

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Б1.В.1.01.02 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ"***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____ Технологическое образование, Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «**Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.
подпись



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «21» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 18 «21» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагоги, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки; освоение студентами теоретических и методических основ технологического образования, определение их места в учебном процессе; формирование способности использовать современные методики и технологии обучения в образовательной области «Технология».

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ознакомление с комплексом знаний и идей современной методики преподавания технологии;
- формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию, самооценке педагогических результатов своей работы;
- формирование творческой личности преподавателя технологии, ориентированного на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительную профессиональную деятельность в системе образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль «Методический») учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по теории обучения и воспитания, технологиям обработки конструкционных материалов, пищевых продуктов, выращивания сельхозпродукции.

Дисциплина является предшествующей для педагогической, преддипломной практики в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базово-	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерно-	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>вые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования в целом и образовательную область «Технология», в частности</p>	<p>стях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; применять нормы и правила при разработке учебной документации и организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>профессиональных задач; навыком разработки и внедрения учебной документации на основе требований основных нормативных актов</p>
	ПК-2	Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии	ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития обра-	ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные мате-	ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержа-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её час- ти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	зовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; основные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации.	риалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; применять современные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации в ОО «Техноло-	ния и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология», применения современных методов обучения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				гия»	

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования в целом и образовательную область «Технология», в частности;
- общую характеристику ОО «Технология»;
- принципы, формы и методы обучения технологии;
- системы технологического, трудового и производственного обучения;
- методику преподавания технологии;
- традиционные и инновационные образовательные технологии;
- планирование обучения технологии.

Уметь:

- применять нормы и правила при разработке учебной документации и организации учебно-воспитательного процесса;
- организовывать обучение в ОО «Технология» при изучении различных разделов;
- применять традиционные и инновационные образовательные технологии;
- осуществлять календарно-тематическое и поурочное планирование обучения на уроках технологии.

Владеть:

- навыком разработки и внедрения учебной документации на основе требований основных нормативных актов;
- навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология»;
- навыком применения современных методов обучения в ОО «Технология» при изучении промышленных, сельскохозяйственных технологий и технологий ведения дома.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	119,5	58,2	54,3		
Аудиторные занятия (всего):	100	52	48		
Занятия лекционного типа	40	20	20	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	32	28	-	-
<i>Курсовая работа</i>	7	-	7	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	60,8	49,8	11		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	10	5	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	28	22	6	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-

Подготовка к текущему контролю	15,8	9,8	6	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	час.	216	72	144	-
	в том числе контактная работа	119,5	58,2	54,3	
	зач. ед	6	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика и организационно-методические особенности ОО «Технология»	60	10	16	-	24
2	Направление «Индустриальные технологии»	51,8	10	16	-	25,8
3	КСР	6				
4	ИКР	0,2				
	<i>Всего:</i>	108	20	32	-	49,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Направление «Технологии ведения дома»	50	8	14	-	5
2	Направление «Сельскохозяйственные технологии»	22	8	8	-	3
3	Современное производство и профессиональное самоопределение учащихся	18	4	6	-	3
4	КСР	6				
5	Курсовая работа	7	-	-	-	
6	Экзамен	35,7	-	-	-	
7	ИКР	0,3				
	<i>Всего:</i>	108	20	28	-	11
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	42	60	-	60,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента; КСР – контролируемая самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
	<p>Раздел 1. Общая характеристика и организационно-методические особенности ОО «Технология»</p>	<p>Общая характеристика ОО «Технология» Организация обучения в ОО «Технология». Методика преподавания технологии. Технология как предмет и средство обучения в системе технологического образования. Основные нормативные документы. Планирование обучения технологии. Примерная образовательная программа по предмету «Технология». Рабочая программа дисциплины. Календарно-тематическое и поурочное планирование обучения на уроках технологии: структура, содержание, правила оформления. Системы технологического, трудового и производственного обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Принципы, формы и методы обучения технологии. Учебно-материальная база кабинета технологии</p>	У
	<p>Раздел 2. Направление «Индустриальные технологии»</p>	<p>Методика обучения технологиям обработки древесины и древесных материалов. Содержание обучения технологиям обработки древесины и древесных материалов. Перспективное планирование обучения на уроках технологии по направлению «Индустриальные технологии». Обучение технологиям обработки металлов и искусственных материалов Содержание обучения технологиям обработки металлов и искусственных материалов. Календарно-тематическое и поурочное планирование обучения на уроках технологии по направлению «Индустриальные технологии». Организация и проведение лабораторных работ.</p>	У

<p>Раздел 3. Направление «Технологии ведения дома»</p>	<p>Общая характеристика обучения технологиям домашнего хозяйства: содержание обучения, основные понятия, порядок изучения. Материально-техническое обеспечение кабинета технологии.</p> <p>Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов: содержание обучения, основные понятия, порядок изучения, правила безопасной работы, материально-техническое обеспечение, организация практических и лабораторных работ.</p> <p>Методика обучения технологии обработки тканей: содержание обучения, основные понятия, порядок изучения, правила безопасной работы, материально-техническое обеспечение, организация практических и лабораторных работ.</p> <p>Методика изучения художественных ремесел: содержание обучения, основные виды, порядок изучения, правила безопасной работы, материально-техническое обеспечение, организация практических работ.</p> <p>Обучение основам электротехники. Методика обучения основам электротехники при обучении учащихся по направлению «Технологии ведения дома». Основные понятия, порядок изучения. Материально-техническое обеспечение. Организация практических работ.</p> <p>Обучение оформлению интерьера. Методика обучения оформлению интерьера. Основные понятия, порядок изучения. Материально-техническое обеспечение. Организация практических работ.</p> <p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Методика обучения технологиям художественно-прикладной обработки материалов. Основные понятия, порядок изучения. Материально-техническое обеспечение. Организация практических работ.</p> <p>Перспективное планирование обучения на уроках технологии по направлению «Технологии ведения дома». Планирование обучения по направлению «Технологии ведения дома». Рабочая программа дисциплины по направлению «Технологии ведения дома».</p>	<p>У</p>
---	--	----------

	Раздел 4. Направление «Сельскохозяйственные технологии»	<p>Методика изучения технологий растениеводства.</p> <p>Содержание обучения технологиям растениеводства. Основные понятия, порядок изучения. Материально-техническое обеспечение. Организация практических работ.</p> <p>Методика изучения технологий животноводства. Содержание обучения технологиям животноводства. Опытническая и исследовательская деятельность в растениеводстве и животноводстве.</p> <p>Организация и проведение лабораторных и практических работ по направлению «Сельскохозяйственные технологии». Содержание лабораторных и практических работ по направлению «Сельскохозяйственные технологии». Учебно-методическое и дидактическое обеспечение обучения.</p>	У
	Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение учащихся	<p>Ознакомление учащихся с современным производством и профессиональным образованием.</p> <p>Работа учителя по ознакомлению учащихся с современным производством и профессиональным образованием. Технологии профессионального самоопределения.</p> <p>Планирование факультативных занятий и элективных курсов по профессиональному самоопределению учащихся. Разработка программ факультативных занятий и элективных курсов по профессиональному самоопределению учащихся, учебно-методического и дидактического обеспечения обучения.</p> <p>Анализ уроков технологии. Психолого-педагогические исследования. Способы и формы анализа уроков технологии.</p>	У

Примечание: устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общая характеристика и организационно-методические особенности ОО «Технология»	Общая характеристика ОО «Технология». Организация обучения в ОО «Технология». Основные нормативные документы.	У
2.		Перспективное планирование обучения на уроках технологии. Календарно-тематическое и поурочное планирование обучения на уроках технологии	Т
3.		Системы технологического, трудового и производственного обучения. Образовательные	КІ

		технологии. Принципы, формы и методы обучения технологии. Учебно-материальная база.		
4.	Раздел 2. Направление «Индустриальные технологии»	Методика обучения технологиям обработки древесины и древесных материалов. Обучение технологиям обработки металлов и искусственных материалов.	<i>У</i>	
5.		Перспективное планирование обучения на уроках технологии по направлению «Индустриальные технологии»	<i>РМО</i>	
6.		Календарно-тематическое планирование обучения на уроках технологии по направлению «Индустриальные технологии»	<i>РМО</i>	
7.		Поурочное планирование обучения на уроках технологии по направлению «Индустриальные технологии»	<i>РМО</i>	
		Организация и проведение лабораторных работ по направлению «Индустриальные технологии»	<i>РМО</i>	
9.		Учебно-методическое и дидактическое обеспечение обучения по направлению «Индустриальные технологии»	<i>РМО</i>	
10.		Раздел 3. Направление «Технологии ведения дома»	Общая характеристика обучения технологиям домашнего хозяйства.	<i>У</i>
11.			Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов	<i>У</i>
12.			Методика обучения технологии обработки тканей	<i>У</i>
13.	Методика изучения художественных ремесел		<i>У</i>	
14.	Обучение основам электротехники		<i>У</i>	
15.	Обучение оформлению интерьера		<i>У</i>	
16.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов		<i>К2</i>	
17.	Перспективное планирование обучения на уроках технологии по направлению «Технологии ведения дома»		<i>РМО</i>	
18.	Календарно-тематическое планирование обучения на уроках технологии по направлению «Технологии ведения дома»		<i>РМО</i>	
19.	Поурочное планирование обучения на уроках технологии по направлению «Технологии ведения дома»		<i>РМО</i>	
20.	Организация и проведение лабораторных работ по направлению «Технологии ведения дома»		<i>РМО</i>	
21.	Учебно-методическое и дидактическое обеспечение обучения по направлению «Технологии ведения дома»	<i>РМО</i>		
22.	Раздел 4. Направление «Сельскохозяйственные технологии»	Методика изучения технологий растениеводства	<i>У</i>	
23.		Методика изучения технологий животноводства	<i>У</i>	

		ства	
24.		Учебно-методическое и дидактическое обеспечение обучения по направлению «Сельскохозяйственные технологии»	<i>РМО</i>
25.		Организация и проведение лабораторных и практических работ по направлению «Сельскохозяйственные технологии»	<i>РМО</i>
26.	Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение учащихся	Ознакомление учащихся с современным производством и профессиональным образованием	<i>У</i>
27.		Планирование факультативных занятий и элективных курсов по профессиональному самоопределению учащихся	<i>РМО</i>
28.		Учебно-методическое и дидактическое обеспечение работы по профессиональному самоопределению учащихся	<i>РМО</i>
29.		Анализ уроков технологии	<i>У</i>
30.		Курсовая работа	Защита курсовой работы

Примечание: выполнение курсовой работы (КР), разработка методического обеспечения (РМО), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Концептуальные основы технологического образования школьников.
2. Педагогический процесс в образовательной области «Технология» как целостное педагогическое явление.
3. Аксиологические аспекты технологического образования.
4. Формирование технологической культуры.
5. Современные педагогические технологии при обучении в образовательной области «Технология».
6. Содержание базового технологического образования на современном этапе.
7. Профориентационная работа с учащимися в рамках предмета «Технология».
8. Содержательные линии школьного курса технологии.
9. Методические особенности обучения техническому труду.
10. Методические особенности обучения сельскохозяйственному труду.
11. Контрольно-оценочная деятельность учителя технологии.
12. Внеклассная работа по технологии.
12. Применение в обучении технологии метода творческих проектов.
13. Учебно-материальная база в обучении технологии.
14. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях технологии.
15. Средства наглядности при изучении технологии.
16. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии.
17. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии и предпринимательства.
18. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.
19. Технологизация образовательного процесса.
20. Технология как предмет и средство обучения в системе технологического образования.

21. Здоровьесберегающие образовательные технологии и методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы.
22. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе трудового обучения.
23. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения в ОО «Технология».
24. Коммуникативные технологии в ОО «Технология».
25. Методическая система обучения дисциплинам образовательной области «Технология».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Методические указания по организации самостоятельной работы</i> 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/) 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru); 4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (http://uisrussia.msu.ru) 5. <i>Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru</i> 6. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: http://e.lanbook.com/ 7. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: http://ibooks.ru/ 8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: http://znanium.com/ 9. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: https://dvs.rsl.ru/ 10. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru/ 11. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); 12. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/); 13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); 15. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/); 16. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru/); 17. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/); 18. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/). 19. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/); 20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ

		по локальной сети)
2	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 308 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.</p> <p>2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.</p> <p>3. Федотов Б.В. <u>Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие.</u> Новосибирск: <u>Новосибирский государственный аграрный университет</u>, 2011. 215 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=15974</p> <p>4. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: учебно-методическое пособие / А.И. Фиалко, В.И. Родин, В.А. Нигматов, И.В. Леонова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010.</p>
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы</p> <p>2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.</p> <p>3. Федотов Б.В. <u>Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие.</u> Новосибирск: <u>Новосибирский государственный аграрный университет</u>, 2011. 215 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=15974</p> <p>4. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: учебно-методическое пособие / А.И. Фиалко, В.И. Родин, В.А. Нигматов, И.В. Леонова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010.</p>
4	<i>Выполнение курсовой работы</i>	1. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

