

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 11 от 31.05.2019г.



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Теория и методика начального языкового образования

(наименование направленности программы)

магистратура

(бакалавриат / специалитет / магистратура)

магистр

заочная

Краснодар 2019

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Микерова Г.Ж., профессор кафедры педагогики и методики начального образования, д-р. пед. наук, профессор


подпись

2. Жажева С.А., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент


подпись

3. Коваленко Е.Г., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент


подпись

4. Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара


подпись

5. Демченко С.В., директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара


подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
8 мая 2019 г. протокол № 12.

Заведующий кафедрой  Жажева С.А.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
22 мая 2019 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета  Гребенникова В.М.
подпись

Рецензенты:

1. Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
2. Петриченко Г.И., главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического центра

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7 Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензии на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Теория и методика начального языкового образования является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции

- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками образования, обладающего аналитическими навыками в области теории и методика начального языкового образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре начального языкового образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий начального языкового образования, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере начального языкового образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта начального языкового образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций, кейсы, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

2.3. Срок получения образования

В заочной форме обучения - 2 года, 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

2.4. Форма обучения заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

обучение, развитие, проектирование и реализация образовательного процесса, программ начального общего образования и профессионального образования, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального языкового образования. Организация, контроль и оценка учебных достижений, текущих	Обучение, развитие, проектирование и реализация образовательного процесса, программ начального общего образования и профессионального образования

		и итоговых результатов освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего образования. Проведение учебных занятий по лингвистическим дисциплинам бакалавриата. Контроль и оценка освоения обучающимися профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата	
	Научно-исследовательский	Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка. Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата	Развитие, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Методический	Разработка и реализация программ профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Организация самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата	Обучение, проектирование и реализация программ начального общего образования и профессионального образования

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Теория и методика начального языкового образования:

- 01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- 01.003 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;

- 01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, лаконично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет

		исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на

		государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)

Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

	потребностями	ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ(совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты

деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--------------	--	---

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального языкового образования	ИПК 1.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов. ИПК 1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно-методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста. ИПК 1.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального языкового образования
Н Преподавание по программам	ПК-2 Готов к проведению учебных	ИПК 2.1. Знает: особенности организации образовательного процесса по программам

бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	занятий по лингвистическим дисциплинам бакалавриата	бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на лингвистически ориентированных занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата. ИПК 2.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебных курсов, лингвистических дисциплин (модулей); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. ИПК 2.3. Владеет: навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по профильным дисциплинам бакалавриата
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего образования	ИПК 3.1. Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся по профильным предметам, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего образования. ИПК 3.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов

		освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего образования
Н Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата	ИПК 4.1. Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. ИПК 4.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения профильных дисциплин (модуля) бакалавриата, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ИПК 4.3. Владеет: методами, способами и приёмами организации контроля и оценки освоения обучающимися профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования	ИПК 5.1. Знает: преподаваемые предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы профильных учебных дисциплин. ИПК 5.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ профильных учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС
Н Преподавание по программам бакалавриата и ДПП,	ПК-6 Готов к организации самостоятельной	ИПК 6.1. Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного

ориентированным на соответствующий уровень квалификации	работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата	знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида по профильным дисциплинам бакалавриата; современные образовательные технологии профессионального образования. ИПК 6.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации самостоятельной работы. ИПК 6.3. Владеет: навыками использования форм, методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-7 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	ИПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ИПК 7.2. Умеет: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей младшего школьного возраста ИПК 7.3. Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей младшего школьного возраста
Н Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-8 Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата	ИПК 8.1. Знает: актуальные проблемы языкознания и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата; требования к оформлению проектных и исследовательских работ. ИПК 8.2. Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов

		проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся ИПК 8.3. Владеет: технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся
--	--	--

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения обязательных профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Тип учебной практики:

- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Научный стиль в педагогическом исследовании», «Профессиональная этика и имидж педагога».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 63.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
<u>Научно-исследовательская работа</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании». Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Методология и методы научного исследования. 3. Управление проектами. Способы проведения практики: <u>стационарная</u> .	УК-2 ОПК-6 ПК-6 ПК-7 ПК-8	6

Практика проводится на базе ФППК на 1 курсе обучения (1 семестр). Форма проведения практики <u>дискретная по видам практики.</u> Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы производственной практики		
<u>Научно-исследовательская работа</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Методики и технологии начального языкового образования» и модуля «Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования». Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Психология и педагогика организаторской деятельности. 2. Методики и технологии современного языкового образования младших школьников. 3. Концепции современного начального языкового образования. Способы проведения практики: <u>стационарная.</u> Практика проводится на базе образовательных организаций начального общего образования на 3 курсе (5 семестр). Форма проведения практики <u>дискретная по видам практики.</u> Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.	УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	6
<u>Педагогическая практика</u> Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации педагогической деятельности в образовательных организациях начального общего образования: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС, проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального языкового образования. Также предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с персональными интересами магистрантов. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. 2. Основы общего языкознания. 3. Психология и педагогика организаторской деятельности. 4. Методики и технологии современного языкового образования младших школьников. 5. Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	27

Способы проведения практики: <u>стационарная</u>. Практика проводится на базе образовательных организаций дополнительного образования на 1 курсе (2 семестр) и 2 (курсе обучения (3 и 4 семестрах). Форма проведения практики <u>дискретная по видам практики</u>. Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.		
<u>Преддипломная практика</u> Программа преддипломной практики предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Программа практики состоит из взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики (тематические разделы соответствуют изученным модулям). Способы проведения практики: <u>стационарная</u>. Практика проводится на базе образовательных организаций начального общего образования на 3 курсе обучения (5 семестр). Форма проведения практики <u>дискретная по видам практики</u>. Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	3

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Фонд оценочных средств (далее -ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Теория и методика начального языкового образования.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам начального образования, теории и методики начального языкового образования.

Среди них:

Микерова Галина Жоршовна – доктор педагогических наук, профессор.

Тангир Кизларгуль Маматовна – доктор филологических наук, профессор.

Жажева Саида Аслановна – кандидат педагогических наук, доцент.

Коваленко Екатерина Георгиевна – кандидат филологических наук, доцент.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Теория и методика начального языкового образования.

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований).

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Обучение, развитие, проектирование и реализация образовательного процесса, программ начального общего образования, профессионального образования, организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы
– общесистемные требования**

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата магистратуры на иных условиях (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Развивающая деятельность	А/03.6	
01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный университет»

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 31.05.2019

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе магистратуры

Апрель 2019 г. Астана М.Б.



44.04.01

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры: Теория и методика начального языкового образования
Кафедра: Педагогика и методика начального образования
Факультет: педагогика, психология и коммуникативистика

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Заочная

Срок получения образования: 2г 6м

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Учебный год 2019-2020

Образовательный стандарт № 126 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты	Номер	Дата
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.004	ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38993	24.09.2015
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	30550	06.12.2013

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	научно-исследовательский
+	методический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

Руководитель магистерской программы

Хагуров Т.А. / Хагуров Т.А. /
Карпетян Ж.О. / Карпетян Ж.О. /
Гребенникова В.М. / Гребенникова В.М. /
Жакева С.А. / Жакева С.А. /
Коваленко Е.Г. / Коваленко Е.Г. /

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	Курс 2	Курс 3	Закрепленная кафедра	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Эксперт ное	факт	Эксперт ное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование	
Блок 1.Дисциплины (модули)																				
Обязательная часть																				
+	Б1.0.01	Модуль "Методология исследования в образовании"	1	1			5	5	180	180	20.5	20	147	12.5	5					
+	Б1.0.01.01	Современные проблемы науки и образования		1			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.01.02	Методология и методы научного исследования	1				3	3	108	108	10.3	10	89	8.7	3		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.02	Модуль "Профессиональные коммуникации"		111			6	6	216	216	24.6	24	180	11.4	6					
+	Б1.0.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности		1			2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.02.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		1			2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2		4	Английской филологии		
+	Б1.0.02.03	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		1			2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.03	Модуль "Организационно-управленческая культура"		1111			8	8	288	288	40.8	40	232	15.2	8					
+	Б1.0.03.01	Системный анализ и принятие решений		1			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.03.02	Управление проектами		1			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.03.03	Лидерство и командообразование		1			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.03.04	Технологии личностного роста		1			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.04	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"		11			4	4	144	144	20.4	20	116	7.6	4					
+	Б1.0.04.01	Инновационные процессы в образовании		1			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2		81	Технологии и предпринимательства		
+	Б1.0.04.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		1			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2		61	Педагогики и психологии		
+	Б1.0.05	Модуль "Теоретические основы начального языкового образования"	122	122			18	18	648	648	115.4	114	500	32.6	6	12				
+	Б1.0.05.01	Лингвистический анализ текста	1				3	3	108	108	20.3	20	79	8.7	3		60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.05.02	История начального языкового образования в России и тенденции его развития		1			3	3	108	108	20.2	20	84	3.8	3		60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.05.03	Основы общего языкознания	2				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7		3	60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.05.04	Практикум по русскому правописанию	2				4	4	144	144	24.2	24	116	3.8		4	60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.05.05	Практикум по работе со словарями		2			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8		2	60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.05.06	Психолингвистика		2			3	3	108	108	18.2	18	86	3.8		3	60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.06	Модуль "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования"	222	22			13	13	468	468	77.2	76	362	28.8		13				
+	Б1.0.06.01	Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании	2				3	3	108	108	18.3	18	81	8.7		3	60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.06.02	Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании		2			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8		2	60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.06.03	Психология и педагогика организаторской деятельности	2				3	3	108	108	14.3	14	85	8.7		3	60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.06.04	Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников		2			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8		2	60	Педагогики и методики начального образования		
+	Б1.0.06.05	Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи	2				3	3	108	108	16.2	16	88	3.8		3	60	Педагогики и методики начального образования		
							54	54	1944	1944	298.9	294	1537	108.1	29	25				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
+	Б1.8.01	Модуль "Методики и технологии начального языкового образования"	11	2		1	10	10	360	360	66.8	52	272	21.2	7	3				
+	Б1.8.01.01	Концепции современного начального языкового образования	1				3	3	108	108	18.3	18	81	8.7	3		60	Педагогики и методики начального образования		

+	Б1.В.01.02	Методики и технологии современного языкового образования младших школьников	1			1	4	4	144	144	34.3	20	101	8.7	4		60	Педагогика и методики начального образования
+	Б1.В.01.03	Методика использования устного народного творчества в системе начального языкового образования		2			3	3	108	108	14.2	14	90	3.8		3	60	Педагогика и методики начального образования
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		2			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8		2		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Детская риторика		2			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8		2	60	Педагогика и методики начального образования
-	Б1.В.ДВ.01.02	Ораторское искусство		2			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8		2	60	Педагогика и методики начального образования
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	2				3	3	108	108	18.3	18	81	8.7		3		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков	2				3	3	108	108	18.3	18	81	8.7		3	60	Педагогика и методики начального образования
-	Б1.В.ДВ.02.02	Развитие речи младших школьников	2				3	3	108	108	18.3	18	81	8.7		3	60	Педагогика и методики начального образования
							15	15	540	540	99.3	84	407	33.7	7	8		
							69	69	2484	2484	398.2	378	1944	141.8	36	33		
Блок 2. Практика																		
Обязательная часть																		
+	Б2.О.01	Учебная практика		1			6	6	216	216	1		215		6			
+	Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа		1			6	6	216	216	1		215		6		60	Педагогика и методики начального образования
+	Б2.О.02	Производственная практика		3	1223		36	36	1296	1296	6		1290		9	18	9	
+	Б2.О.02.01(П)	Научно-исследовательская работа		3			6	6	216	216	1		215				6	60
+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика			122		27	27	972	972	4.5		967.5		9	18		60
+	Б2.О.02.03(Пв)	Преддипломная практика			3		3	3	108	108	0.5		107.5				3	60
							42	42	1512	1512	7		1505		15	18	9	
							42	42	1512	1512	7		1505		15	18	9	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																		
+	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					9	9	324	324	25.5		298.5				9	60
							9	9	324	324	25.5		298.5				9	
							9	9	324	324	25.5		298.5				9	
ФТД. Факультативы																		
+	ФТД.01	Научный стиль в педагогическом исследовании		2			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8		3		60
+	ФТД.02	Профессиональная этика и имидж педагога		2			3	3	108	108	10.2	10	94	3.8		3		60
							6	6	216	216	20.4	20	188	7.6		6		
							6	6	216	216	20.4	20	188	7.6		6		

