

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.05. ПЕДАГОГИКА
по специальности 49.02.01 Физическая культура
уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. ПЕДАГОГИКА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.05 Педагогика входит в профессиональный модуль ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» и является важнейшей частью общей системы психолого-педагогической подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА обучающийся должен **знать/понимать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате изучения учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Формируемые компетенции:

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 146 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 час.;
- самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятел ьная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
3 семестр				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	6	4	2	3
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	2	2	-	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	4	2	2	1
Раздел 2.	22	14	8	10

Общие основы педагогики				
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	4	2	2	1
Тема 2.2. Методология и методы педагогики	4	2	2	2
Тема 2.3. Цель и содержание образования	6	4	2	1
Тема 2.4. Цели, содержание, структура непрерывного образования	2	2	-	2
Тема 2.5. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	-	2
Тема 2.6. Закономерности и принципы педагогического процесса	4	2	2	2
Раздел 3. Теория образования и обучения	20	14	6	11
Тема 3.1. Общие основы дидактики	4	4	-	1
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	4	2	2	2
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	2	-	2
Тема 3.4. Методы и средства обучения	4	2	2	2
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	2	2	-	2
Тема 3.6. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий	4	2	2	2
4 семестр				
Раздел 4. Теория и методика воспитания	30	18	12	12
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2	2	1
Тема 4.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	4	2	2	1
Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания	4	2	2	1
Тема 4.4. Современные концепции воспитания	2	2	-	1
Тема 4.5. Система форм и методов воспитания	4	2	2	2
Тема 4.6. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	-	2
Тема 4.7. Воспитательные системы	6	4	2	2
Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации	4	2	2	2
Раздел 5. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	10	6	4	6
Тема 5.1.	2	2	-	2

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика				
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	8	4	4	4
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования	10	6	4	6
Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества образования	4	2	2	3
Тема 6.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	6	4	2	3
Всего по дисциплине	146	62	36	48

1.6. Вид промежуточной аттестации: 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен

1.7 Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. <https://biblio-online.ru/viewer/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365/pedagogika#page/23>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/16>
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. <https://biblio-online.ru/viewer/142CF8DB-7A16-4548-AE47-F048D5CE7F7F/psihologiya-i-pedagogika-igry#page/7>

Составитель: преподаватель Е.В. Карасикова, Т. Н. Курочкина