МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый

проректор

Хагуров Т.А.

noonugu OIPH OIPH

Mare

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Культура речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и): А.Ю. Большова, к.ф.н., доц.

Ньо

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Культура речи» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Культура речи» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 17 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Павловская О.Е., д-р филол. наук, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета

Исаева Л.А., д-р филол. наук, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса — формирование необходимых компетенций в сфере стилистической природы языковых единиц разных уровней и в области нормативно-стилистического анализа языковых явлений, формирование владением основами профессиональной этики и речевой культуры, овладение способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.2 Задачи дисциплины

- 1. теоретическое определение ключевых положений стилистики и культуры речи, обобщение и систематизация знаний по основным разделам курса;
 - 2. формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 3. обучение навыкам нормативно-стилистического использования языковых единиц разных уровней;
 - 4. практический анализ языкового материала на разных уровнях языковой системы;
- 5. совершенствование навыков стилистического анализа языковых явлений в контексте;
- 6. закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (УК, ОПК, ПК)

$N_{\underline{0}}$	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции				
п.п.	компетенции	знает	умеет	владеет		
1.	УК-4: Способен осуществлять	ИУК-4.1.	ИУК-4.2.	ИУК-4.3.		
	деловую коммуникацию в	Знает	Умеет	Владеет		
	устной и письменной формах	принципы	применять на	методикой		
	на государственном языке	построения	практике	составления		
	Российской Федерации и	устного и	устную и	суждения в		
	иностранном(ых) языке(ах)	письменного	письменную	межличностно		
		высказывания	деловую	м деловом		
		на	коммуника-	общении на		
		государственн	цию	государственн		
		ом и		ом и		
		иностранном		иностранном		
		языках;		языках, с		
		требования к		применением		
		деловой		адекватных		
		устной и		языковых		
		письменной		форм и		

$N_{\underline{0}}$	Код и наименование	Индикатор	ы достижения ко	мпетенции
п.п.	компетенции	знает	умеет	владеет
		коммуникации		средств
2.	ОПК-1: Способен	ИОПК-1.1.	ИОПК-1.2.	ИОПК-1.3.
	осуществлять	Знает	Умеет	Владеет
	профессиональную	приоритетные	анализировать	основными
	деятельность в соответствии с	направления	положения	приемами
	нормативными правовыми	развития	нормативно-	соблюдения
	актами в сфере образования и	образовательн	правовых	нравственных,
	нормами профессиональной	ой системы	актов в сфере	этических и
	этики	РФ, законы и	образования и	правовых
		иные	правильно их	норм,
		нормативные	применять при	определяющи
		правовые	решении	х особенности
		акты,	практических	социально-
		регламентиру	задач	правового
		ющие	профессиона-	статуса
		образовательн	льной	педагога и
		ую	деятельности,	деятельности в
		деятельность в	с учетом норм	профессиона-
		РФ,	профессиона-	льнойпедагоги
		нормативные	льной этики	чес-кой сфере;
		документы по		способами их
		вопросам		реализации в
		обучения и		условиях
		воспитания		реальной
		детей и		профессиона-
		молодежи,		льно-
		федеральные		педагогичес-
		государственн		кой практики
		ые		
		образовательн		
		ые стандарты основного		
		общего,		
		среднего		
		общего		
		образования,		
		нормы		
		законодательс		
		тва о правах		
		ребенка,		
		положения		
		Конвенции о		
		правах		
		ребенка,		
		нормы		
		трудового		
		законодательс		
		тва, нормы		
		профессиона-		
		льной этики		

$N_{\underline{0}}$	Код и наименование	Код и наименование Индикаторы достижения компетенции					
п.п.	компетенции	знает	умеет	владеет			
3.	ОПК-4:Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательно й работы; направления и принципы воспитательно й работы; методики духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогически х средств, обеспечиваю щих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной и внеучебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом	ИОПК-4.3. Владеет педагогически м инструментар ием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающ ей образовательн ой среды и способствующ ими духовно- нравственном у развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			

No॒	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции			
п.п.	компетенции	знает	умеет	владеет	
			культурных		
			различий		
			детей,		
			половозраст-		
			ных и		
			индивидуаль-		
			ных		
			особенностей;		
			формировать		
			толерантность		
			и навыки		
			поведения в		
			изменяющейся		
			поликультур-		
			ной среде;		
			организовы-		
			вать		
			различные		
			виды		
			внеурочной		
			деятельности:		
			игровой,		
			учебно-		
			исследователь		
			ской,		
			художествен-		
			но-		
			продуктивной,		
			культурно-		
			досуговой с		
			учетом		
			возможностей		
			образователь-		
			ной		
			организации,		
			места		
			жительства и		
			историко-		
			культурного своеобразия		
			региона		
4.	ПК-3: Способен	ИПК-3.1.	ИПК-3.2.	ИПК-3.3.	
4.	ориентироваться в	Знает	Уппк-3.2. Умеет	Владеет	
	дискуссионных вопросах	достижения	применять на	основными	
	языкознания и этапах его	последних лет	практике		
	развития, владеть основными	в	базовые	методами и приемами	
	понятиями о функциях языка в	исследовании	навыки сбора	исследователь	
	обществе, языковых	научных	и анализа	U	
	· ·	подходов и	и анализа языковых	скои и практической	
	универсалиях и законах развития языка	направлений в	фактов, ориент		
	развития изыка	паправлении в	фактов, ориснт	работы в	

№	Код и наименование	Индикатор	ы достижения ко	мпетенции
п.п.	компетенции	знает	умеет	владеет
		изучении и	ироваться в	области
		описании	научных	филологии,
		языковых	лингвистическ	навыками
		явлений	их подходах	анализа и
			изучения	интерпретации
			языковых	языковых
			явлений в	явлений,
			разных	профессионал
			странах,приме	ьными
			АТКН	основами
			полученные	стратегий и
			знания для	тактик,
			описания	принятых в
			конкретных	лингвистическ
			языков	ом описании
				языков и
				языковых
				явлений,
				адекватно
				использовать
				их при
				решении
				профессионал
				ьных задач

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов 3ФО)* часов), их

Вид учебной работы		C	Семестр	ы(чась	1)
	часов	2			
Контактная работа, в том числе:	10	10			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары,	2	2			
практические занятия)	<i>L</i>				
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:	94	94			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического)	94	94			
материала	74	24			
Выполнение индивидуальных заданий		_			
(подготовка сообщений, презентаций)	_	_			
Реферат	-	-			

Подготовка к текущему контролю			4		
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	10	10		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

	Наименование разделов (тем)		Количество часов					
№			Аудиторная работа			Внеауди торная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Предмет и задачи стилистики и культуры речи. Понятие функциональной стилистики. Проблема языковой нормы	20	2	2 -		18		
2.	Литературный язык в системе национального языка	20		2	-	18		
3.	Проблемы культуры речи на современном этапе развития русского литературного языка	18			-	18		
4.	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка	20			-	20		
5.	Стилистическое использование языковых средств	20			-	20		
	ИТОГО по разделам дисциплины	98	2	2	-	94		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)							
	Промежуточная аттестация (ИКР)							
	Подготовка к текущему контролю	4	_	_				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	_	_				

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 7 – лабораторные занятия, Π 8 – семинары дента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Стилистика и культура речи.	Нормативный аспект русской речи. Закономерности использования языковых	Устный опрос
	Предмет и задачи	средств в процессе достижения поставленных	
	дисциплины.	коммуникативных целей. Понятие	
	Специфика изучения	правильности речи. История термина «культура речи». Актуальность культуры речи в	
	функционального	современных условиях развития общества.	
	аспекта языка	Стилистика как наука об использовании языка в	

письменного образовательности деловеческой культуры речи в жизин современного обществе. Проблемы культуры речи в жизин современного обществе. Проблемы просеийского обществе. Проблемы могивации посителей русского языка как этнологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хоропей речи. Стилеобразующий разовити признаки и свойства хоропей речи. Стилестве признаки и свойства хоропей речи. Стилературного языка сак этнологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хоропей речи. Стилературным языко основа деятельности литературным языко. Основане культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой пормы. Попятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка. Отлинельноетстиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор кодифицированых стилей русского дитературного языка. Отличительные особенности пяти функционального стиля. Понятие подстиля. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональные собенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональные характеристики 5. Разговорно- Стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лиштвистических проявления. 6. Научный стиль Функциональное тиля. Отлиненных пратоворностиля. Отлиненных пратоворного стиля разповорного стиля. Отлиненных пратоворного общения потратывностиля. Устный опрос		Т	<u> </u>	
Коммуникативныйаспект			ходе речевого общения (устного и	
2. Роль и место культуры речи проблемы культуры речи на современном этапе культуры речи в культуры речи в современном развития русского литературного языка. Статус культуры речи в современном развития русского литературного языка с повышению грамотности и культуры речи. Охрана норм литературного языка как этпологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения на русском языке. Основные источники языковой ноформ. Понятие речевых опибок и их типы. Понятие кодификации пормы. Место кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой ноформ. Понятие речевых опибок и их типы. Понятие кодификации пормы. Место кодифицированного литературного языка обпенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка обтиенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка обтиенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка. Основные пределах функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как вперечевой кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистических проявлениях. 6. Научный стиль Функциональное пладачение признаки разговорно- бытового общения. Специфические черты и лингвистических проявлениях.			,	
 2. Роль и место культуры речи в жизни современного развития русского литературного языка. Статус мультуры речи в современном российском обществе. Проблема мотивации носителей русского языка к повышению грамогности и культуры речи. В Охрана норм литературного языка как этнологический фактор и дело национальной важности.			•	
развития русского литературного языка. Статус культуры речи в современном российского человека проблема мотивации носителей русского языка к повышению грамотности и культуры речи. Охрана норм литературного языка как этнологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Теплещии развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения деятельности литературным языком. Основные культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак колифицированного литературного языка. Норма как признак колифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства колифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства колифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства колифицированного стиль Припципы русского диференциация руского языка организации языкового материала в пределах функционального стилы. Понятие подстиля. Стилюсбразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы умуского литературного языка. Многообразующий фактор бытового стиля, сто функциональных стилей русского литературного бытовой стиль разговорнот стиля, сто функциональные стилистического потенциала художественного стиля, сто функциональные стилистического потенциала художественного стиля, стилебразующий фактор бытового общения. Степлефические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Рустный опрос				
жизни современного обществе. Проблема могивации носителей русского языка к повышению грамотности и культуры речи. Охрана норм литературного языка как этиологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых ощибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка. Стилистическая ооставляющая речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой коммонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного отлянизация художественного стиля, сго функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорно-бытового стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорно-бытового стиля дингвистические признаки разговорно-бытового стиля дингвистические признаки разговорно-бытового стиля разговорного стиля. Устный опрос	2.		1 7 71 1	Устный опрос
российского человска русского языка к повышению грамогности и культуры речи. Охрана порм литературного языка как этнологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения языковой пормы. Понятие речевых ощибок и их типы. Понятие кодификации пормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке с Свойства кодифицированного питературного языка. 4. Функциональностилистическая составляющая русского дитературного стиля. Понятие подетиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подетиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного стиля. Понятие подетиля. Миогообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового дифференциация разговорной речив лингвистические признаки разговорнобытового дифференциация разговорной речив лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Устный опрос		культуры речи в	развития русского литературного языка. Статус	
русского языка к повышению грамотности и культуры речи. Охрана норм литературного языка как этпологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письмещного общения 3. Литературный язык как основа культуры речи Признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой пормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка. Функционально- стилистическая составляющая речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как вперечевой коммуникации, влияющий па организации языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорно бытового дифферепциация разговорной речив лингвистические признаки разговорно стиля. Диффереспциация разговорной речив лингвистические признаки разговорно стиля. Устный опрос		жизни современного	культуры речи в современном российском	
культуры речи. Охрана норм литературного языка как этнологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения 3. Литературный язык Сферы обслуживания человеческой как основа культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного стиля. Понятие функционального стиля. Понятие подстиля. 4. Функционально-стилистическая составляющая речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Портите подстиля. Стилесобразующий фактор как вперечевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорно-бытового дифференциация разговорной речив лингвистические признаки разговорно-бытового стиля. Отлинувалениях Функциональное стиля.		российского	обществе. Проблема мотивации носителей	
языка как этнологический фактор и дело национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения 3. Литературный язык как основа культуры речи признаки и свойства литературным языком. Основные признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой пормы. Понятие речевых опшбок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка. Свойства кодифицированного литературного языка. Свойства кодифицированного литературного языка. Стилистическая организации языкового материала в пределах функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции фактор бытового общения. Стидифические черты и лингвистические признаки разговорно бытового стиля, речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Стидефические черты и лингвистические признаки разговорно стиля. Диференциация разговорной речив лингвистические признаки разговорно стиля. Устный опрос		человека	русского языка к повышению грамотности и	
национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения 3. Литературный язык Сферы обслуживания человеческой как основа культуры речи Признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка. Отничературного языка. Отничературного языка. Стилистическая речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Принципы организации языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение паучного стиля. Устный опрос			культуры речи. Охрана норм литературного	
национальной важности. Условия и свойства хорошей речи. Тенденции развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения 3. Литературный язык Сферы обслуживания человеческой как основа культуры речи Признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка. Отничературного языка. Отничературного языка. Стилистическая речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Принципы организации языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение паучного стиля. Устный опрос			языка как этнологический фактор и дело	
речи. Тенденщии развития современного общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения 3. Литературный язык (Сферы обслуживания человеческой как основа культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного дитературного языка. Норма как признак кодифицированного дитературного языка в общенародном языко побщенародном языка. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языка. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языка. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языка. Овойства кодифицированного литературного языка в общенародном языковото материала в пределах функционально- стиля. Припципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилистическая универсальность художественной речи организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			национальной важности.	
общения на русском языке. Проблемы устного и письменного общения 3. Литературный язык как основа культуры речи Признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой пормы. Понятие речевых опшбок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. 4. Функционально-стилистическая составляющая речевой коммуникации. Понятие организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилистическая универеальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции уагновой стиль разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			Условия и свойства хорошей	
на русском языке. Проблемы устного и письменного общения			речи. Тенденции развития современного	
Питературный язык Сферы обслуживания человеческой как основа культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка. 4. Функционально-стилия. Принципы функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции опрос бытовой стиль разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос				
 Литературный язык как основа деятельности литературным языком. Основные признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на упиверсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного общения. Стилеобразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях Научный стиль Функциональное изначение научного стиля. Устный опрос 			на русском языке. Проблемы устного и	
как основа культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых опибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилестическая универсальность художественной речи Отлитературного языка. Стилосбразующий фактор как внеречевой кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос				
культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка Функционально-стилистическая составляющая русского литературного эзыка. Стилистическая универсальность художественной речи Останизации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилистическая универсальность художественной речи Останизацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях.	3.		1 1	Устный опрос
культуры речи признаки и свойства литературного языка. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка Функционально-стилистическая составляющая русского литературного эзыка. Стилистическая универсальность художественной речи Останизации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилистическая универсальность художественной речи Останизацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях.		как основа	деятельности литературным языком. Основные	-
литературного языка. Основные источники языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка 4. Функционально-стилистическая составляющая речевой коммуникации. Понятие функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах универсальность художественной речи Функционального тиля. Понятие подстиля. Стилестическая универсальность художественной речи Функционального тиля. Понятие подстиля. Отличтельные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях.				
языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка 4. Функциональностильно-стилистическая составляющая русского дитературного стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытового стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового диференциация разговорной речив линтвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			Норма как признак кодифицированного	
типы. Понятие кодификации нормы. Место кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка 4. Функционально- отилевая дифференциация русского организации языкового материала в пределах функционального стиля. Принципы организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организации языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытового стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			литературного языка. Основные источники	
кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка 4. Функциональностилевая дифференциация русского литературного организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Бытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			языковой нормы. Понятие речевых ошибок и их	
кодифицированного литературного языка в общенародном языке. Свойства кодифицированного литературного языка 4. Функциональностилевая дифференциация русского литературного организации языкового материала в пределах функционального стиля. Понятие подстиля. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Бытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			типы. Понятие кодификации нормы. Место	
Кодифицированного литературного языка				
 Функциональностилевая дифференциация русского литературного языка. Стилистическая универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного отиля, его функциональные характеристики Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции дазговорнобытового стиля. Стилебразующий разговорнобытового общения. Отличительные стилистического потенциала художественного стиля речи. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональные характеристики Разговорнобытовой стиль речи. Сфера функционирования, цели и функции устный опрос бытовой стиль разговорного общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос 			общенародном языке. Свойства	
 Функциональностилевая дифференциация русского литературного языка. Стилистическая универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного отиля, его функциональные характеристики Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции дазговорнобытового стиля. Стилебразующий разговорнобытового общения. Отличительные стилистического потенциала художественного стиля речи. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на организацию языковых средств. Две сферы кодифицированного литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональные характеристики Разговорнобытовой стиль речи. Сфера функционирования, цели и функции устный опрос бытовой стиль разговорного общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос 			кодифицированного литературного языка	
русского питературного языка. Стилистическая универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции опрос бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос	4.	Функционально-		Устный опрос
русского питературного языка. Стилистическая универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции опрос бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		стилевая	речевой коммуникации. Понятие	
литературного языка. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		дифференциация	функционального стиля. Принципы	
литературного языка. Стилеобразующий фактор как внеречевой компонент коммуникации, влияющий на универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		русского	организации языкового материала в пределах	
Стилистическая универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературного языка. Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		литературного	функционального стиля. Понятие подстиля.	
универсальность художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		языка.	Стилеобразующий фактор как внеречевой	
художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		Стилистическая	компонент коммуникации, влияющий на	
художественной речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		универсальность	=	
речи Отличительные особенности пяти функциональных стилей русского литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорнобытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Отличительные особенности пяти русского потенциала художественного стиля, из функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		художественной	кодифицированного литературного языка.	
литературногоязыка. Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		речи		
Многообразие стилистического потенциала художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			функциональных стилей русского	
художественного стиля, его функциональные характеристики 5. Разговорно- Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			литературногоязыка.	
характеристики 5. Разговорно- бытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			Многообразие стилистического потенциала	
 Разговорно- бытовой стиль Сфера функционирования, цели и функции разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорно- бытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях Научный стиль Сфера функционирования, цели и функции фактор обытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорно- стиля. Научный стиль 			художественного стиля, его функциональные	
разговорного стиля речи. Стилеобразующий фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорнобытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях б. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			характеристики	
фактор бытового общения. Специфические черты и лингвистические признаки разговорно- бытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос	5.	Разговорно-	Сфера функционирования, цели и функции	Устный опрос
черты и лингвистические признаки разговорно- бытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос		бытовой стиль	разговорного стиля речи. Стилеобразующий	
бытового стиля. Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			фактор бытового общения. Специфические	
Дифференциация разговорной речив лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			черты и лингвистические признаки разговорно-	
лингвистических проявлениях 6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			бытового стиля.	
6. Научный стиль Функциональное назначение научного стиля. Устный опрос			Дифференциация разговорной речив	
			лингвистических проявлениях	
	6.	Научный стиль	Функциональное назначение научного стиля.	Устный опрос
			Характеристика сферы научного общения.	
Стилеобразующий фактор. Отличительные			Стилеобразующий фактор. Отличительные	

		черты и свойства научной речи. Речевые недочеты в использовании научного стиля.	
		Дифференциация научного стиля: подстили,	
		их характеристики, жанры, подъязыки	
7.	Стилистическое	Словообразовательные ресурсы стилистики. Устный опрос	;
	использование	Лексические средства стилистики.	
	языковых	Выразительность образных средств речи.	
	средств	Фразеологическая стилистика.	
		Стилистическое использование	
		грамматических категорий. Стилистические	
		ресурсы синтаксиса	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Орфоэпическая норма	Система заданий и упражнений для закрепления орфоэпической нормы	Устный или письменный опрос
2.	Лексическая норма	Система заданий и упражнений для закрепления лексической нормы	Устный или письменный опрос
3.	Фразеологическая норма	Система заданий и упражнений для закрепления фразеологической нормы	Устный или письменный опрос
4.	Морфологическая норма	Система заданий и упражнений для закрепления морфологической нормы	Устный или письменный опрос
5.	Синтаксическая норма	Система заданий и упражнений для закрепления синтаксической нормы	Устный или письменный опрос
6.	Функционально- стилевая дифференциация русского литературного языка	Определение функционального стиля текста, аргументация ответа. Выделение стилеобразующих факторов в приведенных отрывках, указание их стилевой принадлежности. Определение подстиля по приведенным отрывкам. Творческое задание	Устный или письменный опрос
7.	Официально- деловой стиль	Сфера функционирования, цели и функции официально-делового стиля речи. Экстралингвистические особенности деловой коммуникации. Стилеобразующий фактор. Важнейшие стилевые черты официальноделовой сферы общения. Понятие языкового стандарта, прагматика его использования в речевой коммуникации. Дифференциация официально-делового стиля: подстили и жанры, их характеристика	Устный или письменный опрос
8.	Публицистический стиль	Главная функция публицистического стиля. Стилеобразующий фактор. Подстили, их функции и характеристики. Стандартизированные средства	Устный или письменный опрос

9.	Стилистическое использование языковых средств. Лексические образные средства	публицистического стиля, прагматика их использования в речи. Язык художественной литературы и его основные признаки Виды тропов. Функции тропов в речи. Реализация в художественном и разговорном стиле, прагматика образных средств. Стилистические ошибки и речевые недочеты, связанные с употреблением тропов	Устный или письменный опрос
10.	(тропы) Смысловая точность речи	Логические и лексические ошибки в речи. Проблема поиска нужного слова. Лексическая сочетаемость. Стилистические приемы, основанные на нарушении лексической сочетаемости. Причины речевой недостаточности. Речевые ошибки, связанные с избыточностью речи. Особенности употребления синонимов в контексте. Стилистический потенциал антонимов. Использование в речи многозначных слов и омонимов. Стилистические функции паронимов. Стилистическая окраска слова. Стилистика лексики ограниченного употребления. Фразеологическая стилистика. Стилистические ресурсы словообразования	Устный или письменный опрос
11.	Стилистическая оценка грамматических (морфологических и синтаксических) категорий	Грамматические средства речевой экспрессии. Экспрессивная роль имен существительных, прилагательных, местоимений в разных функционально-смысловых типах речи. Стилистические функции грамматических категорий имени. Выразительные возможности глагола и сложившиеся в русской литературе традиции его стилистического использования в экспрессивных целях. Нормативно-стилистический аспект использования форм и категорий русского глагола. Стилистическое использование разных типов предложения. Стилистика синтаксических осложнений предложения	Устный или письменный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов,
		утвержденные кафедрой общего и славяно-русского
		языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельная	Методические рекомендации по написанию рефератов,
	работа	утвержденные кафедрой общего и славяно-русского
		языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач,
		утвержденные кафедрой общего и славяно-русского
		языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Культура речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего** контроля в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

No	Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименованиеоценочного средства	
п/п	(темы) дисциплины	компетенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и задачи стилистики и культуры речи. Понятие функциональной стилистики. Проблема языковой нормы.	УК-4 (знать)	Опрос	Вопрос на зачете 1-8
2	Литературный язык в системе национального языка.	ОПК-1 (владеть)	Опрос	Вопрос на зачете 9-16
3	Проблемы культуры речи на современном этапе развития русского литературного языка.	ОПК-4 (уметь)	Опрос	Вопрос на зачете 17-24
4	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	ПК-3 (знать)	Опрос	Вопрос на зачете 25-32
5	Стилистическое использование языковых средств.	ПК-3 (знать, владеть)	Опрос	Вопрос на зачете 33-40

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

	Соответствие уровней (освоения компетенции пла	нируемым результатам
		ния и критериям их оцени	= -
Код и наименование	пороговый	базовый	продвинутый
компетенций		Оценка	
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4: Способен	Знает основные	Знает достаточное	Знает многие принципы
осуществлять	принципы построения	количество принципов	построения устного и
деловую	устного и письменного	построения устного и	письменного
коммуникацию в	высказывания на	письменного	высказывания на
устной и письменной формах на	государственном и иностранном языках;	высказывания на государственном и	государственном и иностранном языках;
формах на государственном	требования к деловой	иностранном языках;	требования к деловой
языке Российской	устной и письменной	требования к деловой	устной и письменной
Федерации и	коммуникации	устной и письменной	коммуникации
иностранном(ых)	,	коммуникации	
языке(ах)	Умеет применять на	Умеет уместно	Умеет уверенно,
	практике устную и	применять на практике	грамотно и уместно
	письменную деловую	устную и письменную	применять на практике
	коммуникацию	деловую коммуникацию	устную и письменную
	***	***	деловую коммуникацию
	Неуверенно владеет методикой составления	Уместно владеет методикой составления	Уверенно владеет методикой составления
	суждения в	суждения в	суждения в
	межличностном деловом	межличностном деловом	межличностном деловом
	общении на	общении на	общении на
	государственном и	государственном и	государственном и
	иностранном языках, с	иностранном языках, с	иностранном языках, с
	применением адекватных	применением адекватных	применением адекватных
OFFICE C. C.	языковых форм и средств	языковых форм и средств	языковых форм и средств
ОПК-1: Способен	Знает приоритетные	Знает приоритетные	Знает приоритетные
осуществлять профессиональную	направления развития образовательной системы	направления развития образовательной системы	направления развития образовательной системы
деятельность в	РФ, законы и иные	РФ, законы и иные	РФ, законы и иные
соответствии с	нормативные правовые	нормативные правовые	нормативные правовые
нормативными	акты, регламентирующие	акты, регламентирующие	акты, регламентирующие
правовыми актами в	образовательную	образовательную	образовательную
сфере образования и	деятельность в РФ,	деятельность в РФ,	деятельность в РФ,
нормами	нормативные документы	нормативные документы	нормативные документы
профессиональной этики	по вопросам обучения и воспитания детей и	по вопросам обучения и воспитания детей и	по вопросам обучения и воспитания детей и
ЭТИКИ	молодежи, федеральные	молодежи, федеральные	молодежи, федеральные
	государственные	государственные	государственные
	образовательные	образовательные	образовательные
	стандарты основного	стандарты основного	стандарты основного
	общего, среднего общего	общего, среднего общего	общего, среднего общего
	образования	образования, нормы	образования, нормы
		законодательства о правах ребенка	законодательства о правах ребенка,
		правах реоенка	правах реоенка, положения Конвенции о
			правах ребенка, нормы
			трудового
			законодательства, нормы
			профессиональной этики
	Умеет анализировать	Умеет анализировать	Умеет анализировать
	некоторые положения	базовые положения	любые положения
	нормативно-правовых актов в сфере	нормативно-правовых	нормативно-правовых
	актов в сфере образования и правильно	актов в сфере образования и правильно	актов в сфере образования и правильно
	их применять при	их применять при	их применять при
	решении практических	решении практических	решении практических

	задач профессиональной	задач профессиональной	задач профессиональной
	деятельности, с учетом	деятельности, с учетом	деятельности, с учетом
	норм профессиональной	норм профессиональной	норм профессиональной
	этики	этики	этики
	Владеет некоторыми	Владеет основными	Владеет многими
	приемами соблюдения	приемами соблюдения	приемами соблюдения
	нравственных, этических	нравственных, этических	нравственных, этических
	и правовых норм,	и правовых норм,	и правовых норм,
	определяющих	определяющих	определяющих
	особенности социально-	особенности социально-	особенности социально-
	правового статуса	правового статуса	правового статуса
	педагога и деятельности в	педагога и деятельности в	педагога и деятельности в
	профессионально-	профессионально-	профессионально-
	педагогической сфере;	педагогической сфере;	педагогической сфере;
	способами их реализации	способами их реализации	способами их реализации
	в условиях реальной	в условиях реальной	в условиях реальной
	профессионально-	профессионально-	профессионально-
	педагогической практики	педагогической практики	педагогической практики
ОПК-4:Способен	Знает основы методики	Знает основы методики	Знает основы методики
осуществлять	воспитательной работы;	воспитательной работы;	воспитательной работы;
духовно-	направления и принципы	направления и принципы	направления и принципы
нравственное	воспитательной работы;	воспитательной работы;	воспитательной работы;
воспитание	методики духовно-	методики духовно-	методики духовно-
обучающихся на	нравственного	нравственного	нравственного
основе базовых	воспитания	воспитания обучающихся в учебной и внеучебной	воспитания обучающихся в учебной и внеучебной
национальных ценностей	обучающихся в учебной и внеучебной		-
ценностеи	деятельности	деятельности; виды современных	деятельности; виды современных
	деятельности	педагогических средств,	педагогических средств,
		обеспечивающих	обеспечивающих
		создание воспитывающей	создание воспитывающей
		образовательной	образовательной среды с
		1	учетом своеобразия
			социальной ситуации
			развития обучающихся
	Умеет ставить	Умеет ставить	Умеет ставить
	воспитательные цели и	воспитательные цели и	воспитательные цели и
	задачи, способствующие	задачи, способствующие	задачи, способствующие
	развитию обучающихся;	развитию обучающихся;	развитию обучающихся;
	реализовывать	реализовывать	реализовывать
	современные, в том числе	современные, в том числе	современные, в том числе
	интерактивные, формы и	интерактивные, формы и	интерактивные, формы и
	методы воспитательной	методы воспитательной	методы воспитательной
	работы, используя их как	работы, используя их как	работы, используя их как
	в учебной и внеучебной	в учебной и внеучебной	в учебной и внеучебной
	деятельности;	деятельности;	деятельности;
	реализовывать	реализовывать	реализовывать воспитательные
	воспитательные возможности	воспитательные возможности различных	возможности различных
	BOSMOKHOCIN	видов деятельности	видов деятельности
		ребенка (учебной,	ребенка (учебной,
		игровой, трудовой,	игровой, трудовой,
		спортивной,	спортивной,
		художественной и т.д.)	художественной и т.д.);
			ставить воспитательные
			цели, способствующие
			развитию обучающихся,
			независимо от их
			способностей и характера
	Владеет скудным	Владеет достаточным	Владеет богатым
	педагогическим	педагогическим	педагогическим
	инструментарием,	инструментарием,	инструментарием,
	используемым в учебной	используемым в учебной	используемым в учебной

	и внеучебной	и внеучебной	и внеучебной
	деятельности	деятельности	деятельности
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
	технологиями создания	технологиями создания	технологиями создания
	воспитывающей	воспитывающей	воспитывающей
	образовательной среды и	образовательной среды и	образовательной среды и
	способствующими	способствующими	способствующими
	духовно-нравственному	духовно-нравственному	духовно-нравственному
	развитию личности;	развитию личности;	развитию личности;
	методами организации	методами организации	методами организации
	экскурсий, походов и	экскурсий, походов и	экскурсий, походов и
	экспедиций и т.п.	экспедиций и т.п.	экспедиций и т.п.
ПК-3: Способен	Знает некоторое	Знает необходимое	Знает твердо достаточное
ориентироваться в	количество достижений	количество достижений	количество достижений
дискуссионных	последних лет в	последних лет в	последних лет в
вопросах	исследовании научных	исследовании научных	исследовании научных
языкознания и этапах	подходов и направлений	подходов и направлений	подходов и направлений
его развития, владеть	в изучении и описании	в изучении и описании	в изучении и описании
основными	языковых явлений	языковых явлений	языковых явлений
понятиями о	Умеет применять на	Умеет применять на	Умеет применять на
функциях языка в	практике некоторые	практике базовые навыки	практике достаточное
обществе, языковых	навыки сбора и анализа	сбора и анализа языковых	количество навыков
универсалиях и	языковых фактов,	фактов, ориентироваться	сбора и анализа языковых
законах развития	ориентироваться в	в научных	фактов, ориентироваться
языка		•	
языка	научных	лингвистических	в научных
	лингвистических	подходах изучения	лингвистических
	подходах изучения	языковых явлений в	подходах изучения
	языковых явлений в	разных странах,	языковых явлений в
	разных странах,	применять полученные	разных странах,
	применять полученные	знания для описания	применять полученные
	знания для описания	конкретных языков	знания для описания
	конкретных языков		конкретных языков
	Владеет некоторыми	Владеет основными	Владеет твердо
	методами и приемами	методами и приемами	основными методами и
	исследовательской и	исследовательской и	приемами
	практической работы в	практической работы в	исследовательской и
	области филологии,	области филологии,	практической работы в
	навыками анализа и	навыками анализа и	области филологии,
	интерпретации языковых	интерпретации языковых	навыками анализа и
	явлений,	явлений,	интерпретации языковых
	профессиональными	профессиональными	явлений,
	основами стратегий и	основами стратегий и	профессиональными
	тактик, принятых в	тактик, принятых в	основами стратегий и
	лингвистическом	лингвистическом	тактик, принятых в
	описании языков и	описании языков и	лингвистическом
	языковых явлений,	языковых явлений,	описании языков и
	адекватно использовать	адекватно использовать	языковых явлений,
	их при решении	их при решении	адекватно использовать
	профессиональных задач	профессиональных задач	их при решении
	профессиональных задач	профессиональных задач	профессиональных задач
			профессиональных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Средством для оценки знаний обучающихся являются устный и письменный опрос студентов на занятиях, который формирует следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции: УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Объект и предмет стилистики. Стилистика и культура речи.
- 2. Литературный язык, его признаки и свойства.
- 3. Русский литературный язык на современном этапе. Тенденции развития современного общения.
- 4. Литературный язык как основакультуры речи. Литературный язык и нелитературные разновидности русского языка.
- 5. Норма как признак кодифицированного литературного языка. Характерные особенности нормы литературного языка. Источники языковой нормы. Понятие узуса.
- 6. Типология нормы. Основные типы нормативных дифференциаций. Варианты норм.
- 7. Понятия «современный русский язык» и «современный русский литературный язык». Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
- 8. Мотивация носителей русского языка к повышению грамотности и культуры речи. Роль и место культуры речи в жизни современного российского человека.
- 9. Понятие культуры речи. Три ведущих аспекта культуры речи. Условия и качества хорошей речи.
- 10. Предмет функциональной стилистики. Стилистика языковых единиц. Стилистика текста. Стилистика художественной речи.
- 11. Понятие функционального стиля. Стилеобразующие факторы. Подстиль. 12. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.

Основания функционального деления. Многомерность функциональностилевой системы литературного языка.

- 13. Функциональные разновидности книжной речи. Соотношение устной и письменной речи в рамках русского национального языка.
- 14. Функциональная характеристика русской разговорной речи. Противопоставленность книжным стилям. Стилеобразующие факторы.
- 15. Дифференциация разговорной речи (классификации по разным основаниям). Функционально-экспрессивные разряды разговорной речи и их лингвистические характеристики.
- 16. Функциональная характеристика научного стиля. Стилеобразующие факторы. Отличительные характеристики. Дефиниция как центральное понятие.
- 17. Дифференциация научного стиля (подстили). Типичные черты научной речи. Лингвистические характеристики научного стиля, их положительные и негативные свойства.
- 18. Функциональная характеристика официально-делового стиля. Стилеобразующие факторы. Важнейшие стилевые черты официально-деловой сферы общения.
- 19. Дифференциация официально-делового стиля (подстили). Стилевые черты официально-делового стиля и их лингвистические характеристики. Понятие языкового стандарта.
- 20. Функциональная характеристика публицистического стиля. Стилеобразующие факторы. Подстили. Жанры.
- 21. Лингвистические характеристики публицистического стиля. Период в публицистическом стиле. Роль стандартизированных средств в публицистике.
- 22. Функциональная характеристика художественного стиля. Стилеобразующие факторы. Свойства художественной речи.
- 23. Факторы, обеспечивающие внутреннее единство языка художественной литературы. Основные признаки языка художественной литературы.

- 24. Лексическая стилистика. Смысловая точность речи. Проблема лексической сочетаемости.
- 25. Проблема речевой избыточности и речевой недостаточности.
- 26. Использование однозначности и многозначности в стилистических целях.
- 27. Омонимия, синонимия, антонимия как стилистическое средство.
- 28. Паронимия и парономазия как стилистическое средство.
- 29. Стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, книжная, разговорная и просторечная как стилистическое средство.
- 30. Стилистическая окраска слова. Использование оценочной лексики в стилистических целях
- 31. Использование в стилистических целях терминов. Официальные и неофициальные термины. Номенклатурная лексика.
- 32. Стилистическая оценка канцеляризмов и речевых штампов.
- 33. Стилистическое использование лексики пассивного словарного состава.
- 34. Фразеологическая стилистика.
- 35. Стилистическая характеристика слова. Тропы как семантические преобразования.
- 36. Стилистические ресурсы словообразования. Словообразование и юмор.
- 37. Стилистика частей речи (имя, глагол).
- 38. Стилистическое использование грамматических категорий.
- 39. Синтаксическая стилистика. Синтаксические средства экспрессивной речи.
- 40. Стилистические фигуры (фигуры речи).

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

- УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ПК-3: Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
- 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «не зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - М. : Флинта, 2016. - 464 с. Электронный доступ - https://e.lanbook.com/book/85900.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : / . М. : Издательство Юрайт, 2018. 258 с. [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ.ред. А. П. Панфиловой. М. : Юрайт, 2018. 258 с. https://biblio-online.ru/book/12E17A29-7A12-4FA9-848E-D5190F26FF23/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2
- 2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под ред. Г. Я. Солганика. М. :Юрайт, 2018. 239 с. Электронный доступ https://biblio-online.ru/book/7C658936-DA56-45A2-8528-D96D9EF9FD76/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi
- 3. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Химик [и др.] ; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. Москва :Юрайт, 2018. 308 с. https://biblio-online.ru/book/32E0CAD2-3095-45F1-AF3B-715A9FB30630

5.3 Периодические издания:

- 1. Журнал «Вопросы языкознания»
- 2. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
- 3. Журнал «Вопросы языкознания»
- 4. Известия РАН. Серия литературы и языка
- 5. Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»
- 6. Журнал «Мир русского слова»

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых этот материал закрепляется, уточняется, расширяется, осваивается обучающими.. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- · программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»);
- · программыдляработыстекстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- · программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- · программы-антивирусы (ESETNODAntivirus);
- · лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows);
- программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <u>www.biblioclub.ru</u>
- электронно-библиотечная система Издательства «Лань»http://e.lanbook.com/
- электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» https://www.book.ru
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8 Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной
		техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331).
		Компьютерный класс, оборудованный техническими
		средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская
		машина и два сервера.Все компьютеры подключены к
		локальной сети) (ауд. 332)
3.	Групповые	Аудитория 340а
	(индивидуальные)	
	консультации	
4.	Текущий контроль,	Аудитория 340а
	промежуточная	
	аттестация	
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный
	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к
	r	сети «Интернет», программой экранного увеличения и

	обеспеченный доступом в электронную информационно-
	образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., доцента Большовой А.Ю.
по дисциплине Б1.В.ДВ.26.01 «Стилистика и культура речи»
для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.26.01 «Стилистика и культура речи» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материальнотехническое обеспечение.

задачу ознакомления учащихся Поставленные ставят цели современной концептуальными основами теории коммуникации как современных науки интегративного характера; изучение комплексной феноменов; лингвокультурологических методов исследования языковых ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных соответствующего картин формирование научного языковых мира; мировоззрения на основе базовых знаний о человеке говорящем как основном субъекте языка, культуры, коммуникации; воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурноязыковой полифонии. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык. Литература).

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой

русского языка и речевой

коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.

Личную подвись тов.

Чачальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.26.01 «Стилистика и культура речи» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература», разработанную д.ф.н., доц.

кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» Большовой А.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Стилистика и культура речи» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины.

В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Стилистика и культура речи» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык Литература».

Доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка КубГУ

МссеевЛ.А.Исаева