		Итого					Курс 1	Курс 2	Курс 3	
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.					
					Не менее	Факт				
	Итого (с факультативами)				103	126	51	57	18	
	Итого по ОП (без факультативов)				99	120	51	51	18	
Б1	Дисциплины (модули)	78%	22%	33.3%	50	69	36	33		
Б1.О	Обязательная часть						29	25		
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						7	8		
Б2	Практика	100%	0%	0%	40	42	15	18	9	
Б2.О	Обязательная часть						15	18	9	
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	9			9	
ФТД	Факультативы				4	6		6		
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					36.7	42.3	41.5	
		в период гос. экзаменов								
	Контактная работа (акад.час/год)	ОП					199.1	199.4	198.8	
	Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП					189	182	196	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)					4	6		
		ЗАЧЕТЫ (За)					11	6		
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)					1			
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					20.11%			
		в интерактивной форме					40.2%			
	Объём обязательной части от общего объёма программы					80%				
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей)					16%				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 3

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I						у	у	у	у	*							э	*						к	к		*														э	э				к	к	к	к	к	к	к	к
II										*		п	п	п	п	п		*		э	э			к	к		*													э	э				к	к	к	к	к	к	к	к	
III				н	н	н	н	пд	пд	*						д	д	д	д	д	д	д	к	к	к	к	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение	27	25 1/6	8 3/6	60 4/6
Э	Экзаменационные сессии	3 4/6	3 3/6		7 1/6
У	Учебная практика	4			4
Н	Научно-исслед. работа			4	4
П	Производственная практика	6	12		18
Пд	Преддипломная практика			2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			6	6
К	Каникулы	9	9	4	22
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	6 1/6 (37)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	
Итого		52	52	26	130
Студентов					
Групп					

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Копия программы государственной итоговой аттестации размещается на официальном сайте Университета

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

		Универсальные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Блок 1	Обязательная часть						
	Модуль "Методология исследования в образовании"	+					+
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	+					+
	<i>Методология и методы научного исследования</i>	+					+
	Модуль "Профессиональные коммуникации"				+	+	+
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>						+
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>				+		

	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>				+	+	
	Модуль "Организационно-управленческая культура"	+	+	+			+
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>	+					
	<i>Управление проектами</i>		+				
	<i>Лидерство и командообразование</i>			+			
	<i>Технологии личностного роста</i>						+
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"	+	+				
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>	+					
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		+				
	Модуль "Теоретические основы начального языкового образования"						
	<i>Лингвистический анализ текста</i>						
	<i>История начального языкового образования в России и тенденции его развития</i>						
	<i>Основы общего языкознания</i>						
	<i>Практикум по русскому правописанию</i>						
	<i>Практикум по работе со</i>						

	<i>Психолингвистика</i>						
	Модуль "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового			+			
	<i>воспитательная деятельность в начальном языковом образовании</i>			+			
	<i>Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании</i>						
	<i>Психология и педагогика организаторской деятельности</i>						
	<i>Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников</i>						
	<i>Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи</i>						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				+		
	Модуль " Методики и технологии начального языкового образования"						
	<i>Концепции современного начального языкового</i>						
	<i>Методики и технологии современного языкового образования младших школьников</i>						
	<i>Методика использования устного народного творчества в системе начального языкового</i>						
	<i>Детская риторика</i>						

	Ораторское искусство						
	Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков				+		
	Развитие речи младших школьников				+		
Блок 2	Обязательная часть						
	Учебная практика		+				
	<i>Научно-исследовательская</i>		+				
	Производственная практика	+					+
	<i>Научно-исследовательская</i>						+
	<i>Педагогическая практика</i>						
	<i>Преддипломная практика</i>	+					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

		Общепрофессиональные компетенции
--	--	----------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Блок 1	Обязательная часть								
	Модуль "Методология исследования в образовании"	+				+			+
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	+							
	<i>Методология и методы научного исследования</i>					+			+
	Модуль "Профессиональные коммуникации"	+	+	+					
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>		+						
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	+							
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>			+					

	Модуль "Организационно-управленческая культура"		+		+			+	+
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>								+
	<i>Управление проектами</i>		+						
	<i>Лидерство и командообразование</i>							+	
	<i>Технологии личностного роста</i>				+				
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"			+			+		+
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>								+
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>			+			+		
	Модуль "Теоретические основы начального языкового образования"	+							+
	<i>Лингвистический анализ текста</i>								
	<i>История начального языкового образования в России и тенденции его развития</i>	+							
	<i>Основы общего языкознания</i>								
	<i>Практикум по русскому правописанию</i>								
	<i>Практикум по работе со</i>								
	<i>Психолингвистика</i>								+

	Модуль "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового					+	+	+	
	<i>Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании</i>								
	<i>Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании</i>								
	<i>Психология и педагогика организаторской деятельности</i>							+	
	<i>Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников</i>					+			
	<i>Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи</i>						+		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Модуль " Методики и технологии начального языкового образования"								
	<i>Концепции современного начального языкового</i>								
	<i>Методики и технологии современного языкового образования младших школьников</i>								
	<i>Методика использования устного народного творчества в системе начального языкового</i>								
	Детская риторика								
	Ораторское искусство								

	Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков								
	Развитие речи младших								
Блок 2	Обязательная часть								
	Учебная практика						+		
	<i>Научно-исследовательская</i>						+		
	Производственная практика					+		+	
	<i>Научно-исследовательская</i>					+			
	<i>Педагогическая практика</i>								
	<i>Преддипломная практика</i>							+	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

		Профессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального языкового образования	ПК-2: Готов к проведению учебных занятий по лингвистическим дисциплинам бакалавриата	ПК-3: Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися профильных предметов основной образовательной программы начального общего образования	ПК-4: Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися профильных дисциплин (модулей) программ бакалавриата	ПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать программы профильных учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования	ПК-6: Готов к организации самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам бакалавриата	ПК-7: Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	ПК-8: Готов выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках профильных дисциплин бакалавриата
Блок 1	Обязательная часть								

	Модуль "Методология исследования в образовании"								
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>								
	<i>Методология и методы научного исследования</i>								
	Модуль "Профессиональные коммуникации"								
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>								
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>								
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>								
	Модуль "Организационно-управленческая культура"								
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>								
	<i>Управление проектами</i>								
	<i>Лидерство и командообразование</i>								
	<i>Технологии личностного роста</i>								
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"								
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>								

	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>								
	Модуль "Теоретические основы начального языкового образования"	+		+	+		+	+	
	<i>Лингвистический анализ текста</i>				+		+		
	<i>История начального языкового образования в России и тенденции его развития</i>	+							
	<i>Основы общего языкознания</i>				+		+		
	<i>Практикум по русскому правописанию</i>			+			+		
	<i>Практикум по работе со</i>				+		+		
	<i>Психолингвистика</i>							+	
	Модуль "Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового	+	+		+	+	+		
	<i>Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании</i>				+				
	<i>Языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании</i>		+				+		
	<i>Психология и педагогика организаторской деятельности</i>	+							
	<i>Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников</i>					+			

	<i>Обучение и воспитание младших школьников с нарушениями речи</i>					+			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Модуль " Методики и технологии начального языкового образования"	+	+	+		+		+	+
	<i>Концепции современного начального языкового</i>	+				+			
	<i>Методики и технологии современного языкового образования младших школьников</i>		+	+		+			
	<i>Методика использования устного народного творчества в системе начального языкового</i>			+					+
	Детская риторика			+		+			
	Ораторское искусство			+		+			
	Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков							+	
	Развитие речи младших школьников							+	
Блок 2	Обязательная часть								
	Учебная практика						+	+	+
	<i>Научно-исследовательская</i>						+	+	+
	Производственная практика	+	+	+	+	+		+	+
	<i>Научно-исследовательская</i>	+						+	+
	<i>Педагогическая практика</i>	+	+	+	+	+			
	<i>Преддипломная практика</i>	+		+					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Рецензии на ОПОП

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Теория и методика начального языкового образования», разработанную факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, *кафедрой педагогики и методики начального образования* ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Теория и методика начального языкового образования» представляет собой комплект документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, а также с учётом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза и содержит следующую информацию: квалификация выпускника (*магистр*), форма обучения (*заочная*), срок получения образования (*2 года, 6 месяцев*); указана выпускающая кафедра (*кафедра педагогики и методики начального образования*); дана общая характеристика образовательной программы и характеристика профессиональной деятельности выпускников; приведен перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения данной ОПОП.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практики»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При проектировании учебного плана использована модульная структура. В Блок 2 входят учебная и производственная практики; в рамках учебной практики запланирована научно-педагогическая работа, в рамках производственной практики предусмотрены научно-исследовательская работа, педагогическая практика и преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Объём программы магистратуры составляет 120 зачётных единиц.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформированных на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в него учебные дисциплины

раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем начального общего образования.

Структура плана логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы дисциплин в рецензируемой ОПОП наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная основная профессиональная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде производственной практики и научно-исследовательской работы. Содержание программ практики свидетельствует о достижении практических навыков магистрантов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ, рефератов, методические рекомендации по планированию, организации и проведению практических занятий; методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Рабочие программы дисциплин и практик содержат обязательные структурные компоненты: пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Порядок разработки и утверждения оценочных средств закреплён в «Положении о фонде оценочных средств» для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ» на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включёнными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что для реализации данной ОПОП созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нём представлена основная литература всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В качестве сильных сторон (конкурентных преимуществ) рецензируемой основной профессиональной образовательной программы следует отметить: её актуальность; привлечение для её реализации опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практиков; учет требований работодателей при выборе дисциплин, относящихся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений; практико-ориентированность; НИРС, инноватику, отраженную в темах курсовых работ и ВКР.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Теория и методика начального языкового образования».

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и
поддержки образовательного процесса
(направление – начальное общее образование)

МКУ города Краснодар

«Краснодарский научно-методический центр»



Петриченко Г.И.

Подпись заверяю

Директор МКУ КНМЦ



Ваховский Ф.И.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Теория и методика начального языкового образования», разработанную факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Представленная на рецензирование основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

Структура образовательной программы включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практики»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При проектировании учебного плана использована модульная структура. В Блок 2 входят учебная и производственная практики; в рамках учебной практики запланирована научно-педагогическая работа, в рамках производственной практики предусмотрены научно-исследовательская работа, педагогическая и преддипломная практики. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц, срок обучения – 2 года, 6 месяцев.

Дисциплины, включенные в образовательную программу, формируют полный перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформированных на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, обладающего аналитическими навыками в области теории и методики начального языкового образования.

Корректно сформирован учебный план и календарный учебный график, программа содержит адекватные требования к образовательному процессу подготовки магистров и требования к абитуриентам. Содержание практических занятий предусматривает работу с использованием современных программных комплексов. Созданы условия для выполнения научно-исследовательских работ. Для возможности апробации результатов научно-исследовательской деятельности организуются открытые конференции.

Фактическое ресурсное обеспечение «КубГУ» обладает достаточным фондом учебной литературы и научными изданиями для освоения основной образовательной программы. Доступ к электронным изданиям осуществляется в библиотеке ВУЗа, студентам обеспечен открытый выход в Интернет и электронную библиотеку.

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и занимающимися научно-методической деятельностью.

Представленная к рассмотрению ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, подготовленными на профессиональном уровне. Корректно и в полном объеме составлены рабочие программы дисциплин, программы практик, которые полностью обеспечивают качество образовательного процесса. Социальная среда в вузе, наряду с организацией учебного процесса, содействует формированию общекультурных компетенций и необходимых для плодотворной работы в коллективе личностных качеств выпускников.

Образовательная программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Теория и методика начального языкового образования» и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности.

Рецензент:  Прынь Е.И., зав. каф. начального образования
Института развития образования Краснодарского края

Подпись Е.И. Прынь заверяю
Секретарь О.А.Тихомирова

