубль, затрачиваемый на труд, позволяют получить одинаковый предельный продукт, и тогда общий продукт станет максимальным.

### Задание 3

*Выберите три правильных ответа.*

**Кейнсианская экономическая теория утверждает, что:**

- А) уровни сбережений и инвестиций определяются различными мотивами, и выравниваются через движение объема производства,
- Б) цены и заработная плата неэластичны,
- В) совокупный спрос определяется объемом производства,
- Г) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса,
- Д) сбережения, как утечка из совокупного спроса компенсируются инвестициями благодаря денежному рынку,
- Е) объем производства определяется количеством и производительностью факторов производства.

**Правильный ответ: Б, В, Е..**

Б. В кейнсианской теории совокупный спрос нестабилен, цены и заработная плата неэластичны в направлении понижения.

В. Падение спроса не оказывает влияния на уровень цен, но объем производства сокращается и может оставаться на этом уровне неопределенно долго.

Е. объем производства является неотъемлемой частью экономического рынка и определяется количеством и производительностью факторов производства.

### Задание 4

*Выберите один правильный ответ:*

**Эффективность фискальной политики может снижаться из-за:**

- а) слабой реакции процентной ставки на изменение количества денег,
- б) дестабилизирующего влияния колебаний процентной ставки при изменении предложения денег,
- в) слабой реакции инвестиций на мероприятия центрального банка,
- г) эффекта вытеснения частных инвестиций государственными расходами,
- д) действия денежного мультипликатора.

**Правильный ответ: Г.**

Эффектом вытеснения, а более полно - эффект вытеснения государством частных инвестиций, возникает в случае долгового финансирования дефицита государственного бюджета.

Его суть состоит в том, что когда правительство выходит на денежный рынок с целью финансирования своих расходов, то оно начинает конкурировать с частным бизнесом за получение денежных средств, источником которых являются сбережения домохозяйств и фирм. Повышенный спрос на денежные средства вызывает увеличение процентной ставки, что приводит к сокращению частных инвестиций и смещению кривой совокупных расходов. В результате, намерения правительства - увеличить уровень национального производства не осуществляются и это снижает эффективность фискальной политики.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы к экзамену (ПК-1;ПК-2) :**

Раздел дисциплины “Основные понятия экономики. Факторы производства”

1. Предмет методы экономической теории. Экономические категории и законы.
2. Экономические системы. Типы и модели экономических систем.
3. Потребности и блага. Их классификация.
4. Теория общественного производства. Ресурсы и факторы производства.
5. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей.
6. Собственность в системе хозяйственных отношений. Виды и формы собственности.

Раздел дисциплины ”Богатство страны. Спрос.”

7. Теория спроса
8. Теория предложения
9. Основные элементы рыночного механизма и их взаимодействие.
10. Сравнительная характеристика рыночных структур по типу конкуренции.
11. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Функции рыночной цены.
12. Совершенная конкуренция
13. Монополия и олигополия
14. Монополистическая конкуренция.
15. Движение ресурсов предприятия. Капитал основной и оборотный. Износ и амортизация.
16. Издержки производства, их типология (различные подходы) и структура.
17. Динамика издержек в краткосрочном периоде (общие, средние и предельные величины). Правило минимизации издержек.
18. Прибыль и доход. Виды прибыли, возможности максимизации.
19. Заработная плата как равновесная цена. Номинальная и реальная зарплата.
20. Спрос и предложение на рынке заемных средств. Процент. Дисконтирование.

Раздел дисциплины ”Рыночное равновесие. Деньги. Торговля-двигатель прогресса. Реклама-двигатель торговли.”

21. Рынок земли. Рента, арендная плата и капитальная цена земли.
22. Кругооборот благ и доходов.
23. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
24. Рынок капитала
25. ВВП и методы его расчета. Дефлятор.
26. Совокупный спрос и факторы его определяющие
27. Совокупное предложение и факторы его определяющие
28. Макроэкономическое равновесие. Основные концепции МЭР.
29. Цикличность как форма экономического развития. Виды циклов. Фазы цикла.
30. Причины и виды и последствия безработицы. Закон Оукена. Полная занятость.
31. Экономический рост: измерение темпов, типы и факторы.

Раздел дисциплины ”Цены и ценообразование”

32. Сущность инфляции, ее измерение и виды.
33. Современная финансовая система. Место и роль Центробанка.

34. Государственный бюджет: доходы, расходы, проблема балансирования.
35. Причины и границы государственного вмешательства в экономику.
36. Проблема дифференциации доходов населения и социальная политика государства. Кривая Лоренца.
37. Сущность и экономические функции налогов.
38. Денежный рынок и спрос на деньги
39. Денежно-кредитная политика центрального банка
40. Экономическая политика государства. Особенности современной экономической политики России.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

**ПК-1** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности

**ПК-2** Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. Кудров, Валентин Михайлович.  
Мировая экономика: социально-экономические модели развития [Текст] : учебное пособие / В. М. Кудров ; Гос. ун-т-Высшая школа экономики, Фак. мировой экономики и мировой политики. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 398 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785977600958. - ISBN 9785160047058
2. **Экономические** основы социальной работы [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. В. Михалкиной. - М. : Дашков и К°, 2012. - 299 с. - Библиогр.: с. 296-299. - ISBN 9785394014925
3. Погребинская, Вера Александровна.  
Социально-экономические проблемы России второй половины XIX - начала XX века [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Погребинская ; Моск. гос. ун-т им.

М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 208 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр. : с. 207-208. - ISBN 5160020241

**4. Экономическая теория** [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 516 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2910-2

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные **экономические** отношения [Текст] : учебник для студентов : [в 2 ч.]. Ч. 1 / под общ. ред., предисл. Р. И. Хасбулатова ; [Р. И. Хасбулатов и др.]. - М. : Гардарики, 2006. - 671 с. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5829702800. - ISBN 5829702797

2. Авдокушин, Евгений Федорович.

Международные **экономические** отношения [Текст] : учебник для студентов вузов / Е. Ф. Авдокушин. - М. : Юристъ, 2002. - 366 с. - (Номо faber). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5797501481

**3. Экономическая теория** [Текст] : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент" / [И. К. Ларионов и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 408 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785394018169

4. Ионичев, Николай Павлович.

Внешние **экономические** связи России (IX - начало XX века) [Текст] : учебное пособие для студентов / Н. П. Ионичев. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 399 с. - (История экономики России 9-20 вв.). - Библиогр.: с. 391-393. - ISBN 5756701516.

5. Пантелеева, Татьяна Сергеевна.

**Экономические** основы социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - М. : ВЛАДОС : Московский государственный социальный университет , 2001. - 158 с. - (Социальная работа) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 154-156. - ISBN 5691003968

6. Сидоров, Виктор Александрович (КубГУ).

Экономика. Общая **экономическая теория** [Текст] : учебник / В. А. Сидоров, Е. Л. Кузнецова, Н. А. Давыдюк ; [под ред. В. А. Сидорова] ; НИИ экономики Южного Федерального округа. - Краснодар : [НИИ Экономики ЮФО], 2010. - 337 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785995200093

7. Аكوпова, Е. С.

Мировая экономика и международные **экономические** отношения [Текст] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Е. С. Аكوпова, О. Н. Воронкова, Н. Н. Гаврилко ; под общ. ред. В. И. Самофалова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 415 с. : ил. - (Учебники, учебные пособия). - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 407-411. - ISBN 5-222-01162-3.

8. Сажина, Муза Аркадьевна.

**Экономическая теория** [Текст] : учебник для студентов вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА , 2009. - 671 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 664. - ISBN 9785468000267

## 5.3. Периодические издания:

1. Периодические издания журнала «Главбух»
2. Периодические издания журнала « Финансовый учет»
3. Периодические издания финансовой газеты
- 4 .Компьютерные программы и др. средства освоения дисциплины на занятиях используется
- 5.Справочно-правовая система Консультант-плюс Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
6. Журнал «Экономика и жизнь»

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)**

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам



3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
5.	Самостоятельная работа	Библиотека (Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет).