

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05.02 «ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ»

Направление
подготовки/специальность: 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
специализация: Теория и методика начального языкового образования /
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программу составила:

Шпак Е.В., преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: в применении современных методов и технологий для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса в начальной школе, основных лингвистических теорий и концепций в начальном курсе русского языка; в оказании содействия развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать систематизированные теоретические и практические знания в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- знакомить магистрантов с проблемами современных методик и технологий начального языкового образования;
- готовить к взаимодействию с учениками, педагогами, родителями, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса начальной школы;
 - организовывать сотрудничество обучающихся педагогов и родителей;
 - использовать возможности регионального компонента для организации культурно-просветительской деятельности школьников и родителей;
- осваивать особенности методик и технологий современного языкового образования детей младшего школьного возраста по различным УМК начальной школы;
- формировать и развивать исследовательские умения, навыки сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области начального языкового развития детей младшего школьного возраста;
 - овладеть основами речевой профессиональной культуры; готовиться к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; семейным традициям.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина М.2.В.ОД. 3. 2. «Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании» относится к вариативной части профессионального цикла и органически входит в систему дисциплин филологического цикла при подготовке магистрантов педагогики. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин ФГОС ВПО «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Культура речи», «Синтаксис русского языка и речевые ошибки младших школьников» и является основой для проведения самостоятельного научного исследования с использованием современных методов науки.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности магистрантов в области методик и технологий языкового развития младших школьников, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет). В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами языкового развития детей младшего школьного возраста, современными методиками и технологиями обучения в начальных классах, формировать новый взгляд на изучение предметной области гуманитарного цикла, развивать методологическую культуру магистрантов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	лингвистическое концепции ведущих представителей отечественной русистики, методики и технологии изучения языковых единиц, методы лингвистического анализа	– использовать в учебном процессе полученные дополнительные углубленные знания для объяснения сложных языковых явлений и фактов, организовать поиск необходимой для учащихся информации по русскому языку	сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике
2.	ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурнообразовательный уровень различных групп населения	специфику организации различных видов культурнопросветительской деятельности младших школьников во внеурочное время	анализировать результаты научных исследований в области отечественного и зарубежного общего языкознания и применять их в организации культурнопросветительской деятельности	способностью мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебных задач по русскому языку.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 часов самостоятельной работы)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего):	24 час.			24 час.	
В том числе:					
Занятия лекционного типа (Л)	4 час.			4 час.	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22 час.			22 час.	
Самостоятельная работа (всего):	42 час.			42 час.	
В том числе					
Курсовая работа (КР)					
Реферат (Р)	2 час.			2 час.	
Эссе (Э)	2 час.			2 час.	
Самостоятельное изучение разделов	16 час.			16 час.	
Контрольная работа (К)					
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	6 час.			6 час.	
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10 час.			10 час.	
Подбор и аннотация источников	2 час.			2 час.	
Участие в научных конференциях, семинарах	4 час.			4 час.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость 72 час, 2 зач. ед.					

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды подготовки		
			Лекции	Семинар	Сам. раб.
1.	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	10	2	2	6
2.	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	12	2	2	8
3.	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	12		4	8

4.	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания в школе и дома.	12		4	8
5.	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников. Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	12		4	8
6.	Теоретическое обоснование роли семьи в языковом развитии младших школьников.	14		6	4
	Всего:	68	4	22	42
	КСР	4			
	Итого:	72			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье	Проблемы начального языкового образования в историческом аспекте. Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе языкового образования в свете ФГОС НОО. Сущность внеклассной воспитательной работы, семейного воспитания.	Устный опрос
2.	Концепции языкового развития младших школьников. Роль семьи в языковом развитии ребенка. Понятие «языковое развитие» в методике начального языкового образования.	Современные подходы к образованию и целям воспитания в историческом аспекте. Закономерности и принципы организаторской деятельности	Защита эссе, рефератов

3.	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	Характеристика особенностей языкового образования по различным УМК в начальной школе. Составление плана-конспекта урока. Роль учебника в работе по формированию речевой деятельности.	Устный опрос
4.	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания.	Осмысление языкового развития младших школьников в семье. Влияние членов семьи на языковое развитие детей младшего школьного возраста. Способы выявления качества усвоенного языкового материала учителями и родителями.	Аналитический обзор по проблеме, электронные презентации, анализ научной литературы.
5.	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников. Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	Общая характеристика речи младшего школьника. Формирование речевой деятельности – важнейшая задача в языковом развитии и в семейном воспитании младших школьников. Речевое общение детей младшего школьного возраста. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста. Готовность младшего школьника к творчеству.	Дискуссии, собеседование, подготовка рефератов, аналитический обзор по проблеме.
6.	Теоретическое обоснование роли семьи в языковом развитии младших школьников	Краткая характеристика понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание», языковое развитие детей в семейном воспитании. Рекомендации по созданию условий и ресурсов для реализации программы.	Аналитический обзор по проблеме, электронные презентации, анализ научной литературы

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании.	Психологические и педагогические основы организаторской деятельности (А.Н. Леонтьев Г.П. Щедровицкий, О.В. Лишин, Д.И. Фельдштейн, Н.В. Кузьмина и др.).	Коллоквиум
2.	Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семейном воспитании	Проблемы начального языкового образования в историческом аспекте. Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе языкового образования в свете ФГОС НОО. Сущность внеклассной воспитательной работы, семейного воспитания. Внеурочная деятельность в теоретическом обосновании сходства и различия воспитательной работы и образования. Задачи, содержания воспитательной работы. Характеристика возможностей воспитательного воздействия на ребенка и семью.	Выступление с докладом компьютерной презентацией
3.	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	Современные воспитательные системы. Разработки системы воспитания во внеурочное время в начальной школе в современной методической науке. Концепции языкового развития младших школьников. Понятие «языковое развитие» в методике начального языкового образования. Характеристика особенностей языкового образования по различным УМК в начальной школе. Составление плана конспекта урока. Роль учебника в работе по формированию речевой деятельности.	Проверка аннотаций источников
4.	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	Психолого-педагогические основы воспитательной работы. Особенности языкового образования по различным УМК в начальной школе.	Защита рефератов

5.	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы выявления и оценивания учителями и родителями.	Осмысление языкового развития младших школьников в семье. Влияние членов семьи на языковое развитие детей младшего школьного возраста. Способы выявления качества усвоенного языкового материала учителями и родителями. Методические основы развития современной воспитательной работы в школе и семье, направленной на языковое развитие младшего школьника: - участие в семейном воспитательном процессе, влияние школы на членов семьи; организация воспитательной работы по месту жительства; - цели, задачи и организация внеурочной деятельности младших школьников и их родителей. -	Беседа, выступление с докладом компьютерной презентацией, проверка аннотаций источников
6.	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников. Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	Различные формы внеурочной деятельности по развитию речи младших школьников и ее этапы проведения. Общая характеристика речи младшего школьника. Формирование речевой деятельности – важная задача в языковом развитии и в семейном воспитании младших школьников. Речевое общение детей младшего школьного возраста. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста. Готовность младшего школьника к творчеству.	Защита рефератов, выступление с докладом компьютерной презентацией
7.	Теоретическое обоснование роли семьи в языковом развитии младших школьников.	Краткая характеристика понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание», языковое развитие детей в семейном воспитании. Рекомендации по созданию условий и ресурсов для реализации программы.	Беседа, тестирование

2.3.2 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического
---	----------------------	-------------------------------

		обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пос. для студ. высш. учеб. зав. – М. Академия, 2008. – 464 с. 2. Николаева М.В., Руденко Т.Б., Спиридонова С.Б., Справочник учителя начальных классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. 3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
2.	Современные подходы к обучению языку в начальных классах.	1. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. /Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей редакцией Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с. 2. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? Т.С. Назарова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 20-27. 3. Дробижева Л.М. Формирование культуры межнационального общения / Л.М. Дробижева Социальная политика и национальные отношения. М.: 1982.-188с.
3.	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с. 2. О концепции реформирования системы образования РФ: Рек. парламент. слушаний // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 9-11.

4.	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания в школе и дома.	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.
5.	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников. Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пос. для студ. высш. учеб. зав. – 2изд., испр. – М. Академия, 2004. – 464 с.

/ 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

№	Наименование раздела	
1	2	3
1	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	Для лиц с нарушениями зрения: 1. Поэтика. Стилистика. Язык и культура [Text] : Памяти Татьяны Григорьевны Винокур / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН (М.), Российский гуманитарный научный фонд (М.) ; ред. Н. Н. Розанова. - науч. изд. - М. : Наука, 1996. - 336 , 1 л. портр. с. - ISBN 5-02-011248-8 2 Фантазии и предвидения [Шрифт Брайля] : альманах : приложение к журналу "Литературные чтения" / [гл. ред. О. Н. Пилюгин ; ред.-сост.]. 2008, № 3. – Санкт-Петербург : Чтение, 2008. – 4 кн. 84(2Рос=Рус)1 Б70 Блок, сочинений [Шрифт Брайля] : в 6 т. / А. А. Блок ; [коммент.]. Т. 4 : Драматические произведения. – Изд. по Брайлю 1-е. – Москва : Репро, 2008. – 8 кн. – ISBN 5 84(2Рос=Рус)1 Д70 Достоевский, сочинений [Шрифт Брайля] : в 15 т. / ; АН СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом). Т. 1 : Повести и рассказы : 1846 – 1847. – Изд. по Брайлю 1-е. – Москва : Репро, 2008. – 10 кн. – ISBN -8(Т.1). – ISBN -X.

2	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	1. История литературы и мифология : Очерки по методологии и истории литературы [Text] / Р.Вейман; Пер. с нем. О. Н. Михеевой ; Под ред. С. Д. Комарова ; Предисл. Я. Е. Эльсберга. - М. : Прогресс, 1975. - 344 с. - Имен. указ. : с. 338 - 342. - Пер. изд. : Literatur geschichte und mythologie : Methodologische und historische studien
3	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников.	Литературный альманах [Шрифт Брайля] / [гл. ред. О. Н. Пилюгин ; ред.-сост. А. А. Солоненко ; ред. по Брайлю Г. А. Матюшкина], 2012, № 4 (79). – Санкт-Петербург : Чтение, 2012. – 4 кн ; 30 см.
4	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания в школе и дома.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации <u>Бойкина М. В., Глаголева Ю. И.</u> КАРО • 2016 год • 128 страниц Шрифт Брайля
5	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников. Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	Для лиц с нарушениями зрения: Поэзия [Шрифт Брайля] : альманах : приложение к журналу "Литературные чтения" / [гл. ред. ; ред.-сост. А. А. Солоненко]. 2008, № 3(57). – Санкт-Петербург : Чтение, 2008. – 1 кн. К 91 Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции [Шрифт Брайля] / Н. А. Кун ; [ред.: И. В. Аникушина, Г. В. Стрижова]. – Изд. 1-е по Брайлю. – Москва : Репро, 2012. – 8 кн. ; 31 см. – Перепеч. с

		изд.: Москва : Мир книг, 2005. – ISBN 978-5-7693-0515-3. 64 Литературный альманах [Шрифт Брайля] / [гл. ред. О. Н. Пилюгин ; ред.-сост. А. А. Солоненко ; ред. по Брайлю Г. А. Матюшкина], 2012, № 4 (79). – Санкт-Петербург : Чтение, 2012. – 4 кн ; 30 см. 84 О-79 Острый сюжет [Шрифт Брайля] : альманах / [гл. ред. О. Н. Пилюгин ; ред.-сост. Т. Г. Новикова ; ред. по Брайлю Т. Б. Александрова], 2012, № 4. – Санкт-Петербург : Чтение, 2012. – 4 кн ; 30 см. – Приложение к журналу «Литературные чтения». 84 П 67 Поэзия [Шрифт Брайля] / [гл. ред. О. Н. Пилюгин ; ред.-сост. А. А. Солоненко ; ред. по Брайлю Н. М. Аничкова], 2012, № 3 (73). – Санкт-Петербург : Чтение, 2012. – 1 кн ; 30 см. – Приложение к журналу «Литературные чтения». 84 Ф 22 Фантазии и предвидения [Шрифт Брайля] : альманах / [гл. ред. О. Н. Пилюгин ; ред.-сост. Т. Г. Новикова ; ред. по Брайлю Г. А. Матюшкина], 2012, № 3. – Санкт-Петербург : Чтение, 2012. – 4 кн. – Приложение к журналу «Литературные чтения».
6	Теоретическое обоснование роли семьи в языковом развитии младших школьников.	Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики[Шрифт Брайля] / В.И. Гинецин-ский. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992. 112. Гогиберидзе Г.М. Диалог культур в системе литературного образования / Г.М. Гогиберидзе. М.: Наука, 2003. - 183с. 113. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Пер. с англ. и франц. / Сост. ЛИ, Василенко и В.Е. Ермолаева / Ввод ст. Ю.А. Шрейдера. -М.: Прогресс, 1990.-495 с. 114. Гражданская психология и справедливость: Материалы круглого стола[Шрифт Брайля] //Вестник политической психологии. -№2. -С.29. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialno-znachimyykh-tsennostnykh-orientatsii-starsheklassnikov-v-kontekste-tra#ixzz4orZDGapW

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3 (11)	Л	«Дебаты», проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний	4
	ПР	Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар	6
	ЛР		
Итого:			10 час.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные задания для самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Магистр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального языкового и литературного образования младших школьников, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению русскому языку по современным УМК, учится устанавливать связи между развитием различных отраслей науки.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Планирование воспитательной работы учителя, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Учет и оценка языкового развития детей младшего школьного возраста учителями и родителями.
3. Организация праздников и досуга учащихся с привлечением членов семьи.
4. Особенности кружковой работы, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста.
5. Методы и методика организации воспитательной работы, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании.
6. Культура профессионального самообразования педагога. Пути повышения эффективности работы с родителями, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста.
7. Особенности организации культурно-просветительской деятельности в условиях современной школы и семьи.
8. Роль семьи в языковом развитии ребенка.

Контрольная работа (для текущего контроля в течение семестра)

1. Создайте электронные презентации по трем темам дисциплины (в адаптированном виде) и примените их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.
2. Проведите самостоятельное научное исследование с использованием современных методов изучения языкового развития детей младшего школьного возраста.
3. Раскройте специфику языкового развития детей младшего школьного возраста в семейном воспитании.
4. Определите коммуникативную направленность языкового развития детей младшего школьного возраста в семейном воспитании.

Основные процедуры оценивания включают:

- ☐ обработка результатов письменных работ;
- ☐ обсуждение результатов индивидуальной работы;
- ☐ представление и устная защита образовательного портфеля, включающего информацию о деятельности студента по всем модулям.

Основными критериями качества образования в парадигме личностноориентированного образования выступают:

- ☐ глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- ☐ предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы; ☐ качество изложения материалов самостоятельной работы; ☐ четкость и ясность представления идей и подходов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании»

1. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семейном воспитании.
2. Характеристика принципов воспитательной работы, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогические основы языкового развития детей младшего школьного возраста.
4. Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Осмысление языкового развития младших школьников в семье.
5. Проблемы начального языкового образования в историческом аспекте. Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе языкового образования в свете ФГОС НОО. Сущность внеклассной воспитательной работы, семейного воспитания.
6. Внеурочная деятельность в теоретическом обосновании сходства и различия воспитательной работы и языкового образования.
7. Задачи, содержание воспитательной работы, направленной на языковое развитие младшего школьника. Характеристика возможностей воспитательного воздействия на ребенка и семью.

8. Современные подходы к обучению языку в начальных классах. Современные воспитательные системы.
9. Разработки системы воспитания во внеурочное время в начальной школе, направленной на языковое развитие младших школьников.
10. Концепции языкового развития младших школьников. Понятие «языковое развитие» в методике начального языкового образования и семейного воспитания.
11. Характеристика особенностей языкового образования по различным УМК в начальной школе.
12. Методики и технологии начального обучения языку младших школьников. Составление плана-конспекта урока. Роль учебника в работе по формированию речевой деятельности.
13. Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания учителями и родителями.
14. Методические основы развития современной воспитательной работы в школе: участие в семейном воспитательном процессе, формы влияния работников образования на членов семьи; организация воспитательной работы по месту жительства; цели, задачи и организация внеурочной деятельности младших школьников и их родителей.
15. Развитие речи как основа языкового образования младших школьников. Речевая деятельность младших школьников при изучении языка. Различные формы внеурочной деятельности и ее этапы проведения.
16. Теоретическое обоснование роли семьи в языковом развитии младших школьников.
17. Особенности и закономерности организации культурно-просветительской деятельности с детьми, направленной на языковое развитие младших школьников в семейном воспитании.
18. Специфика организации различных видов культурно-просветительской деятельности младших школьников во внеучебное время, направленной на языковое развитие младших школьников в семейном воспитании.
19. Исследования отечественного и зарубежного опыта организации культурнопросветительской деятельности, направленной на языковое развитие младших школьников в семейном воспитании.
20. Научные исследования в области отечественного и зарубежного общего языкознания и применение их при решении конкретных современных задач, в организации культурно-просветительской деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.В. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 386 с.

3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пос. для студ. высш. учеб. зав. – М. Академия, 2008. – 464 с.

4. Николаева М.В., Руденко Т.Б., Спиридонова С.Б., Справочник учителя начальных классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.

5.2 Дополнительная литература:

3. Ангеловски Крсте. Учителя и инновации: Книга для учителей: пер.с макед. / Крсте Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
4. Ариян М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении языку / М.А. Ариян // Иностр. языки в школе. – 1999. – № 6. – С. 17-22.
5. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
6. Бурцева Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения русского языка: Автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.02 / Улан-Удэ, 2002. – 25 с.
7. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180. 8. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25-27.
9. Иванова Е.В. Работа младшеклассников с различными информационными источниками / Е.В. Иванова. 1999. – № 6. – С. 41-42.
10. Илюхина В.А. Письмо с секретом: Методические рекомендации к проведению уроков по прописям. – М.: Новая школа, 2000 – 112 с.
11. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пос. для студ. высш. учеб. зав. – 2-изд., испр. – М. Академия, 2004. – 464 с. 12. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. зав. /М.Т. Баранов, Н.И. Инполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов: Под ред. М.Т. Баранова. – М. Академия, 2000. – 368 с.
13. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. /Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей редакцией Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.
14. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т.С. Назарова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 20-27.
15. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
17. О концепции реформирования системы образования РФ: Рек. парламент. слушаний // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 9-11.
18. Основы теории речи: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. – М. Академия, 2002. – 248 с.
19. Проблема учебного процесса в инновационных школах. Вып. 5: Сб. науч. тр. / Под ред.

- О.В. Кузьмина. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2000. – 142 с.
20. Равкин З.И. Метод проектов / З.И. Равкин // Российская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М., 1993. – Т.1. – С. 567-568.
 21. Романычева Н.В. Уроки внеклассного чтения в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Краснодар: Куб ГУ, – 2004. – 44 с.
 22. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач. /М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – М. Академия, 2000. – 256 с.
 23. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2000 – 144 с.
 24. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 240 с.
 25. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, – 2000. – 240 с.
 26. Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т.2. – С. 344-345.
 27. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пос. М.: Академия. – 2000. – 384 с.
 28. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб.пособие для студентов, преподавателей, аспирантов / Т.А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
 29. Чернилевский Д.В. Технология обучения и ее выбор / Д.В. Чернилевский // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т. 2. – С. 248-249.
 30. Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11-16.
 31. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3-10.

5.3. Периодические издания

1. Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика.
2. Газета «Первое сентября. Начальная школа».
3. Журнал «Начальная школа».
4. Журнал «Начальное образование».
5. Журнал «Русская речь».
6. Журнал «Русский язык в школе».
7. Алпатов В.М. Предварительные итоги лингвистики XX в. // Вестник Моск. Ун-та. Сер.9. Филология. 1995. № 2 (23).
8. Алпатов В.М. Языковая ситуация в регионах современной России //Отечественные записки. 2005. № 5.
9. Бичакджян Б.Х. Эволюция языка: развитие в свете теории Дарвина // Вопросы языкознания. 2007. № 2.
10. Бурлак С.А. Происхождение языка: Новые материалы и исследования: Обзор // РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания. М., 2007.

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.

3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития. 4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-5.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
3. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"
4. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
5. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
6. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.
7. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротка. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.
8. www.textology.ru
9. www.csa.ru/DistanceLearning/courel/index.html
10. www.jiscmail.ac.uk/lists/forensic-linguistics.html
11. www.linguistlist.org
12. www.mpi.nl/word

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ". 17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ

		(многофункциональное устройство)
--	--	----------------------------------