

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.ДВ.02.02 РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В
ИЗУЧАЕМОМ РЕГИОНЕ**

Направление подготовки/специальность
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В ИЗУЧАЕМОМ РЕГИОНЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Евтушенко А.С. канд. ист.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В ИЗУЧАЕМОМ РЕГИОНЕ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Ващенко А.В.

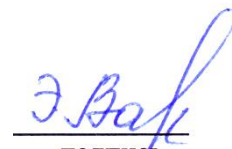
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Горбулич Н.О. руководитель проектов ООО
«АВАНГАРДКОМЬЮНИКЕЙШНС»

Кузнецов И.В. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

В рамках дисциплины «Репрезентация образа женщины в изучаемом регионе» обсуждаются теории гендера, выработанные на материалах или нашедшие применение в рамках антропологических исследований. Студенты знакомятся с основной тематикой гендерных исследований в этнологии, антропологии, истории (женские, мужские, квир-исследования, проблематика «молчащих групп» в гуманитарных науках, сравнительные антропологические исследования гендера; исследование гендерных отношений в частной и публичной сфере, распределения власти; исследования случаев дискриминации по признаку пола; культурные коды гендера, гендерные субкультуры и др.).

Цель курса - формирование системы знаний, умений, навыков в изучении проблемы гендера в культурном пространстве, преодоление гендерных стереотипов в комплексе с анализом реальных тенденций, социокультурных предпосылок и практик гражданско-правовой легитимации. Дисциплина направлена на формирование культуры партнерских, равных отношений в гендерном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины.

- выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, гендерных процессов;
- способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии
- владеть методологической базой, использовать междисциплинарный подход

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Репрезентация образа женщины в изучаемом регионе» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Ей предшествуют такие дисциплины как всеобщая история, история изучаемого региона и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны	Характеристик у региона специализации	Учитывать физико-географическую, историческую, политическую, социальную, экономическую и другие особенности региона специализации	Комплексным анализом для рассмотрения региона специализации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	Основные культурологические теории	Работать в коллективе	Толерантным отношением к культурным и конфессиональным различиям

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	22	-	-	-
Реферат	5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат.	7	-	2	-	5
2.	Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории	7	-	2	-	5
3.	Современные теории гендера	7,8	-	2	-	5,8
4.	Междисциплинарные подходы для изучения гендерных проблем в изучаемом регионе	7	-	2	-	5
5.	История инситуализации гендерных исследований в гуманитарной науке	7	-	2	-	5
6.	Маскулинность в культуре XX века. Мужчина как заложник патриархатной модели	7	-	2	-	5
7.	Государственная политика, направленная на регулирование гендерных процессов.	7	-	2	-	5
8.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства. Международные документы, регулирующие гендерные проблемы.	7	-	2	-	5
9.	История феминизма как проводник гендерного равенства в обществе	7	-	2		5
10.	Преодоление «стеклянного потолка»	7	-	2		5
11.	Гендерные стереотипы и способы борьбы с ними	7	-	2		5
12.	Расширение гендерных групп, квир-исследования	8	-	2		6
13.	История женщин в Китае	7	-	2		5
14.	История женщин в Японии	7	-	2		5
	Итого по дисциплине:		-	28	-	71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Понятийный аппарат.	Предмет гендерных исследований. Основные категории, понятия. Понятия биологического и социального пола. Гендер как многообразие форм взаимоотношений мужчин и женщин в социально-экономической, политической, семейной сферах. Актуальность гендерных знаний для будущих востоковедов.	Д, П
2.	Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории	Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности, средневековья, нового времени. Теории патриархата и матриархата. Практика разделения труда в контексте разных культур. Марксистский взгляд на гендерную стратификацию общества. Психоанализ З.Фрейда: сексуальность, конструирование мужественности и женственности в ранней социализации. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса. Биодетерминизм.	Д, П
3.	Современные теории гендера	Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX в. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Интеракционизм И. Гофмана. Теория социального конструирования гендера (К. Уэст и Д. Зиммерман). Теория гендерной стратификации Д. Хубер. Современное индустриальное общество: кризис традиционных представлений о маскулинности и фемининности (теории М. Комаровски, Д. Плек).	Д, П
4.	Междисциплинарные подходы для изучения гендерных проблем в изучаемом регионе	Гендерная идентичность. Связь гендерной идентичности с биологическим полом. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе. Механизмы гендерной социализации. Моделирование. Роль поощрения и наказания. Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Ходороу, А. Гидденса.	Д, П

		Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Значение участия мужчины в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Технология «навязывания» поведенческих стереотипов по половому признаку (выбор игр, игрушек для мальчиков и девочек, содержание детских праздников и т.д.). Роль средств массовой информации в процессе усвоения гендерных ролей и стереотипов. Явный и скрытый сексизм в СМИ.	
5.	Маскулинность в культуре XX века. Мужчина как заложник патриархатной модели	Понятие маскулинности. «Кризис маскулинности» и мужские движения в западных странах. Мужские исследования. Стереотипы маскулинности в российской массовой культуре, СМИ, степень их соответствия реальным статусным характеристикам современных мужчин. Основные сферы детерминации маскулинности в современном мире. Роль мужчины в семье. Участие в формировании и расходовании семейного бюджета, ведении домашнего хозяйства, воспитании детей. Мужчина в профессиональной сфере: доминирование в управлении и политике, экономической, финансовой, научной сферах. Гендерный дисбаланс в оплате труда между отраслями и внутри них.	Д, П
6.	История институализации гендерных исследований в гуманитарной науке	Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики, методология гендерного анализа. Правовые основы гендерного равенства. Политика равных прав и равных возможностей (Восточная Азия и Северная Европа). Государственная политика в отношении женщин в Восточной Азии: история и современность.	Д, П
7.	Государственная политика, направленная на регулирование гендерных процессов.	Концептуальные подходы к определению целей и задач социальной политики индустриального и постиндустриального общества. Место и роль феминизма в этом контексте. Типы социальной политики, затрагивающей интересы мужчин и женщин: патриархатная, патерналистская, либеральная, эгалитарная. Гендерная дифференциация основных проблем современной социальной политики российского государства и пути их решения: реформа	Д, П

		системы здравоохранения; демографические проблемы в начале третьего тысячелетия; гендерный аспект пенсионной реформы; судьба социальной инфраструктуры промышленных предприятий. Критерии эффективности социальных программ с позиции гендерного подхода.	
8.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства. Международные документы, регулирующие гендерные проблемы.	Патриархатная модель общества. Постмодернистский дискурс в контексте гендера. Государственная регуляция властно-иерархических моделей в обществе (Китай и Япония – сравнительный анализ)	Д, П
9.	История феминизма как проводник гендерного равенства в обществе	История возникновения и развития феминистской мысли в Европе. Суфражистки Великобритании, США в XIX – нач. XX в. – «первая волна», 1950 – 1960 – «вторая волна» Бетти Фридан, Симона де Бовуар и др., 80 – 90 гг. XX в. колониальный эпистемологический поворот, «цветной феминизм» Джудит Батлер, белл хукс и др.	Д, П
10.	Преодоление «стеклянного потолка»	Позитивная дискриминация как способ преодолеть «стеклянный потолок», международные документы, касающиеся гендерного равенства. Организация «Женщины» при ООН, основные способы преодоления дискриминации женщин, детей.	Д, П
11.	Гендерные стереотипы и способы борьбы с ними	Гофман «Гендерный дисплей». Анализ первичности гендера над этничностью, классом. Социализация через культурные артефакты, включая моду, костюм, стиль, манеру поведения, речь.	Д, П
12.	Расширение гендерных групп, квир-исследования	Джудит Батлер, как феминистский философ, определяющий возможность множественности идентичностей. М. Фуко «Слова и вещи» через феминистскую критику, трансформируемую в феминистский дискурс в гендерных исследованиях	Д, П
13.	История женщин в Китае	Изменения роли женщины в различных исторических эпохах. Патриархальный и патриархатный характер китайского общества. Китайские женщины в политике	Д, П
14.	История женщин в Японии	Изменения роли женщины в различных исторических эпохах. Патриархальный и патриархатный характер японского общества. Японские женщины в политике.	Д, П

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Реферирование и гендерный анализ монографий, хрестоматий по предмету: Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост., коммент. и общ. ред. Е. Гаповой, А. Усмановой; Пер. И. Караичева, О. Рябков, В. Семенова и др.; Европейский гуманит. ун-т; Центр гендерных исследований ЕГУ. Минск: ПРОПИЛЕИ, 2000. Пушкарева, Наталья. Гендерная теория и историческое знание / науч. ред. С. О. Ремез; Рос. акад. наук; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. СПб.: Алетейя, 2007. Валитова Р.Р. К истории понятия толерантность/ Р.Р. Валитова М., 1994 Введение в гендерные исследования: Хрестоматия / Под ред. С. Жеребкина. Харьков; СПб., 2001. Ч. 2.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Подготовка докладов-презентаций - это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.
3	Доклад-презентация	В докладе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём доклада 5 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Тема 1. Гендерные отношения в современном мире.

		Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении. Тема 3. Современные теории гендера Прочитайте и проанализируйте статью Уэст К. и Зиммерман Д. «Создание гендера». Симона де Бовуар. «Женщиной не рождаются, ею становятся». Анализ книги Тема 4. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений Гендерные роли в представлениях трех поколений. Используя метод биографического интервью, проанализируйте воспоминания Ваших родственников (бабушки, дедушки, отца и матери) о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин. Сравните и сделайте выводы.
	Подготовка к текущему контролю	Закljučается в анализе основной и дополнительной литературы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

№	Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Современные теории гендера	4	4
2.	Преодоление «стеклянного потолка». Стереотипы, «гендерный дисплей»	4	4
3.	Гендерная дискриминация. Основные проблемы гендерного равенства. Международные документы, регулирующие гендерные проблемы.	2	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	10	10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к зачету:

1. Возникновение женского движения в Китае, Японии в XIX в.
2. Мифология пола. Образ «тоталитарной» женщины.
3. Женщина в системе общественных институтов.
4. Женские организации и феминистского движения в Китае, Японии.
5. Дискриминация женщин на производстве и дома в странах Юго-Восточной Азии
6. Женский вопрос в программных документах ООН.
7. Женские организации и движения в Китае, Японии, Корее.
8. Марксистская и неомарксистская теория о роли женщин и мужчин в обществе.
9. Структурный функционализм о природе гендерной системы.
10. Психоаналитические концепции о природе пола, о взаимоотношениях мужчин и женщин.
11. Конфликтологические парадигмы в гендерологии.
12. Гендерные теории на современном этапе. Теории гендерной системы.
13. Теория социального конструирования гендера.
14. Теория гендера как стратификационной категории.
15. Компоненты половой идентичности. Биологический пол/социальный пол.
16. Компоненты половой идентичности. Гендерная идентичность.
17. Сексуальность как дискурс.
18. ЛГБТ теории культуры и квир-теория.
19. Возрастные этапы гендерной социализации. Формы социализации.
20. Формирование сексуальной и гендерной идентичности детей и подростков в процессе социализации.
21. Предмет и метод феминологии.
22. Структура феминологии.
23. Суфражистское движение в Европе в конце XIX нач. XX века.
24. Историография женской истории. Проблемы становления феминологии.
25. Женский вопрос и его эволюция в Китае, Японии.
26. Этапы женского движения в Китае.
27. Проблемы пола в мифологии Востока.
28. Проблемы пола в истории западной классической философии.
29. Проблемы пола в истории восточной классической философии.
30. Понятие «гендер» и «пол».
31. История формирования феминистских идей (античность, средние века, новое время).
32. Предмет и объект гендерных исследований.
33. Проблема метода в гендерологии.
34. Диалектика пола, взаимосвязь пола и социума.
35. Маскулинность и феминность как категория гендерологии.
36. Мужественность и женственность как социокультурные конструкты.
37. Гендерная сегрегация. Факторы и проявления.
38. Гендерная система Р. Коннэна.
39. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Доклад-презентация – форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В докладе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры доклада, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 5 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Примерные темы для докладов-презентаций:

Тема 1. Гендерные отношения в современном мире.

Тема 2. Пол и гендер: философские, социологические, экономические научные теории в историческом измерении.

Тема 3. Современные теории гендера

Тема 4. Количественные и качественные методы в социологии гендерных отношений.

Тема 5. Гендерные роли в представлениях трех поколений.

Тема 6. Гендерная социализация в современном обществе.

Тема 7. Маскулинность в культуре XX века. Мужчина в российском обществе и его проблемы.

Тема 8. Гендерный подход в государственной политике стран Юго-Восточной Азии.

Тема 9. Гендерные аспекты современной социальной политики

Тема 10. Гендерный подход к анализу труда и занятости

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Научная школа // под ред. О.И. Ключко. Юрайт 2018. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika#page/1>

2. Козлова М.А., Козлов А.И. Антропология. Учебник и практикум для вузов. М.: МГУ. 2018. Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EFB028CA-0DDE-464E-A66C-2A24F7418501/antropologiya#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Введение в гендерные исследования: Хрестоматия / Под ред. С. Жеребкина. Харьков; СПб., 2001. Ч. 2.

2. Гучинова Э.-Б., Шахназарян Н. Р. Гендерные стереотипы армян Арцаха // Проблемы исследования семьи: Матер. республиканской научной сессии, посвященной памяти Э. Т. Карапетян. Ереван, 2001.

3. Пушкарева Н. Л. Как заставить говорить пол? // Этнографическое обозрение. 2000. № 2.

4. Семья, гендер, культура / Отв. ред. В. Тишков. М., 1997.

5. Хрестоматия феминистских текстов / Пер. с англ.; Под. ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. СПб., 2000.

6. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991

7. Гендер для "чайников" - 2 / науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2009;

8. Гендер для "чайников" / науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2008;

9. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2008;

10. Пушкарева, Наталья. Гендерная теория и историческое знание / науч. ред. С. О. Ре-мез; Рос. акад. наук; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. СПб.: Алетейя, 2007.

11. Тлостанова М.В. Деколониальные гендерные эпистемологии. М. 2009.

5.3. Периодические издания:

1. Современная Европа

2. Вестник МГУ. Серия: История

3. Вестник СПбГУ. Серия: История

4. Новая и новейшая история

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека НБ КубГУ
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://lib.myilibrary.com>
6. Харьковский Центр гендерных исследований: <http://kcgs.org.ua> (Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР)
7. Центр гендерных исследований: <http://gender-ehu.org> (сайт Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета)
8. Internet Archive: www.archive.org ("Universal Access to all Knowledge:" American Li-braries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса и одновременно решаются практические задания по заданному курсу, которые помогают студентам проработать полученную информацию, провести гендерный анализ.

Главная задача практического курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам толерантности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Интерактивная доска и проектор

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Основные программы Microsoft Word

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	A210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	

		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
2.	232	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	
3.	240a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г.	Учебная мебель	

		Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
4.	242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Ст раб.U20\17 View Sonic – 1 шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-OK/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
5.	244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт	

6.	244a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	
7.	246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт	
8.	249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	

		семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
9.	250	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт	
10.	254a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г.	Учебная мебель	

		Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
11.	255	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель	
12.	256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель	

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
13.	257 (компьютерный класс)	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Аудитория для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149)	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1 шт., Принтер HP LJ1020 – 1 шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1 шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1 шт., Видеодвойка Philips 21 – 1 шт., Сервер – 1 шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1 шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1 шт., Коммутатор D-Link – 1 шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1 шт., Принтер HP – 1 шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1 шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1 шт., Клавиатура Win 95 – 1 шт., Колонка Creative – 1 шт., Колонка Genius – 1 шт.,	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
14.	258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон-сультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149)	Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537	
15.	A416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт	

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)		
16.	A418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)	Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.	