– **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

– **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

– **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

– **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

– **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Технологии и методики обучения в образовательной области "технология"*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестовых заданий, разработки методического обеспечения и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общая характеристика и организационно-методические особенности ОО «Технология»	ПК-1 ПК-2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу (1-12), коллоквиум №1, тест</i>	<i>Вопросы к зачету 1-24</i>
2	Направление «Индустриальные технологии»	ПК-1 ПК-2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу (13-19), темы для разработки методического обеспечения №1</i>	<i>Вопросы к зачету 24-48</i>
3	Направление «Технологии ведения дома»	ПК-1 ПК-2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу (19-25), коллоквиум №2, темы для разработки методического обеспечения №2</i>	<i>Вопросы к экзамену 1-25</i>

4	Направление «Сельскохозяйственные технологии»	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса по разделу(26-45)	Вопросы к экзамену 26-45
5	Современное производство и профессиональное самоопределение учащихся	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса по разделу (46-57), темы для разработки методического обеспечения №3	Вопросы к экзамену 46-57

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знает – на достаточном уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования в целом и образовательную	Знает – на достаточно высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования в целом	Знает – на высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования в целом и образовательную

	область «Технология», в частности	и образовательную область «Технология», в частности	область «Технология», в частности
	Умеет- на удовлетворительном уровне анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; применять нормы и правила при разработке учебной документации и организации учебно-воспитательного процесса	Умеет- на хорошем уровне анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; применять нормы и правила при разработке учебной документации и организации учебно-воспитательного процесса	Умеет- на высоком уровне анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; применять нормы и правила при разработке учебной документации и организации учебно-воспитательного процесса
	Владеет - на удовлетворительном уровне навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыком разработки и внедрения учебной документации на основе требований основных нормативных актов	Владеет - на хорошем уровне навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыком разработки и внедрения учебной документации на основе требований основных нормативных актов	Владеет - на высоком уровне навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыком разработки и внедрения учебной документации на основе требований основных нормативных актов
ПК-2 Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом воз-	Знает - на достаточном уровне приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализа-	Знает - на достаточно высоком уровне приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и	Знает - на высоком уровне приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образова-

<p>растных особенностей обучающихся</p>	<p>ции образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; основные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации.</p>	<p>реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; основные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации.</p>	<p>тельного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; основные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации.</p>
	<p>Умеет - на достаточном уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; применять современные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации в ОО</p>	<p>Умеет - на достаточном уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; применять современные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации в ОО</p>	<p>Умеет - на достаточном уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; применять современные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации в ОО</p>

	«Технология»	«Технология»	«Технология»
	Владеет – на удовлетворительном уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология», применения современных методов обучения	Владеет – на достаточно высоком уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология», применения современных методов обучения	Владеет – на высоком уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология», применения современных методов обучения

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.
2. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах.
3. Производство как предметно-практическая деятельность, которую обслуживают технологические знания.
4. Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения.
5. Современные педагогические технологии.
6. Система принципов обучения технологии.
7. Наглядность в обучении технологии.
8. Воспитывающий характер обучения технологии.
9. Понятие об уроке технологии.
10. Типы и структура уроков технологии.
11. Организация работы учащихся на уроке.
12. Методы обучения технологии и их специфика.
13. Классификация методов обучения технологии.
14. Понятие о методе творческих проектов.
15. Методика выполнения творческих проектов.

Примерные задания для тестового контроля

1. К какой группе теоретических умений педагога относятся следующие умения: умение переводить цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи; умение учитывать потребности и интересы учащихся, возможности материальной базы, своего опыта и личностных качеств; умение классифицировать задачи по их важности?

- а) к группе аналитических умений;
- б) к группе прогностических умений;

- с) к группе проективных умений;
- д) к группе рефлексивных умений.

2. Взаимосвязь четырех элементов: знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное и волевое отношение к окружающему миру обеспечивают...

- а) процессуальную целостность педагогического процесса;
- б) содержательную целостность педагогического процесса;
- с) организационную целостность педагогического процесса;
- д) стратегическую целостность педагогического процесса;

3. ... - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, который рассматривается не в качестве суммы усвоенной информации, а как способность человека адекватно действовать в различных проблемных ситуациях.

- а) «знаниевый» подход;
- б) технократический подход;
- с) компетентностный подход;
- д) личностно-ориентированный подход.

4. Компетентностный подход – один из тех подходов, которые противопоставлены «знаниевому» в их попытке внести...

- а) личностный смысл в образовательный процесс;
- б) практикоориентированность в образовательный процесс;
- с) деятельностный аспект в образовательный процесс;
- д) фундаментальную компоненту в образовательный процесс.

Примерная тематика для разработки методического обеспечения

1. Методика графической подготовки.
2. Методика обучения конструированию и моделированию
3. Методика обучения материаловедению
4. Методика обучения обработке древесины.
5. Методика обучения обработке металлов и других материалов.
6. Методика обучения основам электротехники.
7. Методика обучения основам радиотехники и автоматики.
8. Методика обучения санитарно-техническим и ремонтно-отделочным работам.
9. Методика обучения обработке тканей.
10. Методика обучения основам кулинарии.

Примерная тематика проектов программ факультативных (элективных) курсов (индивидуальные задания)

1. Обработка конструкционных материалов (для мальчиков).
2. Материаловедение (для мальчиков, для девочек).
3. Обработка древесины.
4. Обработка металлов.
5. Машиноведение (для мальчиков, для девочек).
6. Культура дома (для мальчиков, для девочек).
7. Строительные ремонтно-отделочные работы.
8. Электротехника (для мальчиков, для девочек).
9. Радиотехника.
10. Автоматика.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи формирования технологической культуры молодежи.
2. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе.
3. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры.
4. Государственный стандарт основного общего образования по технологии.
5. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.
6. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах
7. Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения.
8. Система принципов обучения технологии.
9. Наглядность в обучении технологии.
10. Воспитывающий характер обучения технологии.
11. Понятие об уроке технологии
12. Типы и структура уроков технологии
13. Организация работы учащихся на уроке
14. Методы обучения технологии и их специфика
15. Классификация методов обучения технологии
16. Понятие о методе творческих проектов
17. Методика выполнения творческих проектов
18. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии
19. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию
20. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования
21. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии.
22. Виды средств наглядности при изучении технологии
23. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии
24. Современные средства коммуникации при изучении технологии
25. Методика графической подготовки.
26. Методика обучения конструированию и моделированию
27. Методика обучения материаловедению
28. Методика обучения обработке древесины.
29. Методика обучения обработке металлов и других материалов.
30. Методика обучения основам электротехники.
31. Методика обучения основам радиотехники и автоматики.
32. Методика обучения санитарно-техническим и ремонтно-отделочным работам.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 (знать, уметь, владеть), ПК-2 (знать, уметь, владеть).

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи формирования технологической культуры молодежи.
2. Социально-экономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе.

3. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры.
4. Государственный стандарт основного общего образования по технологии.
5. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.
6. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах
7. Понятие о системе технологического, трудового и производственного обучения.
8. Система принципов обучения технологии.
9. Наглядность в обучении технологии.
10. Воспитывающий характер обучения технологии.
11. Понятие об уроке технологии
12. Типы и структура уроков технологии
13. Организация работы учащихся на уроке
14. Методы обучения технологии и их специфика
15. Классификация методов обучения технологии
16. Понятие о методе творческих проектов
17. Методика выполнения творческих проектов
18. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии
19. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию
20. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования
21. Учебно-технологическая документация и ее применение на занятиях по технологии.
22. Виды средств наглядности при изучении технологии
23. Технические средства обучения и контроля знаний по технологии
24. Современные средства коммуникации при изучении технологии
25. Методика графической подготовки.
26. Методика обучения конструированию и моделированию
27. Методика обучения материаловедению
28. Методика обучения обработке древесины.
29. Методика обучения обработке металлов и других материалов.
30. Методика обучения основам электротехники.
31. Методика обучения основам радиотехники и автоматики.
32. Методика обучения санитарно-техническим и ремонтно-отделочным работам.
33. Методика обучения обработке тканей.
34. Методика обучения основам кулинарии.
35. Методика обучения художественной обработке материалов.
36. Методика изучения элементов машиноведения
37. Методика обучения художественной обработке материалов.
38. Методика обучения основам предпринимательства.
39. Методика обучения сельскохозяйственным технологиям
40. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся.
41. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
42. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности.
43. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе.
44. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

45. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 (знать, уметь, владеть), ПК-2 (знать, уметь, владеть).

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки:

Зачтено: при выполнении студент показывает знания материала в достаточной степени (более 60%).

Не зачтено: при выполнении студент не показывает знания материала в достаточной степени (менее 60%).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-1 (знать, уметь, владеть); ПК-2 (знать, уметь, владеть).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Неправильно оформленная работа не принимается.

Оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

Оценка «удовлетворительно»: ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения,

произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Оценка «отлично»: ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов исследования, основных особенностей ведущих школ и направлений педагогической науки; использованием современных методик анализа показателей, характеризующих психолого-педагогические процессы и явления, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 308 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.

4. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302.

5.2 Дополнительная литература:

1. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. 215 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher&pub_id=15974.

2. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 319 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=35227>

3. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. Издательство: Издательство "КАРО", 2014. 144 с. /https://e.lanbook.com/book/64659#book_name

4. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М.: Издат. Центр «Академия», 2012.

5. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204

6. Соколков Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения [Текст] : теория и практика: [монография] / Е. А. Соколков. - Москва : Логос, 2012. - 383 с.

7. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2011. 197 с. / https://e.lanbook.com/book/30018#book_name

8. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: Просвещение, 2002.

9. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск, 2000.

10. Примерные программы по предметам. Технология. 5-9 классы. 2010.
11. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01133-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709-91EB-B7618AA05B43.
12. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.
13. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.
14. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / <https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC>
15. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3. / <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>
16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>
17. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04388-4. / <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>
18. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04996-1. / <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>
19. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. / <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Школа и производство»
2. Журнал «Школьные технологии»
3. Журнал «Педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- разработке методического обеспечения учебного процесса в ОО «Технология»,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- написании курсовой работы;
- подготовке к зачету и экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовая работа - важнейшая форма самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата.

Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы,
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследова-

ния;

- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование и оппонирование работы;
- защита и оценка работы.

Темы курсовых работ должны удовлетворять учебным задачам и увязываться с практическими, социально-экономическими проблемами. Задание на курсовую работу должно предусматривать комплексную задачу, которая более всего охватывает изучаемый курс и интересна с практической точки зрения.

Тематика курсовых работ разрабатывается и утверждается на кафедре. Студенты имеют право самостоятельного выбора темы с дальнейшим утверждением ее научным руководителем.

Руководитель проводит необходимые консультации (их целесообразно проводить поэтапно).

На первом этапе – руководитель распределяет и утверждает темы, дает методические указания по подбору литературы и работе над источниками, к организации наблюдений и экспериментов. В установленный преподавателем срок магистрант представляет первичный материал (конспекты литературы и выписки из первоисточников, планы обобщения экспериментальных данных, научных исследований).

На втором этапе – руководитель проверяет план работы, знакомится с представленными материалами, дает рекомендации по их обработке, назначает срок представления выполненного задания.

Следующий этап включает окончательную проверку собранных материалов, внесение исправлений, указания по окончательному оформлению работы.

Результаты работы оформляются в виде текстуальной части с приложением графиков, таблиц, чертежей, схем и т.п.

Разработка одной и той же темы несколькими студентами не допускается. Тема курсовой работы может быть инициативной, выдвинутой самим студентом, однако она должна быть согласована с научным руководителем и утверждена кафедрой.

Каждому студенту назначается руководитель курсовой работы из числа преподавателей, научных работников и руководящего состава университета (факультета), имеющих учёную степень.

Структура работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение (выводы и рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Курсовая работа должна иметь 2-3 части (теоретическое обоснование проблемы и практическую значимость, описание эксперимента), список использованных источников (не менее 20 экземпляров). Объем работы - не менее 30 страниц (без учета приложений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

5. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>

7. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>

8. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>

9. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>

10. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

14. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

15. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

16. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

17. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

18. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

19. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 1, Краснодар, ул. Сормовская, 173)

		Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), комплект учебного оборудования по домоводству для ОО «Технология».
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 1, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), комплект учебного оборудования по домоводству для ОО «Технология».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 1, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 1, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
5.	Самостоятельная работа	Библиотека (Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет.