

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



подпись

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
Е.Н. Лучинская,
зав. кафедрой, д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Межкультурная коммуникация» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Лучинская Е.Н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Межкультурная коммуникация» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д-р филол. наук, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета

Исаева Л.А., д-р филол. наук, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – изучение и получение общих сведений о межкультурной коммуникации – ее направлениях, объектах, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов навыков владения основами профессиональной этики и речевой культуры, формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, ознакомление с владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ознакомление со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера.
2. Изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов.
3. Ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира.
4. Формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации.
5. Воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Межкультурная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций (УК, ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;	ИУК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	ИУК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		требования к деловой устной и письменной коммуникации		применением адекватных языковых форм и средств
2.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	ИУК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	ИУК-5.3. Владеет практически-ми навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	ИПК-2.1. Знает современные парадигмы в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	ИПК-2.2. Умеет применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	ИПК-2.3. Владеет навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		22	22			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:		118	118			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		88	88			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-			
Реферат		30	30			
Подготовка к текущему контролю		4	4			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	14	14			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование современной научной парадигмы и становление теории МКК как научной дисциплины	34	2	2	-	30
2.	Феномен языковой личности. Процесс социализации. Структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Феномен культурного пространства	34	2	2	-	30
3.	Культурная идентичность Понятие культуры. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Связь языка и культуры	34	2	2	-	30

4.	Язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их нейтрализации. Вербальная/невербальная коммуникация	30		2	-	28
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	132	6	8	-	118
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	МКК как научная дисциплина: предпосылки, современное состояние	Теория МКК как научная дисциплина: объект, предмет, цель, методы. Место МКК в современном научном контексте	Устный опрос
2.	Объекты МКК. Методы исследования в МКК	Классификация стереотипов (авто-, гетеростереотипы и др.). Вербальная/Невербальная коммуникация (типы невербальной коммуникации)	Устный опрос
3.	Процесс социализации. Понятие культурной идентичности. Инкультурация	Индивидуалистская /коллективистская культуры. Социальный аспект МКК. Гендерные исследования в межкультурной коммуникации	Устный опрос
4.	Понятие культуры. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Связь языка и культуры	Культура и язык. Культурное своеобразие (ценности, традиции, мораль и право) в МКК. Пространство и время в МКК. Русская национальная картина мира	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория МКК как научная дисциплина: объект, предмет, цель, методы.	Связь МКК с другими науками (антропология, культурология, этнография, психология, деловое общение и др.). Язык в межкультурной коммуникации	Устный или письменный опрос

	Место МКК в современном научном контексте		
2.	Феномен языковой личности. Процесс социализации. Структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Феномен культурного пространства	Человек говорящий как объект современной филологии. Теория языковой личности в МКК. Социальный аспект МКК. Гендерные исследования в межкультурной коммуникации. С.Г.Тер-Минасова, Л.И.Гришаева, В.Д.Попков, А.П.Садохин и др. В.В.Красных (ПФ)	Реферат
3.	Понятие культуры. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Связь языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности	Культура и язык. Культурное своеобразие (ценности, традиции, мораль и право) в МКК. Индивидуалистская / коллективистская культуры. Пространство и время в МКК. Русская национальная картина мира	Устный или письменный опрос
4.	Национально-культурная специфика коммуникации: понятие коммуникации; модели коммуникации; национально-культурная обусловленность коммуникативного поведения как социального поведения личности	Система национальных символов, эталонов, стереотипов и прецедентных феноменов. Классификация стереотипов (авто-, гетеростереотипы и др.). Невербальная коммуникация (типы невербальной коммуникации)	Реферат
5.	Проблема понимания «чужой» культуры. Язык в МКК	Понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их нейтрализации	Устный или письменный опрос
6.	Вербальная	Проблемы перевода; национально-культурные	Устный или

коммуникация. Восприятие иноязычного текста	особенности построения дискурса. Теория лакун; типы лакун. «Безэквивалентная лексика», «культурные знаки» (символы, концепты и пр.). Лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации	письменный опрос
---	---	---------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Формирование современной научной парадигмы	УК-4 (знать)	Опрос	Вопрос на зачете 1-5
2	Феномен языковой личности. Процесс социализации. Структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Феномен культурного пространства	ПК-2 (владеть)	Опрос	Вопрос на зачете 6-10
3	Культурная идентичность. Понятие культуры. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Связь языка и культуры	УК-5 (уметь)	Реферат	Вопрос на зачете 11-17
4	Язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их нейтрализации. Вербальная/невербальная коммуникация	ПК-2 (знать)	Опрос	Вопрос на зачете 18-22

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках	Знает базовые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках	Знает главные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Умеет уместно и уверенно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Умеет грамотно и уверенно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет уверенно методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5: Способен	Знает некоторые	Знает базовые категории	Знает многие основные

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет грамотно и уверенно вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеет базовыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеет многими практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Знает нетвердо некоторые современные парадигмы в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Знает не уверено большинство современных парадигм в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Знает твердо большинство современных парадигм в лингвистике, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков
	Умеет применять некоторые теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Умеет уместно применять теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области языков	Умеет уверенно и уместно применять большинство теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в области языков
	Владеет некоторыми навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания	Владеет необходимыми навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания	Владеет твердо большинством навыков самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам языкознания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Средством для оценки знаний обучающихся являются устный и письменный опрос студентов на занятиях, написание рефератов, которые формируют следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-4, УК-5, ПК-2.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие МКК.
2. Формирование современной научной парадигмы и становление теории МКК как научной дисциплины: предпосылки, современное состояние
3. Теория МКК как научная дисциплина: объект, предмет, цель, методы. Место в современном научном контексте.
4. Выдающиеся лингвисты. С.Г. Тер-Минасова.
5. Невербальная коммуникация в МКК.
6. Статус МКК в гуманитарном секторе науки.
7. Процесс социализации.
8. Структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база.
9. Понятие культуры. Феномен культурного пространства
10. Категории культуры (индивидуалистская/коллективистская)
11. Типы культур. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур.
12. Связь языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности
13. Русская языковая личность.
14. Национально-культурная специфика коммуникации: понятие коммуникации; модели коммуникации; национально-культурная обусловленность коммуникативного поведения как социального поведения личности.
15. Понятие «картины мира» (КМ, НКМ, ЯКМ, АКМ)
16. Система национальных символов, эталонов, стереотипов и прецедентных феноменов.
17. Поведение в межкультурной коммуникации.
18. Язык в МКК: понятие «реалии», трудности восприятия чужой культуры в межкультурной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их нейтрализации.
19. «Безэквивалентная лексика», «культурные знаки» (символы, концепты и пр.); проблемы перевода; национально-культурные особенности построения дискурса.
20. Лингвокультурология (социальность, когнитивность)
21. Теория лакун; типы лакун. Восприятие и интерпретация иноязычного текста.
22. Лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

- УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ПК-2: Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- оценка «не зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 12–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–11 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М. : Юрайт, 2018. - 263 с. - <https://biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2> .

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М. : Юрайт, 2018. - 235 с. - <https://biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1 .

2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Садохин А. П. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898> .

3. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - М. : Юрайт, 2018. - 265 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F> .

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
3. Журнал «Вопросы языкознания»
4. Известия РАН. Серия литературы и языка
5. Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»
6. Журнал «Мир русского слова»

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых этот материал закрепляется, уточняется, расширяется, осваивается обучающимися.. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESETNODAntivirus);
- лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows);
- программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.
по дисциплине «Межкультурная коммуникация»
для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)**

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу ознакомления учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера; изучение современных лингвокультурологических методов исследования языковых феноменов; ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных языковых картин мира; формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ



Павловская О.Е.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.25.01 «Межкультурная коммуникация»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева