

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет



Хагуров Т.А.

« 01 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.12 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ  
ЛИНГВИСТИКИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская,  
зав. кафедрой, д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Лучинская Е.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д-р филол. наук, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета

Исаева Л.А., д-р филол. наук, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – изучение и получение общих сведений о современных направлениях в лингвистике, объектах, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения, ознакомление студентов со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. ознакомить студентов с общими и специфическими чертами основных европейских лингвистических школ.
2. сформировать углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре.
3. обучить овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений лингвистики.
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	ИПК-2.1. Знает современные парадигмы в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	ИПК-2.2. Умеет применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	ИПК-2.3. Владеет навыками самостоятельного разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания
2.	ПК-3: Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его	ИПК-3.1. Знает достижения последних лет	ИПК-3.2. Умеет применять на практике	ИПК-3.3. Владеет основными методами и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений	базовые навыки сбора и анализа языковых фактов, ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах, применять полученные знания для описания конкретных языков	приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений, профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)			
		9			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,2</b>	<b>50,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>57,8</b>	<b>57,8</b>			
Курсовая работа	-	-			

Проработка учебного (теоретического) материала	27,8	27,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,2</b>	<b>50,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение: понятие современной лингвистики	14	4	2	-	8
2.	Мировые лингвистические школы, ученые	12	4	2	-	6
3.	Направления современной лингвистики	12	4	2	-	6
4.	Современные методики филологического анализа	14	4	2	-	8
5.	Отечественные лингвистические школы	14	4	2	-	8
6.	Научные мероприятия по лингвистическим исследованиям	18	4	4	-	10
7.	Основные понятия современной лингвистики	19,8	4	4	-	11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	32	18	-	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Новые научные направления лингвистики в России и за рубежом	Теория дискурса. Концептология. Лингвоперсонология и др.	Устный опрос
2.	Отечественная	Истоки когнитивной лингвистики (Дж.	Устный

	изарубежная когнитивистика	Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, У. Л. Чейф, Э. Рош, М. Минский, А. Вежбицкая). Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного похода к явлениям языка (Е. С. Кубрякова и др.).	опрос
3.	Основные понятия современной концептологии	Картина мира и её отражение в языке. Понятие о концептуализации и категоризации. Концепт. Егоструктура. Виды концептов	Устный опрос
4.	Научные школы и направления в современной лингвистике	Московская школа когнитивной лингвистики (Е. С. Кубрякова, Ю. С. Степанов, В. З. Демьянков и др.). Дискурсология (В. И. Карасик, А.В.Олянич, М.Р.Желтухина и др.)	Реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория языковой личности	Модели языковой личности Ю. Н. Караулова и место лексикона в ней. Языковая способность личности и её отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.	Устный опрос
2.	Слово и концепт в тексте.	Коммуникативный потенциал слова и его отражения в тексте. Лексическая структура текста и её виды. Лексические средства репрезентации художественных концептов. Текстовые ассоциативные поле художественного концепта	Реферат
3.	Методика анализа концептуальной структуры художественного текста	Понятие о поэтической картине мира и художественном концепте. Виды художественных концептов. Концептуальной структуры текста и её связь с лексической и смысловой структурой	Реферат
4.	Организации и хранение знаний в голове человека. Понятия когниции, ноэмы	Лексикон как компонент языковой способности человека. Индивидуально-авторская КМ	Устный опрос
5.	Картина мира и её отражение в языке	Национальная КМ. Языковая КМ.	Устный опрос
6.	Медиадискурсы	Дискурсы СМИ. Рекламный дискурс. Дискурсы ТВ-шоу	Устный опрос
7.	Концептуализация и вербализация КМ	Фразеология в русской КМ. Реалии в НКМ	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

## 3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью,

креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

## 4 Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение: понятие современной лингвистики	ПК-2 (знать)	Опрос	Вопрос на зачете 1-3
2	Мировые лингвистические школы, ученые	ПК-3 (владеть)	Опрос	Вопрос на зачете 4-7
3	Направления современной лингвистики	ПК-2 (уметь)	Реферат	Вопрос на зачете 8-9



4	Современные методики филологического анализа	ПК-3 (знать)	Опрос	Вопрос на зачете 10-12
5	Отечественные лингвистические школы	ПК-2 (знать, владеть)	Реферат	Вопрос на зачете 13-14
6	Научные мероприятия по лингвистическим исследованиям	ПК-2 (уметь)	Опрос	Вопрос на зачете 15-16
7	Основные понятия современной лингвистики	ПК-3 (владеть)	Опрос	Вопрос на зачете 17

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Знает твердо некоторые современные парадигмы в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Знает не уверено большинство современных парадигм в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Знает твердо большинство современных парадигм в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков
	Умеет применять некоторые теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Умеет уместно применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Умеет уверенно и уместно применять большинство теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в области языков
	Владеет некоторыми навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания	Владеет необходимыми навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания	Владеет твердо большинством навыков самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания
ПК-3: Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает некоторое количество достижений последних лет в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений	Знает необходимое количество достижений последних лет в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений	Знает твердо достаточное количество достижений последних лет в исследовании научных подходов и направлений в изучении и описании языковых явлений
	Умеет применять на практике некоторые навыки сбора и анализа языковых фактов, ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах, применять полученные знания для описания конкретных языков	Умеет применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов, ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах, применять полученные знания для описания конкретных языков	Умеет применять на практике достаточное количество навыков сбора и анализа языковых фактов, ориентироваться в научных лингвистических подходах изучения языковых явлений в разных странах, применять полученные знания для описания конкретных языков
	Владеет некоторыми	Владеет основными	Владеет твердо

	методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений, профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач	методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений, профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии, навыками анализа и интерпретации языковых явлений, профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом описании языков и языковых явлений, адекватно использовать их при решении профессиональных задач
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Средством для оценки знаний обучающихся являются устный и письменный опрос студентов на занятиях, написание рефератов, которые формируют следующие профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и задачи курса «Актуальные проблемы в лингвистике».
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Современное терминоведение.
4. Концептуализация в языке и культуре.
5. Проблемы когнитивистики.
6. Вербализация времени и пространства.
7. Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.
8. Теория концепта. Концептуализация в языке
9. Вербализация поэтической КМ.
10. Лексические средства репрезентации художественных концептов.
11. Текстовые ассоциативные поля художественного концепта.
12. Языковая картина мира. Особенности вербализации национальной картины мира в реалиях.
13. Школы когнитивистики в России и за рубежом.
14. Понятие концепта. Характеристики концепта. Моделирование концепта.
15. Лингвокультурный концепт. Художественный концепт.
16. Индивидуально-авторская картина мира.
17. Особенности вербализации национальной картины мира в ФЕ.

##### *Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:*

- ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.
- ПК-3: Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «не зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:**

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 12–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–11 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
2. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Волков, В.В. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2014. - 148 с. - <https://e.lanbook.com/book/51815>
3. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография. - М. : Флинта, 2014. - 268 с. - [https://e.lanbook.com/book/51847#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/51847#book_name)
4. Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Чернявская В.Е. - Москва : Директ- Медиа, 2014. - 128 с. - <https://e.lanbook.com/book/13075>

### 5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
3. Журнал «Вопросы языкознания»
4. Известия РАН. Серия литературы и языка
5. Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»
6. Журнал «Мир русского слова»

## 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых этот материал закрепляется, уточняется, расширяется, осваивается обучающимися.. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESETNODAntivirus);
- лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows);
- программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
4.	Текущий контроль,	Аудитория 340а

	промежуточная аттестация	
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.  
по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 «Актуальные проблемы в лингвистике»  
для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Актуальные проблемы в лингвистике» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой  
русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.

Личную подпись тов.

заведующий отделом кадров



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.02 «Актуальные проблемы в лингвистике»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки),**  
**направленность «Русский язык. Литература»,**  
**разработанную д.ф.н., проф.**  
**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**  
**Лучинской Е.Н.**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы в лингвистике» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы в лингвистике» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева