

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04.02 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.02 «Старославянский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
С.О. Малевинский, д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.02 «Старославянский язык» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Лучинская Е.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.02 «Старославянский язык» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д-р филол. наук, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета

Исаева Л.А., д-р филол. наук, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель курса – сформировать у студентов-филологов общее представление о старославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по данным памятников письменности X-XI вв., выработать устойчивые навыки чтения и перевода памятников старославянской письменности; осваивать курс в сравнительно-историческом аспекте, освоить владение способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, овладеть способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;
2. изучение современных научных представлений в области дисциплины;
3. выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;
4. ознакомление студентов с основами сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы;
5. усвоение основных сведений о происхождении старославянского языка, истории славянских азбук, старославянских памятников письменности;
6. ознакомление с проблематикой происхождения и относительной древности старославянских азбук;
7. изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона старославянского языка;
8. ознакомление с праславянскими фонетическими и грамматическими процессами, представленными по хронологическим срезам;
9. формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы;
10. обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в славянских языках;
11. обучение владению навыками чтения текстов на старославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей;
12. формирование устойчивого навыка перевода старославянских текстов, анализа грамматических форм;
13. обучение умению отмечать старославянские особенности в древнерусских текстах и современном русском литературном языке;
14. обучение навыкам сравнительно-исторического анализа фактов родственных языков с учетом их фонетико-грамматических соответствий, реконструкции праформ;
15. формирование элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
16. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04.02 «Старославянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		концепции и теории		образа жизни
2.	ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	ИПК-2.1. Знает современные парадигмы в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	ИПК-2.2. Умеет применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	ИПК-2.3. Владеет навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>70,3</b>	<b>70,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	7	7			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-			
Реферат	4	4			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>70,3</b>	<b>70,3</b>		

	зач. ед	3	3			
--	---------	---	---	--	--	--

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Графика. Старославянские азбуки	9	4	4	-	1
2.	Основные фонетические законы праславянского языка и их отражение в старославянском языке	9	4	4	-	1
3.	Фонетическая система старославянского языка к моменту появления письменности (2-я половина IX в.)	9	4	4	-	1
4.	Происхождение гласных звуков старославянского языка	9	4	4	-	1
5.	Чередования, вызванные действием закона открытого слога	10	4	4	-	2
6.	Закон открытого слога. История старославянского неполногласия	10	4	4	-	2
7.	Система согласных звуков старославянского языка	12	4	6	-	2
8.	Характеристика старославянских согласных по твердости - мягкости	11	4	6	-	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	79	32	36	-	11
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Общее понятие о старославянском языке. Старославянский язык - общий литературный язык православных славянских народов. История возникновения старославянской письменности. Диалектная основа старославянского языка. Южнославянские черты в звуковом строе старославянского языка. Роль старославянского языка в	Устный опрос

		исторических реконструкциях праславянских и индоевропейских форм	
2.	Старославянские азбуки. Особенности графики	Глаголица и кириллица, их происхождение, история. Графическая основа и количественный состав кириллицы. Звуковое и числовое значение букв. Диакритические знаки	Устный опрос
3.	Фонетическая система старославянского языка	Гласные и согласные звуки старославянского языка, их классификация. Редуцированные гласные. Их сильные и слабые позиции в слове. Закон открытого слога и закон слогового сингармонизма	Устный опрос
4.	Грамматические категории и система спряжения старославянского глагола	Категории вида, залога, возвратности, наклонения и времени с точки зрения их происхождения. Особенности образования личных и неличных форм. Инфинитив и супин. Временные формы изъявительного наклонения. Повелительное и сослагательное наклонения. Действительные и страдательные причастия	Реферат
5.	Грамматические категории и система склонения имени существительного	Категории рода, числа и падежа. Категория одушевленности. Типы склонений имен существительных. Изменения в склонении имен существительных, отражение этого процесса в памятниках письменности X – XI вв.	Устный опрос
6.	Разряды и особенности склонения старославянских местоимений	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения личных и неличных местоимений	Устный опрос
7.	Старославянские прилагательные	Склонение кратких прилагательных. Образование и склонение полных прилагательных. Формы сравнительной степени	Устный опрос
8.	Старославянские числительные	Особенности склонения простых числительных. Образование составных числительных	Устный опрос
9.	Старославянские наречия	Разряды наречий по происхождению и значению. Наиболее продуктивные способы образования наречий	Устный опрос
10.	Особенности старославянского синтаксиса	Порядок слов в предложении. Предложное и беспредложное управление. Смысловое согласование. Конструкции с «двойными падежами». Сочинительные и подчинительные связи в сложных предложениях. Проблема границ предложения в тексте. Оформление прямой речи	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Общее понятие о старославянском языке. Старославянский язык - общий литературный язык православных славянских народов. История возникновения старославянской письменности. Диалектная основа старославянского языка. Южнославянские черты в звуковом строе старославянского языка. Роль старославянского языка в исторических реконструкциях	Устный опрос
2.	Старославянские азбуки. Особенности графики	Глаголица и кириллица, их происхождение, история. Графическая основа и количественный состав кириллицы. Звуковое и числовое значение букв. Диакритические знаки	Реферат
3.	Фонетическая система старославянского языка	Гласные и согласные звуки старославянского языка, их классификация. Редуцированные гласные. Их сильные и слабые позиции в слове. Закон открытого слога и закон слогового сингармонизма	Реферат
4.	Грамматические категории и система спряжения старославянского глагола	Категории вида, залога, возвратности, наклонения и времени с точки зрения их происхождения. Особенности образования личных и неличных форм старославянского глагола. Инфинитив и супин. Система временных форм. Формы повелительного и сослагательного наклонений. Действительные и страдательные причастия	Устный или письменный опрос
5.	Грамматические категории и система склонения имени существительного	Категории рода, числа и падежа. Категория одушевленности. Типы склонений имен существительных в старославянском языке. Изменения в склонении имен существительных, отражение этого процесса в памятниках письменности X – XI вв.	Устный или письменный опрос
6.	Разряды и особенности склонения старославянских местоимений	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения личных и неличных местоимений	Устный или письменный опрос
7.	Старославянские прилагательные	Склонение кратких прилагательных. Образование и склонение полных прилагательных. Формы сравнительной степени	Устный или письменный опрос
8.	Старославянские азбуки. Особенности графики	Глаголица и кириллица, их происхождение, история. Графическая основа и количественный состав кириллицы. Звуковое и числовое значение букв. Диакритические знаки	Реферат
9.	Фонетическая	Гласные и согласные звуки старославянского	Тест



	система старославянского языка	языка, их классификация. Редуцированные гласные. Их сильные и слабые позиции в слове. Закон открытого слога и закон слогового сингармонизма	
10.	Грамматические категории и система спряжения старославянского глагола	Категории вида, залога, возвратности, наклонения и времени с точки зрения их происхождения. Особенности образования личных и неличных форм старославянского глагола. Инфинитив и супин. Система временных форм. Формы повелительного и сослагательного наклонений. Действительные и страдательные причастия	Устный или письменный опрос
11.	Грамматические категории и система склонения имени существительного	Категории рода, числа и падежа. Категория одушевленности. Типы склонений имен существительных в старославянском языке. Изменения в склонении имен существительных, отражение этого процесса в памятниках письменности X – XI вв.	Тест

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **3 Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

### **4 Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Старославянский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Графика. Старославянские азбуки	ОПК-8 (знать)	Опрос	Вопрос на экзамене 1-5
2	Основные фонетические законы праславянского языка и их отражение в старославянском языке	ОПК-8 (владеть)	Опрос	Вопрос на экзамене 6-10
3	Фонетическая система старославянского языка к моменту появления письменности (2-я половина IX в.)	ПК-2 (уметь)	Реферат	Вопрос на экзамене 11-15
4	Происхождение гласных звуков старославянского языка	ОПК-8 (знать)	Опрос	Вопрос на экзамене 16-20
5	Чередования, вызванные действием закона открытого слога	ПК-2 (знать, владеть)	Реферат	Вопрос на экзамене 21-25
6	Закон открытого слога. История старославянского неполногласия	ПК-2 (уметь)	Опрос	Вопрос на экзамене 26-30
7	Система согласных звуков старославянского языка	ОПК-8 (владеть)	Опрос	Вопрос на экзамене 31-36
8	Характеристика старославянских согласных по твердости - мягкости	ПК-2 (знать)	Тест	Вопрос на экзамене 37-40

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-	Знает твердо историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-

	(включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Умеет грамотно и уверенно осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Знает нетвердо некоторые современные парадигмы в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Знает не уверенно большинство современных парадигм в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Знает твердо большинство современных парадигм в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков
	Умеет применять некоторые теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Умеет уместно применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Умеет уверенно и уместно применять большинство теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в области языков

			языков
	Владеет некоторыми навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания	Владеет необходимыми навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания	Владеет твердо большинством навыков самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Средством для оценки знаний обучающихся являются устный и письменный опрос студентов на занятиях, тест, написание рефератов, которые формируют следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ОПК-8, ПК-2.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык - общий литературный язык славянских народов.
2. История возникновения старославянской письменности. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
3. Старославянские азбуки. Глаголица и кириллица (общая характеристика).
4. Памятники старославянской письменности, Характеристика кириллических, глаголических памятников (1-2 по выбору).
5. Диалектная основа старославянского языка. Южнославянские черты в звуковом строе старославянского языка.
6. Понятие о праславянском языке. Роль старославянского языка в исторических реконструкциях древних славянских языков.
7. Основные фонетические законы праславянского языка и их отражение в старославянском языке.
8. Гласные звуки старославянского языка (X в.), их классификация.
9. Редуцированные гласные [Ъ] и [Ь]. Их сильные и слабые позиции в слове.
10. Система согласных звуков старославянского языка.
11. Слоговые плановые [Р], [Л], их происхождение.
12. Характеристика старославянских согласных по твердости-мягкости.
13. Имя существительное, его основные грамматические категории.
14. Склонение существительных с древней основой на –\*а, –\*ја.
15. Склонение существительных с древней основой на –\*о, –\*јо.
16. Склонение существительных с древней основой на - \*и.
17. Склонение существительных с древней основой на - \*і.
18. Склонение существительных с древней основой на согласный и с основой на - \*и.
19. Изменения в склонении имен существительных, отражение в памятниках письменности X-XI вв.
20. Местоимения в старославянском языке, их разряды. 21. Склонение личных и возвратного местоимений
22. Склонение указательных местоимений.
23. Краткие и полные прилагательные. Склонение кратких прилагательных.
24. Образование и склонение полных прилагательных. 25. Образование форм сравнительной степени.

26. Склонение простых числительных.
27. Образование и склонение составных числительных.
28. Старославянские наречия.
29. Основы старославянского глагола.
30. Значение, образование и спряжение глагольных форм настоящего времени.
31. Значение, образование и спряжение глагольных форм будущего времени
32. Значение, образование и спряжение форм аориста.
33. Значение, образование и спряжение форм имперфекта.
34. Значение, образование и спряжение форм перфекта.
35. Значение, образование и спряжение форм плюсквамперфекта.
36. Значение, образование и спряжение форм сослагательного наклонения.
37. Значение, образование и спряжение форм повелительного наклонения.
38. Неспрягаемые формы старославянского глагола. Инфинитив и супин.
39. Неспрягаемые формы старославянского глагола. Причастия.
40. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса.

*Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:*

- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:**

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 12–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–11 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674](http://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674) .

2. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E64325B7-8EDE-4488-899F-3A57F981BFD4](http://www.biblio-online.ru/book/E64325B7-8EDE-4488-899F-3A57F981BFD4) .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Климовская, Г.И. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климовская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 417 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91612> .
2. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей : учебник для вузов / Р. Н. Кривко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06569-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B5865FAE-3760-4913-BF16-E4F335ADE7BF](http://www.biblio-online.ru/book/B5865FAE-3760-4913-BF16-E4F335ADE7BF) .
3. Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02992-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8942019-41AF-4B20-812F-B9E10BE6DAF5](http://www.biblio-online.ru/book/E8942019-41AF-4B20-812F-B9E10BE6DAF5) .
4. Шулежкова, С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение [Электронный ресурс] : словарь / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2655>.
5. Церковнославянский словарь [Текст] : для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг : словарь / сост. А.И. Свирелин. - изд. 5-е. - М. : ДАРЪ, 2014. - 384 с. - (Азы Православия). - ISBN 978-5-485-00247-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590](http://URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590) (29.03.2017). – Загл. с экрана.
6. Полный церковнославянский словарь [Электронный ресурс] / сост. Г. Дьяченко. — Электрон. дан. – Москва: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993 – 1159 с.- Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij\\_Djachenko/polnyj-tserkovnoslavjanskij-slovar](https://azbyka.ru/otechnik/Grigorij_Djachenko/polnyj-tserkovnoslavjanskij-slovar) - Загл. с экрана.; <http://booksee.org/book/772905> . - Загл. с экрана.

## 5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
3. Журнал «Вопросы языкознания»
4. Известия РАН. Серия литературы и языка
5. Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»
6. Журнал «Мир русского слова»

## 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых этот материал закрепляется, уточняется, расширяется, осваивается обучающимися.. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)



### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESETNODAntivirus);
- лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows);
- программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)



## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Малевинского С.О.  
по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Старославянский язык»  
для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Старославянский язык» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой  
русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е

Личную подпись тов.

заведую

Начальник отдела кадров





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 «Старославянский язык»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки),**  
**направленность «Русский язык. Литература»,**  
**разработанную д.ф.н., проф.**  
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**Малевинским С.О.**

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева