Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«___» _____ 2019 г.
решением ученого совета
от «31» 05 2019 г. № 11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
теоретико-методологический

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения очная

Квалификация - бакалавр

Краснодар 2019 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 167 от 06.03.2015 г.

Разработчики ООП:

1. Бойко П.Е., зав. кафедрой, д-р филос. наук, профессор
2. Тащиян А.А., канд. филос. наук, профессор
3. Болотова Е.А., канд. филос. наук, ст. преподаватель
4. Юрченко В.М., д-р. филос. наук, профессор
5. Сердюкова Е.В., канд. филос. наук, доцент

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры ФИЛОСОФИИ
14.05 2019 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ П.Е. Бойко
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
28.05.2019 г., протокол № 5.

Председатель УМК факультета _____ Э.Г. Вартаньян
подпись

Эксперт (рецензент):
1. Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.
2. Бардиж Евгений Николаевич, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность (профиль) – теоретико-методологический.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 – ФИЛОСОФИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРЕТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 – ФИЛОСОФИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРЕТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ.

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 – ФИЛОСОФИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРЕТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата/

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 47.03.01 – Философия, направленность (профиль) – теоретико-методологический.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 47.03.01 – Философия и направленности (профилю) теоретико-методологическая включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 – Философия (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 167, зарегистрированный в Минюсте России «01» апреля 2015 г. № 36675;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

ООП бакалавриата 47.03.01 Философия имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Особое внимание в ООП уделено формированию интеллектуально-нравственных и гражданских качеств студента.

В области воспитания целью ООП бакалавриата по направлению подготовки **47.03.01 Философия** является развитие у студентов интеллектуально-нравственных, креативных личностных качеств, способствующих их профессиональной активности, духовному росту и социальной мобильности, целеустремленности, критического мышления и непрерывной работы над собой, личной и социальной ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности общечеловеческим и национально-государственным ценностям, настойчивости в движении к разумному бытию индивидуального духа.

Направленность (профиль) программы бакалавриата - теоретико-методологический – конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение продлевается не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Иностранный гражданин должен иметь документ об образовании, эквивалентный документу государственного образца Российской Федерации о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании (в соответствии с Порядком признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 14 апреля 2009 г.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 – ФИЛОСОФИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРЕТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную и управленческую сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в её истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности; философские аспекты формирования и развития личности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,

освоившие программы бакалавриата предлагаемые ФГОС ВО:

— научно-исследовательская;

— педагогическая;

— организационно-управленческая

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной– программа академического бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована его образовательная программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;

- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;

- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

педагогическая деятельность:

- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

организационно-управленческая деятельность:

- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;

- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)
ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)
ОПК-6	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
ОПК-7	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)
ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)
ОПК-9	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание

	традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования
педагогическая деятельность:	
ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-5	владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности
организационно-управленческая.	
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 – ФИЛОСОФИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРЕТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для осовения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин модулей по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 47.03.01 Философия в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 2 семестр, 3 зачетные единицы, (стационарная);

б) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)), 4 семестр, 3 зачетные единицы, (стационарная);

в) производственная (преддипломная практика), 8 семестр, 3 зачетные единицы, (стационарная);

Учебная и преддипломная практики проводятся на базе Научно-образовательного центра (НОЦ) «Философские, религиоведческие и социально-исторические исследования» при кафедре философии ФИСМО КубГУ, научной библиотеки ФГБОУ ВО «КубГУ».

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)), проводится на предприятиях и в организациях (в школах, гимназиях), с которыми заключены соответствующие договоры.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с

указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый

пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,
ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,
ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 – ФИЛОСОФИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕОРЕТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрированным Минюстом

Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается их документами об образовании, а также наличием ученых степеней и званий.

Все научно-педагогические работники ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «теоретико-методологический» прошли обучение основам охраны труда, проходят повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (не реже одного раза в три года). Научно-педагогические работники кафедры филоисофии регулярно занимаются самообразованием, участвуют в научных конференциях межрегионального, всероссийского и международного уровней, публикуются в российских и зарубежных научных изданиях, участвуют в различных исследовательских (грантовых) проектах.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «теоретико-методологический» привлечены 29 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	93,1 %	не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	93,1%	не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	6,9%	не менее 5 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра философии факультета истории, социологии и международных отношений.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес

1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система znanium.com	http://znanium.com/
6.	Электронная библиотечная система book.ru	https://www.book.ru/

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП**)**		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.	С 01.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 20.01.18 по19.01.19
2017/2018	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.17 по 31.12.17 С 01.01.17 по 31.12.17 С 20.01.17 по 19.01.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 01.01.18 по 31.12.18 С 20.01.18 по 19.01.19
2016/2017	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.	С 01.01.16 по 31.12.16 С 01.01.16 по 31.12.16 С 01.01.16 по 31.12.16 С 14.01.16 по 14.01.17 С 01.01.17 по 31.12.17

	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.	С 01.01.17 по 31.12.17 С 20.01.17 по 19.01.18
2015/2016	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 2 декабря 2014г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»: Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г. Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября 2014. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.	С 01.01.15 по 31.12.15 С 06.03.15 по 06.09.15 С 07.09.15 по 31.12.15 С 01.01.15 по 31.12.15 С 01.01.16 по 31.12.16 С 01.01.16 по 31.12.16 С 01.01.16 по 31.12.16 С 14.01.16 по 14.01.17
2014/2015	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 214-ОАЭФ/2013 от 12 декабря 2013г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 258-ОАЭФ/2013 от 28 января 2014г. ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ ЗАО «Айбукс» Договор № 212-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО «Книжный логистический центр» Договор № 227-ОАЭФ/2013 от 19 декабря 2013г. ЭБС БиблиоТех» https://kubsu.bibliotech.ru ООО «БиблиоТех» Договор №1612/2013 от 16 декабря 2013г. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М» № 211-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 2 декабря 2014г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»: Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г. Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября	С 01.01.14 по 31.12.14 С 28.01.14 по 31.12.14 С 01.01.14 по 31.12.14 С 19.12.13 по 31.12.14 С 01.01.14 по 31.12.14 С 01.01.14 по 31.12.14 С 01.01.15 по 31.12.15 С 06.03.15 по 06.09.15 С 07.09.15 по 31.12.15 С 01.01.15 по 31.12.15

	2014.	
2013/2014	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань», Договор № 287-ОАЭФ/2012 от 9 января 2013г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа», Договор № 290-ОАЭФ/2012 от 9 января 2013г. ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ ЗАО «Айбукс» Договор № 295-ОАЭФ/2012 от 9 января 2013г. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М», Договор № 01-ОАЭФ/2013 от 28января 2013г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 214-ОАЭФ/2013от 12 декабря 2013г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 258-ОАЭФ/2013 от 28 января 2014г. ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/ ЗАО «Айбукс» Договор № 212-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО «Книжный логистический центр» Договор № 227-ОАЭФ/2013 от 19 декабря 2013г. ЭБС БиблиоТех» https://kubsu.bibliotech.ru ООО «БиблиоТех» Договор №1612/2013 от 16 декабря 2013г. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com/ ООО «НИЦ ИНФРА-М» № 211-ОАЭФ/2013 от 11декабря 2013г.	С 01.01.13 по 31.12.13 С 01.01.13 по 31.12.13 С 09.01.13 по 31.12.13 С 28.01.13 по 31.12.13 С 01.01.14 по 31.12.14 С 28.01.14 по 31.12.14 С 01.01.14 по 31.12.14 С 19.12.13 по 31.12.14 С 01.01.14 по 31.12.14 С 01.01.14 по 31.12.14

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru,

объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным базам. Система личных кабинетов, позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ОПОП ВО по направлению подготовки

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ОПОП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой

составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) теоретико-методологический включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	244,258,246,249,250,207 А, 210А, 416А, 418А
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	244, 258, 256,232,242, 244А, 246,249,250,207А, 210А, 416А, 418А
3.	Лингафонный кабинет: 15 посадочных мест 1 преподавательская ПЭВМ 15 ученических ПЭВМ 1 комплекс лингафонный Норд 1 интерактивная доска и проектор. 1 сплит-система 1 мультимедийный стол Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016	Н114
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016	257
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	227

6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	242, 259
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: 17 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 15 ученических ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 преподавательская ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 меловая доска 1 проектор Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 15 посадочных мест 1 преподавательская ПЭВМ 15 ученических ПЭВМ 1 комплекс лингафонный Норд 1 интерактивная доска и проектор. 1 сплит-система 1 мультимедийный стол Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016	243, 257, н114
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием: 14 посадочных мест 2 ПЭВМ с подключением к сети "Интернет" 1 сплит-система Программы лицензирования по	Н114

	подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016	
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	227
10	Методический кабинет или специализированная библиотека	242, 227
11	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	244,258,256,232,242, 244А, 246,249,250,207А, 210А, 416А, 418А

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Лиц договор №39 от 29.02.2016	Продление прав пользования интернет-версией программной системы «Антиплагиат-вуз» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
1.	Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016	Комплект антивирусного программного обеспечения:
2.		Антивирусная защита виртуальных серверов
3.		Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов
4.		Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI)
5.	Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016	Продление прав пользования установленным программным обеспечением Microsoft по программе «Academic and School Agreement», соглашение №V1876022 на период 12 месяцев (дополнительное ПО:
6.		Продление прав пользования прикладным программным обеспечением Adobe на период: 12 месяцев: Adobe Creative Cloud for teams – complete ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription (65263396BB01A12)
7.		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением: ABBYY TestReader Network
8.	Контракт 136-АЭФ/2016 от 15.09.2016	Прикладное программное обеспечение:
9.		StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 15 пользователей (Продление)
10.		StatSoft STATISTICA 10 for Windows Ru Сетевая на 10 пользователей (Продление)
11.		StatSoft STATISTICA Base 12 En - Переход на Statistica Ultimate Academic 10 Ru

	№ договора	Перечень лицензионного программного

п/п		обеспечения
1.	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
2.	Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.20177	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
3.	Контракт №79-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 16.11.2017	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
4.		Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
5.	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
6.		Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
7.		Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150- 249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к истории России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условии для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлении□, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

реализация гуманитарных знаниий для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуации□;

проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;

организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета истории, социологии и международных отношений, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося на направлении подготовки 47.03.01 Философия.

Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;

оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);

создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;

координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);

работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);

информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Студенты и преподаватели направления «Философия» ежегодно в ноябре проводят День социолога, на который приглашаются также выпускники, работодатели, студенты и преподаватели других направлений подготовки.

Основные студенческие сообщества/объединения

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах,

горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

Студенческое научное общество (СНО).

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

Направления деятельности:

- Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.
- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.
- Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.
- Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.
- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.
- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.
- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.
- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».

На факультете истории, социологии и международных отношений активно действует Студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное, а также Старостат факультета – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Студенты из числа актива самостоятельно и при поддержке профсоюзной организации, а также совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединении, в рамках которых студенты принимали участие событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событии Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболевании и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по

качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

На факультете истории социологии и международных отношений проводятся Ежегодные студенческие конференции в рамках Молодежной недели науки КубГУ для бакалавров, магистров и аспирантов факультета. Конференции организуются один раз в год, в апреле в рамках деятельности СНО КубГУ.

Целью проведения конференции является развитие НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе обучения в университете.

В рамках мероприятий конференции секционные заседания по максимально широкому кругу научных проблем, отвечающих всем направлениям подготовки на факультете (история, философия, зарубежное регионоведение, международные отношения, социология, востоковедение и африканистика, искусства и гуманитарные науки).

Под руководством научного руководителя студенты готовят доклады и затем осуществляют их презентацию в рамках секционных заседаний конференции. По итогам секционных заседаний определяется победители, доклады которых публикуются в сборниках по итогам конференции.

Предусмотрена организация секций на иностранных языках.

«Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещение всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.
2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.
3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.
4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.
5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.
6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.
7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.
8. Студенческий спортивный клуб "Империал" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.
9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.
10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.
11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.
12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.
13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.
14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развитии их социальной активности и нестандартного мышления.
15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 года волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направлением. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Параолимпийские игры 2014 года. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 года.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 года и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Параолимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная

работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 22 в 2017 году.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 годов, серебряный призер Чемпионата Европы 2016 года, победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 года.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодёжи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся. Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодёжных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направлений в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме - Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 году, коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого

профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м^2. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м^2), душевые (227 м^2), комнаты гигиены (293 м^2), кухни (932, 4 м^2).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м^2 на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м^2. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м^2. Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах студентов направления подготовки 47.03.01 Философия

	Направление	**Название мероприятия**
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-патриотическое, информационное	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
20	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ
21	Культурно-массовое	«ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. Май.
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного

		клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Стипендиальные программы:

1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.

2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводиться в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.

3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011 года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высококвалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза.

4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.

5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад).

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации. Портфолио может включать характеристики и приказы, подписанные администрацией факультета и университета.

Формы поощрения студентов*:*

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, премии.
2. Приоритетные места для студентов-активистов во время коллективных факультетских выездов.
3. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
4. Публичное вручение грамот, благодарностей от лица декана ФИСМО на мероприятиях факультетского масштаба: День факультета, «День Знаний», День востоковеда, День социолога и т.д.

Используемая инфраструктура вуза

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним

из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Ресурсное обеспечение

1) нормативно-правовое:

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

2) научно-методическое:

Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3) материально-техническое:

музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

фото- и видеоаппаратура;

персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

информационные стенды;

множительная техника;

канцелярские принадлежности.

Таким образом, формирование общекультурных компетенций обучающихся (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8 и ОК-9) обеспечивается не только в ходе учебного процесса, но и благодаря социально-культурной среде ФГБОУ ВО «КубГУ» и, в частности, факультета истории, социологии и международных отношений.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ»

разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При проведении текущей и итоговой аттестации учитываются особенности и возможности **инвалидов и лиц, с ограничениями здоровья.** Созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижения ими запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в Основной образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Формы контроля:

собеседование;

коллоквиум;

тест;

контрольная работа;

зачет;

экзамен;

эссе и иные творческие работы;

реферат;

отчет (по практикам);

курсовая работа;

выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

• тесты (ПР-1),

• контрольные работы (ПР-2),

• эссе (ПР-3),

• рефераты (ПР-4),

• курсовые работы (ПР-5),

• научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений: Сердюкова Елена Владимировна, директор Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета;

Бакулов Виктор Дмитриевич заведующий кафедрой философии и методологии науки факультета философии и культурологии Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленность (*профиль*) «теоретико-методологический»

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важнейшей составной частью итоговой государственной аттестации выпускника университета, основным документом, отображающим достигнутый студентом уровень квалификации. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным, творческим исследованием научной проблемы, выполняемым студентом под руководством преподавателя, и должна иметь теоретическое, методическое и практическое значение.

К защите работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ВКР призвана раскрыть научный потенциал выпускника, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных

методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Выпускная квалификационная работа предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности выпускника к самостоятельной работе в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В выпускной квалификационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования: – *уметь* формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; – *выбирать* необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; – *обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать* эмпирический материал; – *обрабатывать* полученные результаты, *анализировать и осмысливать* их с учетом имеющихся литературных данных; – *вести библиографическую работу* с привлечением современных информационных технологий; – *владеть навыками и приемами* историографической и источниковедческой критики; – *владеть иностранными языками* в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой; – представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать следующим требованиям:

а) авторская самостоятельность;

б) полнота исследования;

в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;

г) грамотное изложение на русском литературном языке;

д) высокий теоретический уровень.

Содержание ВКР составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО. Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический, используется система обеспечения качества подготовки, созданная в ФГБОУ ВО «КубГУ» и на факультете истории, социологии и международных отношений, в том числе: компетентность преподавательского состава обеспечивается регулярным повышением квалификации преподавателей и конкурсной системой их избрания на должность. В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности

факультета и кафедры при реализации ОПОП. Система внешней оценки качества реализации ОПОП включает учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом факультета
Протокол № 11 от 31.05.2019

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ *Астапов М.Н.*
"31" мая 2019 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

47.03.01

Направление подготовки 47.03.01 Философия
Направленность (профиль) "Теоретико-методологический"

Кафедра: Философии
Факультет: истории, социологии и международных отношений

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

+	Основной	*Виды деятельности*
+	+	педагогическая
+	-	научно-исследовательская
+	-	организационно-управленческая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019
Учебный год 2019-2020
Образовательный стандарт (ФГОС) № 167 от 06.03.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж.О./

Декан ФИСМО _____ / Ващенко А.В./

Зав. кафедрой философии _____ / Бойко П.Е./

Учебный план бакалавриата, направление подготовки 47.03.01 Философия (АБ, ОФО, 2019), профиль: Теоретико-методологический, год начала подготовки 2019

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*							*																											
																		*	*																																			
																		*	*																																			
																		*	Э	Э	Э	К	К																															
																		*	Э																																		
																		*	Э																																		
II										*								*	*							*																											
																		*	*																																			
																		*	*																																			
																		*	Э	Э	Э	К	К																															
																		*	Э																																		
																		*	Э																																		
III										*								*	*							*																											
																		*	*																																			
																		*	*																																			
																		*	Э	Э	Э	К	К																															
																		*	Э																																		
																		*	Э																																		
IV										*								*	*							*																											
																		*	*																																			
																		*	*																																			
																		*	Э	Э	Э	К																															
																		*	Э																																		
																		*	Э																																		
	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	11 4/6	29	132
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	3	5 2/6	2 2/6	3	5 2/6	2 2/6	3	5 2/6	2 2/6	2 2/6	4 4/6	20 4/6
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика					2	2							2
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	2	6	8	2	8	10	1	9	10	36
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	30	52	208
Студентов														
Групп														

Учебный план направления подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль): Теоретико-методологическая

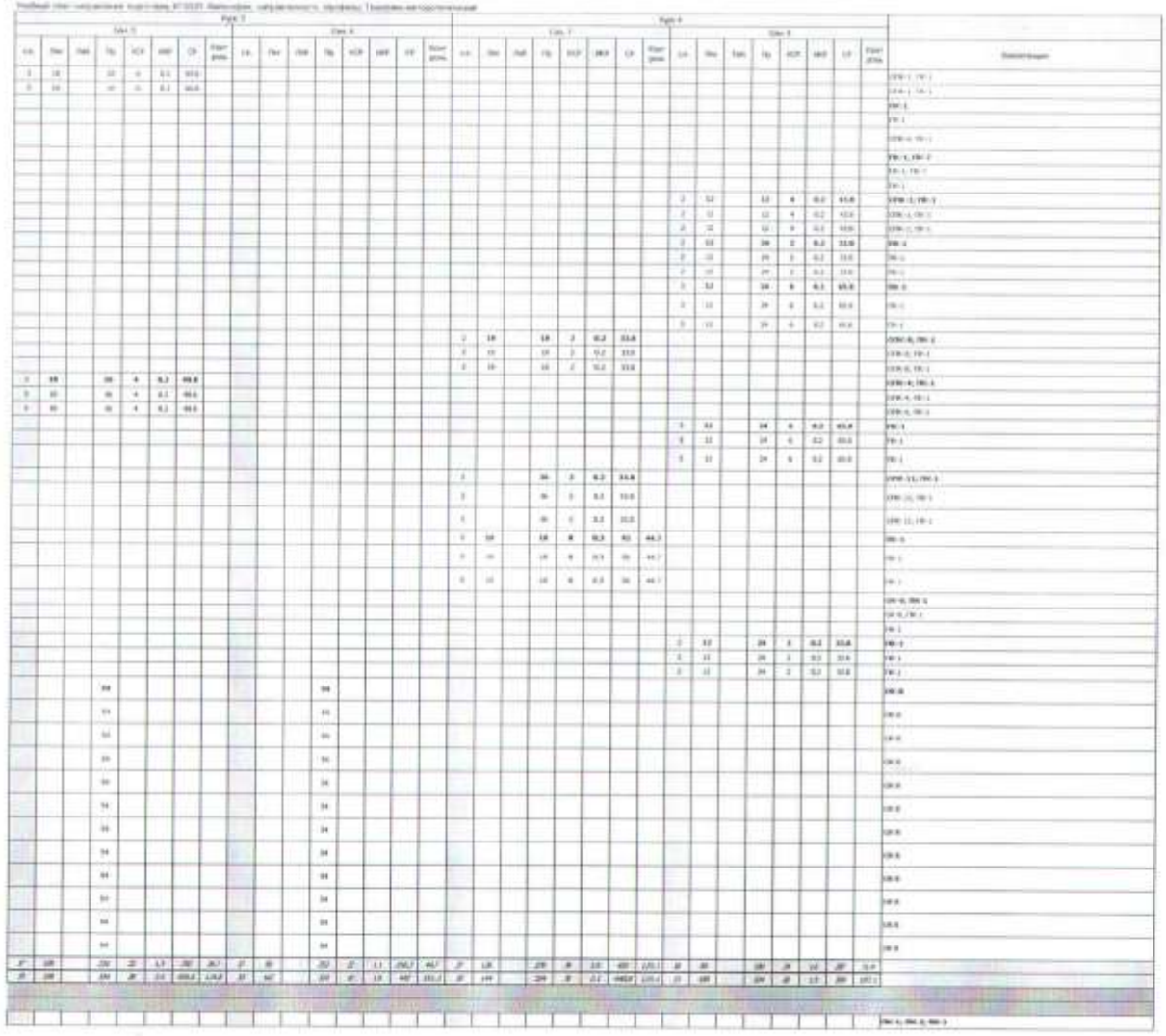
	Семестр № в семестре	Индекс	Наименование	Формы контроля				з.е.		Часов в з.е.	Итого вид.работ					Курс 1														Курс 2													
																Сем. 1								Сем. 2								Сем. 3								Сем. 4			
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экзамен	Факт		Экзамен	По плану	Контакт часы	СР	Факт удел	Экзамен часы	з.е.	Пан	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Факт удел	з.е.	Пан	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Факт удел	з.е.	Пан	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Факт удел	з.е.	Пан	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Факт удел
Блок 1.Дисциплины (модули)																																											
Базовая часть																																											
	+	Б1.Б.01	История	1				4	4	36	144	144	74,3	34	35,7	36	4	36		36	2	0,2	34	35,7																				
	+	Б1.Б.02	**Иностранный язык**	4	177			11	11		396	396	144,9	206,4	44,7		2		36			0,2	35,8		2		36			0,2	35,8		2		36			0,2	71,8		4		36			0,2	63	44,7
	+	Б1.Б.02.01	Иностранный язык. Часть 1		12			4	4	36	144	144	72,4	71,6		2		36			0,2	35,8		2		36			0,2	35,8																
	+	Б1.Б.02.02	Иностранный язык. Часть 2	4	1			7	7	36	252	252	72,5	134,8	44,7																		2		36			0,2	71,8		4		36			0,2	63	44,7
	+	Б1.Б.03	Психология		1			2	2	36	72	72	36,2	35,8																		2	18		18	0	0,2	35,8								
	+	Б1.Б.04	Основы экономической теории		1			2	2	36	72	72	36,2	35,8																		2	18		18	0	0,2	35,8								
	+	Б1.Б.05	Высшая математика		1			3	3	36	108	108	41,2	102,6		2	18		18	0	0,2	65,8																									
	+	Б1.Б.06	Информатика		2			2	2	36	72	72	36,2	35,8																		2	18		18	0	0,2	35,8								
	+	Б1.Б.07	**Логика**	2	1			6	6		216	216	112,5	67,8	35,7	36	2	18		18	0	0,2	35,8		4	36		36	2	0,2	34	35,7														
	+	Б1.Б.07.01	Логика, часть 1		1			2	2	36	72	72	36,2	35,8		2	18		18	2	0,2	35,8																									
	+	Б1.Б.07.02	Логика, часть 2	2				4	4	36	144	144	74,3	34	35,7	36									4	36		36	2	0,2	34	35,7														
	+	Б1.Б.08	**Онтология и теория познания**	34	2			11	11		396	396	260,8	115,8	71,4									4	36		36	2	0,2	65,8		4	36		36	2	0,2	25	44,7	2	36		18	2	0,2	25	26,7
	+	Б1.Б.08.01	Онтология и теория познания, часть 1,2		2			4	4	36	144	144	70,2	65,8									4	36		36	0	0,2	65,8																
	+	Б1.Б.08.02	Онтология и теория познания, часть 3	34				7	7	36	252	252	130,6	50	71,4																	4	36		36	2	0,2	25	44,7	2	36		18	2	0,2	25	26,7
	+	Б1.Б.09	Русский язык и культура речи		2			3	3	36	108	108	56,2	46,8		13								3	18		36	0	0,2	46,8																
	+	Б1.Б.10	**Философия**	113/5 506	9		246	30	30		1,368	1,368	578,6	458,8	330,6	220	4	18		36	0	0,2	46	35,7	4	36		18	0	0,2	36	44,7	4	18		54	2	0,2	34	35,7	2	36		72	18	0,5	135,8	35,7
	+	Б1.Б.10.01	Античная философия	12			2	8	8	36	288	288	122,6	95	80,4		4	18		36	0	0,2	46	35,7	4	36		18	0	0,2	36	44,7														
	+	Б1.Б.10.02	Современная философия	2				4	4	36	144	144	74,2	34	35,7	36																	4	18		54	2	0,2	34	35,7								
	+	Б1.Б.10.03	Философия Возрождения		4			3	3	36	108	108	59,2	48,8		13																									2	18		36	3	0,2	48,8	
	+	Б1.Б.10.04	Философия Нового времени	4			4	8	8	36	288	288	147,2	77	85,2	13																									2	18		36	13	0,2	77	35,7
	+	Б1.Б.10.05	Немецкая классическая философия	16			6	9	9	36	324	324	122,6	183	98,4	23																															
	+	Б1.Б.10.06	История русской философии	16				8	8	36	324	324	132,6	133	80,4	22																															
	+	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	36	72	72	37,2	40,8		6																															
	+	Б1.Б.12	Философские проблемы конкретных дисциплин	8	7			8	8	36	216	216	124,5	55,8	35,7	26																															
	+	Б1.Б.13	Физическая культура и спорт		2			2	2	36	72	72	38,2	33,8			1	18					20		1			1		0,2	33,8																
	+	Б1.Б.14	Древнегреческий язык	2				6	6	36	216	216	94,3	130	36,7																		6			54		0,3	130	36,7								
	+	Б1.Б.15	Латинский язык		3			2	2	36	72	72	54,2	17,8																																	
	+	Б1.Б.16	Философия математики		1			2	2	36	72	72	36,2	35,8		12	2	18		18	2	0,2	35,8																								
	+	Б1.Б.17	Теория познания		4			2	2	36	72	72	37,2	40,8																											2	18		4	0,2	49,8	
	+	Б1.Б.18	Психология		3			2	2	36	72	72	36,2	35,8																											2	18		18	2	0,2	35,8	
	+	Б1.Б.19	Социология	3				4	4	36	144	144	78,2	30	35,7																																
	+	Б1.Б.20	Экология		3			2	2	36	72	72	36,2	35,8																											2	18		18	2	0,2	35,8	
								117	117		4212	4212	1 752,4	1 613,2	846,4	362	18	126	36	126	27	1,4	212,2	71,4	22	180	0	146	21	1,6	284	80,4	24	126	36	126	27	1,8	469	107,1	27	108	0	90	24	1,8	263,6	107,1
Вариативная часть																																												
	+	Б1.В.01	Философия и методология науки		6			3	3	36	108	108	74,2	33,8																																
	+	Б1.В.02	История и теория мировой культуры		2			2	2	36	72	72	36,2	35,8											2	18		18	0	0,2	33,8															
	+	Б1.В.03	Педагогика	4				3	3	36	108	108	38,2	34	35,7	24																									3	18		18	3	0,2	34	35,7
	+	Б1.В.04	Иностранный язык в философии		3			2	2	36	72	72	38,2	33,8		22																														
	+	Б1.В.05	Методика преподавания		6			3	3	36	108	108	58,2	49,8		35																														
	+	Б1.В.06	**Социальная философия**	7	56			11	11		396	396	178,2	181,6	35,7	68																														
	+	Б1.В.06.01	Социальная философия, часть 1		5			3	3	36	108	108	58,2	49,8		35																														
	+	Б1.В.06.02	Социальная философия, часть 2		6			4	4	36	144	144	62,2	81,8		33																														
	+	Б1.В.06.03	Социальная философия, часть 3	7				4	4	36	144	144	58,2	50	35,7	33																														
	+	Б1.В.07	Этика	8	1			6	6	36	216	216	114,5	58,8	35,7	33																														
	+	Б1.В.08	Эстетика		1			3	3	36	108	108	58,2	49,8		11																									3	18		36	4	0,2	49,8	
	+	Б1.В.09	**Философия религии**	5	4			7	7		252	252	114,5	108,8	28,7	30																														
	+	Б1.В.09.01	Философия религии, часть 1		4			3	3	36	108	108	58,2	49,8		25																														
	+	Б1.В.09.02	Философия религии, часть 2	5				4	4	36	144	144	58,3	59	28,7	30																														
	+	Б1.В.10	Философская антропология	8	1			7	7	36	252	252	120,5	87,8	35,7	36																														
	+	Б1.В.11	Восточная философия	1				4	4	36	144	144	58,3	58	28,7	23	4	18		36	4	0,2	58	28,7																						
	+	Б1.В.12	Философия языка		7			3	3	36	108	108	58,2	49,8		20																														
	+	Б1.В.13	**Современная зарубежная философия**	7	6			8	8		288	288	130,6	122,8	44,7	58																														
	+	Б1.В.13.01	Современная зарубежная философия, часть 1		5			4	4	36	144	144	72,2	65,8		30																														
	+	Б1.В.13.02	Современная зарубежная философия, часть 2	7				4	4	36	144	144	62,3	57	44,7																														
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	2	1			6	6		216	216	114,5	65,8	35,7		3	18		36	4	0,2	46,8		3	36		18	2	0,2	18	35,7														
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания	2	1			6	6	36	216	216	114,5	65,8	35,7		3	18		36	4	0,2	46,8		3	36		18	2	0,2	18	35,7														
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Естественно научная картина мира	2	1			6	6	36	216	216	114,5	65,8	35,7		3	18		36	4	0,2	46,8		3	36		18	2	0,2	18	35,7														
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		1			3	3		108	108	74,2	33,8		8	3	36		36	2	0,2	33,8																						
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Введение в специальность		1			3	3	36	108	108	74,2	33,8		8	3	36		36	2	0,2	33,8																						
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Философия науки		1			3	3	36	108	108	74,2	33,8		8	3	36		36	2	0,2	33,8																						
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**	6	5			5	5		180	180	76,5	58,8	44,7	26																														
	-	Б1.В.ДВ.03.01	Современная эпистемология	6	5			5	5	36	180	180	76,5	58,8	44,7	23																														
	+	Б1.В.ДВ.03.02	Современные концепции развития науки	6	5			5	5	36	180	180	76,5	58,8	44,7	23																														
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		5			3	3		108	108	62,2	45,8		18																														

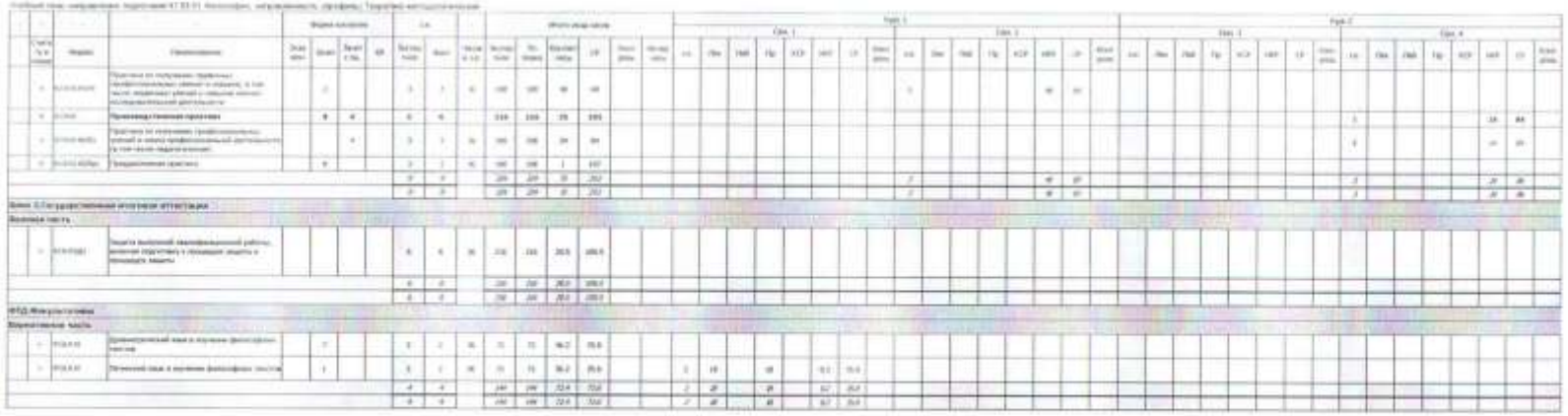
Учебный план направления подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический

Курс 3																Курс 4															
Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8							
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт. раб.	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт. раб.	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт. раб.	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт. раб.	Компетенции
																															ОПК-2
																															ОПК-8
																															ОПК-1
																															ОПК-5
																															ОПК-2
																															ОПК-3
																															ОПК-11
																															ОПК-12
																															ОПК-1; ОПК-11
																															ОПК-1; ОПК-11
																															ОПК-1; ОПК-11
																															ОПК-2; ОПК-8
																															ОПК-2; ОПК-8
																															ОПК-2; ОПК-8
																															ОПК-5; ОПК-12
1	33		16	4	0.6	77	42.4	11	16		33	16	0.6	137	116.4																ОК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1
																															ОПК-4
																															ОПК-4; ОПК-9
																															ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
3	36		10	2	0.3	16	35.7	6	16		36	12	0.3	87	62.7																ОПК-4; ОПК-6
4	36		10	2	0.3	61	26.7	5	16		36	4	0.3	96	53.7																ПК-1; ОПК-4
								3	16			4	0.3	49.8																ПК-1; ОПК-5
																3	16		34	2	0.3	33.8		3	24		24	2	0.3	33	35.7	ПК-9
																															ОК-1; ОПК-10
																															ПК-8
3			54		0.3	17.8																									ПК-5
																															ОК-3
																															ПК-1
																															ОК-4
																															ОК-6
4	18		10	2	0.3	70	35.7																								ОК-7; ОПК-1
																															ОК-7; ОПК-10
17	90		120	8	2.2	344.8	180.1	17	32		72	32	0.9	186.8	110.4	3	16		34	2	0.3	33.8		3	24		24	2	0.3	33	35.7	
								3	16		34	2	0.3	33.8																	ОПК-8; ПК-1
																															ПК-1
2	18		10	2	0.3	33.8																									ПК-5; ПК-6
								3	16		36	4	0.3	49.8																	ПК-2
3	18		34	4	0.3	49.8		4	16		36	8	0.3	81.8		4	16		36	4	0.3	50	35.7								ПК-3; ПК-4; ПК-5
3	18		36	4	0.3	49.8																									ОПК-3; ПК-1
								4	16		36	8	0.3	81.8																	ОПК-3; ПК-1
																4	16		36	4	0.3	50	35.7								ОПК-3; ПК-1
																3	16		34	2	0.3	33.8		3	12		36	2	0.3	33	35.7	ОПК-6; ПК-1; ПК-8; ПК-9
																															ОПК-7; ПК-1
4	18		36	4	0.3	50	26.7																								ОПК-8; ПК-1
4	18		36	4	0.3	50	26.7																								ОПК-9; ПК-1
																															ОПК-9; ПК-1
																4	16		34	4	0.2	65.8		3	12		36	2	0.3	33	35.7	ПК-1
																															ОПК-9; ПК-1
																3	16		36	4	0.2	65.8									ПК-1; ПК-10
								4	16		34	4	0.2	65.8		4	16		36	4	0.3	57	44.7								ОПК-4; ПК-4
								4	16		34	4	0.2	65.8																	ОПК-4; ПК-4
																4	16		36	4	0.2	57	44.7								ОПК-4; ПК-4
																															ОПК-10; ПК-1
																															ОПК-10; ПК-1
																															ОПК-10; ПК-1
																															ОПК-8; ПК-1
																															ОПК-8; ПК-1
3	18		18	2	0.3	33.8		3	16		18	2	0.3	25	44.7																ПК-1
2	18		18	2	0.2	33.8		3	16		18	2	0.3	25	44.7																ПК-1
2	18		18	2	0.2	33.8		3	16		18	2	0.3	25	44.7																ПК-1
3	18		18	4	0.2	65.8																									ОПК-1; ПК-1

Учебный план [illegible] 47.03.01 Философия, направленность (профиль) [illegible]

Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	З.е. Экспертное	З.е. Факт	Часов в з.е.	Итого часов Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интерактивные часы
[illegible]	Б1.В.ДВ.[illegible]	Системный анализ и синергетика		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
[illegible]	Б1.В.ДВ.[illegible]	[illegible] логика		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.[illegible]	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.[illegible]**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**108**	**108**	**[illegible]**	**[illegible]**		**[illegible]**
[illegible]	Б1.В.ДВ.[illegible]	[illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
	Б1.В.ДВ.[illegible]	[illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.[illegible]	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.[illegible]**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**108**	**108**	**[illegible]**	**[illegible]**		**[illegible]**
[illegible]	Б1.В.ДВ.[illegible]	Риторика: [illegible], история, практика		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
	Б1.В.ДВ.[illegible]	[illegible] риторики		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.[illegible]	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.[illegible]**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**72**	**72**	**[illegible]**	**[illegible]**		
[illegible]	Б1.В.ДВ.[illegible]	Теория и практика аргументации		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		
	Б1.В.ДВ.[illegible]	[illegible] логика		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		
+	Б1.В.ДВ.[illegible]	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.[illegible]**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**72**	**72**	**[illegible]**	**[illegible]**		**[illegible]**
[illegible]	Б1.В.ДВ.[illegible]	[illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		[illegible]
	Б1.В.ДВ.[illegible]	Философия [illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.[illegible]	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.[illegible]**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**108**	**108**	**[illegible]**	**[illegible]**		**[illegible]**
[illegible]	Б1.В.ДВ.[illegible]	[illegible] в истории философии		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
	Б1.В.ДВ.[illegible]	[illegible] в истории философии		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.[illegible]	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**72**	**72**	**[illegible]**	**[illegible]**		**[illegible]**
[illegible]	Б1.В.ДВ.[illegible]	Философия истории		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		[illegible]
	Б1.В.ДВ.[illegible]	Философия информационного общества		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**108**	**108**	**[illegible]**	**[illegible]**		**[illegible]**
+	Б1.В.ДВ.11.01	[illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
	Б1.В.ДВ.11.02	Философия [illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**108**	**108**	**[illegible]**	**[illegible]**		**[illegible]**
+	Б1.В.ДВ.12.01	Философия [illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
	Б1.В.ДВ.12.02	Трансформация субъекта в [illegible] философии		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	108	108	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**72**	**72**	**[illegible]**	**[illegible]**		**8**
[illegible]	Б1.В.ДВ.13.01	Философская [illegible]: история и теория		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		8
	Б1.В.ДВ.13.02	[illegible] анализ философского текста: теория и практика		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		8
+	Б1.В.ДВ.14	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**	[illegible]				[illegible]	[illegible]		**[illegible]**	**[illegible]**	**[illegible]**	**[illegible]**	**44.7**	**[illegible]**
[illegible]	Б1.В.ДВ.14.01	[illegible] в истории философии	[illegible]				[illegible]	[illegible]	36	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	44.7	[illegible]
	Б1.В.ДВ.14.02	[illegible] в философии	[illegible]				[illegible]	[illegible]	36	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	44.7	[illegible]
+	Б1.В.ДВ.15	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**	[illegible]				4	4		**144**	**144**	**[illegible]**	**[illegible]**	**44.7**	**[illegible]**
[illegible]	Б1.В.ДВ.15.01	[illegible]	[illegible]				4	4	36	144	144	[illegible]	[illegible]	44.7	[illegible]
	Б1.В.ДВ.15.02	История [illegible]	[illegible]				4	4	36	144	144	[illegible]	[illegible]	44.7	[illegible]
+	Б1.В.ДВ.16	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16**		**[illegible]**			[illegible]	[illegible]		**72**	**72**	**[illegible]**	**[illegible]**		**[illegible]**
+	Б1.В.ДВ.16.01	Философия [illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		[illegible]
	Б1.В.ДВ.16.02	Философия [illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	36	72	72	[illegible]	[illegible]		[illegible]
+	Б1.В.ДВ.17	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**[illegible]**							**328**	**328**			
+	Б1.В.ДВ.17.01	[illegible]		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.02	[illegible]		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.03	[illegible]		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.05	[illegible]		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.06	Легкая атлетика		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.07	[illegible] гимнастика		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.08	[illegible] и [illegible] технологии		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.09	[illegible]		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.10	Плавание		[illegible]							328	328			
	Б1.В.ДВ.17.11	[illegible]		[illegible]							328	328			
							[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
							[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Блок 2.Практики															
Вариативная часть															
	Б2.В.01	**Учебная практика**		[illegible]			[illegible]	[illegible]		108	108	[illegible]	[illegible]		





Учебный план направления подготовки 41.03.01 Философия, направленность (профиль) Теория без методологических

Курс 3																Курс 4															
Сем. 5								Сем. 6								Сем. 7								Сем. 8							
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт. раб.	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт. раб.	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт. раб.	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Конт. раб.	Компетенции
																															ПК-1; ПК-2; ПК-3
																								3					3	107		ОК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10
																															ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
																								3					3	107	ОК-1; ПК-1; ПК-3
																								3					3	107	
																								3					3	107	
																								6					213	195,3	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
																								6					213	195,3	
																								6					213	195,3	
																1	18		18		8,2	99,8									ОК-5; ПК-3
																															ОК-5; ПК-3
																2	36		36		16,2	35,8									
																2	36		36		16,2	35,8									

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.01 История

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36; практических 36; КСР 2; ИКР - 0,3, СР-34; контроль – 35,7)*

Цель курса «История» - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма.
- Приобретение навыков участия в научных дискуссиях

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы и принципы периодизации всемирной истории
- Периодизацию истории России.
- социально-экономические процессы, происходившие в русском и европейском обществах на разных этапах исторического развития.
- основные тенденции в развитии российского государства и ее специфику в сравнении с З. Европой
- значимые факты и события из истории России в рассматриваемые периоды;
- деятельность известных исторических личностей и их роль в истории;
- понятийный аппарат;
- основные даты, относящиеся к изучаемому периоду.

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и семинарских занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через проведение круглых столов, путем написания эссе, составления и заполнения тематико-проблемных таблиц, генеалогического древа, хронологических рядов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *экзамена*.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.Б.01 История» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. 1 курсе (1 семестр).

При изучении истории России используются междисциплинарные подходы, а также данные исторической науки, теории международных отношений, истории государства и права. Овладение теорией и методологией курса «История» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание проблем развития российского государства и общества в рамках отечественной истории необходимо для современного специалиста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР не предусмотрены	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История как наука	6	2			4
2.	Основные периоды истории человечества и их специфика	26	2	20		4
3.	Спорные вопросы русской истории	10	2	4		4
4.	Периодизация русской истории	6	2			4
5.	Русь в эпоху средневековья и Нового времени IX – XIX вв.	38	4	20		14
6.	Россия в эпоху революционных потрясений. Влияние крушения русской монархии на мировой процесс.	8	2	4		2
7.	Советский период в отечественной истории.	12	4	6		2
	Итого по дисциплине		18	54		34

Курсовые и контрольные работы не предусмотрены**.**

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1

Автор (ы) РПД – к.и.н., доцент кафедры истории России Горожанина М.Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.02 Иностранный язык

Объем трудоемкости: *11 зачетных единиц (396 часов, из них 144 часа аудиторной нагрузки; 0,9 часа ИКР; 206,4 часа СРС; 44,7 контроль)*

Цели и задачи изучения дисциплины

Общая цель – выработка у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

В учебном процессе общая цель конкретизуется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;

- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, представленной в формате умений.

Задачи дисциплины.

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре и традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства бытового и делового общения и познавательной деятельности;
- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.Б.02 Иностранный язык» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1-2 (семестр 1,2, 3,4).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-5) – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-5*	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии в уровнем В1.	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - навыками, необходимыми для выработки стратегий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				иностранном языке; - кратко излагать прочитанный текст.	перевода с учетом лексических, грамматических и стилистических аспектов перевода и использования соответствующих переводческих приемов; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	File 1A	8		4		4
5.	File 1B	8		4		4
6.	File 1C	8		4		4
7.	File 1 revise and check	12		6		6
8.	File 2A	8		4		4
9.	File 2B	8		4		4
10.	File 2C	8		4		4
11.	File 2 revise and check	12		6		5,8
	Итого по дисциплине:	72		36		35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
12.	File 3A	8		4		4
13.	File 3B	8		4		4
14.	File 3C	8		4		4
15.	File 3 revise and check	12		6		6
16.	File 4A	8		4		4
17.	File 4B	8		4		4
18.	File 4C	8		4		4
19.	File 4 revise and check	12		6		5,8
	Итого по дисциплине:			36		35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
20.	File 5A	12		4		8
21.	File 5B	12		4		8
22.	File 5C	12		4		8
23.	File 5 revise and check	18		6		12
24.	File 6A	12		4		8
25.	File 6B	12		4		8
26.	File 6C	12		4		8
27.	File 6 revise and check	17.8		6		11,8
	Итого по дисциплине:			36		71,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
28.	File 7A	26		8		18
29.	File 7B	26		8		18
30.	File 7C	26		8		18
31.	File 7 revise and check	21		12		9
32.	Контроль	44.7				
	Итого по дисциплине:			36		63

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1, 2, 3 семестры – зачет; 4 семестр - экзамен

Основная литература:

1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Student's Book. New York: Oxford University Press, 2014

2.Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Intermediate. Workbook. New York: Oxford University Press, 2014.

3.Князева О.В., Хоменко О.Е. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование): учебное пособие – Ставрополь, Изд-во СКФУ, 2015. http://www.ncfu.ru/izdaniya-i-nauchnye-publikacii-kafedry-teorii-i-praktiki-perevoda.html

4.Английский язык для академических целей. English for academic purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. – Москва: Юрайт, 2018. – 198 с. – https//www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3. Формат MARC21

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются в учебном процессе издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Писаренков А.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.Б.03 Политология

Объём трудоёмкости: ***2 зачётные единицы*** *(72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; ИКР – 0,2 часа; 2 часа - КСР, СР – 33,8 часа).*

Цель дисциплины: формирование у студентов-бакалавров направления 47.03.01 – «Философия» углубленных знаний о политике, власти, политических институтах, политическом процессе, политических отношениях и политических технологиях, базовых характеристиках политической системы Российской Федерации; овладение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задач дисциплины:

- сформировать представление об основополагающих категориях политической науки и их взаимосвязи;
- охарактеризовать реалии политической жизни, отражающие институциональную составляющую политических отношений – государство, политические партии, иные политические организации;
- сформировать представление о политической системе Российской Федерации, внешнеполитических и международных отношениях;
- привить основные навыки осмысления и анализа политических процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.Б.03 Политология» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 3).

Дисциплина ориентирована на формирование у студентов комплексных представлений о сущности, структуре политической науки, о методах политологии; направлена на формирование основ культуры умственного труда в области политических наук. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП ВО и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Онтология и теория познания», «Социология», «История».

Требования к уровню освоения дисциплины ОК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	функции политической науки; основные этапы и закономерности исторического развития общества;	использовать функции политологической науки для подготовки и обоснования политических решений; для формирования гражданской позиции;	навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _3 семестре *(очная форма)*

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, структура и задачи курса политологии	8	2	2	-	4
2.	Политическая власть	8	2	2	-	4
3.	Политическая система	8	2	2	-	4
4.	Политические институты	8	2	2	-	4
5.	Политический процесс: понятие и концептуальные подходы	8	2	2	-	4
6.	Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений	8	2	2	-	4
7.	Политическая культура	8	2	2	-	4
8.	Политические режимы	8	2	2	-	4
9.	Политическая идеология	5,8	2	2	-	1,8
	Иная контактная работа	0,2				
	Контролируемая самостоятельная работа	2				
Всего:		*72*	*18*	*18*	-	*33,8*

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 804 с. https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E.

2. Политология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2015. 596 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512983.

3. Соловьев А.И. Политология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.И. Соловьев. М.: Аспект Пресс, 2017. 242 с. https://e.lanbook.com/book/97258; также: 2014 г. 414 с. 15 печатных экз. и 2012 г. 575 с. 10 экз.

4. Юрченко В.М. Введение в специальность «Политология»: учебно-методическое пособие (бакалавриат – политология) / В.М. Юрченко, Т.Е. Телятник. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. 109 с. 16 экз. + издание 2014. 79 с. 5 экз. Итого 21 экз.

Автор РПД: Телятник Татьяна Евгеньевна,
кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и политического управления

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 Основы экономической теории

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; ИКР- 0,2 часа; КСР - 2 ч., СР - 33,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы экономической теории» является формирование у студентов фундаментального понятийного аппарата и изучение важнейших теоретических проблем экономической науки и тенденций мировой и отечественной экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание научно обоснованных категорий экономической теории, экономических законов развития общества;
- заложить знания основных положений экономической теории; показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и

поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;

- сформировать у студентов тип экономического мышления, экономической культуры адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;
- выработать навыки расчетов основных экономических показателей результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б 1.Б.04 «Основы экономической теории» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 3).

В нем изложены основные экономические концепции, а также наиболее общие принципы и закономерности, лежащие в системе экономических наук и современной экономики. Изучение экономической теории закладывает основы понимания экономической жизни общества, формирует фундаментальный понятийный аппарат и позволяет соединить важнейшие теоретические проблемы экономической науки с тенденциями мировой и отечественной экономики

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- основные категории и понятия экономической теории; - экономические законы и принципы функционирования экономики; - основные методы экономического анализа; - механизм функционирования рыночной экономики и экономики смешанного типа; - сущность, цели и главные направления экономической политики государства; - основные методы и инструменты государственного регулирования экономики;	- анализировать и систематизировать материалы из учебников, специальной литературы, периодической печати по вопросам дисциплины; - анализировать и обобщать статистические данные, характеризующие состояние и направления развития экономики; - грамотно объяснять те или иные экономические явления, процессы; - решать экономические задачи, а также делать выводы по полученным результатам.	- методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
33.	Введение в экономическую теорию	7	2	2	-	3
34.	Общественное производство: понятие, цели и результаты	4	-	-	-	4
35.	Собственность и хозяйствование	7	2	2	-	3
36.	Рынок: сущность, условия возникновения и функционирования	7	2	2	-	3
37.	Товарное производство и деньги	7,8	2	2		3, 8
38.	Предпринимательство и формы его реализации	7	2	2	-	3
39.	Экономическая политика государства и государственное регулирование	8	2	2	-	4
40.	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	8	2	2	-	4
41.	Финансовая система и финансовая политика государства	7	2	2	-	3
42.	Социальная политика государства	7	2	2	-	3
	Итого по дисциплине:		18	18		33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Сидоров, В. А. Экономическая теория: учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с.

2.Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2017. - 580 с. - https://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1

3. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 696 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6;[Электронныйресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426.

4. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8772-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F#page/2

Автор РПД: Давыдюк Н.А., доцент кафедры теоретической экономики КубГУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.05 Высшая математика

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., 6 часов КСР; ИКР – 0,2 часа; 65,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: Формирование знаний о математике, как особом способе познания мира и образе мышления, общности её понятий и представлений, дать опыт построения математических моделей и проводить необходимые расчёты в рамках построенных моделей; употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов.

Задачи дисциплины:

1.Привить студенту определенную математическую грамотность, достаточную для самостоятельной работы с экономико-математической литературой;
2.Развитие логического мышления;
3.Научить студента постановке математической модели стандартной задачи и анализу полученных данных;
4.Обучить студента классическим методам решения основных математических задач, к которым могут приводить те или иные проблемы окружающей действительности, методам статистики, использующим результаты теории вероятностей.
Решение поставленных задач формирует такую компетенцию как:
- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных образовательных требований информационной безопасности (ОПК-13)

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.05 «Высшая математика» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалаиата. Форма обучения: очная. Курс 1 (семестр 1).
Дисциплина базируется на знании школьного курса математики, может являться пререквизитом к изучению ряда специальных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-13)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографичсекой культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных образовтательных требований информациоонной безопасности	о множествах и операциях над ними; о функциональной связи переменных и её свойствах; определение матрицы, основные типы матриц, алгебру матриц, основные характеристики матриц: определение ранга матрицы, его свойства; способы задания прямой на плоскости; нахождения производных от функций одной переменной, нахождение пределов; применение методов дифференциальног о и интегрального	использовать основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии в профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных образовательных требований информационной безопасности; использовать основные понятия и методы дифференциального исчисления функции одной независимой переменной;	знаниями об использовании дифференциального исчисления функций одной переменной к отысканию физических и геометрических характеристик процессов; знаниями об использовании интегрального исчисления функций одной переменной к отысканию физических и геометрических характеристик процессов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			исчисления к решению задач окружающей действительности; вычисления неопределенных и определенных интегралов; и иметь представления о дифференциальных уравнениях.	использовать основные понятия и методы интегрального исчисления функции одной независимой переменной.	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Алгебраическая система множеств	4	2	2	-	10
2	Функция	8	4	4	-	10
3	Элементы математического анализа: дифференцирование и интегрирование	8	4	4	-	25,5
4	Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	4	4	-	10
5	Элементы аналитической геометрии и линейной алгебры	8	4	4	-	10
	Итого по дисциплине:	36	18	18	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Шипачев, В.С. Высшая математика. Полный курс [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 341 с. с. - https://biblio-online.ru/book/BD66DC6D-9A8C-4FFC-9372-18DBC8D653EF.

2. Высшая математика в схемах и таблицах [Текст] : учебно-методическое пособие / [С. П. Грушевский, О. В. Засядко, О. В. Иванова, О. В. Мороз] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 109 с.

Автор РПД: доцент, к. пед. н., доцент кафедры информационных образовательных технологий КубГУ Иванова Ольга Владимировна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.06 Информатика

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 час, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0,2, самостоятельной работы –33,8 часа).*

Цель дисциплины:

формирование основ современной информационной культуры; дальнейшее развитие навыков работы на персональном компьютере с использованием современных

информационных технологий в социальной сфере деятельности; обучение основам современной методологии прикладной статистики, а также приемам использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего и специального назначения.

Задачи дисциплины:

1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
3) разработка программ анкетного опроса по тематике социологических исследований;
4) автоматизации решения конкретных задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
5) визуализация результатов анкетного опроса;
6) использовать информационно-образовательные ресурсы в философском образовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.06 «Информатика» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1 (семестр 2).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в курсе изучения такой дисциплины, как «Высшая математика» и является основой для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	применять в профессиональной деятельности различные способы решения конкретных профессиональных задач, применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	навыками реализовать избранные методы и способы решения задач в применении к компьютерному программному обеспечению

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текстовой процессор MS Word	10	2	2		6
2.	Табличный процессор MS Excel	10	2	2		6
3.	Система управления базами данных Microsoft Access.	10	2	2		6
4.	Компьютерные сети	14	4	4		6
5.	Открытое образование и дистанционное обучение	12	4	4		4
6.	База учебных материалов	14	4	4		4
	Подготовка к зачету	2				
	Зачет					
	Итого по дисциплине	72	18		18	34

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Информатика: учебник для студентов вузов / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011.
2. Информатика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / / Могилев, Александр Владимирович, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007.
3. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебно-методический комплекс / Павлычев, Михаил Михайлович ; М. М. Павлычев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.
4. Компьютерные технологии в экономике: учебные пособия для студентов вузов / / П. П. Мельников; П. П. Мельников. - М. КНОРУС , 2009.

Автор РПД – Белопольская Т.Н.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.07 Логика

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 час, из них: лекционных 54, практических 54 ч., 67.8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)*

Цели дисциплины

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Философия» является важным условием гуманитаризации образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении специальных методов и приемов доказательного рассуждения. Основной целью курса является повышение логико-аналитической культуры мышления и коммуникации студентов через приобщение с теоретическим материалом современной логики.

Изучение логики способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение логическими знаниями и умелое их использование на практике помогает разбираться в закономерностях и взаимосвязях явлений общественной жизни, вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать истинные суждения.

Будущему философу необходимо умение эффективно и корректно вести различные диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога.

Задачи дисциплины:

1. Дать четкие научные знания и навыки по основным актуальным проблемам современной формальной логики:

- формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);
- законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону противоречия (непротиворечия), закону исключенного третьего, закону достаточного основания и другим законам классических и неклассических логик;
- показать применение логики научного познания

2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить философов применять полученные логические знания на практике, сформировать культуру научного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.07 «Логика» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1 (семестры 1, 2).

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение логики. На специальности философия, дающей студентам классическое образование, курс логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК – 1, ОПК-11.

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ	- сущность основных аспектов и проблем логической науки; - важнейшие проблемы, предмет, функции и значение логики; - определения и уметь оперировать	- применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания; - иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений примерами, найденными ими в научной и художественной литературе; - различать и давать определения формам мышления: понятию, суждению, умозаключению;	- логической культурой мышления и убедительно выражать результаты мыслительной деятельности; - навыками работы с понятиями, суждениями и умозаключениями ;

		естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	базовыми понятиями логической науки; - классические принципы (законы) формальной логики; - основные виды аргументации; - правила и ошибки критики и обоснования, - основные проблемы, типы и методы логической науки; - логическую методологию философского познания; - основы символической логики; - историю становления и развития логико-философской мысли от античности к современности; - место логики на фоне иных теоретических дисциплин (философии, диалектики, математики, психологии и т.д.); - причины и особенности развития логического знания, его роль и место в мировой культуре	- находить отношения между понятиями, используя диаграммы Эйлера – Венна; - анализировать логическую структуру суждения; - определять значение истинности сложного суждения по значениям истинности входящих в него простых суждений; - определять, соблюдена ли логическая правильность умозаключения; - в художественной литературе находить понятия, суждения и умозаключения; - выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии), в доказательстве и опровержении; - обнаруживать наличие логических ошибок в тексте или в рассуждениях оппонентов; - решать логические задачи по теоретическому материалу логической науки, а также логико-математические занимательные задачи; - использовать в профессиональной деятельности различные методы логико-философского исследования; - формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин; - уяснять логические принципы и закономерности гуманитарных наук; - производить объективный логически обоснованный анализ социальных процессов современного общества; - прогнозировать и научно	- приемами логического анализа текстов; - методами правильной постановки исследовательских проблем и выдвижения научных гипотез; - принципами построения гипотезы, версии и теории; - содержанием основных логических систем; - теориями неклассических логик и уметь приводить примеры нескольких из них; - знанием об исторической эволюции логической науки, основных этапах историко-логического процесса и их особенностях; - проблемами современной логической науки в их сущности, содержании и направленности; - логическим анализом проблем гуманитарных наук

				обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса	
	ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	- критерии эффективности логического анализа - правила построения корректных рассуждений - смысловые категории логической семантики - логику научной рациональности	- применять методы и приемы логического анализа - приемы логического моделирования - анализировать смысловые категории логической семантики - понимать интенсиональные, экстенсиональные контексты - логически преобразовывать рассуждения обыденного языка в логике высказываний и логике предикатов	- приемами и методами логического анализа - техниками логического моделирования - методами логико-семантического выявления смысловых конструкций - принципами демаркации интенсиональных и экстенсиональных логик

Основные разделы дисциплины:

№ п-п	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел I. Логика как наука						
1	Предмет, задачи и значение формальной логики	13	4	4	-	-	4
Раздел II. Понятие как форма мышления							
2	Общая характеристика понятия	6	2		-	-	4
3	Виды понятий	8	2	2	-	-	4
4	Отношения между понятиями	9	2	2	-	1	4
Раздел III. Логические операции с понятиями							
5	Обобщение, ограничение и определение понятий	8	2	2	-	-	4
6	Виды определения понятий	10	2	2	-	1	6
7	Деление понятий	8	2	2	-	-	4
8	Классификация понятий и логические операции с классами	10	2	4	-	-	3.8

	Зачет						
	Итого за 1 семестр:	71.8	18	18	-	2	33.8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ п-п	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего часов	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел IV. Суждение как форма мышления						
9	Простые суждения	12	4	4	-	-	4
10	Сложные суждения	17	6	6	-	1	4
	Раздел V. Умозаключение как форма мышления						
11	Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений	21	8	8	-	1	4
12	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений	14	4	6	-	-	4
13	Индуктивные умозаключения	16	4	2	-	-	4
14	Умозаключения по аналогии	7	2	2	-	-	3
	Раздел VI. Законы формальной логики						
15	Основные формально-логические законы	8	2	2	-	-	4
	Раздел VII. Логические методы научного мышления						
16	Логические основы аргументации и доказательства	15	2	4		-	4
17	Софизмы, паралогизмы и гипотеза	7	2	2			4
	Экзамен	27					
	Итого за 2 семестр	144	36	36		2	34
	Всего по курсу:	216	54	54	-	4	67.8

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет** (1 сем.), **экзамен** (2 сем.)

Основная литература

Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с.
Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC

Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с.
Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC

Автор РПД – Гарин С.В., канд. филос., наук, доцент.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.08 Онтология и теория познания

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часов, из них – 78,2 контактных часов; лекционных 36 ч., практических 36 ч.; КСР 6 ч., ИКР 0,2 ч., 65,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: освоение студентами актуальных знаний в области онтологии и теории познания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной философской и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельной исследовательской работе в сфере философской проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

Основные **задачи дисциплины:**

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию).
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления).
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии».
4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности.
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую, с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Изучение базовых онтологических категорий.
9. Освоение базовых категорий теории познания.
10. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.08.01 «Онтология и теория познания, часть 1, 2» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к обязательной Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1 (семестр 2).

Учебный курс «Онтология и теория познания» занимает ведущее место в системе философских наук. Онтология и теория познания выступает всеобщей логикой и методологией научного философского познания в его разнообразных формах. Раскрывая всеобщие принципы бытия, сознания и познания, онтология и теория познания находится в тесной связи со всеми профессиональными дисциплинами. Изучение данной дисциплины связано с освоением таких программных предметов, как логика и курсы по истории философии, а также с другими дисциплинами из базовой и вариативной частей учебного плана. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, должны помочь в будущей исследовательской работе и профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии);	определенность природы философского знания; методы научного и философского исследования; основные онтолого-гносеологические категории;	логически интерпретировать содержание конечных форм духа, и таких форм всеобщего сознания как искусство и религия; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук, истории философии;	понимания и анализа текстов, имеющих онтолого-гносеологическую значимость.
2	ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);	каково соотношение философской науки и конечного («позитивного») научного знания, а также ее соотношение с другими формами «общественного сознания»;	выявлять всеобщие категории онтологии и гносеологии в специфических областях природы и духа;	анализа и продуцирования онтолого-гносеологической проблематики во всякой сфере философского исследования.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе, 2 семестр (*для студентов ОФО*)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Проблема определения предмета онтологии и теории познания.	18	4	4	10
2	Отношение сознания к своему	28	8	8	12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
	предмету (бытию). Формы сознания.				
3	Об отношении естественного сознания и научного (философского).	22	6	6	10
4	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа.	28	8	8	12
5	Проблема познания в философии и в конечных науках.	24	6	6	12
6	Понятие истории философии. Историческая форма бытия философии.	17,8	4	4	9,8
	Итого	137,8	36	36	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - [Москва]: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015.

2. Онтология. Тексты философии : [учебное пособие для вузов] / сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект : Фонд "Мир" , 2012.

3. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

Автор РПД – Андрей Артемович Тащиан, к. филос. н., доцент, профессор кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.Б.08.02 Онтология и теория познания, часть 3

Объем трудоемкости: *7 зачетных единиц (252 часа, из них –131 контактный час; лекционных 72 ч., практических 54 ч.; 50 часов самостоятельной работы, контроль 71,4)*

Цель дисциплины: освоение студентами актуальных знаний в области онтологии и теории познания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной философской и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника философского отделения ФИСМО к самостоятельной исследовательской работе в сфере философской проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала, как в теоретической, так и в практической областях познания.

Основные **задачи дисциплины:**

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)

2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)

3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»

4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности

5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы

6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой

7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам

8. Изучение базовых онтологических категорий

9. Освоение базовых категорий теории познания

10. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.Б.08.02 Онтология и теория познания» (Ч. 3) для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к обязательной Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс - 2 (семестр – 3-4)

Дисциплина предполагает успешное освоение дисциплины «Онтология и теория познания» (Ч. 1-2). Учебный курс «Онтология и теория познания» занимает ведущее место в системе философских наук. Онтология и теория познания выступает всеобщей логикой и методологией научного философского познания в его разнообразных формах. Раскрывая всеобщие принципы бытия, сознания и познания, онтология и теория познания находится в тесной связи со всеми профессиональными дисциплинами. Изучение данной дисциплины связано с освоением таких программных предметов, как логика и курсы по истории философии, а также с другими дисциплинами из базовой и вариативной частей учебного плана. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, должны помочь в будущей исследовательской работе и профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	определенность природы философского знания; методы научного и философского исследования; основные онтолого-гносеологические категории.	логически интерпретировать содержание конечных форм духа, и таких форм всеобщего сознания как искусство и религия; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук, истории	понимания и анализа текстов, имеющих онтолого-гносеологическую значимость

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				философии	
2	ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	Каково соотношение философской науки и конечного («позитивного») научным знания, а также ее соотношение с другими формами «общественного сознания»	Выявлять всеобщие категории онтологии и гносеологии в специфических областях природы и духа	Анализа и продуцирования онтолого-гносеологической проблематики во всякой сфере философского исследования

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Особенные типы философского мышления (Отношения мышления к объективности)	66	26	24	16
2	Система философии: феноменологическая и логическая (энциклопедическая) части	31	10	12	9
3	Логика бытия	51	26	10	15
4	Логика сущности	9	4	2	3
5	Логика понятия. Субъективность	6	2	2	2
6	Логика понятия. Объективность	6	2	2	2
7	Идея (жизнь, познание, абсолютная идея)	7	2	2	3
	Итого	176	72	54	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1.Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - [Москва]: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015.

2.Онтология. Тексты философии: [учебное пособие для вузов] / сост. В. Кузнецов. - Москва: Академический Проект: Фонд "Мир" , 2012.

3.Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014.
Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

Автор РПД – Андрей Артемович Тащиан, к. филос. н., доцент, профессор кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.09 Русский язык и культура речи

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 ч. аудиторной нагрузки: лекции 18 ч., практические занятия 36 ч.; 4 ч. – КСР; 0,2 ч. – ИКР; 49,8 ч. – самостоятельная работа студентов).*

Цель дисциплины: развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; обеспечить владение обучающимися приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными нормами литературного языка;

– овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых, морфологических и синтаксических ошибок;

– формирование постоянной мотивации для повышения уровня своей практической грамотности в сложных условиях современного состояния общей культуры речи и совершенствования практических навыков участия во всех видах профессиональной деятельности;

– формирование умения совершенствовать собственное речевое высказывание (в устной и письменной форме); способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки о языке, а также развитие способности использовать специализированные знания фундаментальных разделов филологии для освоения профильных теологических дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.09 «Русский язык и культура речи» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1 (семестр 2).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней (полной) общеобразовательной школе по предмету «Русский язык».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК) ОК-5,ОПК-12.

	Компе-тенция	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и пись-менной формах на русском и иностранном	основные нормы современного русского языка (орфографические , пунктуационные грамматические,	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными	навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивы

		языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	х письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно - исследовательского характера, ориентированных на соответст-вующее напра-вление подго-товки / специальность.
	ОПК-12	Владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний	Использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	Навыками изложения базовых философских знаний

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение: из истории русского языка	6	2	4	-	2
2.	Структурные и коммуникативные свойства языка	6	2	4	-	2
3.	Нормативный аспект культуры речи	12	4	8	-	5,8
4.	Функциональные стили литературного языка	12	4	8	-	10
5.	Коммуникативный аспект культуры речи	6	2	4	-	10
6.	Культура ораторской речи	6	2	4	-	10
7.	Этические нормы речевой культуры	6	2	4	-	10
	КСР	4			-	
	ИКР	0,2			-	
	Всего контактных часов	**58,2**				
	Итого по дисциплине:	**108**	18	36	-	**49,8**

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Литература:

1.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под ред. Г. Я. Солганика. - М.: Юрайт, 2018. - 239 с. - https://biblio-online.ru/book/7C658936-DA56-45A2-8528-D96D9EF9FD76/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi.

2.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд.,

перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 363 с. - https://biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi.

3.Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018 . - 181 с. - https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-414484.

Автор РПД – Тарасенко Т.П., к.ф.н., доцент каф. ПЛИНИТ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.10.01 Античная философия

Объем трудоемкости: 8 *зачетных единиц (288 часов, из них – 122,6 часов контактной работы, в т.ч. 108 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч.; 14 ч. КСР, 0,6 ч. ИКР, 85 часов самостоятельной работы, 80,4 ч. контроль).*

Цель дисциплины

Общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления посредством изучения исторического развития философского знания в эпоху Античности. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной мировоззренческой концепции посредством усвоения фундаментальных начал и принципов античной философии. Она способствует подготовке будущих философов к самостоятельной исследовательской работе, а также служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях их деятельности.

Задачи дисциплины

Определение предмета и методов познания античной философии;
Осознание проблемы сущностного начала философии на материале античной мысли;
Уяснение проблемы генезиса античной философии, её связи и соотношения с иными формами античного духа;
Выявление оснований периодизации истории античной философии;
Ознакомление с важнейшими источниками античной философской мысли;
Знание и понимание основных концепций античной философии;
Понимание античных начал философии как основы всей западной философской мысли.

Место дисциплины в структуре ООП ВО^

Дисциплина Б 1.Б.10.01 «Античная философия» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1 (семестры 1, 2).

Дисциплина тесно коррелирует с остальными гуманитарными и некоторыми профессиональными дисциплинами. Наиболее важна ее связь с введением в философию и восточной философией (которые читаются параллельно в 1-м семестре) и с логикой (читаемой в 1-м и 2-м семестрах). Дисциплина раскрывает развитие в истории исходных форм категориальной системы бытия и познания, обеспечивая тем самым фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ООП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК- 4.

№ п.п	Индекс компетенц	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	ии	(или ее части)	**Знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК – 4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: знание зарубежной истории философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);	особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности; -основные периоды в истории античной философии, их содержание, философские учения и школы, их проблематику; -основные сочинения крупнейших античных философов; -основные концепции античной философии в классической и современной историко-философской литературе.	работать с текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.; -логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; -провести сравнительный анализ содержания текстов различных философов по соответствующей проблематике или заданным критериям	способностью и готовностью использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа и контроль
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
8.	Философия и история философии. Единство логического и исторического	9	2	4	-	3
9.	Проблема генезиса философии: от мифа к логосу. Главные концепции возникновения философии. Преимущества мифогенной концепции	11	2	4	-	5
10.	Греческая предфилософия. Философия и иные формы античного духа	20	4	6	-	10
11.	Становление античной философии (1).Проблема первоначала (архэ). Ионийская философия	14	2	4	-	8
12.	Становление античной философии (2). Италийская философия	22	4	8	-	10
13.	Суть парменидовой проблемы и первые попытки ее решения	13	2	6	-	5
14.	Античный атомизм Левкиппа – Демокрита	14	2	4	-	8
	Итого по дисциплине:	103	18	36	-	49

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа и контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
15.	Греческое Просвещение. Софисты. Сократ и сократические школы	8	4	2	-	4
16.	Философия Платона	28	10	8	-	10
17.	Философия Аристотеля	28	10	8	-	10
18.	Эллинистическая и эллинистическо-римская философия	8	4	-	-	4
19.	Античный неоплатонизм	12	6	-	-	6

20.	Специфика античной философии. Итог тысячелетнего развития	4	2	-	-	2
21.	*Итого по дисциплине:*	90	36	18	-	36

Форма проведения аттестации по дисциплине: **экзамен**

Основная литература:

История античной философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общ. ред. Р. В. Светлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/765279BF-383F-47CF-937B-E356D117FAB2/istoriya-antichnoy-filosofii

Автор РПД Гарин С. В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.10.02 Средневековая философия

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них 72 аудиторных часа: 18 лекционных часов, 54 практических часа; 2,3 часа иная контактная работа: 2 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 34 часа самостоятельной работы; 35,7 часа экзамен*).

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Средневековая философия» - в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин - является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями философской мысли европейского средневековья;
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в эволюции философского знания в целом от первых христианских апологетов до эпохи Возрождения;
- осмысление и анализ развития и содержания философской мысли средневековья;
- знакомство с принятой в средневековой философии научной терминологией;
- изучение особенностей различных христианских средневековых философско-богословских школ;
- осмысление содержания и характера философских течений средневековья в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в эпоху средневековья;
- сравнительный анализ философских традиций христианского Востока и христианского Запада, а также мусульманской и еврейской средневековых философских парадигм.

Задачи дисциплины:

1. раскрытие сущности и значения средневековой философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
2. осмысление места и роли средневековой философии в культурно-историческом процессе;
3. изучение важнейших понятий и принципов средневековой философии;
4. анализ исторических этапов средневекового периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
5. изучение особенностей развития средневековой философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
6. осмысление места и роли средневекового этапа философии религии в контексте современных проблем философии религии.
7. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько со средневековыми философскими текстами (то есть первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли того времени;
8. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических

проблем в рамках средневекового этапа истории философской мысли;

9. активизацию познавательного интереса на основе богатейшего теоретико - и историко-философского материала средневековой мысли;
10. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
11. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
12. развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
13. формирование философской культуры мышления;
14. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
15. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
16. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.10.02 «Средневековая философия» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 3 (семестр 3).

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «Средневековая философия» студентам необходимо знать такие теоретико - и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Античная философия», «Восточная философия». В свою очередь, дисциплина «Средневековая философия» лежит в основе изучения таких историко-философских и теоретических дисциплин, как «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Философия религии», «Этика», «Эстетика» и «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Средневековая философия» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий средневековой мысли в их непосредственной научной работе, а с другой – повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 4; ОПК 9.

№ п. п.	Индекс Компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 4	способностью использовать в профессиональной деятельности	- сущность основных аспектов и проблем философского	- формулировать мировоззренческие выводы из знаний,	- навыками работы с информацией из различных

		знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	осмысления мира в эпоху средневековья; - важнейшие проблемы, предмет, функции и значение средневековой философии; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями средневекового этапа философской науки; - историю становления и развития средневекового этапа философской мысли от античности через Библию, апостольскую литературу, апологетику и патристику к схоластике и мистике и их разложению в эпоху Возрождения; - место средневековой философии на фоне иных историко-философских этапов (например, античности, Возрождения, Нового времени, русской философии и т.д.).	полученных при изучении других дисциплин (например, логики, КСЕ и др.); - применять на практике основные логические и риторические приёмы, выработанные в средневековой философии и приемлемые в современном научно-философском сообществе.	источников для решения профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике.
2.	ОПК 9	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:	- основные проблемы, типы и методы средневековой философии; - основные этапы развития и идейно-теоретические	- использовать методологический и научный аппарат средневековой философии для исследования актуальных	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

		философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии).	основания средневековой философии; - основные принципы и категории средневековой диалектики; - закономерности социального процесса в эпоху средневековья; - причины и особенности развития средневековой философии, ее роль и место в мировой культуре.	проблем социального знания; - производить объективный анализ социальных процессов современного общества; - прогнозировать и научно обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса.	- учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I Теоретические источники и периодизация средневековой философии						
22.	Идейные основания средневековой философии	4	-	2	-	2
23.	Основные этапы развития и специфика средневековой философии	4	-	2	-	2
Раздел II Христианская апологетика и патристика						
24.	Христианская апологетика	8	2	4	-	2
25.	Восточная патристика: александрийская школа	6	2	2	-	2
26.	Восточная патристика: каппадокийская школа	6	2	2	-	2
27.	Формирование идейно-теоретических оснований аскетизма на Востоке	7	2	4	-	1
28.	Становление патристики на Западе	4	-	2	-	2
29.	Расцвет Западно-христианской патристики	8	2	4	-	2
Раздел III Зарождение и развитие схоластики						
30.	Зарождение схоластики на Западе и аристотелизм на христианском Востоке	6	-	4	-	2
31.	Ранняя схоластика	6	-	4	-	2
32.	Влияние мусульманской философии на развитие схоластики	3	-	2	-	1
33.	Влияние иудейской философии на развитие схоластики	3	-	2	-	1
34.	Зрелая схоластика: реализм	8	2	4	-	2
35.	Зрелая схоластика: номинализм	8	2	4	-	2

36.	Схоластика: проблема универсалий	8	2	4	-	2
	Раздел IV Христианская средневековая мистика					
37.	Ортодоксальная западноевропейская мистика	4	-	2	-	2
38.	Неортодоксальная западноевропейская мистика	4	-	2	-	2
39.	Идейно-теоретические основания исихазма	6	2	2	-	2
40.	Начало формирования теоретических оснований философии Возрождения	3	-	2	-	1
	Итого по дисциплине:	106	18	54	-	34

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Алексеев П.В. История философии [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2014. - 240 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/54773
2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций: учеб. пособие. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Екатеринбург: УрФУ, 2015. - 324 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98676
3. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.И. Кудрявцева [и др.]. - Электрон. дан. - Екатеринбург: УрФУ, 2016. - 324 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98683
4. Саврей В.Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012. - 232 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99329.

Автор РПД – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.10.03 Философия Возрождения

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 59,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР – 5 ч. ИКР – 0,2 ч.; 48,8 СРС)*

Цель дисциплины:

Целью курса «Философии эпохи Возрождения» является повышение мировоззренческой эрудиции студентов, введение в философскую проблематику эпохи Возрождения, усвоение идей и характерных особенностей ренессансного антропоцентризма и гуманизма, предполагающее систематизацию и критический анализ богатого духовного опыта эпохи Ренессанса. Курс «Философии эпохи Возрождения» способствует выработке навыков многомерной оценки течений и направлений философской мысли, развивает умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Задачи дисциплины:

Одной из основных задач данной дисциплины является рассмотрение образцов возрожденческого умозрения и дискурсивного мышления с учетом специфических черт эпохи. Одной из главных особенностей ренессансной парадигмы мышления является её гуманистический, антидогматический и антисхоластический характер, тесная взаимосвязь философии с наиболее существенными направлениями прикладной или практической философии: этикой, эстетикой, антропологией, философией истории. Изучение курса «Философии эпохи Возрождения» имеет **своими задачами:**

1) раскрытие сущности и значения ренессансной философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;

2) осмысление места и роли возрожденческой философии в культурно-историческом процессе;

3) изучение важнейших понятий и принципов философии эпохи Возрождения;

4) анализ исторических этапов ренессансного периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать с учебной литературой и с ренессансными философскими текстами (т.е. первоисточниками);
6) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках эпохи Возрождения;
7) развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.10.03 Философия Возрождения для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 4).

Для лучшего усвоения курса «Философия эпохи Возрождения» необходимо прослушать университетские курсы античной философии, философии средневековья, культурологии, этики, эстетики, истории.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
	ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной	сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в эпоху Возрождения; - важнейшие проблемы, предмет, функции и значение возрожденческой философии; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями ренессансного этапа философской науки; -	ориентироваться в основных идеях философии эпохи Возрождения; - разбираться в основных мировоззренческих установках и их влиянии на философское мышление прошлого и настоящего; ориентироваться в	методологией научно-исследовательской работы в области философского знания; -философско-мировоззренческими и

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
	ОПК-6 ОПК-7	философии (современные философские направления). способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики); способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	основные проблемы, типы и методы возрожденческой философии; закономерности социального процесса в эпоху Возрождения; - место философии Возрождения на фоне иных историко-философских этапов; причины и особенности развития философии Ренессанса, ее роль и место в мировой культуре	творчестве и основных трудах выдающихся представителей философской мысли европейского Ренессанса; - разбираться в проблемах философии Возрождения в их сущности, содержании и направленности; - ориентироваться в исторической эволюции ренессансной философии	концептуально-методологическими основаниями современной философской мысли; - логико-категориальным аппаратом классической и современной философии

Содержание и структура дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
41.	Тема 1 Общая характеристика философии эпохи Возрождения		4	6		10

42.	Тема 2 Философия Проторенессанса		2	4		2
43.	Тема 3 Проблемы ренессансной морали: неоэпикурейство и аристотелизм		2	4		2
44.	Тема 4 Возрожденческий неоплатонизм		2	6		2
45.	Тема 5 Социально-политическая философия гуманизма		2	4		2
46.	Тема 6 Феномен Реформации и Контрреформации в эпоху Возрождения		2	4		2
47.	Тема 7 Кризис возрожденческого антропоцентризма и гуманизма.		2	6		10
48.	Тема 8 Оценка и самооценка эпохи Возрождения.		2	2		18,8
	Итого по дисциплине:	**108**	**18**	**36**		**48,8**

Курсовые работы: не предусмотрены
Вид аттестации: *зачет*
Основная литература:
1.Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 318 с.
2.Волков, Ю.Г. Образы идеологии и гуманизма в современной России М.: Издательство Юрайт, 2016 .- 208с.
3.Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с.
4.Гриненко, Г. В. Философия средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 152 с.
5.Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.
6.Оганян, К. М. Философия человека: учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 150 с.
7. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».* А также учебники *в электронном варианте (e-book),* находящиеся в ЭБС КубГУ:

Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

Автор (ы) РПД Петрык Я. Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.04 Философия Нового времени

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР – 13 ч. ИКР – 0,3 ч.; 77 ч. самостоятельной работы, 35, 7 контроль)*
Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философия Нового времени» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей Нового времени, а

также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Философия Нового времени» являются:

-приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков Нового времени;

- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;

-раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;

-развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;

- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;

-выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;

-развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;

-формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;

-формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традиция и обычаям других национальностей;

-развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.10.04 «Философия Нового времени» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 4).

При изучении дисциплины «Философия Нового времени» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

Требование к результатм освоения дисцплины:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (*ОПК) ОПК-4,ОПК-9.*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК-4*	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока; философия Средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени, философия эпохи Просвещения, Классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени
2.	*ОПК-9*	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие	сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; содержание понятий «Бог», «субстанция»,	осмыслять влияние христианского вероучения на философские концепции Нового времени; анализировать и различать исторические формы религиозного	приемами анализа философской и теологической литературы; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		философии религии в древности, Средние века, Новое время; современные концепции религии)	«дух», «душа», «пантеизм», «деизм», «теизм» в философии Нового времени	сознания в Античности, в философии Средних веков и эпохи Возрождения, в философии Нового времени эксплицировать содержание и роль понятий «Бог», «субстанция», «душа» в философских концепциях Нового времени	

Учебно-методический план

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени	18	2	4	-	12
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии	18	2	4	-	12
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	40	6	12	-	22
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	40	6	12	-	22
5.	Раздел 5. Социально-политическая мысль в философском дискурсе Нового времени	15	2	4	-	9
	Итого по дисциплине:	131	18	36	-	77

Курсовые работы:

1. Проблема субъекта в философии Нового времени: от онтологии к гносеологии
2. Отношение субстанция-субъект в философии Нового времени
3. Проблема истины и достоверности в философских концепциях Нового времени
4. Сущность опыта в философии Нового времени
5. Бытие Бога и его роль в философском дискурсе Нового времени
6. Математическая наука в контексте рационализма Нового времени
7. Философия и позитивная наука в Новое время
8. Концепция души в философской системе Р. Декарта
9. Проблема достоверности в философии Р. Декарта
10. Душа и тело в концепции Р. Декарта
11. Обоснование индуктивного метода познания в системе Ф. Бэкона
12. Проект Ф. Бэкона как методология научного познания

13. Субстанция, атрибуты, модусы в философии Б. Спинозы
14. Проблема чувственности в философии Б. Спинозы
15. Процесс познания и его элементы в системе Дж. Локка
16. Проблема первичных и вторичных качеств в философии Дж. Локка
17. Достоверность мышления и опасность солипсизма в системе Дж. Беркли
18. Проблема реальности в философии Дж. Беркли
19. Основания скептицизма Д. Юма
20. Проблема «Я» как субстанции в философском дискурсе Д. Юма
21. Понятие монады в системе Г.В. Лейбница
22. Обоснование теодицеи в философском дискурсе Г.В. Лейбница
23. Учение о предустановленной гармонии и проблема свободы в философии Г.В. Лейбница

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Грядовой, Д.И. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872770

4. Миронов, В.В Философия: учебник / В. В Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

5. Свергузов, А.Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД Вавилов А. В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.Б.10.05 Немецкая классическая философия

Объем трудоемкости: 9 *зачетных единиц (324 часа, из них – 108 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч.; КСР – 14 ч. ИКР – 0,6 ч.; 103 ч. самостоятельной работы, контроль 98, 4)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Немецкая классическая философия» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах мыслителей немецкого идеализма, а также уяснение места и роли немецкой классической философии в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Немецкая классическая философия» являются:

-приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков немецкого идеализма;

- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания;

-раскрытие места и роли философских концепций немецкой классической философии в общей истории философского дискурса;

-развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;

- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;

-выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;

-развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;

-формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;

-формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традиция и обычаям других национальностей;

-развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.Б.10.05 Немецкая классическая философия для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Теоретико-методологический. Форма обучения: очная. Курс: 3 (семестр: 5,6).

При изучении дисциплины «Немецкая классическая философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и обще-профессиональных компетенций (*ОК, ОПК) ОК-1, ОПК-4.*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	сущность и специфику философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы;	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; осмыслять	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			разделы и дисциплины философии	место человека в различных философских теориях	
2.	*ОПК-4*	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока; философия Средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени, философия эпохи Просвещения, Классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; этапы развития философии немецкого идеализма; базовые философские проблемы немецкой классической философии; методологию и представителей немецкой классической философии; базовые понятия и категории философии немецкого идеализма	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии немецкого идеализма; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии немецкого идеализма в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкой классической философии	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями немецкой классической философии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	40	10	10	-	20
2.	Раздел 2. Философия И. Канта	40	10	10	-	20
3.	Раздел 3. Философия И.Г. Фихте.	40	10	10	-	20
4.	Раздел 4. Философия Ф.В.Й. Шеллинга	44	12	12	-	20
5.	Раздел 5. Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	47	12	12	-	23
	Итого по дисциплине:	211	54	54	-	103

Курсовые работы

1. Сущность классической философии. Историко-философские основания немецкого классического идеализма
2. Общая характеристика критического периода творчества Канта. Основные идеи и проблемы «Критики чистого разума»
3. Основные проблемы кантовских работ «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». Трансцендентальная методология гуманитарного познания
4. «Критика способности суждения» Канта как учение о природе эстетических оценок и художественном творчестве
5. Философия религии И. Канта
6. Учение Канта о праве и государстве. Теория добродетели. Начало становления методологии философии права
7. Философско-историческая концепция И. Канта
8. Развитие идей Канта в творчестве Фихте, Шеллинга и Гегеля. Кант и постклассическая философская мысль.
9. Творческая эволюция Фихте. Фихте о задачах философии. Философия как наукоучение. Структура, принципы и метод наукоучения.
10. Фихте о догматизме, идеализме, реализме. Проблема «вещи в себе» в учении Фихте. Учение Фихте о соотношения духа и тела.
11. Учение Фихте о назначении человека.
12. Творческая эволюция Шеллинга. Натурфилософские идеи Шеллинга и их значение.
13. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга
14. Учение Шеллинга о сознании и самосознании, о праве и человеческой истории.
15. Позднее творчество Шеллинга: философия свободы и теософия, «позитивная философия»
16. «Феноменология духа» Гегеля: структура, проблемы и идеи
17. Основные проблемы и идеи гегелевской «Философии природы»
18. «Философия духа» Гегеля. Учение о субъективном духе
19. Учение Гегеля об объективном духе
20. Общая характеристика и значение философской методологии Гегеля. Гегель и современная философия социально-гуманитарного познания

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.
3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/320732.
4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/535013.

Автор РПД – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., ст. преподаватель кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.10.06 История русской философии

Объем трудоемкости: *9 зачетных единиц (324 часа, из них в пятом семестре 54 аудиторных часа: 36 лекционных часов, 18 практических часов; 2,3 часа иная контактная работа: 2 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 61 час самостоятельной работы; 26,7 часа экзамен; в шестом семестре 72 аудиторных часа: 36 лекционных часов, 36*

практических часов; 4,3 часа иная контактная работа: 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 50 часов самостоятельной работы; 53,7 часа экзамен).

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История русской философии» в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин является:

- ознакомление студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции;
- формирование у студентов представления об особенностях русской философии, основных этапах ее развития, основных философских течениях в России;
- выявление особенности динамики русской философской мысли, специфики рецепции ее идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований;
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в эволюции философского знания в России в целом от первых философем в славянской письменности до современного его состояния;
- осмысление и анализ развития и содержания философской мысли в России;
- знакомство с принятой в русской философии научной терминологией;
- изучение особенностей различных философских школ в России;
- осмысление содержания и характера философских течений русской философии в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в России.

Задачи дисциплины:

1. анализ основных традиций русской философии в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;
2. изучение важнейших понятий и принципов русской философии;
3. анализ исторических этапов русской философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
4. изучение особенностей развития русской философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
5. выявление интеллектуальных предпосылок формирования русской философской традиции, ее взаимосвязь с западноевропейской философской мыслью;
6. раскрытие сущности и значения русской философии как мировоззренческой и методологической основы отечественного менталитета;
7. осмысление места и роли русской философии в культурно-историческом процессе;
8. выявление степени актуальности русского философского наследия в контексте современной культуры;
9. изучение наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные идеи русской философии;
10. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философскими текстами (первоисточниками) и достижениями отечественной общественной мысли;
11. формирование у студентов навыков компаративного философского анализа и современного прочтения философских текстов;
12. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках истории русской философской мысли;
13. активизация познавательного интереса на основе богатейшего теоретико- и историко-философского материала отечественной мысли;
14. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;

15. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
16. развитие самостоятельного последовательного мышления, способного к решению общественных, индивидуальных и профессиональных проблем;
17. формирование философской культуры мышления;
18. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
19. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
20. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.10.06 «История русской философии» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 3 (семестр 5, 6).

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «История русской философии» студентам необходимо знать такие теоретико - и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Философия религии», «Эстетика», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия». В свою очередь, дисциплина «История русской философии» лежит в основе изучения таких теоретических дисциплин, как «Этика», «Философская антропология», «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «История русской философии» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий русской мысли в их непосредственной научной работе, а с другой – повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1; ОПК 5.

№ п. п.	Индекс Компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 1	способностью использовать основы философских знаний для	- основные проблемы, типы и методы русской философии; - основные принципы и категории русской философии; - определения базовых понятий русской философской науки;	- формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин (например, логики, КСЕ и	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными навыками научно-

		формирования мировоззренческой позиции.	- место русской философии на фоне мировой философской мысли; - закономерности социального процесса в русской философии; - причины и особенности развития русской философии, ее роль и место в мировой культуре.	др.); - использовать методологический и научный аппарат русской философии для исследования актуальных проблем социального знания; - производить объективный анализ социальных процессов современного общества; - прогнозировать и научно обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса.	исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2.	ОПК 5	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвеще	- сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в России; - основные этапы развития и идейно-теоретические основания русской философии; - важнейшие проблемы, предмет, функции и значение русской философии; - принципиальное содержание каждого исторического периода развития русской философии; - существенные параметры идейного наследия виднейших представителей русской философской мысли; - историю становления и развития русской философской мысли от	- ориентироваться и анализировать отдельные школы русских мыслителей; - ориентироваться в генерализующих типах русской философской проблематики; - осознавать историю русской философии в качестве одной из важнейших предпосылок духовной жизни современной России; - применять на практике основные логические и риторические приёмы,	- системой знаний по истории развития национальной философской мысли и особенностях различных философских школ и течений; - навыками соотнесения исторического содержания мировоззренческих поисков, проводившихся в различные периоды развития русской философии; - представлением о своеобразии русской философии и её месте в мировой философии и духовной культуре вообще; - навыками анализа

		ния, основные философские течения 19 - 20 вв.)	древнеславянской письменности через философские памятники средневековой Руси и России Нового времени к отечественной философской мысли современности.	выработанные русскими логиками и приемлемые в современном научно-философском сообществе.	философских текстов; - способностью использовать полученные знания на практике.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Раздел I Теоретические источники и периодизация русской философии						
49	Специфика русской философии и основные этапы ее развития	5	2	-	-	3
50	Философские источники древнерусской мысли	5	2	-	-	3
Раздел II Становление и развитие философской мысли на Руси (XI-XVII вв.)						
51	Философские искания мыслителей Киевской Руси	5	2	-	-	3
52	Расцвет средневековой русской мысли	5	2	-	-	3
Раздел III Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)						
53.	Социально-философские и этические воззрения идеологов петровских реформ	5	-	2	-	3
54.	«Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова	5	2	-	-	3
55.	Философия природы и человека в учении Г.С. Сковороды	7	2	2	-	3
56.	Философские идеи русского масонства	5	2	-	-	3
57.	Философская антропология А.Н. Радищева	5	2	-	-	3
Раздел IV Основные философские течения первой половины XIX века						
58.	Основные направления и идеи русской философии XIX-XX веков	5	2	-	-	3
59.	Романтические идеи любомудров	4	-	2	-	2
60.	Историософская концепция П.Я. Чаадаева	7	2	2	-	3
61.	Социально-философские взгляды русских писателей: А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь	4	-	2	-	2
62.	Философское учение славянофилов	7	4	-	-	3
63.	Философские идеи западников	7	4	-	-	3
64.	Философия в духовных академиях	7	2	2	-	3
65.	Философское учение почвенников	7	-	2	-	2
66.	Историософская эволюция идей славянофилов	5	2	-	-	3
67.	Философские идеи анархизма	5	-	2	-	3
68.	Идеология народничества	4	-	2	-	2
69.	Идеи Г.В.Ф. Гегеля в России	5	2	-	-	3
70.	Позитивизм в России	4	2	-	-	2

	Итого за 5 семестр	115	36	18	-	61
6 семестр						
Раздел V Основные философские течения второй половины XIX века						
71.	Христианская антропология Ф.М. Достоевского	6	2	2	-	2
72.	Религиозно-нравственные поиски Л.Н. Толстого	4	-	2	-	2
73.	Метафизика всеединства В.С. Соловьева	8	4	2	-	2
Раздел VI Главные направления русской философии в XX веке						
74.	Система «конкретного идеализма» С.Н. Трубецкого	4	2	-	-	2
75.	Философско-этическое учение Е.Н. Трубецкого	4	-	2	-	2
76.	Религиозная метафизика В.В. Розанова	4	-	2	-	2
77.	«Легальный марксизм» в России	3	2	-	-	1
78.	Иерархический панпсихизм	4	2	-	-	2
79.	Философское учение В.Ф. Эрна	4	-	2	-	2
80.	Философские идеи космизма	6	2	2	-	2
81.	Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова	4	2	-	-	2
82.	Метафизическая система П.А. Флоренского	6	2	2	-	2
83.	Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева	6	2	2	-	2
84.	Религиозный экзистенциализм Л.И. Шестова	4	-	2	-	2
85.	Идеи интуитивизма в России	6	2	2	-	2
86.	Система всеединства С.Л. Франка	6	2	2	-	2
87.	Сущность и эволюция содержания понятия русской идеи	3	-	2	-	1
88.	Религиозно-метафизическая концепция Л.П. Карсавина	4	2	-	-	2
89.	Религиозно-философское учение И.А. Ильина	6	2	2	-	2
90.	Феноменологические идеи в России	4	-	2	-	2
91.	Кантианство в России	4	-	2	-	2
92.	Философия права П.И. Новгородцева	4	-	2	-	2
93.	Религиозная метафизика Б.П. Вышеславцева	4	2	-	-	2
94.	Марксизм в России	4	2	-	-	2
95.	Философские идеи М.М. Бахтина	4	2	-	-	2
96.	Философия синтеза А.Ф. Лосева	6	2	2		2
	Итого за 6 семестр	122	36	36	-	50
	Итого по дисциплине:	237	72	54	-	111

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Основная литература:

1.Алексеев П.В. История философии [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. - Москва: Проспект, 2014. - 240 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/54773

2.Емельянов Б.В. Три века русской философии. XVIII век: учеб. пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Екатеринбург: УрФУ, 2013. - 428 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98668

3.История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. дан. - Минск: "Вышэйшая школа", 2012. - 998 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65689

4.История философии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.В. Перцев [и др.]. - Электрон. дан. - Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 324 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98671

5.Красных Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 139 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20133

Автор РПД – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекций 18 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 49,8 часа самостоятельной работы*)

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

1. приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. овладение приемам оказания неотложной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
4. формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
5. формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
6. формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
7. формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
8. формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
9. **формирование** способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 3 (семестр 6).

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела, темы	Итого акад. Часов	Аудиторная работа			СРС	Контроль
			Всего	Л.	Пр.з.		
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	3	1	1		2	
2.	Человек и техносфера	3	1	1		2	
3.	Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов	4	1	1		3	
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4	1	1		3	
5.	Химические негативные факторы (вредные вещества)	4	1	1		3	

6.	Физические негативные факторы: механические колебания, вибрация, акустические колебания, шум	4	1	1		3	
7.	Опасные механические факторы	3	1	1		2	
8.	Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения	4	1	1		3	
9.	Ионизирующее излучение	5	1	1		4	
10.	Электрический ток	4	1	1		3	
11.	Пожаровзрывоопасность	5	1	1		4	
12.	Эксплуатация герметичных систем, находящихся под давлением. Сочетанное действие вредных факторов.	3	1	1		2	
13.	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов	3	1	1		2	
14.	Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности	4	1	1		3	
15.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3	1	1		2	
16.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	3	1	1		2	
17.	Управление безопасностью жизнедеятельности	3	1	1		2	
18.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	5,8	1	1		4,8	
	Всего по разделам дисциплины	67,8	18	18		49,8	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					
	Итого	72	18	18		49,8	

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Основная литература:

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата. — 6-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. —ISBN 978-5-534-03744-9: www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.
2. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-534-01400-6: www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата — 5-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. —ISBN 978-5-534-03237-6: www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата — 5-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — ISBN 978-5-534-03239-0: www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28

Автор РПД Зацепин М.Н.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.Б.12 Философские проблемы конкретных дисциплин

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц (216 часов, из них – 125 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 78 ч.; КСР – 4 ч. ИКР – 0,5 ч.; 55,8 ч. самостоятельной работы, контроль 35,7)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований систем современной гуманитарной науки.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии и науки.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» являются:

-приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся современных философов науки;

- экспликация связи философского, позитивно-научного и гуманитарного знания;

- анализ структуры гуманитарного знания посредством выявление места и роли в гуманитарных науках теоретического и эмпирического уровней исследования;

- рассмотрение основных теоретико-методологических парадигм современной гуманитарной науки;

- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;

-выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;

-развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;

-формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;

-формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традиция и обычаям других национальностей;

-развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.Б.12 Философские проблемы конкретных дисциплин» для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Теоретико-методологический. Форма обучения: очная. Курс: 4 (семестр: 7,8).

При изучении дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих (*ОК*) и обще-профессиональных компетенций (*ОПК) ОПК-10, ОК-1.*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук	базовые философские вопросы и проблемы позитивно-научного и гуманитарного знания; принцип разделения науки; историю формирования основных научных парадигм; модели взаимосвязи научного и философского знания	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм и концепций гуманитарного знания; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии и основными парадигмами в позитивно-научном и гуманитарном знании	навыками анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; приемами анализа философской и научной литературы; методологией гуманитарного познания в системе философских наук
2	ОК-1	способностью	сущность и	ставить и решать	приемами

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	специфику философского знания и его связь с позитивно-научным и гуманитарным дискурсом; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии	философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологическ их философских парадигм и концепций гуманитарного знания; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии и основными парадигмами в позитивно-научном и гуманитарном знании	анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Теория и методология гуманитарных наук	64,2	16	26	-	22,2
2.	Раздел 2. Современные концепции теории и методологии гуманитарного познания	111,6	26	52	-	33,6
3.	*Итого по дисциплине:*	175,8	42	78	-	55,8

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен
Основная литература:
1.Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.

2.Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / Ушаков Е. В. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с. - https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki.

3.Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. .Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 329 с. - https://www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038.

Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. 4.Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9.

Автор РПД – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., ст. преподаватель кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.13 Физическая культура и спорт

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18,2 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 53,8 ч – самостоятельная работа).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б 1.Б.13 «Физическая культура и спорт» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1,2,3 (семестр 1,2,3,4,5,6).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствован	знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной деятельности.		ия, формирования здорового образа и стиля жизни.	

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**18,2**	**16**	**2,2**
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**18,2**	**16**	**2,2**
	зач. Ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор: доцент, к.п.н., доцент Дорошенко В.В..

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.Б.14 Древнегреческий язык

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – 54,3 часа аудиторной нагрузки; 0,3 часа ИКР;135 часов самостоятельной работы; 26,7 часа контроля)*

Цель дисциплины: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины: в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать** орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; особенности фонетического строя и основ древнегреческой грамматики; основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;
уметь применять полученные знания при переводе текстов; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации,
ориентированной на решение поставленных задач; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров, воспринимать звучащую иноязычную речь и воспроизводить услышанный текст; логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно;
овладеть навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка; способностями филологического анализа текстов письменной и устной языковой культуры, навыками грамматического анализа текста и сопоставительного анализа дериватов русского языка и соответствующего древнегреческого слова; основными приемами перевода текстов и функционирования их в письменной коммуникации; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; техникой анализа художественных текстов различных жанров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.Б.14 Древнегреческий язык» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 3)

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «История и теория мировой культуры», «Античная философия». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при освоении курсов: «Античная логика и риторика», «Философия античной литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной	орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматичес	применять полученные знания при переводе текстов; осуществлять поиск, хранение, обработку и	навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; представлениями о проявлении лингвистических явлений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	кую нормы изучаемого языка; особенности фонетического строя и основ древнегреческой грамматики; основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат.	представление информации, ориентированной на решение поставленных задач; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров. Уметь воспринимать звучащую иноязычную речь и воспроизводить услышанный текст; логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно.	на разных уровнях внутренней структуры языка; способностями филологического анализа текстов письменной и устной языковой культуры, навыками грамматического анализа текста и сопоставительного анализа дериватов русского языка и соответствующего древнегреческого слова; основными приемами перевода текстов и функционирования их в письменной коммуникации; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; техникой анализа художественных текстов различных жанров; навыками работы с научной литературой; традиционными и инновационными методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.

Основные разделы дисциплины:

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	3	4	5	6	7
Тема 1 Вводный курс. Урок 1-2. История греческого языка. Алфавит. Гласные и согласные Придыхание и ударение Правила постановки ударения. Артикль.	21		6		15

Тема 2 Грамматика. Склонение существительных и прилагательных 1-2 склонения, женский, средний род. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке:(Учитесь, друзья! Геракл, друг земледельцев, Геракл, помощник людей. Лексика: словарь.	28		8		20
Тема 3 Грамматика. Склонение существительных мужского рода. 3 склонение существительных. Два подвига Геракла: Цербер и Авгиевы конюшни). Лексика: словарь.	28		8		20
Тема 4 Грамматика. Спряжение глаголов. Praesens indicativi passive, Praesens indicativi medii (passivi). Приращение в приставочных глаголах Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке: Прометей, Нить Ариадны, Дедал. Лексика: словарь.	28		8		20
Тема 5 Личные, указательные. Притяжательные, относительные местоимения. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке: Яблоко раздора, Суд Париса, Агамемнон Лексика: словарь.	28		8		20
Тема 6 Наречия от прилагательных I-II склонений. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке: Одиссей, Путешествие аргонавтов, План путешествия Лексика: словарь.	28		8		20
Тема 7 Повторение материала. Тест. Словарный диктант. Чтение, перевод текстов на древнегреческом языке: Заселение Малой Азии греками. Греческая колонизация берегов Черного моря.	28		8		20
Итого по дисциплине:			54		135

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Каколири, Иоанна. Древнегреческий язык [Текст] : начальный уровень : учебник / И. Каколири, О. А. Хорошилова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Двуязычное изд.: греческий-русский. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 214. - ISBN 9785820907258

2. Υποστυρικτικο υλικο και περιλαμβανει τα βιβλια της Α, Β και Γ γυμνασιου σε ψηφιακη μορφη :Ψηφιακο Σχολειο [Электронный ресурс] / Υπουργειο Παιδειας, Δια Βιου Μαθησης και Θρησκευματων, Ελληνικη Δημοκρατια. - [Ελληνικη Δημοκρατια] : [б. и.], 2016-2017. - 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM).

Автор РПД: Редько Г.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.15 Латинский язык

Объём трудоёмкости: *на 3 курсе* ***2*** *зачетных единицы (72 часа, из них – 54,2 часа аудиторной нагрузки: 54 ч. лабораторных; 0,2 ч. – ИКР, 17,8 часа самостоятельной работы).*

Общей целью настоящего курса является формирование у студентов представления об античной истории и культуре, усвоение системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума. Дисциплина является комплексной и включает в себя практическую, образовательную и воспитательную цели.

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов профессиональной компетенции, представляющей собой способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствие с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием основной языковой компетенции в течение всего курса обучения латинскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов и расширяет их кругозор.

Задачи дисциплины:

дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;

ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних римлян, основными чертами греко-римской мифологии;

сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;

ознакомить студентов с грамматической системой классическою латинского языка;

дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и современного изучаемого языков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.15 Латинский язык» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 3 (семестр 5)

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык», «Теория и практика перевода древнегреческих текстов Дисциплина «Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «Теория и практика перевода латинских текстов», «Философия античной литературы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции: ОК-5

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-5*	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в в европейской и ми-	- грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударе-	- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ровой культуре; - особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы; - грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков; - необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; - справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращении, принятую в справочниках и словарях.	ния; - производить грамматическим анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); - осуществлять перевод с латинского языка на русским и с русского на латинский; - пользоваться словарями и справочном литературой по латинскому языку; - понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; - выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;.	латинскою языка; - навыками чтения латинского текста; - навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке; . достаточным объёмом знании из области латинском грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русским язык; - навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	3		2		1
2.	Латинский алфавит. Правила чтения.	3		2		1
3.	Имя существительное.	10		8		2
4.	Имя прилагательное.	8		6		2
5.	Глагол. Понятие об основных формах глагола	23		18		5

6.	Числительное.	3,8		2		1,8
7.	Местоимение.	8		6		2
8.	Синтаксис простого предложения.	13,2		10,2		3
	Итого по дисциплине:			54,2		17,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422
3. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 353 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93716
4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2643

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Сараева К.И., канд.филол.наук, преподаватель

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 Философия математики

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цели и задачи изучения дисциплины.

формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, логики, естественнонаучных представлений;

формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и других в процессе теоретизирования;

формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;

формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету.

Задачи дисциплины.

рассмотрение различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;

изучение философской, общенаучной, технической литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;

анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире, как основания мировоззрения;

анализ взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир

определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;

анализ проблем по основным научным открытиям;

формирование критико-логическое и ценностно-эстетическое отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;

формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:
Дисциплина «Б 1.Б.16 Философия математики» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б 1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1 (семестр 1)
Программа логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Концепции современного естествознания», «Высшая математика», «Логика».
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	методами и приемами логического анализа, работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями для формирования мировоззренческой позиции

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в предмет.	8	2	2		4
2	Раздел 2. Фуксовы группы первого рода.	8	2	2		4
3	Раздел 3. Автоморфные формы и функции.	8	2	2		4
4	Раздел 4. Операторы Гекке и дзета-функции, ассоциированные с модулярными формами.	8	2	2		4
5	Раздел 5. Эллиптические кривые.	8	2	2		4
6	Раздел 6. Абелевы расширения мнимых квадратичных полей и комплексное умножение эллиптических кривых.	8	2	2		4
7	Раздел 7. Модулярные функции высшего уровня.	8	2	2		4
8	Раздел 8. Современные проблемы и перспективы математической науки.	13,8	4	4		5,8
	Итого по дисциплине:	69,8	18	18		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Основная литература:

1.Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования: пособие / В.А. Ацюковский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4458-7929-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178.
2.Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва: Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008.
3.Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва : Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«BIBLIOCLUB», «Лань» и «Юрайт».*

Автор аннотации – д. филос. н., профессор, профессор кафедры философии Бакулов В.Д.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 Права человека

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них: 22,2 часов контактной работы: лекционных 18 ч., иной контактной работы 0,2 часа; 49,8 часа самостоятельной работы)*

Цели дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе обучения студент (бакалавр) должен овладеть основными понятиями, используемыми в курсе «Права человека» и научиться защищать свои права в конкретной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.Б.17 Права человека» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Курс 2 (семестр 4).

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира.

Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в обществе и государстве.

Немаловажным является изучение студентами не только федеральных нормативных актов и регионального законодательства, но и международно-правовых документов. Рабочая программа составлена с учетом предложений органов государственной и муниципальной власти: Законодательного Собрания Краснодарского края, Администрации Краснодарского края, Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае, Избирательной комиссии Краснодарского края, Избирательной комиссии муниципального образования г. Краснодар, муниципальных органов Краснодарского края.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины ООП ВО:

Результатами изучения бакалаврами курса «Права человека» должно стать приобретение навыков работы с нормативными источниками, их правильного толкования и применения

на практике, формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие виды общих компетенций: Результатом обучения является формирование у студентов системных и устойчивых теоретических и практических знаний о правах человека, знание международных и национальных нормативных правовых актов в области прав человека, знание методов и способов защиты своих прав в конкретной жизненной ситуации, в том числе и международных механизмов защиты прав и свобод, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы. ОК-4.

Индекс компетенции	**Содержание компетенции (или её части)**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны**		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизне-деятельности	основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Права человека»; - основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека; -различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации; - наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России; - наиболее значительные труды авторов по проблемам прав человека, важнейшие международно-правовые и национальные акты о правах человека, другой конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; - знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав	- объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира и, особенно, в России на различных этапах их развития; - обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; - содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей, - ориентироваться в перспективах развития прав человека в России на основе осмысления становления и развития прав человека в мире - вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса	- навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; - основными элементами механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях; - знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства

Основные темы дисциплины:

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Генезис прав человека	8	2	-	-	6
2.	Конституционный статус человека и гражданина	8	2	-	-	6
3.	Конституционные личные (гражданские) права человека	8	2	-	-	6
4.	Конституционные политические права и свободы человека и гражданина	8	2	-	-	6
5.	Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина	8	2	-	-	6
6.	Конституционные обязанности личности	8	2	-	-	6
7.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	5	2	-	-	3
8.	Международная система защиты прав человека	8,8	4	-	-	4,8
	Итого:	61,8	18	-	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696

Дзидзоев Р.М., Ковтун О.А., Терещенко Н.Д. Конституционное право России: учебник для студентов / Р.М. Дзидзоев, О.А. Ковтун, Н.Д. Терещенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.

История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444547

История государства и права зарубежных стран: учебник/ А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364199

Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общ. ред. И. А. Умновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: https://www.biblio-online.ru/book/6A72F0C9-D0F1-4E58-A298-A1E469FB5516

Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М. Рассолова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, Закон и право, 2015. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118358#

Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938

Составитель РПД: старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права Ю.Г. Копытов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 Психология

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них –лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 0,2 ч., 33,8 час самостоятельной работы).*

Цель дисциплин*ы:* - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины*:*

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях.
3. Сформировать целостное представление о дисциплине;
4. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.
5. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.Б.18 Психология» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 4)

Для освоения дисциплины обучающие используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин басовой части профессионального цикла: «Философия», «Социология», «История» и др. В ходе усвоения знаний студенты знакомятся: с историей психологической науки; с современными взглядами зарубежных и отечественных социальных психологов на основные психологические проблемы; со спецификой функционирования и проявления психологических феноменов в жизни человека вообще и в педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-6

№п/п	Индекс компет	Содержание компетенци	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	и	Знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	знает основные принципы и методы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе при	использовать знания психологии при взаимодействии с другими людьми. сопоставлять психологические факторы развития психических процессов и свойств личности.	навыками позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности в коллективе, имеющем социальные, этнические и культурные различия.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	15	4	2		6
2	Психика. Сознание. Бессознательное	20	2	6		5,8
3	Мотивационная сфера личности. Деятельность	20	2	2		6
4	Эмоционально-волевая сфера личности	20	2	2		6
5	Познавательные процессы	20	2	2		6
6	Понятие «личность» в психологии	20	2	2		2
7	Индивидуальные особенности человека	20	2	2		2
	Итого по дисциплине:	135	18	18		33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2
3. Психология в 2 т: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B.
4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 Социология

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 38,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., ИКР - 0,3 час., 70 часов самостоятельной работы; 2 час. КСР)*

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о социальных аспектах устройства общества, позволяющих оценивать воздействие различных факторов на общественные процессы и взаимодействия людей.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о социологии как науке, ее объекте, предмете исследования и основных категориях, значимости при познании жизнедеятельности общества;
- создание целостного представления о факторах и закономерностях развития общества;
- формирование представлений о процессе социологического исследования, об основных методах сбора и анализа информации;
- демонстрация сильных сторон социологического воображения, применяемых в любых профессиях, осмысленного участия в жизни общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Социология» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.«Дисциплины» Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 3 (семестр 5)

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «История», «История Кубани», «Античная философия», «Политология», «Психология», «Педагогика», «Философия религии», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Средневековая философия».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	категориальный аппарат, основные методологические подходы и теоретические направления социологии	использовать знания в профессиональной деятельности и в решении конкретных практических задач	навыками самостоятельной работы, навыками целостного подхода к анализу общественных проблем
2	ОПК-3	способностью использовать в профессиональной	сущность и значение социологическо	использовать методы социологически	методами социологических исследований при

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	й информации в использовании в профессиональной деятельности	х исследований в профессиональной деятельности	решении традиционных и современных проблем: социальной философии

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в V семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Социология как наука об обществе	6	2	2	-	2
2.	Тема 2. История социологии	14	2	2	-	10
3.	Тема 3. Методология и методы социологического исследования	17	2	2	-	13
4.	Тема 4. Общество как система	11	2	2	-	7
5.	Тема 5. Социальные изменения и процессы	7	2	2	-	3
6.	Тема 6. Социальная структура общества	12	2	2	-	8
7.	Тема 7. Социология личности	11	2	2	-	7
8.	Тема 8. Социология культуры	11	2	2	-	7
9.	Тема 9. Социальные институты и организации	17	2	2	-	13
			18	18	-	70

Курсовые работы: ***не предусмотрены***

Форма проведения аттестации по дисциплине: ***экзамен***

Основная литература:

1) Исаев, Б.А. Социология [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 231 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC

2) Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 389 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D

3) Сирота, Н.М. Социология [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.М. Сирота, С.А. Сидоров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 172 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05

Автор РПД Усова Любовь Викторовна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 «Экология»

Объём трудоёмкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часов: лекционных 18 ч, практических 18 ч, КСР 2 ч, ИКР 0,2 ч; и 33,8 часа самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у студентов системных знаний в области экологических наук и обеспечение естественнонаучного фундамента для профессиональной подготовки специалистов, содействие развитию целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении фундаментальных закономерностей в области экологии как «философии биологии», формирование представлений о взаимодействии биологических (экологических) и социально-производственных систем, об особенностях взаимоотношений организмов, в том числе и человека, со средой обитания, представлений о современном состоянии окружающей среды, сложившемся в результате возрастающего антропогенного воздействия на неё, а также о путях и методах снижения негативных последствий этого воздействия и механизмах поддержания стабильного состояния биотических сообществ и биологического разнообразия на планете, о глобальных экологических проблемах современности.

В процессе изучения курса «Экология» вырабатывается новый тип экологического сознания, коренным образом меняющего поведение людей по отношению к природе и закрепляется обобщённое философско-естественнонаучное мышление, дающее возможность объективно оценивать глобальные биосферные процессы, роль человека в них, пути развития и перспективы сохранения цивилизации.

Задачи дисциплины:

–сформировать системные знания об основных понятиях и законах экологии;

–раскрыть основы взаимоотношений человека, общества и природы;

–показать особенности влияния человека на основные компоненты окружающей среды, основные пути и способы снижения антропогенного влияния на биосферу;

–сформировать у студентов способность анализировать последствия взаимодействия биологических (экологических) и социально-производственных систем в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты;

–показать современные проблемы экологии, перспективы их развития и пути решения в едином эволюционном процессе развития планеты;

–сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

–развивать у студентов навыки использования основных теорий, концепций и принципов экологии в профессиональной деятельности;

–развивать у студентов навыки оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области) и компетентного участия в обсуждении и решении современных экологических проблем, порождаемых новыми технологиями.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.20 «Экология» для бакалавриата по направлению подгото
вки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Базовой части Блока Б1.Дисциплины (модули) Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 3)

«*Экология*» развивается на стыке биологических, исторических, антропологических и философских дисциплин. Знания по экологии позволяют сформировать у студентов рационалистическое отношение к природе, обществу и человеку. Современную экологию можно рассматривать как науку, занимающуюся изучением взаимоотношений

организмов, в том числе и человека, со средой, определением масштабов и допустимых пределов воздействия человеческого общества на среду, возможностей уменьшения этих воздействий или их полной нейтрализации. В стратегическом плане — это наука о выживании человечества и выходе из экологического кризиса, который приобрёл (или приобретает) глобальные масштабы — в пределах всей планеты Земля.

Изучение дисциплины «*Экология*» базируется на знаниях, полученных студентами ранее при изучении таких дисциплин, как «Концепции современного естествознания» и «Естественно-научная картина мира».

Знания, полученные при освоении дисциплины «*Экология*» помогут студентам при изучении дисциплин, таких как: «Философские проблемы конкретных дисциплин», «Философия и методология науки», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7 и ОПК-10:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	–основы экологии, основные понятия и термины экологии; – основные эко-логические законы и закономерности взаимодействия живых организмов с природной средой.	– использовать системный анализ и синергетический подход к изучению окружающей среды; – прогнозировать и оценивать возможные отрицательные последствия деятельности человека для окружающей среды; – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	– навыками навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы; – навыками оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области).
2	ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	– основные понятия и законы экологии; – основные исторические этапы и современные концепции взаимоотношения человека, общества и природы; – современные проблемы экологии, перспективы их развития и пути решения в едином эволюционном процессе развития планеты.	– использовать основные теории, концепции и принципы экологии в профессиональной деятельности; – анализировать последствия взаимодействия биологических (экологических) и социально-производственных систем в условиях глобальной индустриализации и урбанизации планеты.	– навыками компетентного участия в обсуждении и решении современных экологических проблем, порождаемых новыми технологиями.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Научные основы экологии	9,8	2	2		5,8
2	Общая экология	36	10	10		16
3	Человек и окружающая среда: история взаимодействия и глобальные экологические проблемы	24	6	6		12
	Итого по дисциплине:	***69,8***	***18***	***18***		***33,8***

Курсовые работы: не *предусмотрены учебным планом*.
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*.
Основная литература:

1. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования, для студентов высших учебных заведений. – 19-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 602 с.
2. Шилов И. А. Экология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Шилов. — М.: Юрайт, 2017. — 511 с. — URL: https://biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB.
3. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118249.
4. Степановских А.С. Общая экология: учебник для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118337.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».*

Автор РПД Букарева О.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Философия и методология науки

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них: лекционных 18 ч., практических 54 ч., 33.8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)*

Цели дисциплины

Курс нацелен на формирование у студентов профессионального комплекса знаний и умений в области философии и методологии науки, соответствующего современному уровню развития предмета и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ. Дисциплина посвящена анализу актуальных вопросов философии и методологии науки.

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих **целей:**

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философии и методологии науки;
- обучение основным принципам и приемам научной методологии;

формирование представлений о месте и роли логико-философского анализа научной методологии.

Задачи дисциплины

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- определить роль логики в контексте построения научной методологии;

- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; раскрыть вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- представить студенту различные подходы в осмыслении природы научного знания, проблемы идеалов научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о критериях научной рациональности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.01 Философия и методология науки» относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Б1.Дисциплины (модули) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 3 (семсестр 6).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	закономерности развития классической и современной философии и методологии науки; - основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; -логико-методологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи философии и методологии науки, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия науки; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные	- базовыми основами философии и логики научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				суждения и аргументы по определенным проблемам	
ПК-1		способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля философского мышления.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия науки; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	методологией философского познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		
1	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания	12	2	6		4
2	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	12	2	6		4
3	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	10	2	6		2
4	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	12	2	6		4
5	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности	12	2	6		4
6	Методология научного исследования как ядро философии науки	12	2	6		4
7	Логические методы в научном познании: *классическая логика*	12	2	6		4
8	Логические методы в научном познании: *неклассическая логика*	12	2	6		4
9	Логические методы в научном познании: *многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика*	11,8	2	6		3.8
	Всего:	105,8	18	54		33.8

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет**

Основная литература

1. История и философия науки: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям. Москва: Юрайт, 2016.

Автор РПД Бойко П. Е.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 История и теория мировой культуры

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них –38,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 33,8 СР; 2 КСР; 0,2 ИКР).*

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины «История и теория мировой культуры» является формирование представлений о специфике развития мировой культуры как способе познания и духовного освоения мира, основных периодах развития мировой культуры, философских проблемах и методах решения культур - философских проблем.

Средством для достижения поставленной цели является предоставление каждому студенту максимально широкой и детализированной сетки ориентиров в интеллектуальном багаже человечества, развитие в студентах понимания ценности самостоятельного мышления в ситуации перенасыщенности информационными раздражителями, подготовка студентов к аналитической и исследовательской работе и приобщение учащихся к образчикам философской мысли, от древнейших до самых современных.

Задачи курса:

Овладение базовыми принципами и приемами культур - философского познания; освоение круга философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности философа, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины «История и теория мировой культуры» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать рациональное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Дать студенту ориентиры, которые позволят ему искренне уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

Научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.Б.5 История и теория мировой культуры» для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) «Теоретико-методологический»). Форма обучения: очная. Курс - 1 (семестр – 2)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими	природу философского знания, функции философии, методологию	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского	знанием специфики историко-культурного процесса, методами и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		знаниями	философского познания, основные категории теории культурыи, этапы ее становления	исследования	приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие культуры, фундаментальные свойства культуры	7	2	2		3
2.	Культура как предмет научного исследования	7	2	2		3
3.	Просветительская концепция культуры	9	2	2		5
4.	Онтология культуры: культура, искусство, природа.	9	2	2		5
5.	Западная культурологическая мысль XIX – XX вв.	8	2	2		4
6.	Развитие культурологической мысли в России	8	2	2		4
7.	Аксиология культуры. Культура и ценности	8	2	2		4
8.	Миф как феномен культуры	8	2	2		4
9.	Культура и общество	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:	72	18	18		36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Культурология. Теория, философия, история культуры: Учебник для студентов вузов / Никитич Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с.: 60x88 1/16. - (Gogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01316-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872824

Мировая культура и искусство: Учебное пособие / Толстикова И.И.; Науч. ред. А.П. Садохин. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-253-7 Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544693**

Автор РПД Демина И.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Педагогика

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. *(108 час., из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 34 ч. самостоятельной работы; КСР – 2ч., ИКР – 0,3; контактная работа – 35,7 ч*

Цель дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.03 «Педагогика» относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 2 (семестр 4).

Дисциплина «Педагогика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика» способствует успешному освоению дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

ПК -6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-6	Владение методами организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательной и профессиональной организациях	основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания в учебно-воспитательном процессе.	использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в практической и образовательной деятельности	проектными методиками и их использованию в образовательной деятельности

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики	22	4	8	-	10
2	Теория обучения	20	4	8	-	8
3	Теория и методика воспитания	26	6	12	-	8
4	Управление образовательными системами	20	4	8	-	8
	Итого по дисциплине:	88	18	18	-	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов образователь-ных учреждений среднего профессионального образования / Скакун, Владислав Александрович; В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 207 с.

2. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

Автор (ы) РПД: канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Д.С. Ткач

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Иностранный язык в философии

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часа; лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Настоящий курс предназначен для студентов третьего года обучения (5-й семестр) очной формы философского отделения факультета истории, социологии и международных отношений. Его целью заключается в изучении основ английского языка в контексте англоязычной философской традиции. Актуальность этого курса определяется как тем, что английский язык является универсальным языком научного общения, отличаясь научной точностью, так и тем, что между КубГУ и рядом зарубежных университетов подписаны договоры, в соответствии с которыми его стороны соглашаются развивать академическое научное и образовательное сотрудничество, каковое предполагает участие в образовательных программах на английском языке.

Основные **задачи дисциплины:**

1) углубление знакомства с грамматикой английского языка, ориентированное на чтение английских философских текстов;

2) развитие навыков самостоятельной работы с английской философской терминологией;

3) развитие навыков перевода с английского языка на русский текстов, связанных с философской тематикой;

4) изучение основных стадий написания философского исследования на английском языке

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.04 Иностранный язык в философии» относится к разряду Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 3 (семестр 6).

Эта дисциплина, раскрывая перед будущими философами языковые аспекты философского мышления на ино-странном языке (английском), обеспечивает углубленную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и курса иностранного языка в университете. Изучение данной дисциплины связано с освоением таких программных предметов, как иностранный язык (части 1, 2), теория и практика аргументации, а также с другими дисциплинами из базовой и вариативной частей учебного плана. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, должны помочь студенту в его научной академической работе, а также по достижению целей в сфере профессиональной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	основные этапы исследовательской работы на английском языке	применять базовые переводческие стратегии, связанные с философскими текстами на английском языке	навыками исследовательской работы с философским текстом на английском языке;

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Особенности грамматических структур философских текстов на английском языке	12	4	4	4
2	Особенности терминологии философских текстов на английском языке	22	6	6	10
3	Специфика перевода философских текстов с английского языка на русский	18	4	4	10
4	Этапы написания научной работы на английском языке	17,8	4	4	9,8
	Итого:	69,8	18	18	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Oxford EAP: A course in English for academic purposes, 2017.
2. Бурак А.Л. Перевод и межкультурная коммуникация, 2013.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты), 2013.

Автор РПД – Андрей Артемович Тащиан, к. филос. н., доцент, профессор кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Методика преподавания

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 58,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы, 4 КСР, 0,2 ИКР)*

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины Курс «Методика преподавания» предназначен для студентов философского отделения ФИСМО, и является теоретическим и методологическим основанием процесса формирования и развития методической, личностной и профессиональной культуры.

Программа дисциплины «Методика преподавания» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом типовых профессиональных программ и квалификационных требований к выпускникам вузов.

Данный курс, исходя из Госстандарта и целесообразности его изучения студентами-философами, разбит на три модуля: 1) вопросы теории и методологии преподавания философии; 2) виды учебного процесса и методические рекомендации к ним; 3) активные формы обучения.

Содержание данного курса представляет собой методически переработанную научную, исследовательскую и учебную литературу по философии, педагогике и психологии.
Курс «Методика преподавания» рассчитан на достаточно подготовленную аудиторию в области философской теории, перед которой встает проблема эффективной трансляции этого знания другим, т.е. проблема преподавания цикла гуманитарных дисциплин в вузе и школе. Современное преподавание философии в вузе исключает методическую унификацию, поэтому курс ориентирован, прежде всего, на развитие творческого отношения к предмету, а также на формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах и задачах преподавания философии, о содержании деятельности преподавателя, о методах обучения и видах учебных занятий и о формах их активизации.

Задачи курса:

развитие методологической философской культуры;
осмысление задач преподавания философского знания в культурно-историческом контексте;
обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать методические задачи;
раскрытие сущности и значения профилирования философии;
активизацию познавательного интереса к преподаванию на основе психолого-педагогического опыта;
формирование и развитие способностей к профессиональной рефлексии;
предложение студентам технологии активизации учебных занятий и их творческое развитие;
решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.05 Методика преподавания» относится к разряду Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) «Теоретико-методологический»). Курс 3 (семестр 6).
Курс «Методика преподавания» тесно связан со всеми теоретическими дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами гуманитарного цикла, в частности с педагогикой и психологией. Он опосредует переход к практическому циклу, к педагогической практике, а также связанными с ней умениями и навыками.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; использовать методы и	навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; методами поиска, анализа и оценки источников информации теме ВКР; навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				методологию проведения научных исследований; представлять результаты научного исследования в форме статьи или доклада.	публикаций; методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования.
2.	ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Основные модели преподавания философии; связь преподавания с профилем вуза; принципы конструирования курса по философии	Разрабатывать курсы по философии; осуществлять тематическое профилирование; применять образовательные технологии	Классическими и неклассическими концепциями историко-философского развития идей; современными гуманитарными образовательными парадигмами
3.	ПК-5	владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего профессионального образования	Разнообразные виды и формы учебного процесса. Методику подготовки лекции, ее виды и формы активизации; методику подготовки семинарского занятия, его виды и формы; методику организации самостоятельной работы студентов; методику подготовки школьного занятия по обществознанию; виды и формы контроля знаний.	- написать методическую разработку лекции; -написать методическую разработку семинарского занятия; - написать методическую разработку школьного урока.	концептуальным содержанием философско-образовательных парадигм; различными приемами и методами трансляции философского знания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет «Методика преподавания философии»	12	2	4		6
2.	Методология социально-гуманитарных наук	12	2	4		6
3.	Содержание философии как учебной дисциплины. Госстандарт.	12	2	4		6
4.	Виды учебного процесса. Лекция	12	2	4		6
5.	Семинар. Урок в школе.	12	2	4		6
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	12	2	4		6
7.	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании философии	12	2	4		6
8.	Обучающая игра. Семинар по методу.	12	2	4		6
9.	Студенческое научное творчество	12	2	4		6

	Итого по дисциплине:	108	18	36		54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г. https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/1

2.Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа:**http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020**

Автор РПД Демина И.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Социальная философия

Объем трудоемкости: *11 зачетных единиц (396 часов, из них – 178,7 часов контакт ной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 108 ч., КСР 16 ч., ИКР 0,7 ч.; 181,6 час самостоятельной работы; 35,7 часов экзамен).*

Цель дисциплины

Формирование целостного представления о социальной философии; её предмете, структуре, функциях, методах и способах познания; месте в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе и человеке. Получение студентами знаний о процессе становления и развития социальной философии, её основных школах и направлениях, а также о современных парадигмах, тенденциях и перспективах развития. Изучение сущности, структуры и функционирования общества; механизмов и форм социальных изменений; принципов исторической типологии обществ.

Задачи дисциплины

1. Определение предмета социальной философии, её места и роли в системе философского знания.

2. Изучение структуры и функций социальной философии; методов, форм и способов философского познания общества.

3. Анализ становления и развития социальной философии; основных школ, парадигм и этапов её эволюции.

4. Выявление специфики социального познания в контексте подходов к решению проблемы истины в гуманитарных науках. Установление взаимосвязей социальной философии и других наук об обществе и человеке; особенностей научного и философского познания общества; критериев научности (научной рациональности) в социо-гуманитарных дисциплинах.

5. Исследование основных учений о сущности социального бытия и природе общества; современных концепций социальной реальности. Раскрытие содержания понятия общества. Анализ структуры и функционирования общества; динамических и статистических закономерностей жизни общества; различных типов общества; направлений и тенденций развития общества; основных концепций исторического процесса.

6. Рассмотрение представления о человеке в различных культурах. Выяснение места и роли личности в системе социальных связей. Анализ отношений человека и общества; личности и массы; природного и культурного в человеке; свободы и необходимости в его дей ствиях.

7. Определение места и роли нравственных ценностей, эстетических идеалов, религиозных доктрин и научно-технических знаний в жизни человека и общества. Исследование рациональных и иррациональных мотивов в деятельности человека; в его познании, творчестве, практике.

8. Анализ глобальных проблем современности и сценариев будущего развития

цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.06 Социальная философия» относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) «Теоретико-методологический»). Она читается на 3-4 курсе (5-7 семестры) и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными дисциплинами.

Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «История», «История и теория мировой культуры», «Онтология и теория познания», «Политология», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная филосо- фия», «История русской философии», «Социология». В свою очередь на знание современной эпистемологии опирается преподавание таких дисциплин как: «Философские проблемы кон- кретных дисциплин», «Этика», «Философская антропология», «Философская языка», «Психоанализ: онтология и гносеология» / «Философия психологии», «Философия истории» /

«Философия информационного общества», «Философия постмодернизма» / «Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философия символизма и семиотики» / «Философия мифологии».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем социальной философии; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии наук об обществе. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практических (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы студентов и осуществления контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения социально-философского материала устанавливаются в ходе итоговых зачётов и экзамена.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных концепциях устройства, функционирования и развития общества, подходах к описанию и анализу социальной реальности, базовых парадигмах современных социальных наук и истории социально-философской мысли.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**

1	ОПК-3	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальны изменений, принципы исторической типологии общества)	Использовать (применять) в профессиональнойдеятельности знание традиционных и современных проблемсоциаль- ной философии (сущность, структура и функциониро- вание общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Методами, приёмами и навыками использования (применения) в профессио нальной деятельности знания традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы соци альных изменений,принципы исторической типологии общества)
2	ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Принципы и методологию использования в процессе научно-исследовательско деятельности базовых философских знаний	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятель-ности базовы- ми философ ским знания ми	Методами и навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет социальной философии	19	3	6	–	10
2	Исторический характер социальной Философии	17	3	6	–	8
3	Элементы социальности. Эволюция социальных форм	17	3	6	–	8
4	Проблема законосообразности социального бытия	17	3	6	–	8
5	Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса	17	3	6	–	8
6	Социальное бытие и деятельность Людей	16,8	3	6	–	7,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**	**–**	**49,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

7	Многомерность социального бытия	26	3	6	–	17
8	Становление социальности как результата совместной деятельности людей	26	3	6	–	17
9	Традиционное общество	28	4	8	–	16
10	Индустриальное общество: возможности и границы	28	4	8	–	16
11	Контуры постиндустриального	27,8	4	8	–	15,8
	Общества					
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**	**–**	**81,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	СРС	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
12	Отчуждение как социально-философская проблема	17	3	6	–	8
13	Проблема соотношения природы и Культуры	17	3	6	–	8
14	Культура и социальная эволюция	17	3	6	–	8
15	Сознание в структурах социального Бытия	17	3	6	–	8
16	Социальная природа познания	17	3	6	–	8
17	Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива	19	3	6	–	10
	Итого по дисциплине:		**18**	**36**	**–**	**50**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт/экзамен*

Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 9785392174317.
2. Ивин, А.А. Социальная философия: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подго- товки вузов / Ивин, Александр Архипович; А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 510 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 510. - ISBN 9785991623964.
3. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. - Москва: Академический Проект, 2014. - 295 с. - (Учебное по- собие для вузов) (Университетский учебник). - ISBN 9785829115364.
4. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785160044859.
5. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 508 с. - (Бакалавр. Базо- вый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991634076.

6. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло-вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". - М.: ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалаври- ат). - ISBN 9785160061993.
7. Семенов, Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов, Юрий Иванович; Ю.И. Семенов. - Москва: Трикста: Академический Проект, 2013. - 615 с. - (Технологии истории). - Библиогр.: с. 548-606. - ISBN 9785829114671. - ISBN 9785904954222.
8. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991632607. - ISBN 9785969214934.
9. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991633437.
10. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / под ред. В.П. Кохановского. - 23-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 368 с. - (Бакалаври- ат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406034958.

Автор РПД Змихновский С.И.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Этика

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – 125 аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 90 ч.; КСР – 4 ч. ИКР – 0,5 ч.; 55,8 СРС, контроль 35,7)*

Цель дисциплины:

Введение в философскую проблематику этического знания, изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния, способствующее развитию у студентов моральной рефлексии, умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности. Курс «Этики» знакомит студентов с содержанием моральных норм и основными моральными коллизиями в конкретных сферах общественной практики, особенностями процесса генезиса и эволюции основных исторических этапов данной науки.

Задачи дисциплины:

Одной из главных задач данного курса является развитие способности к выработке моральной оценки происходящего, возможность созидать собственную иерархию моральных ценностей, а также формирование у студентов уважительного отношения к интеллектуальной культуре прошлого. Изучение курса «Этика» также имеет своими задачами:

1) раскрытие сущности и значения этических проблем;
2) осмысление места и роли этики в культурно-историческом процессе;
3) изучение важнейших понятий и принципов этики, её специфических черт;
4) анализ исторических этапов развития этического знания и раскрытие общих механизмов его развития;
5) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках этики;
6) формирование философской культуры мышления, ценностной ориентации и моральной рефлексии у студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.07 Этика для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного

плана подготовки бакалавров направления подготовки 47.03.01 Философи. Курс 4 (семестр 7, 8)

Для лучшего усвоения курса «Этика» необходимо прослушать университетские курсы культурологии, эстетики, истории, философии.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-8, ПК-9

№.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК 6 ПК-1 ПК-8 ПК-9	способностью использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики). способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в этических категориях; важнейшие проблемы, предмет, функции и значение этики; определения и уметь оперировать базовыми понятиями этики; основные проблемы, типы и методы этики; место этического знания на фоне историко-философских этапов; причины и особенности развития этического знания, её роль и место в мировой культуре.	оценивать содержание основных этических концепций; анализировать основные мировоззренческие установки этического знания и его влияние на философское мышление прошлого и настоящего; точно и обоснованно излагать факты о жизни, творчестве и основных трудах выдающихся представителей западноевропейской и русской этической мысли; аргументировано рассуждать о проблемах этики в их сущности, содержании и направленности; строго последовательно представить историческую эволюцию этического знания.	методологией научно-исследовательской работы в области философского знания; -философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основаниями современной философской мысли; - логико-категориальным аппаратом классической и современной философии.

Содержание и структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дефиниция этики. Содержание этических категорий и проблем.		2	4		10
2	История развития этических учений.		10	40		10
3	Этика XIX - XX вв. Современные этические концепции		6	10		13,8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	18	54		33,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4	Теоретическая и прикладная этика. Структура этического знания.		2	2		10
5	Принципы, нормы, идеалы, категории этики.		4	16		10
6	Биоэтика, экономическая, политическая, компьютерная этика. Этика масс-медиа.		6	18		15,7
	Всего:	108	12	36		35,7

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: *зачет*

Основная литература:

1.Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 275 с.

2.Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 516 с.

3.Гуревич, П. С. Грани человеческого бытия / Рос. акад. наук, Ин-т философии; П.С. Гуревич, Э.М. Спирова. – М.: ИФ РАН, 2016. – 173 с.

4.Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 442 с.

5.Кучуради, И. Этика: учебник и практикум для вузов / И. Кучуради В. А. Аватков. — М. Издательство Юрайт, 2016. — 147 с.

6.Скворцов, А. А. Этика учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 310 с.

7.Силуянова И.В. Биомедицинская этика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.- 312 с.

8.Этика: учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».* А также электронные учебники (e-book), находящиеся в ЭБС КубГУ:

Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558414

Этика: учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766750

Автор (ы) РПД Петрык Я. Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Эстетика

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 58,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы, 4 КСР, 0,2 ИКР)*

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины Цель дисциплины: раскрыть природу искусства, законы художественного восприятия через систему эстетических категорий в их историческом развитии.

Задачи курса:

Раскрыть специфику эстетики как науки философского цикла студентам.

Дать основные понятия, подходы, концепции в истории эстетической мысли.

Обеспечить освоение студентами методов исследования эстетических явлений.

Обеспечить умение соотносить выразительные формы, эмоциональные впечатления с типами мировоззрения на базе грамотного использования эстетических категорий.

Развить способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции;

Научить работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;

Дать студенту ориентиры, которые позволят ему искренне уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

Научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.08 Эстетика» для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду вариативных дисциплин(Б1.В) раздела Дисциплины (Б 1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль). Форма обучения: очная. Курс - 2 (семестр – 3)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-7, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК-7*	эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	основные исторические подходы к анализу эстетических проблем; тексты первоисточников, основные категории эстетики; принципы художественного творчества	анализировать основные эстетические стили, корректно использовать понятийный аппарат эстетики, ориентироваться в философско-эстетической литературе, соотносить выразительные формы в искусстве с историческими типами мировоззрения	методами и приемами анализа традиционных и современных эстетических концепций
2.	*ПК-1*	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской	природу философского знания, функции	использовать в профессиональной деятельности различные методы	знанием специфики историко-культурного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		деятельности базовыми философскими знаниями	философии, методологию философского познания, основные категории теории культуры и этапы ее становления	научного и философского исследования	процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в предмет. Эстетика как философская дисциплина.	12	2	2		6
2	Эстетика Античности.	12	2	4		6
3	Эстетика Средневековья.	12	2	4		6
4	Эстетика Возрождения.	12	2	4		6
5	Эстетика Нового времени и Просвещения	12	2	4		6
6	Немецкая классическая эстетика.	12	2	4		6
7	Истоки неклассической эстетики	12	2	4		6
8	Эстетика Серебряного века	12	2	4		6
9	Эстетические теории XXв.	12	2	6		6
	Итого по дисциплине:	108	18	36		54

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Основная литература:

1.Кривцун О.А. Эстетика. М.: Издательство Юрайт, 2016 – 552с. https://biblio-online.ru/viewer/8843CF33-7044-4292-A140-B8CEBE563E73/estetika#page/1
2.Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 159 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006424-6, 500 экз. Режим доступа:**http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376903**

Автор РПД Демина И.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09.01 Философия религии Ч.1

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (144 часа, из них – 58,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 18 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы)*
Цель дисциплины:

- изучение основных концепций и тенденций философии религии в истории фило- софской мысли; овладение методологией философии религии; осмысление и понимание религии как системы
- формирование умения использовать в профессиональной деятельности знание тра- диционных и современных проблем философии религии

Задачи дисциплины.

- рассматривается история развития религиозных представлений;
- изучаются основные категории и концепции философии религии;

- рассматриваются основные религии мира и религиозные конфессии;
- формируются навыки анализа основных современных проблем философии религии;
- осуществляется практическая подготовка использования положений и категорий философии религии при решении профессиональных задач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.09.01 Философия религии Ч. 1 учебного плана для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 4).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (*ОК)ОПК-9, ПК-1.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК-9*	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современ ных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	основные категории и концепции философии религии основные религиозные конфессии, историю развития ре- лигиозных представле- ний	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональн ых задач, использовать в профессиональн ой деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии	навыками анализа основных современных проблем философии религии, общим представление м о проблемах философии религии, социологии религии, психологии религии
	ПК-1	способность использовать знание основных разделов философии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	основные понятия, идеи, мето ды, связанные с фундаменталь- ными фило- софскими дисципли- нами	использовать философские методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательск ого материала	навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по философской проблематике

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область и система категорий.	18	4	4		10
2.	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	42	14	8		20
3.	Раздел 3. История становления христианской философско-религиозной мысли.	43,8	18	6		19,8
4.	Раздел 4. Богословско-философские системы основных ветвей христианства	48	10	12		26

5.	Раздел 5. Основные религии мира.	65	8	24		33
	Итого по дисциплине:	216,8	54	54		108,8

Курсовые проекты не предусмотрены

Виды аттестации – экзамен

Основная литература:

1.Астапов С. Н.Бурлуцкий А. Н.Капустин Н. С.. Философия религии: учебное посо- бие. М, 2015.

2.Ермишин, Олег Тимофеевич. Философия религии. М., 2012.

Автор – кандидат филос. наук, ст.преп.. каф. философии Болотова Е.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09.02 Философия религии. Ч.2

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них 54 аудиторных часа: 18 лекционных часов, 36 практических часов; 4,3 часа иная контактная работа: 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 59 часов самостоятельной работы; 26,7 часа экзамен).*

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философия религии, часть 2» в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин является:

- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями философского религиоведения;
- ознакомление студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями философского религиоведения, особенностями включения его различных аспектов в контекст мировой философской мысли;
- формирование у студентов представления об особенностях философии религии как науки и об основных этапах ее развития;
- выявление особенности динамики становления философского религиоведения, специфики рецепции его идей в современной культуре;
- выявление исторического преемства и динамики формулировок в ходе эволюции философско-религиоведческого знания;
- осмысление и анализ развития содержания философии религии;
- знакомство с принятой в философском религиоведении научной терминологией;
- изучение особенностей различных религиоведческих школ;
- осмысление содержания и характера направлений философского религиоведения в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философии религии как самостоятельной науки.

Задачи дисциплины:

1. анализ основных традиций философского религиоведения в их последовательности, взаимодействии и взаимовлиянии;
2. изучение важнейших понятий и принципов философии религии;
3. анализ исторических этапов философского религиоведения и раскрытие общих механизмов его развития;
4. изучение особенностей развития философии религии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем;
5. осмысление места и роли философского религиоведения в культурно-историческом процессе;
6. выявление степени актуальности философского религиоведения в контексте современной культуры;
7. изучение наиболее значимых текстов, репрезентирующих основные идеи философии религии;
8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с философско-религиоведческими текстами (первоисточниками);
9. формирование у студентов навыков компаративного философского анализа и

современного прочтения философско-религиоведческих текстов;
10. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках философского религиоведения;
11. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
12. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
13. развитие самостоятельного последовательного мышления, способного к решению общественных, индивидуальных и профессиональных проблем;
14. формирование философской культуры мышления;
15. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
16. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
17. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем религии и общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.09.02 «Философия религии, часть 2» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 3 (семестр 5)

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «Философия религии, часть 2» студентам необходимо знать такие теоретико - и историко-философские дисциплины, как «Философия религии, часть 1», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Логика». В свою очередь, дисциплина «Философия религии, часть 2» лежит в основе изучения таких теоретических дисциплин, как «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Этика», «Философская антропология», «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Философия религии, часть 2» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий философского осмысления религии в их непосредственной научной работе, а с другой – повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 9; ПК 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 9	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	- предмет, строение и структуру философии религии как самостоятельной науки; - сущность основных аспектов, проблем и функций философии религии как науки;	- сопоставлять проблемы теоретического и исторического религиоведения; - ориентироваться в генерализующих типах философии	- теоретико-религиоведческим материалом; - системой знаний по философскому религиоведению и особенностям различных его школ

		проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии).	- основные типы и методы философского религиоведения; - основные принципы и категории философии религии как науки; - определения базовых понятий философии религии; - конкретные формы взаимодействия философии и религии; - классификацию философских, общенаучных, частнонаучных и собственно религиоведческих методов исследования; - основные философско-религиоведческие теории, объясняющие сущность религии и причины её возникновения исходя из природы человека и его бытия; - историю и основные этапы становления и развития философского религиоведения как в западной, так и в отечественной философской традиции; - принципиальное содержание каждого исторического периода развития философии религии; - историю развития религиозного сознания.	религии; - анализировать отдельные школы философского религиоведения; - корректно и аргументировано вести полемику на религиозные темы; - осознавать основные проблемы философского религиоведения в качестве одной из важнейших составляющих духовной жизни современной России.	и течений; - методологией научно-исследовательской работы в области религиоведения; - логико-категориальным аппаратом классического и современного религиоведения; - представлением о своеобразии философии религии и её месте в философском знании и духовной культуре в целом; - навыками анализа философско-религиоведческих текстов.
2.	ПК 1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	- особенности функционирования религии как автономной системы в единстве её социальных, культурно-исторических и психологических характеристик; - существенные параметры идейного наследия виднейших представителей философии религии как на Западе, так и в России; - место философии религии на фоне целостного философского знания; - закономерности осмысления социального процесса в различных школах и направлениях философского	- разбираться в философско-мировоззренческих и концептуально-методологических основаниях современной религиоведческой мысли; - использовать философские, психологические, социологические и другие методы для анализа структур религиозного опыта; - формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при	- навыками диалогического взаимодействия как наиболее адекватного способа актуализации комплексного характера религиоведения в социуме и в науке; - дидактической и социально-психологической организацией индивидуальной и коллективной творческой деятельности; - навыками работы с информацией из различных источников для решения

			религиоведения; - конкретные формы религиозной культуры; - роль национальных и мировых религий в развитии цивилизации.	изучении философии религии; - использовать методологический и научный аппарат философского религиоведения для исследования актуальных проблем социального знания; - производить объективный анализ социальных процессов современного общества; - прогнозировать и научно обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса.	профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике; - основными навыками научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I Философия мифологии						
1	Понятие мифа и его место в духовной культуре современного человечества	8	2	2	-	4
Раздел II Концепции религии в западной философии						
2	Интерпретация религии в немецкой классической философии: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель	11	2	4	-	5
3	Либеральная теология о религии: Ф. Шлейермахер	6	-	2	-	4
4	Переоценка религиозных ценностей в философии жизни: Ф. Ницше, А. Бергсон, О. Шпенглер	6	-	2	-	4
5	Прагматизм, эволюционизм и структурализм о вере, мифе и религии: У. Джеймс, Э.Б. Тайлор, Дж.Дж. Фрэзер, К. Леви-Строс	8	2	2	-	4
6	Экзистенция и проблемы веры и религии: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, М. Унамуно, М. Бубер, Г. Марсель	11	2	4	-	5

7	Взгляд на религию в психоанализе и фрейдомарксизме: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм	8	-	4	-	4
8	Учение о Боге, вере и религии в диалектической теологии: К. Барт, П. Тиллих, Р. Бультман	8	2	2	-	4
9	Французский неотомизм об осмыслении места религии в духовной культуре современного человечества: Ж. Маритен, Э. Жильсон	6	-	2	-	4
10	Феноменология религии: М. Шелер, Р. Отто, М. Элиаде	8	2	2	-	4
	Раздел III Концепции религии в русской философии					
7.	Постановка проблемы философии религии в отечественной философской мысли: П.Я. Чаадаев, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков	6	-	2	-	4
8.	Место религии и Бога в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого	8	2	2	-	4
9.	Понимание религии в философии всеединства: В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой	11	2	4	-	5
10	Метафизика и диалектика религии в русской философии: В.В. Розанов, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:	113	18	36	-	59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

5. Дмитриев В.В. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 191 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60186. - Загл. с экрана.
6. Калимуллин Р.Х. Введение в религиоведение: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 232 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56668. - Загл. с экрана.
7. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2017. - 468 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93530. - Загл. с экрана.
8. Пивоваров Д.В. История западноевропейской философии религии XVII-XIX вв.: краткий курс: учеб. пособие [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Екатеринбург: УрФУ, 2012. - 156 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98643. - Загл. с экрана.
9. Фоченкова М.Я. История и теория религии: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. - 305 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63818. - Загл. с экрана.

Автор РПД – кандидат философских наук, доцент Просветов С.Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Философская антропология

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц, *252 часа, из них 129 аудиторных занятий: 30 часов лекций, 90 семинаров, самостоятельной работы -87,8 , ИКР – 0,5, КСР -6.*

Цель дисциплины

Целью настоящего курса является изучение общих параметров, определяющих структуру человеческого существа, а также интеллектуальное проникновение в предельные условия антропологического этоса, позволяющие выявить фундаментальные онтологические признаки, которые конституируют человека в качестве личности. Занятие философской антропологией – этот опыт раздумий над фундаментальными характеристиками человечества и вместе с тем попытка понять, как выжить в мире, полном опасностей и перемен, как сохранить свой разум и достоинство, как быть счастливыми.

Задачи дисциплины

- формируется система знаний о философии как науке для складывания мировоззренческой позиции на основе развития навыков самообразования;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию навыков сбора информации и систематизации знаний;
- изучается основная классическая философская литература целью формирования способности находить нужную информацию в многообразии философских произведений
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется способность самостоятельно мыслить, анализировать и систематизировать знания;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем

1.3.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.10 Философская антропология» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Б1. Дисциплины (модули) Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 4 (семестр 7,8).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК, ОПК, ПК)

ОК-7, ПК-1

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
2	ОК-7 ПК-1	способностью к самоорганизации и самообразованию способностью	- основные этапы исторического развития антропологических идей; - особенности, характеризующие сущность различных	- анализировать антропологические тексты; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике;

		пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности и базовыми философскими знаниями	антропологических учений; - философскую антропологическую литературу; - имена представителей антропологического направления в философии	антропологические феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории антропологических идей; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;	методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины 1 семестр:

	Тема	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Всего
		Количество лекций	Практические занятия	КСР	Итого		
1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Основные этапы. Раздел 1. Представления о человеке в древности. Тема 1. Человек в мифах и сказаниях древности.	3	1	1	2	10	12
2	Раздел 2. Христианское средневековье и эпоха Возрождения о человеке.	3		1	1	10	11
3	Раздел 3. Новое время о человеке	4		1	2	16	18
4	Раздел 4. Русская и восточная мысль о человеке	4	2	1	4	10	14
5	Раздел 5. Основные парадигмы философской антропологии XIX -XX века	4	1	2	3	10	13
	Итого:	18	54	6	78	66	144

2 семестр:

	Тема	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	Всего
		Количество лекций	Практические занятия	КСР	Итого		
6	Раздел 6. Основные феномены человеческого бытия: смерть, страх, отчаяние, одиночество	2					
7	Раздел 7. Основные феномены человеческого бытия: смех и плач	3	2		5	20	25
8	Раздел 8. Феномен веры. Вера, верование, религия и религиозность. Магия	2		2	1	13	14
9	Раздел 9. Феномен игры. Любовь как феномен человеческого бытия	2	2		5	20	25

10	Раздел 10 Тело, телесность. Гендер	2			1	4	5
11	Человек в поисках смысла. Смысл жизни. Дух и свобода. Свобода воли	2		2			
	Итого:	12	32	4	60	21	81

Курсовые проекты не предусмотрены

Виды аттестации – зачет, экзамен

Основная литература:

1. Моторина Л.Е. Философская антропология. М., 2013
2. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология. М., 2014
3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология М., 2014

Автор – кандидат филос. наук, доц. каф. философии Овдиенко В.И.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Восточная философия

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР – 4 ч; СРС - 59 ч., контроль - 27 ч.)*

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студента базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления; базовых знаний в области истории древней философии и логики; формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней; выявление особенностей философии в научном пространстве; формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования; формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи; формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету; формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

Задачи курса:

– сформировать систему знаний о философии как науке;
– рассмотреть различные подходы к пониманию восточной культуры и философии;
– выявить закономерности развития философского знания и науки на Древнем Востоке;
– изучить основную классическую древнюю философскую литературу и способы ее применения для решения актуальных проблем;
– изучить различные этапы развития истории философии на Востоке;
– определить значение и роль мировоззренческого и религиозного компонента в истории человечества;
– сформировать критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.11 Восточная философия для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Вариативной части (Б1.В) блока Б1. Дисциплины (модули) Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 1 (семестр 1).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОК, *ОПК,ПК) ОПК-9, ПК-1*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	*ОПК-9*	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления основные религиоведческие понятия, особенности становления религиозного сознания, философскую мысль древнего Востока, становление и развитие философии и религии в древности	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования воспитывать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей	знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями Основными понятиями философии религии и восточной философии, приемами компаративистского подхода, знанием специфики религии, истории и философии религии
2	*ПК-1*	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности восточного миропонимания.	11	2	4		5
2	Египетская цивилизация.	12	2	4		6
3	Древние цивилизации Месопотамии.	10	2	2		6
4	Древнееврейская религиозно-философская традиция.	16	2	6		8
5	Цивилизация древнего Ирана.Зороастризм.	12	2	2		8
6	Религиозно-философские системы Индии.	16	2	6		8
7	Особенности китайской философии.	14	2	6		6
8	Основные черты арабо-мусульманской философии.	10	2	2		6

9	Культура Японии	12	2	4		6
	Итого по дисциплине:	113	18	36		59

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1.Степанянц М.Т. Восточные философии. – М.: Академический проект, 2011.
2.История арабо-мусульманской философии / под ред. А.В. Смирнова. - М.: Академический проект, 2013.
3.Библиотека учебной и научной литературы – URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/torchinov_puti/03.aspx
4.Восточная литература [Сайт] – URL: http://www.vostlit.info/
5.Цифровая библиотека по философии [Сайт] – URL: http://filosof.historic.ru/

Автор РПД Буянова А.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Философия языка

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них: лекционных 18 ч., практических 36 ч., 49.8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)*

Цели дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие представлений о логико-философской природе языка и его приложений.

Освоение дисциплины философия языка основано на достижении следующих целей:

овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области структуры научных языков, логико-аргументативного процесса, что включает в себя понимание различный систем семантики, прагматики и синтаксиса, умение выявлять семантическую структуру дискуссий, профессиональное использование сложных языковых моделей в рамках поставленных исследовательских задач.

Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- студенты должны освоить теоретические и практические принципы логической семантики, прагматики, изучить виды языковых систем;
- выявлять логико-семантические структурные компоненты научной коммуникации;
- освоить принципы научной методологии в отношении понимания объектов языковой природы:
- изучить научные требования в отношении коммуникативно-речевых процессов;
- освоить взаимосвязь коммуникативного процесса с принципами психологического, риторического взаимодействия. Эта задача сопряжена с проведением практических занятий, семинаров, в ходе которых студенты анализируют различные виды языковых систем, выявляя их семантическую структуру.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.12 Философия языка для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 4 (семестр 7).

Данная дисциплина соотносится с такими курсами, как Герменевтика, Философия и методология науки, Логика, Риторика, Иностранный язык в философии.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1 ПК-10	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	закономерности развития классической и современной философии языка; - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философско-лингвистической методологии; - методологию философско-лингвистического познания, ее эволюцию; -логико-семантические и концептуально-методологические основания современной науки; - основные направления философии языка, с учетом специфики природы языка как знаковой системы.	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философско-лингвистические идеи, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) аспектов философии языка; раскрывать важнейшие теоретические положения и понятия философии языка; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и лингвистических закономерностей	- базовыми основами философии языка; - навыками работы с информацией и знаковыми системами из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского и лингвистического познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях.

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
11.	Язык, онтология, грамматика		4	6		10

12.	Проблема смысла и значения. Семантика как часть философии		4	6		6
13.	Формальные и естественные языки. Теоремы Тарского, Геделя и Черча о формальных языках и их философское значение.		2	6		4
14.	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект		2	6		6
15.	Философия обыденного языка и теории интенциональности		2	4		10
16.	Реабилитация метафизики в рамках философии языка		2	4		10
17.	Развитие неопрагматизма и холизма		2	4		9.8
	Итого по дисциплине:		18	36		49.8

Форма контроля – **зачет**

Основная литература

Патюкова, Р.В. Конституирующий статус образа: корреляция синхронических и диахронических аспектов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011.

Автор РПД Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Современная зарубежная философия. Часть 1

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 54 ч., КСР – 6 ч., ИКР -0,2 ч., СРС - 65,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Целью настоящего курса является изучение основных философских направлений, отражающих развитие западной философии 19-20 веков, посредством рассмотрения содержания основных философских концепций этого периода и анализа творчества, виднейших его представителей. Актуальность данной цели состоит в необходимости знания современных философских направлений, идей и проблем для студента-философа.

Задачи курса:

1) выявление основных черт и особенностей постклассической парадигмы западной философии, с учётом доминирования в ней антирационалистических воззрений.
2) определение генетических связей современной западной философии с её непосредственными предшественниками и истоками, с европейской культурной традицией.
3) освоение философско-методологических принципов научного исследования и категориально-понятийного аппарата постклассической философии.
4) объяснение изменений произошедших в понимании социально-философских и этических проблем в западной философии 19-20 веков: сущности человека, смысла жизни, логики мировой истории и культуры.
5) выявление специфики основных философских современных направлений через призму творчества мыслителей, определивших их ключевые идеи и концепции.
6) сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;
7) ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина Б 1.В.13 Современная зарубежная философия. Часть 1 для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (модули)

(Б1) Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 4 (семестр 7).

Данная дисциплина является итоговой и систематизирующей полученные знания из курсов по истории философии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (*ОПК, ПК) ОПК-4, ПК-4.*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	- своеобразие современных направлений зарубежной философии, их место в истории философской мысли; -основные характеристики постклассической парадигмы философии; -литературу по современной зарубежной философии. -имена представителей современной зарубежной философии	- анализировать тексты по зарубежной современной философии; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной зарубежной философии; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать пполученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2.	ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими	сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских	классическими и неклассическими концепциями историко-философского развития идей; современными

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		знаниями	функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений	парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место человека в различных философских теориях	гуманитарными образовательными парадигмами

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование неклассической парадигмы западной философии	18	4	10	-	15
2.	Идеи А. Шопенгауэра и становление иррационализма	22	4	10	-	15
3.	Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора	20	4	10	-	15
4.	Позитивизм как мировоззренческая установка	19,8	4	12	-	14,8
5.	*Ф.Ницше и «философия жизни*	20	2	12	-	6
	Итого по дисциплине:	137,8	18	54	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Всемирная философия 20 века. Минск, 2015
2. Зотов А. Ф. Современная западная философия М.,2014
3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015
5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
6. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД Механикова Е.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13.02 Современная зарубежная философия, Часть 2

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР – 6 ч; ИКР - 0,3 ч., СРС - 57 ч., контроль – 44,7ч.)*

Цель дисциплины:

Целью настоящего курса является изучение основных философских направлений, отражающих развитие западной философии 19-20 веков, посредством рассмотрения содержания основных философских концепций этого периода и анализа творчества виднейших его представителей. Актуальность данной цели состоит в необходимости знания современных философских направлений, идей и проблем для студента-философа.

Задачи курса:

выявление основных черт и особенностей постклассической парадигмы западной философии, с учётом доминирования в ней антирационалистических воззрений.

определение генетических связей современной западной философии с её непосредственными предшественниками и истоками, с европейской культурной традицией.

освоение философско-методологических принципов научного исследования и категориально-понятийного аппарата постклассической философии.

объяснение изменений произошедших в понимании социально-философских и этических проблем в западной философии 19-20 веков: сущности человека, смысла жизни, логики мировой истории и культуры.

выявление специфики основных философских современных направлений через призму творчества мыслителей, определивших их ключевые идеи и концепции.

сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания;

ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина Б 1.В.13.02 Современная зарубежная философия, Часть 2 для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана по программе бакалавриата. Форма обучения: очная. Курс 4 (семестр 8).

Данная дисциплина является итоговой и систематизирующей полученные знания из курсов по истории философии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (*ОПК, ПК) ОПК-4, ПК-4.*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	История зарубежной философии(античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения;	- своеобразие современных направлений зарубежной философии, их место в истории философской мысли; -основные характеристики постклассической парадигмы	- анализировать тексты по зарубежной современной философии; - выявлять общие черты и различия сравниваемых идей и периодов - осуществлять эффективный поиск, обработку	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать пполученные знания на практике; методикой исследования объектов;

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	философии; -литературу по современной зарубежной философии. -имена представителей современной зарубежной философии	критической литературы; - осмысливать современные философские феномены, и соотносить сущность анализируемых концепций; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной зарубежной философии; - отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.	учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2.	ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	сущность и специфику философского знания; этапы развития философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции, методологию и представителей основных философских школ и направлений	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место человека в различных философских теориях	классическими и неклассическими концепциями историко-философского развития идей; современными гуманитарными образовательным и парадигмами

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идеи Э. Гуссерля и феноменологическое движение	14	2	2	-	10
2.	Фундаментальная онтология М.Хайдеггера	17	4	4	-	9
3.	Основные идеи и проблемы экзистенциализма	12	2	2	-	8
4.	Аналитическая философия: идеи и этапы развития	12	2	2	-	8
5.	Философская герменевтика. Соотношение языка и реальности	12	2	2	-	8
6.	Структурализм и постструктурализм. Дискурсивные условия формирования личности	16	4	4	-	8
7.	Новейшие тенденции в зарубежной философии	10	2	2	-	6
	Итого по дисциплине:	93	18	18	-	57

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Всемирная философия 20 века. Минск, 2015

2.Зотов А. Ф. Современная западная философия М.,2014

3.История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013

4.Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015

5.Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

6. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД Механикова Е.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Концепции современного естествознания

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – 115 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Концепции современного естествознания» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;

- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;

- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;

- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Концепции современного естествознания для бакалавриата по направлению подготовки – 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль). Курс 1 (семестр 1)

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление, математика, история.

Предметом курса являются классические и современные естественнонаучные концепции в их историческом и научно-методологическом развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	- конкретные формы взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культуры; - ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество; - основные этапы истории классического и современного естествознания; - методологию естественнонаучного познания; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;	- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза естественнонаучной информации; - применять полученные знания при определении базовых категорий современного естествознания; - владеть категориальным аппаратом современного естествознания; - уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять естественнонаучные теории и факты, делать	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими естественнонаучными знаниями, основами философии и методологии естественнонаучного мышления; - методами естественнонаучного познания; -способностью использовать полученные знания на практике;
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			современного естествознания; - основные современные социально-этические аспекты развития науки.	аргументированные выводы.	- учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие науки и научной методологии	14	2	4		8
2	Предмет и задачи естествознания	14	2	4		8
3	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	14	2	4		8
4	Формирование парадигмы неклассического естествознания	14	2	4		8
5	Основные космологические концепции XX в.	20	4	8		8
6	Постнеклассическое естествознание 2–пол. XX в. Теории самоорганизации и синергетики	20	4	8		8
7	Теория биосферы и ноосферы В.И. Вернадского	12	2	4		6
	Итого по дисциплине:	108	18	36		54

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в II семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Структурные уровни организации материи	16	8	4		4
2	Экология и проблемы рационального природопользования	8	4	2		2
3	Основные этапы развития генетики	8	4	2		2
4	Человек: здоровье и работоспособность	8	4	2		2
5	Актуальные проблемы биоэтики	8	4	2		2
6	Перспективы развития человечества. Формирование интегральной культуры и цивилизации	8	4	2		2
7	Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития	8	4	2		2
8	Концептуально-методологические особенности естествознания конца XX - начала XXI в.	8	4	2		2
	Итого по дисциплине:	108	36	18		54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература:

1. Горелов, Анатолий Алексеевич. Концепции современного естествознания: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие по дисциплине "Концепции современного естествознания", для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим специальностям / Горелов, Анатолий Алексеевич; А. А. Горелов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015.
2. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. 4-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2016. - 360 с. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016.
4. Самыгин С.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям / под общ. ред. С. И. Самыгина. - Москва: КНОРУС, 2013. - 464 с.
5. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. П. Садохин. - 8-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2014. - 239 с.

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Естественнонаучная картина мира

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – 115 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Естественнонаучная картина мира» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Естественнонаучная картина мира для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б 1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия

(направленность (профиль). Курс 1 (семестр 1)

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: введение в направление, математика, история.

Предметом курса являются классические и современные естественнонаучные концепции в их историческом и научно-методологическом развитии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-10 ПК-1	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- конкретные формы взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культуры; - ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество; - основные этапы истории классического и современного естествознания; - методологию естественнонаучного познания; - ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современного естествознания; - основные современные социально-этические аспекты развития науки.	- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза естественнонаучной информации; - применять полученные знания при определении базовых категорий современного естествознания; - владеть категориальным аппаратом современного естествознания; - уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять естественнонаучные теории и факты, делать аргументированные выводы.	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими естественнонаучными знаниями, основами философии и методологии естественнонаучного мышления; - методами естественнонаучного познания; -способностью использовать полученные знания на практике; - учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Понятие науки и научной методологии	14	2	4		8
2	Предмет и задачи естествознания	14	2	4		8
3	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	14	2	4		8
4	Формирование парадигмы неклассического естествознания	14	2	4		8
5	Основные космологические концепции XX в.	20	4	8		8
6	Постнеклассическое естествознание 2–пол. XX в. Теории самоорганизации и синергетики	20	4	8		8
7	Теория биосферы и ноосферы В.И. Вернадского	12	2	4		6
	Итого по дисциплине:	108	18	36		54

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в II семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Структурные уровни организации материи	16	8	4		4
2	Экология и проблемы рационального природопользования	8	4	2		2
3	Основные этапы развития генетики	8	4	2		2
4	Человек: здоровье и работоспособность	8	4	2		2
5	Актуальные проблемы биоэтики	8	4	2		2
6	Перспективы развития человечества. Формирование интегральной культуры и цивилизации	8	4	2		2
7	Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития	8	4	2		2
8	Концептуально-методологические особенности естествознания конца XX - начала XXI в.	8	4	2		2
	Итого по дисциплине:	108	36	18		54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература:

1. Горелов, Анатолий Алексеевич. Концепции современного естествознания: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие по дисциплине "Концепции современного естествознания", для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим специальностям / Горелов, Анатолий Алексеевич; А. А. Горелов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015.
2. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. 4-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2016. - 360 с. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016.
4. Самыгин С.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям / под общ. ред. С. И. Самыгина. - Москва: КНОРУС, 2013. - 464 с.
5. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. П. Садохин. - 8-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2014. - 239 с.

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Введение в специальность

Объем трудоемкости: *3 зачетных единиц (108 часов, из них – 74,2 контактных часов, лекционных 36 часов, практических 36 часов, КСР 2 часа, 33,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

Задачи дисциплины:

1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;

4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

− способствовать формированию системного философско-методологического мышления;

− подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;

− способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;

− сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в специальность» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана. Курс 1 (семестр 1)

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки», «История и теория мировой культуры», «Социальная философия (часть 1-3)», «Этика», «Эстетика», «Философия религии (часть 1-2)», «Философская антропология», «Восточная философия», «Философия языка», «Концепции современного естествознания», «Естественно-научная картина мира», «Философия науки», «Современная эпистемология», «Современные концепции развития науки», «Системный анализ и синергетика», «Диалектическая логика», «Основы космологии», «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст», «Риторика: теория, история, практика», «Философия современной риторики», «Теория и практика аргументации», «Неклассическая логика», «Психоанализ: онтология и гносеология», «Философия психологии», «Идея субъекта познания в истории философии», «Идея интуитивизма в истории философии», «Философия истории», «Философия информационного общества», «Античная логика и риторика», «Философия античной литературы», «Философия

постмодернизма», «Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философская герменевтика: история и теория», «Герменевтический анализ философского текста: теория и практика», «Идея спекулятивной науки в истории философии», «Принцип спекулятивного познания в философии», «Религиоведение», «История религий», «Философия символизма и семиотики», «Философия мифологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных / профессиональных* компетенций (*ОПК/ПК)* ОПК-8, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	Знать содержание предмета, методологии и систематики философской науки основные парадигмы философской рациональности;	Уметь обосновать необходимость и всеобщность системы и метода философского познания; характеризовать с научных позиций основные философские идеи, их место и значение в жизни общества; проблемы человека в современном обществе; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов.	Владеть категориальным аппаратом и предметно-методологическими принципами философской науки навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философско-исторического познания.
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями			

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение в философию как систематическую науку		4	-	-	6,7
2	Философская логика как общая методология научного знания		6	6	-	6,7
3	Философия природы как логика и методология естественных наук		8	10	-	6,7
4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук		8	10	-	6,7
5	История философии как завершение системы философского знания		10	10	-	6,7
	Итого по дисциплине:	108	36	36	-	33,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотренны.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

2. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 96 с.

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.

4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

6. Философия: учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД: д.ф.н., профессор кафедры философии Бойко П.Е.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Философия науки

Объем трудоемкости: *3 зачетных единиц (108 часов, из них – 74,2 контактных часов, лекционных 36 часов, практических 36 часов, КСР 2 часа, 33,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

Цель курса. Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

Задачи дисциплины:

1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;

4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

− способствовать формированию системного философско-методологического мышления;

− подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;

− способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;

− сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Философия науки» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана. Курс 1 (семестр 1)

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Философия», «Философия и методология науки», «История и теория мировой культуры», «Социальная философия (часть 1-3)», «Этика», «Эстетика», «Философия религии (часть 1-2)», «Философская антропология», «Восточная философия», «Философия языка», «Концепции современного естествознания», «Естественно-научная картина мира», «Философия науки», «Современная эпистемология», «Современные концепции развития науки», «Системный анализ и синергетика», «Диалектическая логика», «Основы космологии», «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст», «Риторика: теория, история, практика», «Философия современной риторики», «Теория и практика аргументации», «Неклассическая логика», «Психоанализ: онтология и гносеология», «Философия психологии», «Идея субъекта познания в истории философии», «Идея интуитивизма в истории философии», «Философия истории», «Философия информационного общества», «Античная логика и риторика», «Философия античной литературы», «Философия постмодернизма», «Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философская герменевтика: история и теория», «Герменевтический анализ философского текста: теория и практика», «Идея спекулятивной науки в истории философии», «Принцип спекулятивного познания в философии», «Религиоведение», «История религий», «Философия символизма и семиотики», «Философия мифологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных / профессиональных* компетенций (*ОПК/ПК)* ОПК-8, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и	Знать содержание предмета, методологии и систематики философской науки	Уметь обосновать необходимость и всеобщность системы и метода философского познания; характеризовать с научных	Владеть категориальным аппаратом и предметно-методологическими принципами философской науки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-1	социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	основные парадигмы философской рациональности;	позиций основные философские идеи, их место и значение в жизни общества; проблемы человека в современном обществе; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов.	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философско-исторического познания.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
97.	Введение в философию как систематическую науку		4	-	-	6,7
98.	Философская логика как общая методология научного знания		6	6	-	6,7
99.	Философия природы как логика и методология естественных наук		8	10	-	6,7
100.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук		8	10	-	6,7
101.	История философии как завершение системы философского знания		10	10	-	6,7
	Итого по дисциплине:	108	36	36	-	33,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотренны.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

2. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 96 с.

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.

4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

6. Философия: учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД: д.ф.н., профессор кафедры философии Бойко П.Е.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Современная эпистемология

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76,5 часов контактной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч.; 58,8 часов самостоятельной работы; 44,7 часов экзамен).*

Цель дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только отдельные его стороны и отвлечённые моменты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый, ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Очевидно, что синтез достижений разный наук возможен только на основе единой, всеобщей теоретико-методологической системы. Опыт науки XX - XXI вв. свидетельтвует о несостоятельности попыток доведения частных методологий с ограниченными познавательными возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Именно поэтому тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны только на базе развитой эпистемологической теории, звучит как аксиома. Однако единства мнений относительного того, какой должна быть эта эпистемология, нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие научные споры и нешуточные философские баталии. В этой ситуации исследование генезиса, эволюции и современного состояния эпистемологии может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи.

Целью данной дисциплины является изучение причин и предпосылок возникновения эпистемологии как науки, компаративный анализ принципов и базовых положений её основных парадигм, рассмотрение процесса и внутренних закономерностей их эволюции, иссле- дование современного состояния, тенденций и перспектив развития эпистемологии, выявле- ние круга наиболее актуальных вопросов и задач этой науки, определение места и роли в си- стеме философского и научного знания, возможностей и границ применения в познаватель- ной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Сравнительный анализ основных подходов к интерпретации содержания понятия «эпистемология».
2. Рассмотрение причин и предпосылок возникновения эпистемологии как философской науки.
3. Изучение главных этапов и закономерностей её эволюции.
4. Исследование фундаментальных принципов и базовых положений ведущих эпистемологических парадигм, общего и особенного в их содержании.
5. Выявление наиболее актуальных теоретических проблем и практических задач современной эпистемологии.

6. Определение тенденций и перспектив её дальнейшего развития.
7. Установление места и роли эпистемологии в системе философского знания и в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки; степени и характера влияния современной эпистемологии на развитие философской и научной мысли.
8. Анализ границ и возможностей применения идей и методов современной эпистемологии в познавательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Современная эпистемология» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) «Теоретико-методологический»). Она читается на 3 курсе (5-6 семестры). Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Концепции современного естествознания», «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия математики», «Системный анализ и синергетика» / «Диалектическая логика». В свою очередь на знание современной эпистемологии опирается преподавание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия», «Философские проблемы конкретных дисциплин».

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Эпистемология, получившая необычайно широкое распространение в XX-XXI вв., имеет глубокие теоретические корни и является закономерным итогом развития мировой научной мысли, вобравшим в себя все лучшие её достижения. Именно поэтому курс должен базировать на хорошем знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изучения научно-философской методологии, традиционной и современной логики. В свою очередь эта дисциплина может выступать базой для изучения закономерностей эволюции научного знания, анализа его современного состоянии, тенденций и перспектив развития.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения современной эпистемологии устанавливаются в ходе зачёта и итогового экзамена.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Способность пользо- ваться в процессе научно-исследовательской деятельности базо- выми философскими знаниями	Принципы и методологию использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний	Пользоваться в процессе науч-но-исследователь-ской деятель-ности базовы-ми философ-скими знаниями	Методами и навыками ис-пользования в процессе науч-но-исследователь-ской деятель-ности базовых философских знаний

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме	3	1	1	–	1
2	Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	1	–	–	–	1
3	Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	3	1	1	–	1
4	Программные положения работы «Научное понимание мира. Вен- ский кружок» и её влияние на даль- нейшее развитие логического позитивизма	3	1	1	–	1
5	Содержание понятия «протоколь- ные предложения» и методологиче- ский инструментарий верификации в версии М. Шлика	3	1	1	–	1
6	Попытка обоснование возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	3	1	1	–	1
7	Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию	4	1	1	–	2
8	«Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	4	1	1	–	2
9	Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации	4	1	1	–	2
10	Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	4	1	1	–	2
11	Гносеологические основания Неорационализма	4	1	1	–	2
12	Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности	4	1	1	–	2

13	Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности	4	1	1	–	2
14	«Философия тождества» Э. Мейер-Сона	4	1	1	–	2
15	«Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсви-Ка	4	1	1	–	2
16	Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму»	4	1	1	–	2
17	«Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета	4	1	1	–	2
18	Развитие доктрины неорационалима в трудах Ж. Пиаже	2	–	–	–	2
19	Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки	4	1	1	–	2
20	Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма	3,8	1	1	–	1,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**–**	**33,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
21	Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса	3	1	1	–	1
22	«Аппроксимационная теории знания» Х. Альберта	3	1	1	–	1
23	Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания	3	1	1	–	1
24	Закономерности развития науки по Дж. Агасси	1	–	–	–	1
25	Концепция научных революций Т. Куна	3	1	1	–	1
26	Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина	3	1	1	–	1
27	Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона	3	1	1	–	1
28	«Посткритический рационализм» М. Полани	3	1	1	–	1
29	Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	3	1	1	–	1
30	Логический атомизм Б. Рассела	3	1	1	–	1
31	А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки	3	1	1	–	1

32	Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена	1	–	–	–	1
33	Научный реализм У. Куайна	3	1	1	–	1
34	Операционализм П. У. Бриджмена	3	1	1	–	1
35	Общая характеристика Львовско-варшавской школы	3	1	1	–	1
36	Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича	4	1	1	–	2
37	Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм	4	1	1	–	2
38	Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики	4	1	1	–	2
39	Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А.Тарского	4	1	1	–	2
40	«Возможные миры» С. А. Крипке	4	1	1	–	2
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**–**	**25**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт, экзамен*

Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 9785392174317.
2. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. - Москва: Академический Проект, 2014. - 295 с. - (Учебное по- собие для вузов) (Университетский учебник). - ISBN 9785829115364.
3. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785160044859.
4. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 508 с. - (Бакалавр. Базо- вый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991634076.
5. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло- вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". - М.: ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 9785160061993.
6. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991632607. - ISBN 9785969214934.
7. Тюрин, Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных кон цепции / Тюрин, Евгений Леонидович; Е. Л. Тюрин. - М.: Академический

Проект, 2014. - 382 с. - (Философские технологии). - ISBN 9785829115883.
8. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991633437.
9. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата
/ под ред. В.П. Кохановского. - 23-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 368 с. - (Бакалаври- ат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406034958.
10. Эпистемология креативности / отв. ред. Е. Н. Князева; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2013. - 519 с. - ISBN 9785883733313.

Автор РПД Змихновский С.И.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76,5 часов контактной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч.; 58,8 часов самостоятельной работы; 44,7 часов экзамен).*

Цель дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только отдельные его стороны и отвлечённые моменты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый, ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Очевидно, что синтез достижений разный наук возможен только на основе единой, всеобщей теоретико-методологической системы. Опыт науки XX - XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных методологий с ограниченными познавательными возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Именно поэтому тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны только на базе всестороннего исследования специфики, структуры и динамики научной мысли, звучит как аксиома. Однако единства мнений по поводу факторов, законов и основных этапов развития науки до сих пор нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие споры и нешуточные философские баталии. В этой ситуации исследование генезиса, эволюции и современного состояния научного подхода к исследованию действительности может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи.

Целью данной дисциплины является изучение причин и предпосылок возникновения современных концепций развития науки, компаративный анализ их принципов и базовых положений, рассмотрение процесса и внутренних закономерностей их эволюции, исследование современного состояния, тенденций и перспектив развития философии науки, выявление круга наиболее актуальных вопросов и задач, стоящих перед современными концепциями развития науки, определение их места и роли в системе философского и научного знания, а также возможностей и границ применения в познавательной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Сравнительный анализ основных подходов к интерпретации содержания понятий «наука», «философия науки», «эпистемология».
2. Рассмотрение причин и предпосылок возникновения современных концепций

развития науки как необходимого раздела эпистемологии.

3. Изучение главных этапов и закономерностей эволюции представлений о динамике науч- ного знания.
4. Исследование фундаментальных принципов и базовых положений ведущих концепций развития науки, общего и особенного в их содержании.
5. Выявление наиболее актуальных теоретических проблем и практических задач, стоящих перед современными концепциями развития науки.
6. Определение тенденций и перспектив дальнейшего развития этого раздела философии науки.
7. Установление места и роли теорий развития науки в системе философского знания и в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки; степени и характера влияния современных взглядов на развитие науки на динами- ку философской и научной мысли. Анализ границ и возможностей применения идей и методов современных концепций развития науки в познавательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б 1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Она читается на 3 курсе (5-6 семестры). Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Концепции современного естествознания», «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия математики», «Системный анализ и синергетика» / «Диалектическая логика». В свою очередь на знание современной эпистемологии опирается преподавание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия», «Философские проблемы конкретных дисциплин».

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Эпистемология, получившая необычайно широкое распространение в XX - XXI вв., имеет глубокие теоретические корни и является закономерным итогом развития мировой научной мысли, вобравшим в себя все лучшие её достижения. Именно поэтому курс должен базировать на хорошем знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изучения научно-философской методологии, традиционной и современной логики. В свою очередь эта дисциплина может выступать базой для изучения закономерностей эволюции научного знания, анализа его современного состоянии, тенденций и перспектив развития.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения современных концепций развития науки устанавливаются в ходе зачёта и итогового экзамена.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1	ПК-1	Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельностибазовыми философскими знаниями	Принципы и методологию использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских Знаний	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Методами и навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме	3	1	1	–	1
2	Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	1	–	–	–	1
3	Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных пред-Ложений	3	1	1	–	1
4	Программные положения работы «Научное понимание мира. Вен- ский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма	3	1	1	–	1
5	Содержание понятия «протоколь- ные предложения» и методологиче- ский инструментарий верификации в версии М. Шлика	3	1	1	–	1
6	Попытка обоснование возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	3	1	1	–	1
7	Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию	4	1	1	–	2
8	«Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости ги- потез и объясняемости эмпирических предложений	4	1	1	–	2
9	Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации	4	1	1	–	2

10	Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	4	1	1	–	2
11	Гносеологические основания Неорационализма	4	1	1	–	2
12	Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рацио-Нальности	4	1	1	–	2
13	Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности	4	1	1	–	2
14	«Философия тождества» Э. Мейер-Сона	4	1	1	–	2
15	«Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсви-Ка	4	1	1	–	2
16	Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенно- го знания» к «интегральному рационализму»	4	1	1	–	2
17	«Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета	4	1	1	–	2
18	Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже	2	–	–	–	2
19	Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки	4	1	1	–	2
20	Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма	3,8	1	1	–	1,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**–**	**33,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
21	Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса	3	1	1	–	1
22	«Аппроксимационная теории знания» Х. Альберта	3	1	1	–	1
23	Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания	3	1	1	–	1
24	Закономерности развития науки по Дж. Агасси	1	–	–	–	1

25	Концепция научных революций Т. Куна	3	1	1	–	1
26	Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина	3	1	1	–	1
27	Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона	3	1	1	–	1
28	«Посткритический рационализм» М. Полани	3	1	1	–	1
29	Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	3	1	1	–	1
30	Логический атомизм Б. Рассела	3	1	1	–	1
31	А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки	3	1	1	–	1
32	Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена	1	–	–	–	1
33	Научный реализм У. Куайна	3	1	1	–	1
34	Операционализм П. У. Бриджмена	3	1	1	–	1
35	Общая характеристика Львовско-варшавской школы	3	1	1	–	1
36	Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича	4	1	1	–	2
37	Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм	4	1	1	–	2
38	Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики	4	1	1	–	2
39	Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А.Тарского	4	1	1	–	2
40	«Возможные миры» С. А. Крипке	4	1	1	–	2
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**–**	**25**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт, экзамен*

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 9785392174317.
2. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. - Москва: Академический Проект, 2014. - 295 с. - (Учебное по- собие для вузов) (Университетский учебник). - ISBN 9785829115364.
3. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785160044859.
4. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В.

Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 508 с. - (Бакалавр. Базо- вый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991634076.Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло- вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". - М.: ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалаври- ат). - ISBN 9785160061993.

5. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991632607. - ISBN 9785969214934.
6. Тюрин, Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных кон- цепции / Тюрин, Евгений Леонидович; Е. Л. Тюрин. - М.: Академический Проект, 2014. - 382 с. - (Философские технологии). - ISBN 9785829115883.
7. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991633437.
8. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата
/ под ред. В.П. Кохановского. - 23-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 368 с. - (Бакалаври- ат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406034958.
9. Эпистемология креативности / отв. ред. Е. Н. Князева; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2013. - 519 с. - ISBN 9785883733313.

Автор РПД Змихновский Сергей Игоревич

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Системный анализ и синергетика

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 часа контактной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 6., ИКР 0,2 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины

Современная наука характеризуется тотальных доминированием системных представлений. Помимо того, что практически каждая её области имеет собственную модификации системной теории, существуют методологические парадигмы, претендующие на универсальный статус. Сегодня тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны на базе только системной методологической модели, звучит как аксиома. Однако единства мнений относительного того, какой должна быть «общая теория систем» нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие научные споры и нешуточные интеллектуальные баталии. В этой ситуации исследование генезиса системных идей может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи.

Целью данного курса является рассмотрение возникновения и развития системных представлений, а также анализ современного состояния системных теорий в различных сферах знания и определение возможных перспектив их развития.

Задачи дисциплины

1. Определение основных понятий системной парадигмы, её фундаментальных принципов и инвариантных алгоритмов исследования.
2. Изучение генезиса и эволюции системных представлений и выявление закономерностей их развития.
3. Анализ современных системных теорий в точных, естественных и социогуманитарных науках.

4. Рассмотрение вопроса о возможности создания общенаучной методологической пара- дигмы на базе системного подхода.
5. Установление возможных перспектив развития системной методологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Системный анализ и синергетика» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Она читается на 3 курсе (5 семестр) и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными предметами. Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами:
«Высшая математика», «Концепции современного естествознания», «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия математики» / «Философия и становление математики как науки». В свою очередь на знание основ системного анализа и синергетики опирается преподавание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия», «Современная эпистемология» / «Современные концепции развития науки»,
«Философские проблемы конкретных дисциплин».

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Системны анализ, получивший необычайно широкое распро- странение в XX – XXI вв., имеет глубокую историю и представляется одним из итогов разви- тия мировой научной мысли, вобравшем в себя все лучшие её достижения. Именно поэтому курс должен базировать на глубоком знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изучения научно-философской методологии, логики и основ высшей математики. В свою очередь эта дисциплина может выступать базой для изучения современного состояния мировой науки.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля за ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения системной методоло- гии устанавливаются в ходе итогового зачёта.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**

1	ОПК-1	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественно- го языка, классиче- ская логика выска- зываний и предика- тов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и прие- мы рационального познания)	Традиционные и современные проблемы логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобныерассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Использовать (применять) в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобныерассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Методами, приёмами и навыками использования (применения) в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)
2	ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельностибазовыми философскими знаниями	Принципы и методологию использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими наниями	Методами и навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и фундаментальные принципы системной парадигмы	12	2	2	–	8
2	Возникновение и развитие системных представлений	12	2	2	–	8

3	Тектология или всеобщая организационная наука А. Богданова (Малиновского)	12	2	2	–	8
4	Проект общей теории систем Людвига фон Берталанфи	12	2	2	–	8
5	Структурализм: развитие и кризис	12	2	2	–	8
6	Функционализм и структурный функционализм: логико-методологические принципы и эволюция	12	2	2	–	8
7	Кибернетика: центральные идей, их развитие и трансформация в теорию информации	12	2	2	–	8
8	Синергетика: эпистемологические возможности и перспектива превращения в универсальную методологическую парадигму	17,8	4	4	–	9,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	**–**	**65,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 9785392174317.
2. Волкова, В.Н. Теория систем и системный анализ: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Волкова, Виолетта Николаевна, А.А. Денисов; В.Н. Волкова, А.А. Де- нисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 616 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 9785991625449.
3. Козлов, В.Н. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учебное пособие / Козлов, Владимир Николаевич; В.Н. Козлов; С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. - М.:Прспект, 2013. - 173 с. - ISBN 9785392093335.
4. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. - М.: Академический Проект, 2014. - 295 с. - (Учебное пособие для вузов) (Университетский учебник). - ISBN 9785829115364.
5. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785160044859.
6. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 508 с. - (Бакалавр. Базо- вый курс). - ISBN 9785991634076.
7. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло- вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". - М.: ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалаври- ат). - ISBN 9785160061993.
8. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:

Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991632607. - ISBN 9785969214934.
9. Тюрин, Е.Л. Философия физики. Конструктивное исследование фундаментальных кон- цепции / Тюрин, Евгений Леонидович; Е. Л. Тюрин. - М.: Академический Проект, 2014. - 382 с. - (Философские технологии). - ISBN 9785829115883.
10. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991633437.
11. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата
/ под ред. В.П. Кохановского. - 23-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 368 с. - (Бакалаври- ат). - ISBN 9785406034958.
12. Эпистемология креативности / отв. ред. Е. Н. Князева; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2013. - 519 с. - ISBN 9785883733313.

Автор РПД Змихновский С.И.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Диалектическая логика

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 часа контактной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 6., ИКР 0,2 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только те или иные его стороны и отвлечённые аспекты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый и ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Синтез знания возможен лишь на основе единой теоретико-методологической системы, носящей всеобщий характер. Опыт науки XX – XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных научных методологий с ограниченными эпистемологическими возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Тем не менее, история мысли знает одну методологическую систему, обладающую подлинной синтетической природой и позволяющую исследовать предмет конкретно-целостно. Это диалектика.

Целью данного курса является рассмотрение и анализ основополагающих принципов и базовых законов диалектической логики; этапов её исторического развития и современного состояния; значения для развития философской мысли в целом, и её методологической составляющей в частности; места и роли в интеллектуальном пространстве классической, не- классической и постнеклассической науки.

Задачи дисциплины

1. Раскрытие содержания понятия «диалектическая логика».
2. Изучение фундаментальных принципов и основополагающих законов диалектической логики.
3. Определение места и роли диалектической логики в системе философской и научной методологии.
4. Рассмотрение основных этапов становления диалектической логики, выявление закономерностей её развития.

5. Исследование современного состояния диалектической методологии.
6. Выявление универсальных и специфических характеристик различных типов диалектических систем.
7. Анализ эпистемологического потенциала диалектического подхода к изучению действительности.
8. Установление степени и характера влияния диалектической парадигмы на развитие философской мысли.
9. Определение значения диалектической логики в пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Диалектическая логика» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 3 (семестр 5) и тесно связана с остальными философскими и некоторыми общеобразовательными предметами.

Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия математики» / «Философия и становление математики как науки», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «История русской философии». В свою очередь на знание диалектической логики опирается преподавание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия» «Философские проблемы конкретных дисциплин», «Современная эпистемология» / «Современные концепции развития науки», «Философская языка», «Философия постмодернизма» / «Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философия символизма и семиотики» / «Философия мифологии».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает изучение традиционных и современных проблем диалектической логики; её теории и истории; места в системе философского знания и роли в развитии философии и науки. Данные задачи реализуются путём чтения лекционных курсов, проведения практи- ческих (семинарских) занятий и консультаций, организации самостоятельной работы студентов и осуществления её контроля. Качество приобретенных знаний и глубина освоения мате- риала устанавливаются в ходе итогового зачёта.

Будущий бакалавр должен разбираться в различных исторических концепциях диа- лектической логики и её современных парадигмах; знать основополагающие принципы и за- коны диалектического способа познания мира; уметь применять эти знания на практике: в научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности. Изучение диалектики в её историческом развитии даст студентам мощный методологиче- ский инструмент и возможность глубже проникнуть в суть современных проблем философии и науки. В свою очередь освоение данного курса невозможно без опоры на хорошее знание логики, истории философии, онтологии, гносеологии, философии и методологии науки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**

1	ОПК-1	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественно- го языка, классиче- ская логика выска- зываний и предика- тов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и прие- мы рационального познания)	Традиционные и современные проблемы логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобныерассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Использовать (применять) в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Методами, приёмами и навыками использования (применения) в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)
2	ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельностибазовыми философскими знаниями	Принципы и методологию использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Методами и навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие диалектики	8	1	2	–	5
2	Диалектика как методологическая Система	8	1	2	–	5
3	Происхождение диалектики. Диалектические конструкции в ранней античной классике	8	1	2	–	5
4	Софисты и Сократ	8	1	2	–	5
5	Диалектика Платона	8	1	2	–	5

6	Неоплатоническая диалектика	8	1	2	–	5
7	Развитие диалектики в средние века	9	2	1	–	6
8	Диалектические системы эпохи Возрождения	9	2	1	–	6
9	Диалектические модели в немецкой классической философии	9	2	1	–	6
10	Марксистская и неомарксистская Диалектика	9	2	1	–	6
11	Развитие диалектических идей в современной философии и науке	9	2	1	–	6
12	Диалектика А.Ф. Лосева	8,9	2	1	–	5,8
	Итого по дисциплине:		**18**	**18**	–	**65,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*
Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / Алексеев, Петр Васильевич, Панин, Александр Владимирович; П.В. Алексеев, А.В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 9785392174317.
2. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика: очерки истории и теории / Ильенков, Эвальд Ва- сильевич; Э. В. Ильенков; предисл. Л.К. Науменко. - Изд. 5-е. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. - 320 с. - (Из истории логики XX века). - ISBN 9785971008200.
3. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учеб- ное пособие для вузов / Лебедев, Сергей Александрович, Коськов, Сергей Николаевич; С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. - М.: Академический Проект, 2014. - 295 с. - (Учебное пособие для вузов) (Университетский учебник). - ISBN 9785829115364.
4. Лешкевич, Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна; Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785160044859.
5. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Лип- ский, Борис Иванович, Марков, Борис Васильевич; Б.И. Липский, Б.В. Марков; С.- Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 508 с. - (Бакалавр. Базо- вый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991634076.
6. Лосев, А.Ф. Диалектические основы математики / Лосев, Алексей Федорович; А.Ф. Ло- сев; [подгот. текста, послесл., примеч., коммент. В.П. Троицкого]; Культурно-просветит. о-во "Лосевские беседы", Б-ка истории русской философии и культуры "Дом А.Ф. Лосе- ва". - М.: Academia, 2013. - 797 с. - ISBN 9785874443979.
7. Руденко, А.М. Философия: учебное пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайло- вич, Самыгин, Сергей Иванович, Положенкова, Елена Юрьевна; А.М. Руденко, С.И. Са- мыгин, Е.Ю. Положенкова; [под ред. А.М. Руденко]; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса". - М.: ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалаври- ат). - ISBN 9785160061993.
8. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / Спир- кин, Александр Георгиевич; А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991632607. - ISBN 9785969214934.
9. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лаври- ненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 9785991633437.

10. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата
/ под ред. В.П. Кохановского. - 23-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 368 с. - (Бакалаври- ат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406034958.

Автор РПД Змихновский Сергей Игоревич

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Основы космологии

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 65,8 часа самостоятельной работы)*

Цели и задачи изучения дисциплины.

формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, логики, естественнонаучных представлений;

формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и других в процессе теоретизирования;

формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;

формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету.

Задачи дисциплины.

рассмотрение различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;

изучение философской, общенаучной, технической литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;

анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире, как основания мировоззрения;

анализ взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир

определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;

анализ проблем по основным научным открытиям;

формирование критико-логическое и ценностно-эстетическое отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;

формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.01 Основы космологии» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс – 2 (семестр – 4).

Программа логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Концепции современного естествознания», «Философия математики».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	методологию научного познания	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания	знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. История развития взглядов на происхождение Вселенной.	11	2	2		7
2	Раздел 2. Космологические гипотезы XX века.	13,8	2	2		9,8
3	Раздел 3. Модель Большого Взрыва.	11	2	2		7
4	Раздел 4. Теоремы сингулярности.	11	2	2		7
5	Раздел 5. Звездный этап эволюции.	11	2	2		7
6	Раздел 6. Происхождение Солнечной системы.	11	2	2		7
7	Раздел 7. Будущее Вселенной.	11	2	2		7
8	Раздел 8. Гипотеза Мультивселенной.	11	2	2		7
9	Раздел 9. Вселенная и законы человеческого мышления.	11	2	2		7
	Итого по дисциплине:	101,8	18	18		65,8

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Основная литература:

1.Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования: пособие / В.А. Ацюковский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4458-7929-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178.
2.Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008.
3.Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва : Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524.
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«BIBLIOCLUB», «Лань» и «Юрайт».*

Автор аннотации – д. филос. н., профессор, профессор кафедры философии Бакулов В.Д.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР – 6 ч. ИКР – 0,2 ч.; 65,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Научная революция нового времени: духовно-исторический контекст» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей Нового времени, а также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Научная революция нового времени: духовно исторический контекст» являются:

приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков Нового времени;

экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;

раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;

развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;

формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;

выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;

развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;

формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;

формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традиция и обычаям других национальностей;

развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Научная революция нового времени: духовно-исторический контекст» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический», относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана. Форма обучения: очная. Курс 2 (семестр 4).

При изучении дисциплины «Научная революция нового времени: духовно-исторический контекст» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная

философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

Требование к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (*ОПК) ОПК-4,ПК-1*.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОПК-4*	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока; философия Средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени, философия эпохи Просвещения, Классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции Нового времени	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени
2.	*ПК-1*	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; содержание понятий «Бог», «субстанция», «дух», «душа», «пантеизм», «деизм», «теизм» в философии Нового времени	осмыслять влияние христианского вероучения на философские концепции Нового времени; анализировать и различать исторические формы религиозного сознания в Античности, в философии Средних веков и эпохи Возрождения, в философии Нового	приемами анализа философской и научной литературы; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				времени эксплицировать содержание и роль понятий «Бог», «субстанция», «душа» в философских концепциях Нового времени	

Учебно-методический план

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени	18	2	4	-	12
2.	Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии	18	2	4	-	12
3.	Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени	40	6	12	-	22
4.	Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени	40	6	12	-	22
5.	Раздел 5. Социально-политическая мысль в философском дискурсе Нового времени	15	2	4	-	9
	Итого по дисциплине:	131	18	36	-	77

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Грядовой, Д.И. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872770

4. Миронов, В.В Философия: учебник / В. В Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

5. Свергузов, А.Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД Вавилов А. В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Риторика: теория, история, практика

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов., из них: лекционных – 18 ч. практических 36 ч., 49.8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР).*

Цели дисциплины:

Формирование и развитие логико-риторической культуры студентов направления «Философия» является ключевым условием эффективной гуманитаризации образования.

Риторическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления и коммуникации при усвоении специальных методов и приемов академического общения. Изучение риторики способствует интеллектуальному и коммуникативному развитию личности. Умелое использование риторики на практике помогает профессионально вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать свое мнение, риторически убеждать аудиторию. Будущему философу необходимо умение эффективно и убедительно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить весомые аргументы, грамотно опровергать ложные или недоказанные утверждения, встречающиеся в полемике, дискуссиях и других формах коммуникации.

Уровень подготовки студентов должен соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе направления «Философия». Курс «Риторика» предназначен для изучения студентами направления «Философия» факультета ФИСМО и является теоретическим и методологическим основанием в процессе формирования философской культуры, развития коммуникативных навыков, совершенствования личностных качеств будущих научных работников.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Риторика» максимально сопряжены с прикладным массивом гуманитарного и естественно-научного знания.

Целью освоения дисциплины является развитие компетенции□, связанных с умением понимать, интерпретировать и профессионально использовать вербальный и письменный дискурсы в академической коммуникации. Курс риторики направлен на формирование у студентов академических коммуникативных навыков обоснования выбранных утверждений, умения эффективно убеждать аудиторию, используя устные и письменные языковые средства.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о значении риторики и языка как средства организации академической коммуникативной деятельности;
- познакомить студентов с основными концепциями риторики, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативно-риторического дискурса и речи, о связи коммуникации с логикой и риторикой, показать значение риторического дискурса для академической коммуникации;
- дать слушателю знания о техниках современной риторической аргументации, о специфике риторики в различных формах дискурса, дать представление об основных этапах развития риторики как науки, помочь слушателям понять природу речевой деятельности, освоить основные приемы и правила анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации речи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Риторика: теория, история, практика относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б 1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки 47.03.01 Философия (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 2, (семестр 4).

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его коммуникативной культуры, лучшим путем формирования которой является изучение риторики. На специальности «Философия», дающей студентам классическое образование, курс риторики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Русский язык, Психология, Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и

методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Дисциплина ориентирует на область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата по направлению подготовки Философия, которая включает:

- образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины ПК-1, ПК-7.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- сущность основных аспектов и проблем риторики в контексте возможности самоорганизации; - важнейшие проблемы, предмет, функции и значение риторики; - определения риторики; - классические принципы (законы) коммуникации; - основные типы риторической аргументации; - правила и ошибки риторики	- применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания; - использовать различные виды риторических понятий в рамках академической коммуникации; - различать и использовать риторические технологии в дискуссии; - анализировать логико-риторическую структуру коммуникации и функций языка; - выделять и уметь обосновывать основной тезис в риторическом рассуждении; - устанавливать вид обоснования и способы демонстрации, правомерность употребления риторических приемов; - выявлять риторические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении;	- риторической культурой академической и повседневной коммуникации, убедительно выражать результаты мыслительной деятельности; - навыками работы с риторическим инструментарием; - приемами риторического анализа текстов, выступлений, дискуссий; -- основными техниками риторического воздействия на аудиторию, практическими навыками построения риторического дискурса;
2.	ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий	- логико-риторическую методологию дискуссий; - историю становления и развития риторической мысли от	- обнаруживать наличие риторических ошибок в тексте или в рассуждениях оппонентов; - использовать в профессиональной деятельности различные методы риторической коммуникации;	- основными способами аргументации и критики собственных и чужих утверждений; - знанием об исторической

			античности к современности.	- формулировать и уметь риторически обосновывать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин; - уяснять коммуникативные принципы и закономерности гуманитарных наук в рамках саморазвития и самоорганизации.	эволюции риторической науки; - проблемами современной риторики в их сущности, содержании и направленности.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
18.	Риторика и ее предмет. История риторического дискурса и риторики как науки. Риторика Античности. Необходимость риторики в современном обществе. Понятие о академической коммуникации.	16	4	6		6
19.	Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации	14	2	4		8
20.	Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры.	12	2	4		6
21.	Типология аудиторий, техники взаимодействия с аудиторией разных типов.	14	2	6		6
22.	Организация темы и тезиса риторического сообщения: *топика* (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания).		2	6		6
23.	Типы речей. Классический риторический канон.		2	4		6
24.	Риторика обоснования *к этосу* и *пафосу*. Ошибки и уловки риторического дискурса. Риторико-аргументативные манипуляции		2	4		6
25.	Неориторика и лингвистическая прагматика.		2	2		5.8
	Итого по дисциплине:		18	36		49.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет**

Основная литература

1.Введенская, Л. А. Деловая риторика: учебное пособие. - 6-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2017.

2.Мартьянова, И.А. Риторика: учебное пособие для студентов образовательных организаций. - Москва: КНОРУС, 2017.

Автор РПД – Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Философия современной риторики

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 час., из них: лекционных – 18 ч. практических 36 ч., 49.8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР).*

Цели дисциплины

Формирование и развитие логико-риторической культуры студентов направления «Философия» является ключевым условием эффективной гуманитаризации образования.

Риторическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления и коммуникации при усвоении специальных методов и приемов академического общения. Изучение риторики способствует интеллектуальному и коммуникативному развитию личности. Умелое использование риторики на практике помогает профессионально вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать свое мнение, убеждать аудиторию. Будущему философу необходимо умение эффективно и убедительно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить весомые аргументы, грамотно опровергать ложные или недоказанные утверждения, встречающиеся в полемике, дискуссиях и других формах коммуникации.

Уровень подготовки студентов должен соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе направления «Философия». Курс «Философия современной риторики» предназначен для изучения студентами направления «Философия» факультета ФИСМО и является теоретическим и методологическим основанием в процессе формирования логической и философской культуры, развития коммуникативных навыков, совершенствования личностных качеств будущих научных работников и квалифицированных специалистов.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Философия современной риторики» максимально сопряжены с прикладным массивом гуманитарного и естественно-научного знания.

- формирование у студентов представлений о значении философии риторики и языка как средства организации академической коммуникативной деятельности;
- познакомить студентов с основными концепциями философии современной риторики, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативно-риторического дискурса и речи, о связи коммуникации с логикой и риторикой, показать значение риторического дискурса для академической коммуникации;
- дать слушателю знания о техниках современной риторической аргументации, о специфике риторики в различных формах дискурса, дать представление об основных этапах развития риторики как науки, помочь слушателям понять природу речевой деятельности, освоить основные приемы и правила анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации речи.

Дисциплина ориентирует на область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки Философия, которая включает:

- образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.06.02 Философия современной риторики» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 2, (семестр 4).

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его коммуникативной культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение философских оснований риторики. На специальности Философия, дающей студентам классическое образование, курс философии современной риторики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и

сопровождает изучение следующих дисциплин: Русский язык, Психология, Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины ПК-1.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	-сущность основных аспектов и проблем риторики в контексте возможности самоорганизации; - важнейшие проблемы, предмет, функции и значение риторики; - определения риторики; - классические принципы (законы) коммуникации; - основные типы риторической аргументации; - правила и ошибки риторики	- применять на практике полученные в рамках теоретического курса знания; - использовать различные виды риторических понятий в рамках академической коммуникации; - различать и использовать риторические технологии в дискуссии; - анализировать логико-риторическую структуру коммуникации и функций языка; - выделять и уметь обосновывать основной тезис в риторическом рассуждении; - устанавливать вид обоснования и способы демонстрации, правомерность употребления риторических приемов; - выявлять риторические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении;	- риторической культурой академической и повседневной коммуникации, убедительно выражать результаты мыслительной деятельности; - навыками работы с риторическим инструментарием; - приемами риторического анализа текстов, выступлений, дискуссий; -- основными техниками риторического воздействия на аудиторию, практическими навыками построения риторического дискурса;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

26.	Риторика и ее предмет в контексте философской рефлексии. История риторического дискурса и риторики как науки. Необходимость риторики в современном обществе. Понятие о академической коммуникации. Философия медиа и проблема риторики медиа-сообщений		4	6		8
27.	Коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации. Философия смысла, интенсиональная логика		2	4		6
28.	Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры в свете философского анализа.		2	4		6
29.	Типология аудиторий, техники взаимодействия с аудиторией разных типов. Философские основания софистики. Принцип Горгия «Peri to kairo»		2	6		6
30.	Развитие недемонстративных типов риторического дискурса. *Топика* Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания) в рамках современной коммуникации.		2	4		6
31.	Философия и речевые акты. Типы речей. Классический риторический канон.		2	4		6
32.	Риторика обоснования *к этосу* и *пафосу*. Ошибки и уловки риторического дискурса. Риторико-аргументативные манипуляции		2	4		6
33.	Философия неориторики и лингвистическая прагматика.		2	4		5.8
	Итого по дисциплине:		18	36		49.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет**

Основная литература

Введенская, Л. А. Деловая риторика: учебное пособие. - 6-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2017.

Мартьянова, И.А. Риторика: учебное пособие для студентов образовательных организаций. - Москва : КНОРУС, 2017.

Автор РПД – Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика аргументации

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них: лекционных 12 ч., практических 12 ч., 43.8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)*

Цели дисциплины

Дисциплина теория и практика аргументации направлена на достижение следующих **целей:**

– овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области аргументативного процесса, что включает в себя умение оперировать различными системами доказательств и опровержений, умение выявлять логическую структуру дискуссий, профессиональное использование конструктивных и деструктивных аргументативных тактик в соответствии с принципами научной этики.

Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

– студенты должны освоить теоретические и практические принципы аргументативного процесса (рационального обоснования и конструктивной критики), изучить виды аргументативных тактик, логические основы теории доказательств;

– выявлять структурные компоненты аргументации: тезис – правила формирования, логические ошибки (софизмы, паралогизмы) в отношении тезиса доказательства, правила

и логические ошибки в отношении аргументов доказательств, демонстрация – виды, правила и логические ошибки в отношении демонстрации (логической формы доказательства);
– освоить принципы научной методологии аргументативного процесса: изучить научные требования в отношении спора как формы коллективного поиска знания (истины);
– освоить сопряженность аргументативного процесса с принципами психологического, риторического коммуникативного взаимодействия сторон дискуссии;
– развивать практические навыки аргументации студентов посредством освоения богатого опыта доказательств в точных и гуманитарных науках. Эта задача сопряжена с проведением практических занятий, семинаров, в ходе которых студенты анализируют различные виды аргументативных практик, выявляя их структуру, имеющиеся аргументативные ошибки, софизмы, паралогизмы и т.д.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика аргументации» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 4 (семестр 8).
Знание аргументативных практик, стратегий, логических аспектов доказательства и опровержения (критики) является обязательным условием профессиональной деятельности исследователя в области философских специальностей. Курсу предшествует дисциплины логика и риторика.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Студенты должны владеть навыками аргументативного процесса, уметь выявлять логическую структуру доказательств, определять погрешности и ошибки в некорректных формах аргументации, использовать наиболее эффективные и конструктивные формы доказательств и опровержений для отстаивания собственных принципов (в рамках факультативных, семинарских и др. дискуссиях в контексте освоения дисциплины). Помимо прочего студенты должны выработать логические навыки анализа аргументации в профессиональной деятельности в рамках философских специальностей. Финальным этапом курса является практика повышения способностей студентов к публичным выступлениям в рамках теоретических коллоквиумов, семинаров и т.д.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических	закономерности развития классической и современной и аргументации; - основные парадигмы рациональности; - различные концепции аргументации - логико-методологические функции философии и аргументации в развитии научного познания;	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи теории аргументации, осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию научной информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи	- базовыми основами аргументации в контексте методологии научного мышления и коммуникации; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	- основные направления аргументации	(причинно-следственные и функциональные) изученных парадигм логики и аргументации; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения теории аргументации; формулировать на основе приобретенных аргументативных знаний собственные суждения по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения теории аргументации	способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией аргументации в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях
2.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- принципы когерентного взаимодействия аргументации, риторики и норм научного убеждения - принципы этики при построении научной дискуссии	- пользоваться приемами аргументации и риторики; - критериями организации научной дискуссии; - пользоваться этическими нормами научного диалога	логико-аргументативными навыками доказательства и убеждения - этическими нормами научного диалога и коммуникации

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КР	
	2	3	4	5	6	7
34.	Исторические формы аргументации. Эволюция доказательства. Аргументация и доказательство в греко-римский период		2	2		4
35.	Развитие доказательства и аргументации в эпоху средневековья, Возрождения и Нового времени.		2	2		6

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КР	
36.	Теория и практика аргументации в современной науке и общественной жизни.		2	2		4
37.	Логико-методологические основы аргументации. Понятие и виды аргументации		1	1		6
38.	Аргументативные тактики: средства аргументации		1	1		6
39.	Основные правила процесса аргументации. Наиболее типичные логические ошибки в доказательстве.		1	1		4
40.	Противоречия, антиномии, парадоксы и апории как элементы аргументативных тактик.		1	1		4
41.	Особенности философской аргументации		1	1		6
42.	Этические принципы научной дискуссии		1	1		3.8
	Всего:		12	12		43.8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет**

Основная литература

Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для студентов вузов. - Москва: Юрайт, 2014. - 327 с.

Автор РПД – Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 Неклассическая логика

Объем трудоемкости: *2 зачетных единицы (72 часа, из них: лекционных 12, практических 12 ч., 43.8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)*

Цели дисциплины

Предмет дисциплины связан с разработкой концептуальных вопросов теоретико-познавательного характера в системах неклассических логик. Цель курса – освоить важнейшие модели неклассических логик как концептуальное введение в общий массив логической культуры.

Формирование и развитие логической культуры студентов направления «Философия» является ключевым условием эффективной гуманитаризации образования. Логическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления и коммуникации при усвоении специальных методов и приемов академического общения. Изучение неклассической логики способствует интеллектуальному и коммуникативному развитию личности. Умелое использование логики на практике помогает профессионально вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать свое мнение, убеждать аудиторию.

Уровень подготовки студентов должен соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе направления «Философия». Курс «Неклассическая логика» предназначен для изучения студентами направления «Философия» факультета ФИСМО и является теоретическим и методологическим основанием в процессе формирования логической и философской

культуры, развития коммуникативных навыков, совершенствования личностных качеств будущих научных работников.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Философия современной риторики» максимально сопряжены с прикладным массивом гуманитарного и естественнонаучного знания.

Задачи дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на решение следующих задач:

- сформировать представление у аудитории о значении логических систем, логических языков для спецификации познавательных исследовательских задач в содержательных предметных областях;
- представить различные семантики логико-математических языков, включая классическую семантику, конструктивную семантику, семантику Крипке;
- сделать понятными для слушателей основные характеристики классических и неклассических формальных систем - непротиворечивость, конструктивность, полноту, разрешимость;
- развить навыки применения неклассических логик для решения вопросов философии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.02 Неклассическая логика» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 4, (семестр 8).

Дисциплина «Неклассическая логика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к вариативной части учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его коммуникативной, логической культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение неклассических логик. На специальности Философия, дающей студентам классическое образование, курс неклассической логики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирования следующих компетенций: ОПК 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и	закономерности развития классической неклассической логики; - основные парадигмы логической рациональности; - логико-методологические функции философии в развитии научного знания;	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи теории неклассической логики, осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию научной информации по определенной теме из оригинальных	- базовыми основами неклассической логики в контексте методологии научного мышления и коммуникации; - навыками работы с информацией из различных источников для решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	- основные направления неклассической логики	текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных парадигм логики; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения теории неклассической логики; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения теории неклассической логики	профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией неклассической логики в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях
2.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- принципы когерентного взаимодействия классической и неклассической логик; - принципы неклассических логик при построении научного исследования	- пользоваться приемами классических и неклассических логик в философском познании; логическими критериями организации научного исследования; пользоваться неклассическими техниками	логическими навыками доказательства; - логически-ми нормами научного диалога и коммуникации

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
43.	Пропозициональная логика, классическая и неклассическая. Пропозиции и предикаты. Формализация силлогистики Аристотеля		2	2		6

44.	Модальная логика. Модальные операторы, алетическая, эпистемическая, деонтическая, логика оценок		2	2		6
45.	Интуиционистские логики		2	2		4
46.	Многозначные логики Дискуссия о природе истины в науке. Лукасевич, Пост, Клини, Льюис, Роуз.		2	2		6
47.	Релевантные логики		1	1		6
48.	Нечеткие логики. Лингвистические переменные, дефузификаторы, функции назначения		2	2		6
49.	Квантовая логика		1	1		3.8
	Итого по дисциплине:		12	12		43.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет.**

Основная литература:

1. Демидов И.В. Логика. М.: Дашков и К. 2016. Режим доступа - https://e.lanbook.com/book/93342 - authors

2. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC

3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC

Автор РПД – Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Психоанализ: онтология и гносеология

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа: 38,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; КСР – 2 ч; ИКР – 0,2 ч.; 33,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований классического и постклассического психоанализа как комплекса учений о сфере бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции, культуры и общества с точки зрения различных концептуальных психоаналитических моделей.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» являются:

-приобщение учащихся к великому психоаналитическому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от З. Фрейда и К. Г. Юнга до Ж. Лакана;

-развитие навыков постановки и решения проблем психоанализа, исходя из различных основных методологических концепций;

- осмысление учащимися связи между психоаналитическими и философскими концепциями;

- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных психоаналитических парадигм;

-развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;

-формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, психоаналитической литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;

-развитие способности психоаналитического анализа великих творений мировой культуры.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.08.01 Психоанализ: онтология и гносеология» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 4 (семестр 8).

При изучении дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «История и теория мировой культуры», «Психология», «Педагогика», «Эстетика», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК) ПК-1*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК-1*	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	сущность и специфику психоанализа; место психоанализа в структуре гуманитарных наук; этапы развития психоанализа; базовые проблемы психоанализа; основные термины и концепции психоанализа; основные школы психоанализа и их представителей; точки пересечения и сферы влияния философской мысли и психоанализа	ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психоанализа; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психоанализа; выделять закономерности в историческом процессе развития психоанализа; эксплицировать связь между концепциями психоанализа и философскими парадигмами	терминологическим аппаратом психоанализа; навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	12	2	4	-	6
2.	Раздел 2. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном	12	2	4	-	6
3.	Раздел 3. Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	18	4	6	-	8
4.	Раздел 4. Постклассический психоанализ: крупнейшие направления и представители	16	2	6	-	8
5.	Раздел 5. Психоанализ и современная философия: преемственность и критика	11,8	2	4	-	5,8
	Итого по дисциплине:	69,8	12	24	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психоанализ: учебник для студентов вузов. Т. 1: Фрейдизм и неофрейдизм / П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 531 с.

2. Гуревич, П.С. Психоанализ: учебник для студентов вузов. Т. 2: Современная глубинная психология / П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 564 с.

3. Гуревич, П.С. Психоанализ / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882292

Автор РПД Вавилов А.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 Философия психологии

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа: 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; КСР – 2 ч; ИКР – 0,2 ч.; 33,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Философия психологии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований психологии как комплекса изменявшихся на протяжении истории учений о сфере сознательных и бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции с точки зрения различных концептуальных теоретических моделей.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Философия психологии» являются:

-приобщение учащихся к великому историко-философскому наследию, в котором находит место философская рефлексия основных концепций психологии;

-развитие навыков постановки и решения проблем психологии, исходя из различных основных методологических концепций;

-осмысление учащимися связи между различными дискурсами психологии и философскими концепциями;

- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных парадигм;

-развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;

-формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.08.02 Философия психологии» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б 1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 4, семестр 8).

При изучении дисциплины «Философия психологии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «История и теория мировой культуры», «Психология», «Педагогика», «Эстетика», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК) ПК- 1.*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК-1*	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философским и знаниями	сущность и специфику основных учений психологии; место психологии в структуре гуманитарных наук; этапы развития психологии; базовые проблемы психологии; основные термины и концепции психологии; точки пересечения и сферы влияния философской мысли и дискурса психологии	ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психологии; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психологии; выделять закономерности в историческом процессе развития психологии; эксплицировать связь между концепциями психологии и философскими парадигмами	терминологическим аппаратом психологических учений; навыками анализа явлений человека и общества посредством различных теорий психологиии; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и задачи курса «Философия психологии»	12	2	4	-	6
2.	Раздел 2. Трансцендентальная философия И. Канта как исторически первая форма философии психологии	12	2	4	-	6
3.	Раздел 3. Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля и критика методологии традиционной «метафизики души»	18	4	6	-	8
4.	Раздел 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и критика традиционных подходов к проблеме человеческого бытия	16	2	6	-	8
5.	Раздел 5. Проект «Истории систем мысли» М. Фуко. Генеалогия дискурса психологии	11,8	2	4	-	5,8
	Итого по дисциплине:	69,8	12	24	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Миронов, В.В Философия: учебник / В. В Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

4. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768

5. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129

6. Мальцева, Т.В. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 275 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151

Автор РПД Вавилов А.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Идея субъекта познания в истории философии

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов: 42,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; КСР – 6 ч; ИКР – 0,2 ч.; 65,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Идея субъекта познания в истории философии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований классического и постклассического философского дискурса о субъекте познавательного процесса.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа различных концепций субъективности и ее познавательной деятельности.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Идея субъекта познания в истории философии» являются:

-приобщение учащихся к философскому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от Античности до настоящего времени;

-развитие навыков постановки и решения вопросов субъекта, исходя из различных основных методологических концепций;

- осмысление учащимися связи между концепциями субъективности и философскими учениями;

- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных парадигм;

-развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;

-формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.01 Идея субъекта познания в истории философии» для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Теоретико - методологический относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б 1). Форма обучения: очная. Курс: 4 (семестр: 8).

При изучении дисциплины «Идея субъекта познания в истории философии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК) ПК -1*.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК-1*	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	сущность и специфику философии субъекта познания; место философии субъекта познания в структуре гуманитарных наук; этапы развития философии субъекта познания; базовые проблемы концепций субъекта познания; основные термины и концепции философии субъекта	ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями философии субъекта познания; выделять закономерности в историческом процессе развития философии субъекта познания; эксплицировать связь между концепциями субъективности и философскими	терминологическим аппаратом основных философских концепций субъекта познания; навыками анализа человека, явления культуры и общества посредством различных теорий субъективности; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения,

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				парадигмами	систематизации информации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли (Античность и Средние века)	14,8	2	2	-	10,8
2.	Раздел 2. Формирование идеи субъекта познания в связи с кардинальной сменой научной, философской и мировоззренческой парадигм	32	4	8	-	20
3.	Раздел 3. Классическая концепция субъекта познания в философии и науке Нового времени	34	4	10	-	20
4.	Раздел 4. Кризис классической идеи субъекта познания в постклассической философии	21	2	4	-	15
	Итого по дисциплине:	101,8	12	24	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.

Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2018. - 181 с. - https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA.

Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/535013.

Автор РПД – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., ст. преподаватель кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Идея интуитивизма в истории философии

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов: 42,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; КСР – 6 ч; ИКР – 0,2 ч.; 65,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Идея интуитивизма в истории философии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований классических и постклассических философских концепций интуитивного познания.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа различных концепций субъективности и ее познавательной деятельности.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Идея интуитивизма в истории философии» являются:

-приобщение учащихся к философскому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от Античности до настоящего времени;

-развитие навыков постановки и решения проблемы субъекта интуитивного познания, исходя из различных основных методологических концепций;

-осмысление учащимися связи между концепциями интуитивного познания и философскими учениями;

-формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных парадигм;

-развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;

-формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.02 Идея интуитивизма в истории философии» для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Теоретико - методологический относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части раздела Дисциплины (Б 1). Форма обучения: очная. Курс: 4 (семестр: 8).

При изучении дисциплины «Идея интуитивизма в истории философии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональныъ компетенций (*ПК) ПК-1*.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК-1*	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	сущность и специфику философии интуитивного познания; место интуитивизма в структуре философского знания; этапы развития философии интуитивного познания; базовые проблемы концепций интуитивного познания; основные термины и концепции интуитивизма	ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями философии субъекта интуитивного познания; выделять закономерности в историческом процессе развития философии субъекта	терминологическим аппаратом основных философских концепций субъекта интуитивного познания; навыками анализа человека, явления культуры и общества посредством различных теорий субъективности; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				интуитивного познания; эксплицировать связь между концепциями субъективности и философскими парадигмами	логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Понятие интуиции и интуитивного познания. Специфика интуитивизма	14,8	2	2	-	10,8
2.	Раздел 2. Идея интуитивного познания в философских концепциях Античности, Средневековья и Нового времени	32	4	8	-	20
3.	Раздел 3. Интуитивизм в немецкой классической философии и отечественной философской мысли	21	2	4	-	15
4.	Раздел 4. Проблема интуитивного познания в постклассической философской мысли	34	4	10	-	20
	Итого по дисциплине:	101,8	12	24	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.

2.Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2018. - 181 с. - https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA.

3.Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/535013.

Автор РПД – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., ст. преподаватель кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 Философия истории

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38, 2 контактной работы, лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КРС 0,2, 33,8 часов самостоятельной работы).*

Цель освоения дисциплины.

Эволюция философско-исторической мысли охватывает свыше трехсот лет. На протяжении всего этого времени существует единая духовная традиция, заключающая в себе особые способы постановки, исследования и разрешения разнообразных философско-исторических вопросов.

Главной целью данного курса является формирование у студентов-философов уважительного отношения к логике и методологии исторического познания, развитие у них способности к спекулятивному пониманию исторического процесса. Последняя задача вытекает из специфики профессиональной деятельности философа, заключающейся в способности оперировать понятийным и категориальным аппаратом, при этом наиболее важным является овладение логическими приёмами философии, без которых немыслимо подлинно критическое отношение к историческим фактам и процессам.

В связи с этим основной целью данного курса является формирование у студентов опыта философского понимания истории и развитие у них способности к последовательному рациональному мышлению.

Задачи дисциплины.

1) раскрытие сущности и значения всемирной истории как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;

2) осмысление места и роли истории в духовном развитии человечества;

3) изучение важнейших понятий и принципов философии истории;

4) анализ этапов эволюции философско-исторической мысли;

5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с авторскими философско-историческими текстами (т.е. первоисточниками).

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.10.01 Философия истории» для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Теоретико - методологический относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б 1). Форма обучения: очная. Курс - 4 (семестр –8)

Курс «Философия истории» занимает одно из ключевых мест в подготовке бакалавров философии. Философия истории выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: введение в философию, античная философия, история, психология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и	- закономерности развития классической и современной философии истории; - основные парадигмы философско-исторической рациональности;	- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философско-исторические идеи, их место и значение в жизни общества как целостной системы;	- базовыми философско-парадигмальными, основами философии истории и методологии научного мышления; - навыками работы с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)		проблемы человека в современном обществе; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии истории; - участвовать в дискуссиях по актуальным философско-историческим проблемам;	информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философско-исторического познания.
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- различные концепции философской методологии истории; - методологию философско-исторического познания, ее эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания	- формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения	- базовыми философско-парадигмальнными, основами философии истории и методологии научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			современной исторической науки; - логико-методологические функции философии истории в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философско-исторического мышления.	философских и социально-гуманитарных наук; - подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по философско-исторической проблематике;	ных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философско-исторического познания.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие философии истории		4	4		10
2	Этапы эволюции классической философии истории		2	2		8
3	Становление постклассической западной философии истории		2	2		8
4	Русская философия истории: основные направления и идеи		2	2		9,8
5	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории		2	2		8
	Итого по дисциплине:		12	12		43,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. **Философия**: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908022
2. **Философия**: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/923792
3. **Философия**: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/535013

Автор РПД - д. филос. н., профессор Бойко П.Е.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.ДВ.10.02 Философия информационного общества

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38, 2 контактной работы, лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КРС 0,2, 33,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с содержанием, проявлением и основными направлениями формирования информационной культуры общества и специалиста XXI в.; рассмотреть современное состояние и особенности процесса развития информационного общества в России, формирования информационной культуры как обязательной, приоритетной в настоящее время составной части общей культуры общества и человека; обозначить связь этого процесса с основными проблемами системной модернизации страны и обеспечения национальной безопасности

Задачи дисциплины:

–формировании представлений о теоретических основах информационного общества;

–совершенствовании знаний о теоретических основах формирования информационной культуры общества, специалиста;

–развитии знаний о применении психолого-педагогических методик, содействующих духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры;

–закреплении знаний о сущности и составе инфраструктуры информационного рынка;

–изучении форм и методов работы по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры;

–подготовке к участию в проектировании и реализации библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей в целях формирования информационной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.10.02 Философия информационного общества» для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Теоретико - методологический относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б 1). Форма обучения: очная. Курс 4 (семестр 7).

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Онтология и теория познания (часть 1-3)», «Философия и методология науки», «Введение в специальность», «Философия истории», «Философия», «История и теория мировой культуры», «Социальная философия (часть 1-3)», «Этика», «Эстетика», Философия религии (часть 1-2)», «Философская антропология», «Восточная философия», «Философия языка», «Концепции современного естествознания», «Естественно-научная картина мира», «Философия науки», «Современная эпистемология», «Современные концепции развития науки», «Системный анализ и синергетика», «Диалектическая логика», «Основы космологии», «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст», «Риторика: теория, история, практика», «Философия современной риторики», «Теория и практика аргументации», «Неклассическая логика», «Психоанализ: онтология и гносеология», «Философия психологии», «Идея субъекта познания в истории философии», «Идея интуитивизма в истории философии», «Античная логика и риторика», «Философия античной литературы», «Философия постмодернизма», «Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философская герменевтика: история и теория», «Герменевтический анализ философского текста: теория и практика», «Идея спекулятивной науки в истории философии», «Принцип спекулятивного познания в философии», «Религиоведение», «История религий», «Философия символизма и

семиотики», «Философия мифологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных / профессиональных* компетенций (*ОПК/ПК)* ОПК-8, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8;	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);	теоретические основы и понятия информационного общества; процессы формирования, сущность и тенденции развития информационного общества; теоретические основы функционирования и влияния на информационную культуру общества;	анализировать процессы и тенденции информационного общества; применять научную терминологию и основные научные категории информационного общества; использовать научные методы сбора и обработки эмпирическойи нформации;	закономерностями развития информационного общества; терминологией информационного общества; методами сбора, обработки и представления информации; методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации;
2.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	теоретические основы формирования информационной культуры спеЦиалиста; сущность и состав инфраструктуры информационного рынка	использовать в практической деятельности современные технические средства; использовать сетевые, мультимедийные информационные технологии при формировании информационной культуры	методами исследования инфраструктуры информационного рынка

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
102.	Информационное пространство и система документальных коммуникаций как среда функционирования информации	24	6	6	-	11,3

103.	Социально-экономические проблемы формирования информационной культуры	24	6	6	-	11,3
104.	Психолого-педагогические проблемы формирования информационной культуры	24	6	6	-	11,3
	Итого по дисциплине:	72	18	18	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

Основная литература

1.Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.
2.Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000.
3.Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000-2014 //http://www.urban-club.ru/?p=122/.
4.Денисов А.А. Постиндустриализм: Альтернативный взгляд на информационное общество// http://www.cnews.ru/reviews/index.shtml?2007/10/18/271021
5.Чугунов А.В. Теоретические основания концепции «Информационного общества»: Учебно-методическое пособие по курсу «Интернет и политика». СПб., 2000// http://institute.org.ru/library/ articles/1021546566.html
6.Алексеева И.Ю. Возникновение идеологии информационного общества// http://www.iis.ru/events/19981130/alexeeva.ru.html.
7.Тоффлер Э. Третья волна// http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Toffler/_Index.php.
8.Кастельс М., Кисилева М. Россия и сетевое общество: аналитическое исследование. http://www.rus-lib.ru/book/30/eko/02/02-1/023-052.html.

Автор РПД: д.ф.н., профессор кафедры философии Бойко П.Е.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.ДВ.11.01 Античная логика и риторика

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 18 ч., практических 36 ч., 49,8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)*

Цель дисциплины

Формирование и развитие логико-риторической культуры студентов направления «Философия» является ключевым условием эффективной гуманитаризации образования. Риторическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления и коммуникации при усвоении специальных методов и приемов академического общения. Изучение риторики способствует интеллектуальному и коммуникативному развитию личности. Умелое использование риторики на практике помогает профессионально вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать свое мнение, убеждать аудиторию. Будущему философу необходимо умение эффективно и убедительно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить весомые аргументы, грамотно опровергать ложные или недоказанные утверждения, встречающиеся в полемике, дискуссиях и других формах коммуникации.

Уровень подготовки студентов должен соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе направления «Философия». Данный курс предназначен для изучения студентами направления «Философия» факультета ФИСМО и является теоретическим и методологическим основанием в процессе формирования логической и философской культуры, развития коммуникативных навыков, совершенствования личностных качеств будущих научных работников и квалифицированных специалистов.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу максимально сопряжены с прикладным массивом гуманитарного и естественно-научного знания.

Целью освоения дисциплины является развитие компетенции□, связанных с умением понимать, интерпретировать и профессионально использовать вербальный и письменный дискурсы в академической коммуникации на материале античной логики и риторики. Курс направлен на формирование у студентов академических коммуникативных навыков обоснования выбранных утверждений, умения эффективно убеждать аудиторию, используя устные и письменные языковые средства, отталкиваясь от классических подходов античной логики и риторики.

Задачи дисциплины

Задачи: формирование у студентов представлений об историческом развитии логики и риторики как средств организации академической коммуникативной деятельности;

познакомить студентов с античными концепциями логики и риторики, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативно-риторического дискурса и речи, о связи коммуникации с логикой и риторикой, показать историческое значение риторического дискурса для академической коммуникации.

дать слушателю знания о техниках античной риторической аргументации, о специфике риторики в различных формах дискурса, дать представление об основных этапах развития античной риторики как науки, помочь слушателям понять природу речевой деятельности, освоить основные приемы и правила анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации речи.

Дисциплина ориентирует на область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки Философия, которая включает:

- образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.11.01 Античная логика и риторика» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 3, (семестр 5).

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его коммуникативной культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение риторики. На специальности философия, дающей студентам классическое образование, курс риторики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Русский язык, Психология, Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-1

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	закономерности развития античной литературно-философский традиции; - основные парадигмы античной мысли; - различные жанры античной литературы; - методологию исследования античных текстов, ее эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания античной литературы;	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философские идеи античной литературы, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных античных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных античных парадигм	- базовыми основами античной философии и литературы; - навыками работы с информацией из различных античных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	логико-методологические функции античной философии в развитии цивилизации; - основные направления античной литературы с учетом специфики стиля классического философского мышления.	раскрывать важнейшие теоретические положения и понятия античной мысли; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	историческими этапами становления методологии и философского познания в социально-гуманитарных исследованиях на материале античных литературных традиций

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
50.	Античная логика и риторика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.		4	6		8
51.	Гераклит и становление диалектики. Контрарность и контрадикторность высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.		2	4		6
52.	Элеаты и учение о тождестве. Проэмий Парменида		2	2		6
53.	Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Риторика философская и софистическая. Горгий и принцип “Περι του καιρου”		2	6		6
54.	Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики.		2	6		6
55.	*Топика* Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон. Типология аудиторий, техники взаимодействия с аудиторией разных типов.		2	2		6
56.	Трактат Аристотеля “О софистических опровержениях”. Риторика обоснования *к этосу* и *пафосу*. Ошибки и уловки риторического дискурса. Риторико- аргументативные манипуляции. Античная лингвистическая прагматика.		2	6		6
57.	Логика и риторика поздней Античности. Неоплатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.		2	4		5.8
	Итого по дисциплине:		18	36		49.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачета**

Основная литература:

1. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 467 с.

Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC

2. Суриков, И. Е.Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) [Электронный ресурс] / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - М. : Языки славянских культур, 2015. - 721 с.

Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473829&sr=1

3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под ред. Г. Л. Тульчинского. - М.: Юрайт, 2018. - 233 с.
Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93

Автор РПД: Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.ДВ.11.02 Философия античной литературы

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них: лекционных 18 ч., практических 36 ч., 49.8 часов самостоятельной работы, 4 часа КСР)*

Цели дисциплины

Основная **цель** курса состоит в потребности дать общее понимание студентам векторов развития древнегреческой интеллектуальной культуры через призму литературных памятников в контексте социокультурного, философского, исторического пластов. Курс нацелен на формирование профессиональных навыков изучения античной мысли как важнейшей предпосылки рационального художественно-эстетического развития индивида. Освоение интеллектуального массива античной литературы предполагает понимание социокультурной, исторической логико-философской компонент.

Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- философское осмысление важнейших памятников античной (древнегреческой) литературы;
- выявление структурно-жанровых тематических элементов античного интеллектуального наследия;
- обучить студентов применению навыков лингвистического анализа к решению отдельных филологических и философских проблем;
- сформировать у студентов понимание философских оснований античной литературной традиции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.11.02 Философия античной литературы» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс - 3 (семестр – 5).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Дисциплина содержательно связана с предметом таких курсов, как логика, древнегреческий язык, онтология и теория познания, этика.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: ОПК-4, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории	закономерности развития античной литературно-философский традиции; - основные парадигмы античной мысли;	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философские идеи античной литературы, их	- базовыми основами античной философии и литературы; - навыками работы с информацией из различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-1	зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- различные жанры античной литературы; - методологию исследования античных текстов, ее эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания античной литературы; - логико-методологические функции античной философии в развитии цивилизации; - основные направления античной литературы с учетом специфики стиля классического философского мышления.	место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных античных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных античных парадигм; раскрывать важнейшие теоретические положения и понятия античной мысли; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	античных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях.

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

58.	Мифология как особая стадия понимания мира. Греческий эпос. Мир “Илиады” и “Одиссеи”. Дидактический и теогонический эпос Гесиода		2	6		8
59.	Архаическая лирика и ее философское значение		4	6		10
60.	Греческая литература эпохи классики. Эсхил, Софокл, Еврипид		4	6		8
61.	Аттическая комедия. Творчество Аристофана. Социокультурное и философское значение комедии. Новоаттическая комедия. Менандр		2	6		8
62.	Зарождение литературной прозы. Проза V- IV веков до н.э. Историография, ораторское искусство, философия, Платон и Аристотель.		4	6		8
63.	Эллинистическая поэзия. Творчество Каллимаха, Феокрита, Герода		2	6		8
	Итого по дисциплине:		18	36		49.8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет.**

Основная литература

Дератани Н. Ф. Хрестоматия по античной литературе: для высших учебных заведений: М. Альянс, 2016.

Автор РПД: Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.12.01 Философия постмодернизма

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч., ИКР - 0,2 ч., КСР – 6 ч; СРС - 65,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Целью данного курса является изучение постмодернистских философских концепций, отражающих современное мироощущение, конституирующих мировоззренческие проблемы, порождённые постиндустриальной, информационной цивилизацией. Курс представляет собой ознакомление с современными философскими проблемами, получившими репрезентацию в постмодернистских концепциях. Его основное предназначение – способствовать созданию у студентов представлений о мироощущении человека конца 20 века, выраженного в критике логоцентризма, тотальном плюрализме и поливалентном характере истины. Освоение данного курса должно содействовать многомерной оценке философских и научных тенденций в постмодернизме. В рамках данного курса студенты знакомятся с процессом смены критериев познания, обусловленного спецификой современной цивилизации.

Задачи курса:

- Определение специфики постмодернистского способа мышления и особенностей дискурса постмодернизма, отражающего специфику мироощущения современного человека.
- выявление постмодернистских тенденций, понятий и принципов посредством рассмотрения текстов теоретиков данного направления.
- освоение философско-методологических принципов научного исследования в постмодернизме с учётом специфики онтологических и гносеологических воззрений.
- исследование смысловой динамики и раскрытие онтологического статуса языка в постмодернизме.

- рассмотрение ценностно-ориентационных аспектов постмодернизма с учётом относительного характера истины и представления о «Я» как ситуативно обусловленной данности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.12.01 Философия постмодерни**зма**а» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 4 (семестр 8).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего высшего образования и является основой для изучения следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философская антропология

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК) ПК-1*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Постмодернизм: основные принципы и понятия	10	2	2	-	6
2.	Постмодернизм в науке. Постнеклассическая наука	10	2	2	-	6
3.	Онтология дискурса М. Фуко.	10	2	2	-	6
4.	Деконструкция Ж. Деррида.	12	2	2	-	8
5.	Ж. Ф. Лиотар: конституирование постмодернизма.	12	2	2	-	8
6.	Онтология и «логика смысла» Ж. Делёза.	12	2	2		8
7.	Социокультурная концепция Ж. Бодрийяра.	12		4		8
8.	Американский вариант деконструктивизма.	12		4		8
9.	Специфика русского постмодерна.	11,8		4		7,8
	Итого по дисциплине:	101,8	12	24	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Всемирная философия 20 века. Минск, 2015
2. Зотов А. Ф. Современная западная философия М.,2014

3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015
5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013
6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Составитель _____Механикова Е.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.12.02 Трансформация субъекта в постклассической философии

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 42,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч., ИКР - 0,2 ч., КСР – 6 ч; СРС - 65,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Целью данного курса является изучение постклассических философских концепций, отражающих мироощущение современного человека, порождённое постиндустриальной, информационной цивилизацией. Курс представляет собой ознакомление с концепциями субъекта, получившими репрезентацию в постмодернистских теориях. Его основное предназначение – способствовать созданию у студентов представлений о мироощущении человека конца 20 века, выраженного в критике логоцентризма, тотальном плюрализме и поливалентном характере истины. Освоение данного курса должно содействовать многомерной оценке современного субъекта, философских и научных тенденций в постмодернизме. В рамках данного курса студенты знакомятся с процессом смены критериев субъективности, обусловленного спецификой современной цивилизации.

Задачи курса:

- Определение специфики трансформации субъекта и особенностей дискурса постмодернизма, отражающего специфику мироощущения современного человека.
- выявление постмодернистских тенденций, понятий и принципов посредством рассмотрения теорий субъекта данного направления.
- освоение философско-методологических принципов научного исследования в постмодернизме с учётом специфики антропологических воззрений.
- исследование смысловой динамики и раскрытие онтологического статуса субъекта в постмодернизме.
- рассмотрение ценностно-ориентационных аспектов постмодернизма с учётом относительного характера истины и представления о «Я» как ситуативно обусловленной данности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.12.02 Трансформация субъекта в постклассической философии» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б 1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 4, (семестр 8).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего высшего образования и является основой для изучения следующих дисциплин: Современная зарубежная философия, Философская антропология

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК) ПК-1*.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Постмодернизм: основные принципы и понятие субъективности	10	2	2	-	6
2.	Постмодернизм в науке. Постнеклассическая наука о субъекте	10	2	2	-	6
3.	Концепция «смерти субъекта» М. Фуко.	10	2	2	-	6
4.	Деконструкция и проблема субъективности Ж. Деррида.	12	2	2	-	8
5.	Ж. Ф. Лиотар: конституирование постмодернизма.	12	2	2	-	8
6.	Онтология и представление о субъекте в философии Ж. Делёза.	12	2	2		8
7.	Субъект в социокультурной концепция Ж. Бодрийяра.	12		4		8
8.	Американский вариант деконструктивизма и проблема субъекта.	12		4		8
9.	Концепт «Я» и специфика русского постмодерна.	11,8		4		7,8
	Итого по дисциплине:	101,8	12	24	-	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1.Всемирная философия 20 века. Минск, 2015

2.Зотов А. Ф. Современная западная философия М.,2014

3.История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. В 2-х. Спб, 2013

4.Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20 столетия. М.: Логос, 2015

5.Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

6.Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Автор РПД Механикова Е.А.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.13.01 Философская герменевтика: история и теория

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них: практических 36 ч., 33.8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)*

Цели дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие представлений о герменевтической природе гуманитарной культуры.

Дисциплина посвящена анализу актуальных вопросов развития герменевтики. В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философской герменевтики;
- обучение основным принципам и приемам герменевтической теории интерпретации и понимания;

формирование представлений о месте и роли философской герменевтики в структуре современных философских знаний.

Задачи дисциплины:

реконструкция категориального аппарата современной философской герменевтики;

историко-философский анализ основных направлений и школ философской герменевтики, а также предыстории ее становления; - исследование основных методов, приемов и практик интерпретации в рамках герменевтической традиции; - формирование представлений о статусе и значении герменевтики как общей теории понимания. В процессе освоения курса студент **должен знать:**

- ключевые задачи и проблемы современной философской герменевтики;
- основные приемы и правила интерпретации и понимания текстов;
- наиболее влиятельные тенденции развития герменевтических знаний;
- актуальное состояние и место современной философской герменевтики в философии и культуре.

В процессе обучения студент **должен уметь:**

- различать исторические этапы развития герменевтических школ и концепций; реконструировать предметное поле герменевтики и анализировать ее концептуальный аппарат; -применять основные герменевтические наработки в сфере понимания и интерпретации для учебных и научно-теоретических целей; отличать проблемное поле и методический аппарат герменевтики от филологических и логических практик текстового анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.13.01 Философская герменевтика: история и теория» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс - 4 (семестр – 7).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Русский язык, Психология, Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-11 .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	этапы развития логических методов интерпретации в классической и современной герменевтике; - основные логико-экзегетические методы герменевтического анализа; - ключевые подходы и интерпретации к проблемам философской герменевтики; логико-семантические функции герменевтики; - основные направления герменевтики, с учетом специфики логико-философского анализа.	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания; объяснять: внутренние и внешние семантические связи, причинно-следственные и функциональные) при изучении философских текстов;	ключевыми навыками логико-герменевтического анализа; - приемами герменевтической работы с текстуальными источниками информации;
	ОПК-11	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	закономерности развития классической и современной герменевтики; - основные парадигмы философской герменевтики; - различные концепции философской герменевтики; - методологию познания, ее эволюцию; логико-методологические функции герменевтики в развитии цивилизации; - основные направления герменевтики и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи герменевтики, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию герменевтики по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия текстов философии; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	- базовыми основами герменевтики и логики; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КР	
1	2	3	4	5		
105.	Исторические формы герменевтики	10		10		6
106.	Развитие герменевтического анализа	6		6		10
107.	Герменевтический анализ в работах Ф. Шлейермахера и В. Дильтея	4		4		4
108.	Основы феноменологической герменевтики	10		10		10
109.	Лингвистический поворот в герменевтике: язык как среда герменевтического анализа в учении Г. Гадамера и П.Рикера	5.8		6		3.8
	Всего:	35.8		36		33.8

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет**

Основная литература

1. Интерпретация музыки в контексте герменевтики. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. Режим доступа https://e.lanbook.com/book/106096 - book_name
2. Лучинская, Е. Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса: монография. - Краснодар: Парабеллум, 2014.

Автор РПД Гарин С. В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.13.02 Герменевтический анализ философского текста: теория и практика

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них: практических 36 ч., 33.8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР)*

Цели дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие представлений о герменевтической природе гуманитарной культуры.

Дисциплина «*герменевтический анализ философского текста: теория и практика*» посвящена анализу актуальных вопросов развития герменевтики. В ходе реализации курса предполагается достижение следующих целей:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философской герменевтики;
- обучение основным принципам и приемам герменевтической теории интерпретации и понимания;

формирование представлений о месте и роли философской герменевтики в структуре современных философских знаний.

Задачи дисциплины:

- реконструкция категориального аппарата современной философской герменевтики;
- историко-философский анализ основных направлений и школ философской герменевтики, а также предыстории ее становления;

- исследование основных методов, приемов и практик интерпретации в рамках герменевтической традиции;

- формирование представлений о статусе и значении герменевтики как общей теории понимания.

В процессе освоения курса студент **должен знать:**

- ключевые задачи и проблемы современной философской герменевтики;
- основные приемы и правила интерпретации и понимания текстов;
- наиболее влиятельные тенденции развития герменевтических знаний;
- актуальное состояние и место современной философской герменевтики в философии и культуре.

В процессе обучения студент **должен уметь:**

- различать исторические этапы развития герменевтических школ и концепций; реконструировать предметное поле герменевтики и анализировать ее концептуальный аппарат;

-применять основные герменевтические наработки в сфере понимания и интерпретации для учебных и научно-теоретических целей;

-отличать проблемное поле и методический аппарат герменевтики от филологических и логических практик текстового анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.13.02 Герменевтический анализ философского текста: теория и практика» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс - 4 (семестр – 7).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Русский язык, Психология, Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-11

.№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**

.№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	этапы развития логических методов интерпретации в классической и современной герменевтике; - основные логико-экзегетические методы герменевтического анализа; - ключевые подходы и интерпретации к проблемам философской герменевтики; логико-семантические функции герменевтики; - основные направления герменевтики, с учетом специфики логико-философского анализа.	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания; объяснять: внутренние и внешние семантические связи, причинно-следственные и функциональные) при изучении философских текстов;	ключевыми навыками логико-герменевтического анализа; - приемами герменевтической работы с текстуальными источниками информации;
	ОПК-11	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	закономерности развития классической и современной герменевтики; - основные парадигмы философской герменевтики; - различные концепции философской герменевтики; - методологию познания, ее эволюцию; логико-методологические функции герменевтики в развитии цивилизации; - основные направления герменевтики и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления.	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи герменевтики, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию герменевтики по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия текстов философии; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	- базовыми основами герменевтики и логики; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		
110.	Исторические формы герменевтики	10		10		6
111.	Становление герменевтики как универсального подхода к интерпретации	6		6		10
112.	Обоснование герменевтики как теоретической философской дисциплины и метода в учениях Ф. Шлейермахера и В. Дильтея	4		4		4
113.	Основы феноменологической герменевтики	10		10		10
114.	Лингвистический поворот в герменевтике: язык как среда герменевтического анализа в учении Г. Гадамера и П. Рикера	5.8		6		3.8
	Всего:	35.8		36		33.8

Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачет**

Основная литература

1. Лучинская, Е. Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса: монография. - Краснодар: Парабеллум, 2014.

Автор РПД Гарин С. В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.14.01 Идея спекулятивной науки в истории философии

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 44 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР – 8 ч. ИКР – 0,3 ч.; 91 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Идея спекулятивной науки в истории философии» является усвоение студентами идеи философии как спекулятивной науки. Дисциплина вырабатывает понимание общей логики исторического развития философии как спекулятивной науки. Она способствует подготовке выпускника философского отделения к самостоятельному философскому поиску, а также к исследовательской работе в сфере философских проблем и вопросов. Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии. Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в

подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Идея спекулятивной науки в истории философии» являются:

- ознакомление с общей проблематикой историко-философского процесса;
- рассмотрение историко-философских концепций спекулятивного знания;
- освоение студентами спекулятивного понятия предмета философии;
-развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
-выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
-развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
-формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
-формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традиция и обычаям других национальностей;
-развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.14.01 Идея спекулятивной науки в истории философии» для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Теоретико - методологический относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б 1). Форма обучения: очная. Курс: 4 (семестр: 7).

При изучении дисциплины «Идея спекулятивной науки в истории философии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Новое время», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ПК-1.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	сущность и специфику философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
			категории и законы; разделы и дисциплины философии	проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; осмыслять место человека в различных философских теориях	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы философии как спекулятивной науки	55	6	6	-	43
2.	Раздел 2. Развитие историко-философских представлений о спекулятивном содержании философии	72	12	12	-	48
	Итого по дисциплине:	127	18	18	-	91

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3.Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/320732.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/535013.

Автор РПД – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., ст. преподаватель кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.14.02 Принцип спекулятивного познания в философии

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – 36 44 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; КСР – 8 ч. ИКР – 0,3 ч.; 91 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Принцип спекулятивного познания в философии» является усвоение студентами принципа спекулятивной науки в истории философии. Дисциплина вырабатывает понимание общей логики исторического развития философии как спекулятивной науки. Она способствует подготовке выпускника философского отделения к самостоятельному философскому поиску, а также к исследовательской работе в сфере философских проблем и вопросов. Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством

формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии. Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

Задачи курса:

Задачами учебной дисциплины «Принцип спекулятивного познания в философии» являются:

- изучение историко-философского процесса;
- рассмотрение историко-философских концепций спекулятивного знания;
- освоение студентами спекулятивного понятия предмета философии;
-развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
-выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
-развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
-формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
-формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традиция и обычаям других национальностей;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.14.02 Принцип спекулятивного познания в философии» для студентов образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Направленность (профиль): Теоретико - методологический относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б 1). Форма обучения: очная. Курс: 4 (семестр: 7).

При изучении дисциплины «Принцип спекулятивного познания в философии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Новое время», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК) ПК-1*.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способность пользоваться в	сущность и специфику	ставить и решать философские	приемами анализа философской

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии	проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; осмыслять место человека в различных философских теориях	литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы становления и усвоения спекулятивного принципа	55	6	6	-	43
2.	Раздел 2. Развитие спекулятивного содержания в историко-философском процессе	72	12	12	-	48
	Итого по дисциплине:	127	18	18	-	91

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен
Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/320732.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/535013.

Автор РПД – Вавилов Антон Валерьевич, к. филос. н., ст. преподаватель кафедры философии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.ДВ.15.01 Религиоведение

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 часов, из них – 58,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 18 ч.; 41 час самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «Религиоведение» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной религиоведческой проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции религиозной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные методы исследования;
- познакомить студентов с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе феномена религии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.15.01 Религиоведение» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б 1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 1 (семестр 2).

Религиоведение выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: введение в философию, античная философия, история, психология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6 ПК-1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- ключевые разделы религиоведческой науки; - основные этапы истории классического и современного религиоведения; - методологию религиоведения; - ценностное содержание эволюции религиозного сознания; - логико-методологические функции религиоведения	- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза религиоведческой информации; - применять полученные знания при определении базовых категорий современного религиоведения; - владеть категориальным аппаратом современного религиоведения; - уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять религиоведческие	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - базовыми теоретическими и прикладными религиоведческими знаниями, основами философии и методологии религиоведческими мышления; -

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
				теории, делать аргументированные выводы.	методами религиоведческого познания в философских исследованиях; - учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет религиоведения. Религиоведение в системе гуманитарного знания	18	4	2		12
2	Понятие религии. Структура религиозного сознания	18	4	2		12
3	Проблема доказательства бытия Бога: историко-философские и теологические аспекты	18	4	2		12
4	Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии	18	4	2		12
5	Мировые религии. Буддизм	18	4	2		12
6	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	18	4	2		12
7	Католицизм, протестантизм	18	4	2		12
8	Сущность восточнохристианской культуры. Православие	18	4	2		12
9	Мировые религии. Ислам	18	4	2		12
10	Современные религиозные направления. Основные тенденции развития религиозного сознания в эпоху глобализации	18	4	2		12
	Итого по дисциплине:	180	40	20		120

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Аникин Д. А. Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 197 с.

2. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 334 с.

3. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 629 с.

4. Религиоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва: Юрайт, 2014. - 479 с.

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.ДВ.15.02 История религий

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 часов, из них – 58,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 18 ч.; 41 час самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных религиоведческих концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу «История религий» заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной религиоведческой проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции религиозной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные методы исследования;
- познакомить студентов с основными религиоведческими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе феномена религии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.15.02 История религий» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (Б 1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 1 (семестр 2).

Религиоведение выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: введение в философию, античная философия, история, психология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	её части)	**Знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6 ПК-1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- ключевые разделы религиоведческой науки; - основные этапы истории классического и современного религиоведения; - методологию религиоведения; - ценностное содержание эволюции религиозного сознания; - логико-методологические функции религиоведения	- применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза религиоведческой информации; - применять полученные знания при определении базовых категорий современного религиоведения; - владеть категориальным аппаратом современного религиоведения; - уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять религиоведческие теории, делать аргументированные выводы.	- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - базовыми теоретическими и прикладными религиоведческими знаниями, основами философии и методологии религиоведческими мышления; - методами религиоведческого познания в философских исследованиях; - учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет религиоведения. Религиоведение в системе гуманитарного знания	18	4	2		12
2	Понятие религии. Структура религиозного сознания	18	4	2		12
3	Проблема доказательства бытия Бога: историко-философские и теологические аспекты	18	4	2		12
4	Исторические этапы развития религиозных систем. Естественные и национально-государственные религии	18	4	2		12
5	Мировые религии. Буддизм	18	4	2		12
6	Мировые религии. Христианство. Исторические и культурные типы христианства	18	4	2		12
7	Католицизм, протестантизм	18	4	2		12
8	Сущность восточнохристианской культуры. Православие	18	4	2		12
9	Мировые религии. Ислам	18	4	2		12
10	Современные религиозные направления. Основные тенденции развития религиозного сознания в эпоху глобализации	18	4	2		12

	Итого по дисциплине:	180	40	20		120

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Аникин Д. А. Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 197 с.

2. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 334 с.

3. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 629 с.

4. Религиоведение: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва: Юрайт, 2014. - 479 с.

Автор РПД - к.филос.н., доцент Бойко Лариса Алексеевна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.16.01 Философия символизма и семиотики

Объем трудоемкости: *2 зачетных единицы (72 часа, из них- 38,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 часов, практических 24 часа, 33,8 часа самостоятельной работы, 2 часа КСР)*

Цель дисциплины: Введение студентов в философскую проблематику символизма и семиотики, ознакомление студентов с основными свойствами и универсальными категориями вербальных и невербальных знаковых систем, усвоение форм информационной, эмоциональной, экспрессивной выразительности культуры. Курс «Философии символизма и семиотики» способствует постижению генезиса и эволюции символа, образа и знака в различных культурно-исторических эпохах; пониманию символа как онтологического, гносеологического и эстетического феномена.

Задачи дисциплины:

1) раскрытие сущности и значения философии символизма и семиотики;

2) осмысление места и роли философии символизма и семиотики в культурно-историческом процессе;

3) изучение важнейших понятий и принципов философии символизма и семиотики, их специфических черт;

4) анализ исторических этапов развития философии символизма и семиотики и раскрытие общих механизмов их развития;

5) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках философии символизма и семиотики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.16.01 Философия символизма и семиотики» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 4, (семестр 8).

Для лучшего усвоения курса «Философии символизма и семиотики» необходимо прослушать университетские курсы культурологии, этики, эстетики, истории.

Программа курса «Философия символизма и семиотики» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в символическом миропонимании; важнейшие проблемы, предмет, функции и значение философии символизма и семиотики; определения и уметь оперировать базовыми понятиями символизма и семиотики; основные проблемы, типы и методы символизма и семиотики; место философии символизма в историко-философских этапах развития мысли; причины и особенности развития философии символизма, её роль и место в мировой культуре.	разбираться в основных концепциях символизма; ориентироваться в основных мировоззренческих установках и их влиянии на философское мышление прошлого и настоящего; рассуждать о жизни, творчестве и основных трудах выдающихся представителей философской мысли европейского символизма и семиотики; ориентироваться в проблемах философии символизма и семиотики в их сущности, содержании и направленности	методологией научно-исследовательской работы в области философского знания; -философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основаниями современной философской мысли; - логико-категориальным аппаратом классической и современной философии

Содержание и структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Понятие семиотики и символизма.		2	4		10
11.	Историко-философский анализ семиотических и символических воззрений в различные культурно-исторические эпохи		8	16		10
12.	Общая характеристика символизма и семиотики в XX веке		2	4		13,8
	Всего:	72	12	24		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1.Белый А. Символизм как миропонимание [Текст] / Андрей Белый; [сост., вступ. ст. и примеч. Л. А. Сугай]. - М. : Республика, 1994. - 528 с.

2.Воскресенская М А. Символизм как мировидение серебряного века [Текст] : социокультурные факторы формирования общественного сознания российской культурной элиты рубежа XIX-XX веков - М. : Логос, 2005. - 234 с. - (Межрегиональные исследования в общественных науках)
3.Норман Д. Символизм в мифологии [Текст] . Кн. 7 / Д. Норман ; [пер. с англ. К. Н. Корсакова ; гл. ред. Г. И. Царева]. - М.: Ассоциация Духовного Единения "Золотой Век", 1997. - 262 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». А также электронные учебники (e-book), находящиеся в ЭБС КубГУ:

Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
Мифология, философия и немножко теории систем: монография / Л.А. Петрушенко. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 118 с. — (Научная мысль). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768001

Автор (ы) РПД Петрык Я. Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.ДВ.16.02 Философия мифологии

Объем трудоемкости: *2 зачетных единицы (72 часа, из них- 38,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 часов, практических 24 часа; 33,8 часа самостоятельной работы, 2 часа КСР).*

Цель дисциплины:

Введение студентов в проблематику философии мифологии, ознакомление студентов с основными свойствами и универсальными характеристиками мифа и мифологии. Курс «Философии мифологии» способствует постижению генезиса и эволюции понятия «мифологии» и «мифа», пониманию мифа, как онтологического, гносеологического и эстетического феномена.

Задачи дисциплины:

1) раскрытие сущности и значения философии мифологии;
2) осмысление места и роли философии мифологии в культурно-историческом процессе;
3) изучение важнейших понятий и принципов философии мифологии, её специфических черт;
4) анализ исторических этапов развития философии мифологии и раскрытие общих механизмов ее развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.16.02 Философия мифологии» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б 1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 4, (семестр 8).

Для лучшего усвоения курса «Философия мифологии» необходимо прослушать университетские курсы культурологии, этики, эстетики, истории.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Программа курса «Философии мифологии» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1:

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в мифологическом миропонимании; важнейшие проблемы, предмет, функции и значение философии мифологии; определения и уметь оперировать базовыми понятиями философии мифологии; основные типы и виды мифологии и ее философского осмысления; место философии мифологии в различных историко-философских этапах развития мысли; причины и особенности развития философии мифологии, её роль и место в мировой культуре	разбираться в основных концепциях мифа; ориентироваться в основных мировоззренческих установках и их влиянии на философское мышление прошлого и настоящего; рассуждать о жизни, творчестве и основных трудах выдающихся представителей философской мысли европейской и русской философии мифологии; ориентироваться в проблемах философии мифологии в их сущности, содержании и направленности	методологией научно-исследовательской работы в области философского знания; -философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основаниями современной философской мысли; - логико-категориальным аппаратом классической и современной философии.

Содержание и структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Понятие мифа и мифологии в истории философии.		2	4		10
	Философия мифологии в различные культурно-исторические эпохи.		8	16		10
	Общая характеристика философии мифологии в XX веке		2	4		13,8
	Всего:	72	12	24		33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: *зачет*

Основная литература:

1.История философии XX века. Современная зарубежная философия: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.]; под ред. А. С. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с.
2.Кривцун, О. А. Эстетика: учебник для академического бакалавриата / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 549 с.
3.Шеллинг Ф В Й**.** Философия мифологии: в 2 т.. Т. 2: Монотеизм. Философия / Ф. В. Шеллинг; Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. - 543 с

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».* А также электронные учебники (e-book), находящиеся в ЭБС КубГУ:

Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
Мифология, философия и немножко теории систем: монография / Л.А. Петрушенко. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 118 с. — (Научная мысль). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768001

Автор (ы) РПД Петрык Я. Ю.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Объем трудоемкости:328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)

Цель освоения дисциплины

Достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

-формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;
-целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
-формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
-повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;
- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Б 1.В.ДВ.17 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б 1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «47.03.01 Философия» (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Курс 1, 2, 3 (семестры 1,2, 3, 4, 5, 6).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	способностью	научно -	целенаправленно	прикладными

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности.	использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:								
Аудиторные занятия (всего):	328	54	42	54	44	54	44	36
В том числе:								
Практические занятия (ПЗ):	328	54	42	54	44	54	44	36
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*								
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Общая трудоемкость	час.	328	54	42	54	44	54	44	36
	в том числе контактная работа	328	54	42	54	44	54	44	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

Основная литература:

1.Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3.Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4.Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт».*

Автор РПД**:** доцент, к.п.н., доцент В.В. Дорошенко

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Древнегреческий язык в изучении философских текстов

Объем трудоемкости: *2 зачетных единиц (72 час., из них – 36,2 час. аудиторной нагрузки, СР– 35.8 час.*

Цели и задачи дисциплины.

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих **целей**:

овладение базовыми принципами грамматики древнегреческого языка на предмете философских текстов античности;

овладение ключевыми лексическими средствами древнегреческого языка;

формирование исследовательских навыков работы с древнегреческими текстами.

Задачи курса:

изучение базовых правил грамматики древнегреческого языка классического периода (система глагольных и именных парадигм, грамматика артикля, склонение местоимений, грамматическая природа числительных, наречий и т.д.);

изучение лексических средств классического древнегреческого языка (принципы словообразования, особенности лексических конструкций и т.д.);

овладение навыками чтения и анализа древнегреческих философских текстов;

понимание роли и функций древнегреческого языка в становлении античной философской литературы и раннехристианской теологии.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

В процессе обучения студент **должен знать:**

ключевые принципы, определяющие базовую грамматику классического древнегреческого языка (аттический диалект);

знать основные лексические средства (базовый словарь),

приемы и правила интерпретации древнегреческих текстов классического периода.

В процессе обучения студент **должен уметь**:

самостоятельно анализировать и понимать основные синтаксические и семантические закономерности аттического древнегреческого языка;
применять в профессиональной работе методы анализа и интерпретации текстов на классическом древнегреческом языке.
В процессе обучения студент должен **овладеть навыками**:
работы с частями речи аттического древнегреческого языка и их грамматическими функциями (система глагольных и именных парадигм, грамматика артикля, склонение местоимений, грамматическая природа числительных, наречий и т.д.);
перевода древнегреческих текстов, используя словарь.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «ФТД.В.01Древнегреческий язык в изучении философских текстов» относится к факультативным предметам по направлению подготовки – 47.03.01 Философия (бакалавриат) профил Теоретико-методологический. Курс 4 (семестр 7). Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования). Изучение дисциплины «Древнегреческий язык в изучении философских текстов» является частью цикла лингвистических курсов (древние, классические, романо-германские и др. языки). Тематика дисциплины связана с такими предметами, как *Иностранный язык*, *Философия*, *Логика*, *Философия античной литературы*, *Риторика*, *Древнегреческий язык.*

Изучение древнегреческого языка дает бакалавру философии возможность углубленной оценки и понимания влияния античного дискурса на становление различных форм религиозного и светского мировоззрения, позволяет приобщиться к чтению важнейших для западной культуры философских текстов в оригинале, а не из вторичных источников.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ключевые принципы, определяющие базовую грамматику классического древнегреческого языка (аттический диалект); знать основные лексические средства (базовый словарь)	самостоятельно анализировать и понимать основные синтаксические и семантические закономерности аттического древнегреческого языка	навыками работы с частями речи аттического древнегреческого языка и их грамматическими функциями (система глагольных и именных парадигм, грамматика артикля, склонение местоимений, грамматическая природа числительных, наречий и т.д.)
2.	ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном	приемы и правила интерпретации древнегреческих текстов классического периода, принципы реферирования	применять в профессиональной работе методы анализа и интерпретации текстов на	навыками перевода древнегреческих философских текстов, используя словарь

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		языке), владением навыками научного редактирования	текстов на древнегреческом языке.	классическом древнегреческом языке	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
115.	*Краткий очерк истории греческого языка*. Алфавит. Фонетика. Ударение. Придыхание. Эразмова система чтения.		2	2		6
116.	*Имя существительное*. Особенность философских понятий как имен существительных Три склонения существительных.		4	4		6
117.	*Глагол и глагольные формы.* Понятие залога: активный; медиальный; пассивный. Виды глагольных основ: основа настоящего времени; глагольная основа. Основные времена		4	4		6
118.	*Местоимение.* Личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные и неопределенно-относительные, отрицательные местоимения.		2	2		6
119.	*Имя прилагательное.* Прилагательные I-II склонения. Прилагательные III склонения.		2	2		6
120.	*Наречие. Числительное*		2	2		2
7.	Синтаксис (введение). Синтаксические функции падежей. Инфинитивные обороты. Genetivus auctoris, Genetivus absolutus. Виды придаточных предложений.		2	2		3.8
	Итого по дисциплине:		18	18		35.8

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. *Каколири, И.* Древнегреческий язык: начальный уровень: учебник. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 263 с.

Автор РПД Гарин С.В.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Латинский язык в изучении философских текстов

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов: лекционных 18 ч., практических – 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: углубление базовых знаний в области латинского языка, связанное с дополнительным изучением его специфики в философских текстах Настоящая учебная дисциплина знакомит студентов со спецификой грамматических и лексических структур, свойственных философским текстам (на базе литературного наследия выдающегося мыслителя 4-5 вв. Аврелия Августина).

Основные **задачи дисциплины:**

1. Изучение специфики латинских грамматических структур философских текстов (на примере творческого наследия Аврелия Августина)
2. Изучение латинских лексических структур латинских философских текстов (на примере творческого наследия Аврелия Августина)
3. Практика перевода латинских философских текстов (на примере творческого наследия Аврелия Августина)
4. Формирование целостного представления о категориальных структурах латинских философских текстов (на примере творческого наследия Аврелия Августина).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ФТД.В.02Латинский язык в изучении философских текстов» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки – 47.03.01 Философия (бакалавриат) профиль Теоретико-методологический. Курс 1 (семестр 1).

Дисциплина Латинский язык в изучении философских текстов тематически связана другой дисциплиной в учебном плане: «Латинский язык». Учебный курс Латинский язык в изучении философских текстов имеет важное значение как для общегуманитарного развития будущего философа, так и для становления его в качестве вполне овладевшего своей специальностью профессионала, ибо латынь является базовым элементом формирования и развития философского знания.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Специфику грамматических структур латинских текстов патристики	Переводить философские тексты с латыни на русский в рамках изученных грамматических и лексических структур	Навыками категориального анализа философских текстов на латыни
2	ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Специфику лексических структур латинских текстов патристики	Переводить философские тексты с русского на латынь в рамках изученных грамматических и лексических структур	Навыками конспектирования и выявления тематической проблематики в латинских философских текстах

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Sapientia: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	16	4	4		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
2	Cognitio: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	16	4	4		8
3	Exercitatio libaralis: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	16	4	4		8
4	Numerus: ключевые слова, грамматические структуры, лексические структуры, упражнения	16	4	4		8
5	Recapitulatio et addenda	7,8	2	2		3,8
	Итого:	71,8	18	18		35,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Aggredere mecum philosophiam: учебное пособие по латинскому языку для студентов отделений философии и теологии по направ-лениям подготовки бакалавров / Составитель А.А. Тащиан. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018.

Афонасин Е.В. Латинский язык для философов: Учебник для ВУЗов. – М.: Юрайт, 2018. Режим доступа в интернет: https://biblio-online.ru/viewer/213B0245-81AE-41D7-83A8-26D940936606/latinskiy-yazyk-dlya-filosofov#page/2.

Белов А.М. Ars grammatica. Книга о латинском языке. Ч. 1: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. Режим доступа в интернет: https://biblio-online.ru/viewer/843BE0F2-56EB-4733-A355-B71A9A4D4CAD/ars-grammatica-kniga-o-latinskom-yazyke-v-2-ch-chast-1#page/1.

Кравченко В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. – М.: Флинта, 2015. Режим доступа в интернет: https://e.lanbook.com/reader/book/74611/#1.

Новый латинско-русский и русско-латинский словарь / Л.А. Асланова. – М.: Дом славянской книги, 2013.

Автор РПД – профессор кафедры философии Андрей Артемович Тащиан, к.ф.н., доцент

Приложение 3

Рабочие программы практик
Б 2.В.01 Учебная практика
Б 2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели учебной практики.

Целью прохождения практики является достижение следующих результатов образования: закрепление теоретических знаний и формирование у учащихся первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

2 Задачи учебной практики:

- углубление, закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение навыков самостоятельной постановки целей и определения приоритетов при осуществлении самостоятельной практической работы;
- развитие способности к самоорганизации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществлении практической деятельности;
- развития у студентов навыков обоснования актуальности научного исследования,
- формирование у обучающихся умения работать с электронными каталогами научных библиотек и составлять библиографические списки;
- приобретение навыков работы с отечественными и зарубежными электронными библиотечными каталогами на русском и иностранных языках;
- расширение общего кругозора студента.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Концепции современного естествознания, Введение в специальность, Онтология и теория познания, Античная философия.

Учебная практика является необходимой для закрепления и совершенствования знаний полученных в ходе изучения указанных дисциплин, для приобщения к духовной составляющей РФ, а также для развития навыков самостоятельного планирования и реализации работы по сбору и анализу информации по темам вышеперечисленных дисциплин.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная).

Способ проведения учебной практики: стационарная (г. Краснодар)

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные (ПК) компетенции в соответствии с ФГОС ВО

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	способность пользоваться в	Знать: основные разделы и ключевые

		процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	понятия философских дисциплин; специфику исследовательского поля каждого из разделов; основные способы сбора и анализа информации по теме исследования. Уметь: определять специфику содержания философского знания в целом и основных разделов философии в частности; устанавливать взаимосвязь основных разделов философского знания; систематизировать и анализировать материалы по теме исследования Владеть: основным философским категориально-понятийным аппаратом; навыками работы с современными информационными системами; навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности.
2.	ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования; методы философского исследования. Уметь: работать с различными видами библиотечных каталогов; использовать в исследовании современные информационные технологии; анализировать и обрабатывать результаты исследования. Владеть: навыками организации исследовательской деятельность под руководством кафедрального руководителя практики; навыками научной коммуникации; готовностью к проведению философского исследования.
3.	ПК-3	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знать: принципы работы с современными информационными системами; сущность и методы проведения научного исследования; специфику проведения философского исследования. Уметь: работать с различными современными информационными системами; самостоятельно проводить исследовательскую

			работу. Владеть: навыками работы с информационными системами; принципами обработки научных данных; основными методами построения философского исследования и оформления его результатов.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: 48 часов выделены на контактную работу, 60 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики – 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием учебной практики; изучение правил внутреннего распорядка; инструктаж по технике безопасности	1 день
2	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	1 день
Учебный этап (Краснодар)			
3	Знакомство с библиотечными системами Научной библиотеки КубГУ и библиотеки НОЦ «Философские, религиоведческие и социально-исторические исследования» кафедры философии КубГУ	Знакомство с научно-библиографическими информационными системами Научной библиотеки КубГУ; знакомство с библиотекой НОЦ «Философские, религиоведческие и социально-исторические исследования» кафедры философии КубГУ	1 неделя
4	Подготовка научно-библиографических обзоров исследовательской литературы (отечественной и зарубежной) по тематике научного исследования (курсовой работы, научных статей, докладов и т.д.)	Работа с научно-библиографическими информационными системами Научной библиотеки КубГУ, с библиотечными ресурсами НОЦ «Философские, религиоведческие и социально-исторические исследования» кафедры философии КубГУ	3 дня
Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и	Формирование пакета документов по	2 дня

	систематизация материала, написание отчета	учебной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практики	
6	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	сентябрь

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточного контроля – зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный Отчет, который содержит: титульный лист (Приложение 1), Индивидуальное задание (Приложение 2), Дневник (Приложение 3) и Оценочный лист (Приложение 4).

Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит учебный характер, при ее проведении используются наглядно-информационные (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.), вербально-коммуникационные (интервью, беседы с руководителями, научными сотрудниками учреждения), информационно-консультационные (консультации научных сотрудников учреждений), информационно-коммуникационные (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы) образовательные технологии.

Научно-исследовательские технологии при прохождении учебной практики включают в себя: постановку исследовательской задачи; сбор, обработку, анализ и систематизацию фактического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (оформление и предоставление отчета о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При подготовке к практике важное значение имеет прохождение учащимися инструктажа по технике безопасности.

Для успешного выполнения программы практики большое время уделяется самостоятельной работе студентов, в том числе работе в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по отработке навыков самостоятельного сбора и систематизации информации являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению новых теоретических знаний и развитию практических профессиональных умений.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– сбор научной информации по теме практики;

– анализ научных публикации по заранее определенной руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных новых теоретических знаний и развитию практических профессиональных умений;

– работу с научной, учебной и методической литературой;

– работа с конспектами лекций, ЭБС;

– оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Внесение записи в журнале инструктажа; подписывание листа ознакомления с правилами внутреннего распорядка	Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил внутреннего распорядка, Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами учебной практики
2	Получение индивидуальных заданий	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
Учебный этап (Краснодар)				
3	Знакомство с библиотечными системами Научной библиотеки КубГУ и библиотеки НОЦ «Философские, религиоведческие и социально-исторические исследования» кафедры философии КубГУ	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Проверка присутствия в месте прохождения практики; Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
4	Подготовка научно-библиографических обзоров исследовательской литературы по тематике научного исследования	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				

5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Проверка оформления отчета.	Написание отчета
6	Подготовка презентации и защита	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Устный индивидуальный опрос по содержанию практики	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами объектов предусмотренных программой практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	**знать:** имеет базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности
			уметь: способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности; умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.
			владеть: владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, не допускает существенных ошибок при их реализации, учитывает временные перспективы развития профессиональной деятельности.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	**знать**: демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.
			уметь: при планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности способен учитывать внешние и внутренние условия их достижения; владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая полностью

			аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.
			владеть: владеет отдельными приемами саморегуляции, не допускает существенных ошибок при их реализации, учитывая конкретные условия владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, дает аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-3;	**знать:** демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, дает полное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
			уметь: планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.
			владеть: демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях; владеет системой приемов организации процесса самообразования в определенной сфере деятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

Своевременное представление отчёта, качество оформления

Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено »	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных

	вопросов.
«Не зачтено»	Недобросовестное участие в видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка. Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен в срок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Межгосударственный стандарт. ГОСТ 7.1-2003: библиографическая запись; библиографическое описание: общие требования и правила составления / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Офиц. изд. - М.: Изд-во стандартов, 2004.

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М.: Дашков и К°, 2017. - 208 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2.

Дополнительная литература:

1.Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К°, 2017. - 283 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1.

2.Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие / В. В. Катермина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с.

3.Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / И. Б. Рыжков, - 2-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2013. - 224 с. - https://e.lanbook.com/book/30202#authors.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов;	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» □ электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы	www.biblioclub.ru

		«Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	
3	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
4	Web of Science (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных WebofScience. ДоступпредоставленкБД Web of Science Core Collection, включаяследующиеиндексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science & Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions. Доступ открыт до 31 марта 2018 года с любого университетского компьютера.	http://apps.webofknowledge.com
5	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти	http://www.elibrary.ru/

		персональную регистрацию на сайте НЭБ).	
6	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
7	Базы данных компании «Ист Вью»	- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.	http://dlib.eastview.com
8	EBSCO Publishing	Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier Business Source Premier ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE	http://search.ebscohost.com

		Newspaper Source Regional Business News	
9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использования только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	http://uisrussia.msu.ru
10	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо	https://dvs.rsl.ru/

		зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки).	
11	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.myilibrary.com
12	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lektorium.tv/
13	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.ruconт.ru
14	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.	http://cyberleninka.ru/

		Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	
15	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики заданий.

При подготовке отчета по практике студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office: PowerPoint, Word.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.biblio-online.ru/)
5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (http://znanium.com/)\

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 242, 232
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 232
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы - 242, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории социологии и международных отношений
Кафедра философии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018 г.

Цель практики: закрепление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Задачи учебной практики:
- углубление, закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение навыков самостоятельной постановки целей и определения приоритетов при осуществлении самостоятельной практической работы;
- развитие способности к самоорганизации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществлении практической деятельности;
- развития у студентов навыков обоснования актуальности научного исследования,
- формирование у обучающихся умения работать с электронными каталогами научных библиотек и составлять библиографические списки;
- приобретение навыков работы с отечественными и зарубежными электронными библиотечными каталогами на русском и иностранных языках;
- расширение общего кругозора студента.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:
1.
2.
3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Ф.И.О студента _____
Курс 1.

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (ознакомительной) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
по направлению подготовки
47.03.01 Философия

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями		
2	ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности		
3	ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФИСМО
Кафедра философии

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

студентки 1 курса ОФО ФИСМО КубГУ,
направление 47.03.01 «Философия»
Межениной Кристины Александровны

Руководитель от ФИСМО КубГУ
кандидат философских наук,
преподаватель кафедры философии
_____А.В. Вавилов

Краснодар 2018

Содержание

Введение 3
1. Структура проведения практики 5

1.1. Цели и задачи практики 5
1.2. База практики 5
1.3. Порядок подготовки и прохождения практики 5
1.4. Руководитель практики от факультета 6
1.5. Обязанности студентов-практикантов 6
1.6. Содержание научно-библиографической практики 7
1.7. Рабочая программа научно-библиографической практики 7
1.8. Виды научно-библиографической практики 8
2. Правила оформления библиографических списков к курсовым, дипломным работам и диссертациям 9
2.1. Дневник практики 10
3. Составление библиографического списка по теме: «Общие характеристики философии Средневековья» 12
Заключение 17
Библиография 18

Введение

Одним из важнейших аспектов любого учебного процесса является научно-исследовательская практика, которая направлена на поиск, изучение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Так же данная практика помогает развивать умение ставить задачи по наиболее эффективному поиску информации по выбранной теме, а так же способности к ее самостоятельному анализу, в результате которого делается вывод.

Научно-исследовательская практика имеет огромное значение при составлении библиографического списка, на основе которого будет выполняться как курсовая работа, так и другая научная деятельность.

Учебная (научно-библиографическая) практика осуществлялась в рамках существующей системы пользования ресурсами научной библиотеки Кубанского Государственного Университета (НБ КубГУ) в городе Краснодаре, по улице Ставропольской, 149. Так же базой практики является кафедра философии КубГУ и сеть интернет.

Научная Библиотека КубГУ (НБ КубГУ) – одна из крупнейших библиотек юга России. Научная библиотека КубГУ – это методический центр библиотек высших учебных заведений и учреждений СПО Краснодарского края; член Российской библиотечной Ассоциации (РБА); член Международной ассоциации библиотечных учреждений и организаций (ИФЛА).

Библиотека КубГУ – единственная библиотека I категории среди вузовских библиотек Краснодарского края.

В структуре библиотеки 16 отделов, а также 6 библиотек-филиалов.

Общий фонд библиотеки составляет более 1 360 000 экз. различных видов изданий и представляет собой богатейшее собрание научной, учебной, художественной литературы, в том числе и зарубежной, а также реферативных журналов и периодических изданий. Фонд реферативных журналов по профильным наукам ВУЗа насчитывает более 26 тыс. экз. Фонд периодических изданий составляет более 250 тыс. экземпляров журналов и газет, как российских, так и зарубежных.

Так же библиотека располагает уникальным собранием редких книг, которое насчитывает более 10 000 экз. изданий XVII – XX вв.

Для максимального удовлетворения читательских потребностей активно используются возможности межбиблиотечного абонемента (МБА). Ежегодно его

услугами пользуются более 300 читателей, количество литературы, получаемой ежегодно по МБА из других библиотек, превышает 600 экз.

В библиотеке функционирует Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам. К услугам потребителей информации электронный каталог, включающий более 360 000 библиографических записей книг и статей из периодических изданий, поступивших в НБ КубГУ с 1995 года, в том числе на иностранных языках. Библиотека предоставляет пользователям бесплатный доступ к Электронным библиотечным системам (ЭБС), содержащим полные тексты учебников и учебных пособий, к Электронной Библиотеке Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ), базам данных компании EBSCO Publishing, «Ист Вью», к базе данных научного цитирования Web of Science (WoS), мультидисциплинарной реферативной базе данных Scopus, Коллекции журналов издательства Elsevier и другим электронным ресурсам.

1. Структура проведения практики

1.1. Цели и задачи практики

К целям практики можно отнести:

1. Необходимость развития у студентов навыков обоснования научного исследования, формирование у них умения работать с электронными каталогами научных библиотек и составлять библиографические списки.
2. Приобретение навыков работы с отечественными и зарубежными электронными библиотечными каталогами на русском и иностранных языках.

Таким образом, перед практикантами ставятся следующие задачи:

- Ознакомиться с программой практики и целями, поставленными перед ними.
- Осуществить сбор и анализ информации по выбранной теме.
- Составить библиографический список источников, обработанных во время практики, который в дальнейшем будут использован при написании курсовой работы.
- Оформить дневник и отчет о работе, проделанной во время практики.

1.2. База практики

Научная библиотека КубГУ, кафедра философии, научные электронные библиотеки других российских и зарубежных ВУЗов, сеть Интернет.

1.3. Порядок подготовки и прохождения практики

Научно-библиографическая практика – 2 недели, 2-й семестр.

Студенты дневного отделения проходят практику в летнее время по окончании I курса и до ухода на каникулы. Продолжительность научно-библиографической практики 2 недели. Ответственность за организацию, учебно-методическое руководство и проведение научно-библиографической практики возлагается на кафедру философии.

Кафедра обязана: 1) выделить для руководства практикой преподавателя, имеющего опыт подобной работы; 2) обсудить и принять на своем заседании программу практики; 3) осуществлять контроль за организацией, содержанием и проведением практики, за соблюдением сроков и подведением итогов по практике (представлением и защитой отчетов).

1.4. Руководитель практики от факультета

Научный руководитель данной учебной (научно-библиографической) практики – кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии А.В. Вавилов. Во время прохождения практики научный руководитель:

1. Обеспечил проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику.

2. Организовал инструктивно-методические занятия по основным разделам программы практики.

3. Осуществил контроль за выполнением студентами программы практики.

4. Подвел итоги практики: рассмотрел отчеты студентов; по окончании практики в недельный срок представил заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики; организовал обсуждение отчетов студентов (защиту) и по их результатам проставил зачеты.

1.5. Обязанности студентов-практикантов

В свою очередь мы, как студенты-практиканты:

1. Ознакомились с программой практики, присутствовали на всех занятиях по подготовке к практической работе.

2. Добросовестно и вовремя выполнили задания по практике.

3. В установленные сроки предоставили все необходимые документы.

4. Составили дневники, отчеты, подписанные научным руководителем; список источников и литературы, обработанной во время практики.

5. Осуществили сбор, оформление и анализ информации по определенной теме.

1.6. Содержание научно-библиографической практики

Содержание научно-библиографической практики охватывает следующие направления:

– работа практиканта в каталогах и справочно-библиографических отделах библиотеки с целью знакомства со всем комплексом необходимого исследовательского материала;

– составление полной библиографии по теме;

– освоение основ НОТ;

– практическое освоение основ методики научного исследования;

– написание определенных разделов курсовых работ и, в последующем, дипломной работы.

1.7. Рабочая программа научно-библиографической практики

Перечень работ в ходе научно-библиографической практики:

1. Составление плана прохождения практики согласно заданию, утвержденному кафедрой.

2. Определение круга источников и литературы, необходимого для раскрытия выбранной темы.

3. Работа над историографией темы, аннотациями и содержаниями монографий с указанием поисковых данных. Определение и анализ концептуальных аспектов изучаемой темы. Составление каталожных карточек, составление примечаний и комментариев к ним, редактирование и индексация.

4. Обеспечение необходимого объема работы с источниками (выявление, отбор, оформление выписок).

5. Выявление наличия иных источников научно-исследовательской информации по теме.

6. Ознакомление с новейшими требованиями государственного стандарта по оформлению научно-справочного аппарата исследования.

7. Отбор информации и документов, наглядных пособий, приложений, сообщений и докладов на научных семинарах и конференциях.

8. Составление аналитической справки.

1.8. Виды выполнения учебной программы

1. Конспектирование. Краткая письменная фиксация основного содержания источника.

2. Составление развернутого плана.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы (краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи).

5. Библиография.

2. Правила оформления библиографических списков к курсовым, дипломным работам и диссертациям

Целью прохождения практики является необходимость развития практических навыков для закрепления теоретических знаний. Так, отрабатываемым нами навыком выступает умение грамотно составлять библиографический список литературы по определенной теме.

Нами были изучены основные правила составления библиографического списка согласно существующим стандартам. Мы выяснили, что список литературы – необходимый элемент библиографического аппарата любого научного исследования: реферата, курсовой и дипломной работы, диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования. Умение грамотно составлять список литературы необходимо и важно для ученого.

Список литературы должен помещаться в конце работы, после «Заключения». Любые библиографические списки должны составляться в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТа 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТа 7.12.-93 «Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТа 7.11-2004 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании», ГОСТа 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Библиографический список содержит сведения о литературе, использованной при подготовке данной работы, цитируемой в тексте работы, а также имеющей непосредственное отношение к исследуемой теме. Существуют следующие варианты группировки библиографических списков: алфавитный, предметно-тематический, логический, хронологический, персональный.

2.1. Дневник практики

Даты практики: 06.07.2018 – 19.07.2018

6 июля

Начало нашей практики было положено 6 июля. Руководитель практики Вавилов А. В. изложил нам цель работы и ее сроки, ответил на интересующие нас вопросы.

В этот же день мы ознакомились со структурой библиотеки КубГУ, с ее различными отделами. Научились заполнять листок читательского требования, ознакомились с электронным каталогом библиотеки КубГУ, зарегистрировались в библиотечной системе. Любой студент нашего университета может воспользоваться данным каталогом. Этот каталог работает в режиме реального времени и представляет собой центральное звено автоматизированной библиотечно-информационной системы университетской библиотеки. Он объединяет функции алфавитного и систематического каталога. Он включает в себя:

а) статьи;

б) диссертации;

в) учебно-методические комплексы;

г) авторефераты;

д) художественные произведения.

Электронный каталог Кубанского государственного университета начинает свою историю с 1995 года. В нем представлены сравнительно новые рукописи и последние обновления библиотеки.

9 – 11 июля

Я ознакомилась с электронными каталогами НБ МГУ и Российской государственной библиотеки. НБ МГУ включает в себя следующие электронные издания:

а) книги;

б) журналы;

в) полные тексты;

г) зарубежные базы данных;

д) газеты.

Воспользоваться информацией расположенной на сайте библиотеки может любой пользователь. Также представлены электронные ресурсы, доступ к которым можно получить только с компьютера МГУ.

На сайте РГБ нашему вниманию представлено 3 каталога: единый электронный каталог РГБ, каталоги специализированных фондов, центральная система каталогов.

С 12 по 19 июля я занималась разработкой темы своей работы, составлению библиографического списка и подготовке отчёта.

3. Составление библиографического списка по теме:
«Общие характеристики философии Средневековья»

Проблематика, связанная с определением общих характеристик средневековой философии, - это область науки, довольно давно изученная и многократно описанная в различных источниках. Однако выбранная для исследования тематика, так же, как и вся научная мысль, нуждается в пересмотре и осмыслении с позиции современного человеческого опыта и накопленных знаний. Поэтому мы нашли целесообразным ещё раз обратиться к данному разделу философии для его всестороннего рассмотрения в свете многочисленных исследований.

Средневековая европейская философия – крайне важный содержательный и продолжительный этап в истории философии, охватывающий тысячелетний период от распада Римской империи до эпохи Возрождения (V-XV вв.). Это эпоха возникновения и расцвета мировых религий. Иной по отношению к античности тип философствования был обусловлен принципиально иным типом цивилизации, развитием феодальных отношений, новых социально-политических условий.

Средние века называют «тёмными», «мрачными». Отношение к средневековой культуре амбивалентно: от признания её грубой и бесчеловечной до прославления за её религиозно-мистические порывы. «Могло ли средневековье вообще быть сплошным адом, в котором человечество пробыло тысячу лет и из которого это бедное человечество извлек Ренессанс?» - задавался вопросом академик Н. И. Конрад. И отвечал: «Думать так - значит прежде всего недооценивать человека. Готическая архитектура, лучезарная поэзия трубадуров, рыцарский роман, жизнерадостные народные фарсы, захватывающие зрелища - мистерии и миракли… Средневековье - одна из великих эпох в истории человечества».

В исторической науке период средневековья в Западной Европе датируют V-XV вв. Однако по отношению к истории философии такая датировка не совсем корректна. Средневековая европейская философия - это христианская философия. Христианская же философия начала складываться гораздо раньше. Первые христианские философы разрабатывали свои идеи во II в. н. э. Философия раннего христианства называлась апологетикой, а её представители - апологетами, поскольку их сочинения были направлены на защиту и оправдание христианского вероучения, как пишет В.Ф. Шаповалов (Шаповалов В.Ф. Основы философии: от классики до современности. - М.: ТД “ГРАНД”, 2002. - с. 149.).

Границы между античностью и средними веками размыты и нечётки. Поэтому, как это ни парадоксально, средневековая философия началась раньше, чем завершилась

античная. Несколько веков параллельно существовали два способа философствования, взаимно влиявшие друг на друга.

Таким образом, целью данной работы является рассмотрение основных характерных черт, присущих философии Средневековья.

Объектом исследования выступают религиозно-философские учения в средневековой Европе.

Предметом исследования являются общие характеристики, свойственные философии Средних веков.

Цель исследования состоит во всестороннем раскрытии основных характерных черт средневековой философской мысли.

Степень разработанности темы. Наиболее яркими представителями средневековой теологической философии являлись: Тертуллиан Карфагенский (160-220), Аврелий Августин Блаженный (354-430), Боэций (480-524), Альберт Великий (1193-1280); Фома Аквинский (1225-1274), Ансельм Кентерберийский (1033-1109), Пьер Абеляр (1-79-1142), Уильям Оккам (1285-1349), Николай из Отрекура (XIVв.).

Проблематика, актуальная для средневековых авторов, несмотря на достаточность письменных памятников и многочисленные современные интерпретации, продолжает вызывать споры и неоднозначные суждения. Основные проблемы, которые решались средневековыми философами, таковы:

- отношение к природе,
- отношение к человеку,
- проблема души и тела,
- проблема самосознания,
- отношение к памяти и истории,
- проблема универсалий.

Данная проблематика остаётся актуальной как для современных, так и для будущих исследований, оставаясь в поле философского дискурса.

При составлении библиографического списка по выбранной теме, были использованы каталоги: Кубанского государственного университета, Российской государственной библиотеки, Санкт-Петербургского государственного университета, Московского государственного университета, Российской академии наук.

Все вышеупомянутые каталоги дают пользователю возможность выставить нужные ему параметры поиска, которые чаще всего включают в себя:

- тип документа (видео-аудио, журналы, книги, изображения и тд);
- год издания;

- возможность доступа;
- язык;
- сортировку результатов по заданному параметру;
- базы данных (с учетом специальности учащегося или с выбором интересующего раздела).

В некоторых библиотеках дается возможность выбрать и филиал, в котором данная книга находится в наличие.

В результате работы с каталогами по поиску литературы по выбранной теме, был составлен данный библиографический список:

1. Антология средневековой мысли в 2 тт. – СПб.: Изд-во Русского христианского гуманитарного института, 2001. – 539 с.
2. Боргош, Ю. Фома Аквинский / Ю. Боргош. – М.: Мысль, 1975. – 183 с.
3. Бурлака, Л.В. Образ Средневековья в культуре постмодерна. / Автореферат. / Л.В. Бурлака. – Русская христианская гуманитарная академия, 2013. – [Электронный ресурс]
4. Громов, М.Н. Структура и типология русской средневековой философии. / М.Н. Громов. – М.: 1997. – 290 с.
5. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: Учебник. / Д.И. Грядовой. – М.: ЮНИТИ, 2014. - 455 с.
6. Гуревич, П. С. Философия : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 400 с. – (Серия «Учебники профессора П. С. Гуревича»).
7. Древняя и средневековая философия : Цикл лекций: Учебное пособие / Звиревич В.Т. 2-е изд., стер. – М.:Флинта, 2017. – 324 с.
8. История западноевропейской философии: Учебное пособие / Липовой С.П. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. – 126 с.
9. История философии в кратком изложении / Пер. с чеш. И. И. Богута. – М.: Мысль, 1991. – 158 с.
10. Канаева, Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Текст] / Н.А. Канаева.– М.: ИФРАН: Рос. Акад. Наук, Ин-т философии, 2008. – 256 с.
11. Кимелев, Ю.А. Философия религии: Систематический очерк. / Ю.А. Кимелев. – М.: Издательский Дом «Note Bene», 1998. – 424 с.
12. Козлова, О. В. Самобытный феномен русской средневековой философии : монография / О. В. Козлова. 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 304 с.

13. Концевич, И. М.. Стяжание Духа Святого в путях древней Руси. / И.М. Концевич. – М., 1993. – 171 с.

14. Курантов, А. П., Стяжкин, Н. И. Оккам. / А.П. Курантов, Н.И. Стяжкин. – М.: Мысль, 1978. – 148 с. (Мыслители прошлого).

15. Лурье, В. М. История византийской философии. / В.М. Лурье. – СПб.: Axioma, 2006. — 553 с.

16. Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии. / Г.Г. Майоров. – М.: 1979. – 423 с.

17. Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В. П. Малахов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 391 с. – (Серия «Cogito ergo sum»).

18. Мережко, А. А. Наука международного частного права: история и современность / А. А. Мережко. – К.: Таксон, 2006. – 356 с. – (Ex professo).

19. Основы религиоведения Учеб./ Ю. Ф. Борунков, И. Н. Яблоков, М. П. Новиков, и др.; Под ред. И. Н. Яблокова. – М.: Высш. Шк., 1994. – 159 с.

20. Перевезенцев, С. Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения. – [Электронный ресурс]

21. Преподобный Симеон Новый Богослов и Православное Предание [Текст] / Игумен Иларион (Алфеев). – 2-е изд. – СПб. : Алетейя, 2001. – 675 с. – (Византийская б-ка).

22. Раздорская, И. М. Очерки истории фармации. Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени : Учебное пособие для студентов фармацевтических факультетов высшей медицинской школы / И. М. Раздорская, С. П. Щавелёв. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 328 с.

23. Реале, Д., Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней: Средневековье. – [Элекстронный ресурс]

24. Садыков, Р.Ф. Парадигма природы и разума в средневековой исламской философии. / Автореферат докторской диссертации по философии. – Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. – [Электронный ресурс]

25. Самбук, С.Б. Средневековый тип философии. /Автореферат. – Петрозаводск. Министерство образования РК ГОУСПО «Колледж технологии и предпринимательства», 2009.

26. Саутерн, Р. Схоластический гуманизм и объединение Европы. – Философский форум. – [Электронный ресурс]

27. Средневековая философия. Общая характеристика. – Мудрый философ. – [Электронный ресурс]
28. Средневековая философия. – Diploma. – [Электронный ресурс]
29. Средневековые философы: жизнь и идеи : Учебное пособие / Новосиб. Гос. Аграр. Ун-т, юрид. Фак.; сост.: Т.В. Бернюкевич, Е.Е. Коваленок, В.В. Куликов и др. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 350 с.
30. Туманян, Т.Г. Религия и власть в социально-философской мысли ислама (эпоха средневековья). / Автореферат докторской диссертации по философии. – Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. – [Электронный ресурс]
31. Философия науки, 1995, Вып. 1.: Проблемы рациональности – М.: ИФ РАН, 1995. – 326 с.
32. Философия науки, 1999, Вып. 5.: Философия науки в поисках новых путей – М.: ИФ РАН, 1999. – 281 с.
33. Философия Средневековья. – Мир Знаний. – [Электронный ресурс]
34. Философия Средневековья. – Студопедия. – [Электронный ресурс]
35. Философия природы в античности и в средние века. Ч. 2. – М., 1999. – 298 с.
36. Философия: Учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А.Л. Жуланов, Л.Е. Зиновьева, Е.М. Калашникова, А.А. Краузе, В.Л. Семенов, Т.А. Сыпачева; Под ред. Е.М. Калашниковой, А.А. Краузе; Перм.гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 248с. – [Электронный ресурс]
37. Философия: Учебное пособие по дисциплине «Философия» / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ИК МГУПП, 2009. – 110 с.
38. Фома Аквинский. Сумма теологии (отрывки) // Антология мировой философии. В 4 т. / Ред. В.В. Соколов и др. М.: Мысль, 1969. – 1972. – 576 с.
39. Франк, С. Л. Философия и жизнь / С. Л. Франк. – СПб.: Д. Е. Жуковский, 1910. – 393 с.
40. Фролов, И. Т. Введение в философию / Глава III Части первой. Средневековая философия: теоцентризм. – [Электронный ресурс]
41. Хорьков, М.Л. Curriculum vitae. / Автореферат диссертации. – Институт философии Российской Академии Наук, Москва, 2013. – [Электронный ресурс]
42. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. / А.Н. Чанышев. – М.: Высшая школа, 1991.
43. Курантов, А. П., Стяжкин, Н. И. Оккам. / А.П. Курантов, Н.И. Стяжкин. – М.: Мысль, 1978. – 250 с. – (Мыслители прошлого).

44. Штекль, А. История средневековой философии / А. Штекль. – Москва: Машиностроение, 1976. – 307 с.
45. David C. Lindberg (ed.), Science in the Middle Ages. – Chicago: University of Chicago Press, 1978. – 205 p.
46. Gracia, Jorge J. E.; Noone, Timothy B. A Companion to Philosophy in the Middle Ages. Oxford: Blackwell, 2003. – 309 p.
47. Inteligencja w wiekach średnich. Bellona, Oficyna Wydawnicza VOLUMEN, 1997. – 148 s. – (La Nouvelle Marianne)
48. Jak rozumieć filozofię średniowieczną. ANTYK Marek Derewiecki, 2001. – 400 s. – (Daimonion).
49. Mediaeval Logic and Philosophy. Maintained by Paul Vincent Spade. – [Электронный ресурс]
50. Pasnau, Robert. Introduction. The Cambridge History of Medieval Philosophy. – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2010. – 156 p.

Заключение

В результате пройденной учебной библиографической практики мы познакомились со структурой и ресурсами НБ КубГУ, а также другими источниками по поиску научной литературы в интернете, изучили основные правила составления библиографических списков, согласно имеющимся стандартам, освоили методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере нашей профессиональной деятельности.

В период прохождения научно-библиографической практики мы закрепили наши теоретические знания, полученные при изучении курсов по специальным и общим дисциплинам, изучили основной архивный и библиографический материал, необходимый для курсовых работ по определенной теме. Посредством анализа источников и литературы мы усовершенствовали свои исследовательские навыки и способности и, тем самым, обрели практический опыт в составлении библиографических списков.

Умение составлять правильный, подробный список литературы подразумевает наличие поставленной цели перед ученым, а также говорит об эрудированности исследователя. Поэтому так же важно и то, что мы смогли определить место собственного исследования в общей системе научных знаний. Для нас, как будущих ученых, очень важно уметь находить актуальность во многих философских проблемах, а, значит, и уметь подбирать значимую для современности литературу об интересующих нас проблемах, которыми мы планируем заниматься.

Библиография

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]: межгос. стандарт // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб.: Профессия, 2003.

2. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления [Текст]: межгос. стандарт // Библиотека и закон: юридич. журн.-справ. – 11 (№ 2-2001). – М.: Либерея-Библиоформ, 2001.

3. ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила [Текст] // Стандарты по библиотечному делу : сборник / сост. Т. В. Захарчук [и др.]. – СПб.: Профессия, 2000.

4. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001.

5. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

6. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991.

7. Калинина, Г. П. Комментарии к ГОСТу 7.1-2003 [Текст] / Г. П. Калинина // Библиография. – 2004.

8. Савина, И. А. Методика библиографического описания [Текст]: практ. пособие / И. А. Савина. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007.

9. Харций, И. В. Новые правила библиографического описания в действии [Текст] / И. В. Харций, Г. П. Васильева // Библиография. – 2005.

Б 2.В.02 Производственная практика
Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)

1. Цель производственной практики:

Целью прохождения практики является закрепление теоретических знаний и формирование у учащихся профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

2. Задачи производственной практики:

- углубление, закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение навыков самостоятельной постановки целей и определения приоритетов при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности и педагогической работы;
- развитие способности к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;
- развитие владения методиками организации и ведения учебного процесса и способности применять их в педагогической деятельности;
- совершенствование навыков организации и проведения дискуссий.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Введение в специальность, Онтология и теория познания, История и теория мировой культуры, Концепции современного естествознания, Античная философия, Средневековая Философия, Философия Возрождения, Философия Нового времени, Психология, Педагогика, Логика, Русский язык и культура речи, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является необходимой для закрепления и совершенствования знаний и умений, полученных в ходе изучения указанных дисциплин, для приобщения к духовной составляющей РФ, а также для развития навыков самостоятельного планирования и реализации педагогической работы.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

Способ проведения производственной практики: стационарная (г. Краснодар)

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные (ПК) компетенции в соответствии с ФГОС ВО

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знать: основные разделы и ключевые понятия философских дисциплин; специфику исследовательского поля каждого из разделов. Уметь: определять специфику

			содержания философского знания в целом и основных разделов философии в частности; устанавливать взаимосвязь основных разделов философского знания; систематизировать и анализировать материалы по теме исследования. Владеть: основным философским понятийным аппаратом; навыком самостоятельной организации педагогической деятельности.
2.	ПК-5	владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать: разнообразные виды и формы учебного процесса; методику подготовки лекции, ее виды; методику подготовки семинарского занятия, его виды и формы; методику организации самостоятельной работы студентов; методику подготовки школьного занятия; виды и формы контроля знаний. Уметь: разрабатывать курсы по философии и обществознанию; осуществлять тематическое профилирование; применять образовательные технологии. Владеть: концептуальным содержанием философско-образовательных парадигм; различными приемами и методами трансляции философского знания.
3.	ПК-6	владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	Знать: основы психологического развития личности, основы психологии и педагогики; формы и основные методики педагогической деятельности; навыки воспитательной работы. Уметь: планировать и осуществлять воспитательную работу, реализовывать различные подходы и методики педагогической деятельности. Владеть: основными навыками воспитательной работы; различными методиками педагогической деятельности; умением организовывать и проводить учебные занятия различных форм.
4.	ПК-7	владение навыками организации и проведения дискуссий	Знать: сущность и формы дискуссии, основные законы логики, логико-риторическую методологию дискуссий; методики организации и проведения

			дискуссии. Уметь: обобщать и абстрактно представлять различные виды знаний; выделять главное и второстепенное; обнаруживать наличие риторических и логических ошибок в рассуждениях оппонентов; формулировать и уметь риторически обосновывать выводы из знаний, полученных при изучении различных дисциплин; организовывать и вести дискуссии на различные темы. Владеть: навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; базовыми навыками и методиками организации и проведения дискуссии на различные темы.
5.	ПК-8	способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	Знать: сущность и специфику философского знания; этапы развития философии; базовые философские проблемы; методологию и представителей основных философских направлений; базовые понятия и категории философии; основы психологии личности и психологии коллектива, базовое содержание психологии управления; основы этики; основы и базовые методики педагогической деятельности. Уметь: определять специфику содержания философского знания в целом и основных разделов философии в частности; устанавливать взаимосвязь основных разделов философского знания; логически грамотно обосновывать собственную точку зрения; поддерживать сплоченность и целеустремленность в коллективе, планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность; ставить и решать задачи в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками самоорганизации и самоконтроля, планирования и осуществления самостоятельной

			профессиональной деятельности; основными формами и методиками управленческой деятельности.
6.	ПК-9	способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать: основные формы и методы планирования, организации и управления профессиональной деятельностью; основы психологии коллектива, типы коллективов; психологию личности и коллектива; основные формы и методы работы в коллективе; базовые методики проведения различных видов деятельности в коллективе. Уметь: поддерживать сплоченность и целеустремленность в коллективе, планировать и осуществлять профессиональную деятельность; логически грамотно обосновывать собственную точку зрения; ставить и решать задачи в процессе профессиональной деятельности. Владеть: основными формами управления коллективом, навыками самоорганизации и самоконтроля, планирования и осуществления профессиональной деятельности; основными формами и методиками управленческо-педагогической деятельности;
7.	ПК-10	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	Знать: основы и правила ведения деловой переписки; базовые формы деловой переписки; базовые стандарты и основные формы служебных документов; методы составления и оформления служебных документов; Уметь: применять базовые философские понятия в области документооборота и деловой переписки; грамотно вести деловую переписку; составлять в соответствие с основными требованиями и образцами служебные документы Владеть: философско-лингвистическими навыками делового и академического общения; базовыми навыками ведения деловой переписки; умением составлять в соответствие с основными требованиями служебные документы

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов: 24 часа выделены на контактную работу, 84 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики – 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием производственной практики; изучение правил внутреннего распорядка; инструктаж по технике безопасности	1 день
2	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по целям и задачам проводимой работы	1 день
Учебный этап (Краснодар)			
3	Знакомство со спецификой работы управления молодежной политики Администрации Краснодарского края	Изучение истории и особенностей работы управлением молодежной политики Администрации Краснодарского края	1 неделя
4	Повторение теоретического материала по пройденным дисциплинам в соответствии с темами учебного этапа практики	Изучение конспектов, основной и дополнительной учебной литературы	2 дня
Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики	2 дня
6	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	сентябрь

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор плана, основных разработок, выполненных задач.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный Отчет, который содержит: титульный лист (Приложение 1), Индивидуальное задание (Приложение 2), Дневник (Приложение 3) и Оценочный лист (Приложение 4).

Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

При проведении практики используются наглядно-информационные (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.), вербально-коммуникационные (интервью, беседы с руководителями, научными сотрудниками учреждения), информационно-консультационные (консультации научных сотрудников учреждений), информационно-коммуникационные (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы) образовательные технологии. Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики включают в себя: постановку исследовательской задачи; сбор, обработку, анализ и систематизацию фактического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (оформление и предоставление отчета о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При подготовке к практике важное значение имеет прохождение учащимися инструктажа по технике безопасности.

Для успешного выполнения программы практики большое время уделяется самостоятельной работе студентов, в том числе работе в коллективе.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по отработке навыков самостоятельного сбора и систематизации информации являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению новых теоретических знаний и развитию практических профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– разработку плана по проведению педагогической деятельности;
– сбор научной информации по теме практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– анализ научных публикации по заранее определенной руководителем практики теме;
– подготовку к проведению различных видов учебных занятий;
– оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

				различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Внесение записи в журнале инструктажа; подписывание листа ознакомления с правилами внутреннего распорядка	Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил внутреннего распорядка, Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами производственной практики
2	Получение индивидуальных заданий	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
Учебный этап (Краснодар)				
3	Знакомство со спецификой работы управлением молодежной политики Администрации Краснодарского края.	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка присутствия в месте прохождения практики; Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
4	Повторение теоретического материала по пройденным дисциплинам в соответствии с темами учебного этапа практики	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Проверка оформления отчета	Написание отчета

6	Подготовка презентации и защита	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Устный индивидуальный опрос по содержанию практики	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами объектов предусмотренных программой практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	**знать:** имеет базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности
			уметь: способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности; умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.
			владеть: владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, не допускает существенных ошибок при их реализации, учитывает временные перспективы развития профессиональной деятельности.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	**знать**: демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.
			уметь: при планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности способен учитывать внешние и внутренние условия их достижения; владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая полностью аргументированное обоснование ее

			соответствия целям самообразования.
			владеть: владеет отдельными приемами саморегуляции, не допускает существенных ошибок при их реализации, учитывая конкретные условия владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, дает аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	**знать:** демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, дает полное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
			уметь: планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.
			владеть: демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях; владеет системой приемов организации процесса самообразования в определенной сфере деятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**
Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
Своевременное представление отчёта, качество оформления
Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
Отлично	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики полностью выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

Хорошо	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике в некоторых пунктах не полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики полностью выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает некоторые неточности.
Удовлетворительно	Недобросовестное участие в некоторых видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка. Неточное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
Неудовлетворительно	Недобросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Отчет по практике не представлен в срок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1.Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М.: Юрайт, 2018. - 347 с. - https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.

2.Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Шкляр М. Ф. - М. : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2.

3.Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

4.Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

Дополнительная литература:

1.Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К°, 2017. - 283 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1.

2.Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие / В. В. Катермина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 73 с.

3.Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - М.: Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

4.Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М.: Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya.

5.Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва: Юрайт, 2018. - 75 с. - https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6.
6.Психология управления персоналом [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Е. И. Рогова. - Москва: Юрайт, 2018. - 350 с. - https://biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов;	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
4	Университетская	Университетская информационная система	http://uisrussia.

	информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использования только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	msu.ru
5	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского	http://www.rucont.ru

		государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	
6	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
7	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики заданий.

При подготовке отчета по практике студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office: PowerPoint, Word.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.biblio-online.ru/)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
6.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 242, 232
7.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
8.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 242
9.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 232
10.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы - 242, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории социологии и международных отношений
Кафедра философии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018 г.

Цель практики: закрепление теоретических знаний и формирование у учащихся профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Задачи производственной практики:

- углубление, закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение навыков самостоятельной постановки целей и определения приоритетов при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности и педагогической работы;
- развитие способности к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов;
- развитие владения методиками организации и ведения учебного процесса и способности применять их в педагогической деятельности;
- совершенствование навыков организации и проведения дискуссий.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1.
2.
3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Ф.И.О студента _____
Курс 2.

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки
47.03.01 Философия

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		Отл	Хор	Уд	Неуд
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Отл	Хор	Уд	Неуд
1	ПК-4 способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями				
2	ПК-5 владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях				
3	ПК-6 владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности				
4	ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий				
5	ПК-8 способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений				
6	ПК-9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов				
7	ПК-10 владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Б 2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись

«_____» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.02.02(ПД)

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019 г.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил (и):
Болотова Е. А., ст. преп. д.ф.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины Б2.В.02.02(Пд) «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «11 »мая 2017г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультетаФИСМО
протокол № 7 от 20 июня 2017г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г._____
подпись

Рецензенты:
1.Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

1. Цели преддипломной практики.

Целью преддипломной практики являются сбор материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

2. Задачи преддипломной практики:

1. приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОС ВПО;

2. сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы

3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Философия, Философия и методология науки, Философская антропология, Введение в специальность, Философия науки, Современная зарубежная философия (часть 1-2).

Преддипломная практика связана и является необходимой для закрепления и совершенствования знаний, полученных в ходе изучения указанных дисциплин, приобщения к духовной составляющей РФ, а также для развития навыков самостоятельного планирования и реализации работы по сбору и анализированию информации по темам вышеперечисленных дисциплин.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная (г.Краснодар)

Форма проведения практики: Непрерывная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные (ПК) компетенции в соответствии с ФГОС ВО

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-1;	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: **знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, и с учетом единства теологического знания; теологическую проблематику в и ее особенности в междисциплинарных исследованиях; способы оформления и введения в научный оборот полученные результаты; способы применения базовых и специальных теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника **уметь** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных
	ПК-2;	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;	

	ПК-4;	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;	возможностей и временной перспективы осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; определять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты; применять базовые и специальные теологические
	ПК-6;	владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности;	знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника **владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,
	ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками выявления теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; навыками оформления и введения в научный оборот полученные результаты; навыками применения базовых и специальных теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики – 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием преддипломной практики; изучение правил внутреннего распорядка; инструктаж по технике безопасности	1 день
Учебный этап (Краснодар)			
3	Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителей практики	Поиск источников и литературы, необходимых для написания ВКР	5 дней

4	Обработка собранных материалов, формирование первого варианта ВКР	Изучение и анализ источников и литературы, необходимых для написания ВКР	5 дней
Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики.	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточного контроля – зачет.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет по практике (Приложение 1). К отчету прилагается: Индивидуальное задание (Приложение 2), Дневник (Приложение 3), Оценочный лист (Приложение 4).

Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит учебный характер, при ее проведении используются наглядно-информационные (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.), вербально-коммуникационные (интервью, беседы с руководителями, научными сотрудниками учреждения), информационно-консультационные (консультации научных сотрудников учреждений), информационно-коммуникационные (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы) образовательные технологии.

Научно-исследовательские технологии при прохождении преддипломной практики включают в себя: постановку исследовательской задачи; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (оформление и предоставление отчета о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При подготовке к практике важное значение имеет прохождение учащимися инструктажа по технике безопасности.

Кроме того, для успешного выполнения программы практики большое время уделяется самостоятельной работе студентов, в том числе работе в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по отработке навыков самостоятельного сбора и систематизации информации являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению новых теоретических знаний и развитию практических профессиональных умений.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– сбор научной информации по теме практики (ведение конспектов, сбор фото- видео материала, интервьюирование научных сотрудников учреждений);

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных новых теоретических знаний и развитию практических профессиональных умений.

3. работу с научной, учебной и методической литературой,
4. работа с конспектами лекций, ЭБС.
5. оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9	Внесение записи в журнале инструктажа; подписывание листа ознакомления с правилами внутреннего распорядка	Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил внутреннего распорядка, Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами преддипломной практики
Учебный этап (Краснодар)				
2	Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителей практики	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9	Проверка присутствия в месте прохождения практики; Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета, оформление дневника
3	Обработка собранных материалов,	ПК-1; ПК-2;	Собеседование Запись в дневнике	Сбор материала для отчета,

	формирование первого варианта ВКР	ПК-4; ПК-6; ПК-9		оформление дневника
Подготовка отчета по практике				
4	Подготовка презентации и защита	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9	Устный индивидуальный опрос по содержанию практики	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами объектов предусмотренных программой практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9	**знать:** имеет базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности
			уметь: способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности; умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.
			владеть: владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, не допускает существенных ошибок при их реализации, учитывает временные перспективы развития профессиональной деятельности.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9	**знать**: демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.
			уметь: при планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности способен учитывать внешние и внутренние условия их достижения; владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.
			владеть: владеет отдельными приемами

			саморегуляции, не допускает существенных ошибок при их реализации, учитывая конкретные условия владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, дает аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9	**знать:** демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, дает полное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
			уметь: планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.
			владеть: демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях; владеет системой приемов организации процесса самообразования в определенной сфере деятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**
Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
Своевременное представление отчёта, качество оформления
Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено »	Активное и добросовестное участие во всех видах деятельности, предусмотренных программой практики, следование правилам внутреннего распорядка. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия плана практики выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Недобросовестное участие в видах деятельности, предусмотренных программой практики. Нарушение правил внутреннего распорядка.

	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен в срок.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

2. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 96 с.

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.

4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

6. Философия: учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

Дополнительная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд, перераб. и доп.: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

2. Липский, Б.И. Философия: учебник для академическогобакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 384 с.

3. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / под ред. В. П. Кохановского. - 23-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014. - 368 с.

4. Философия: учебник и практикум для академическогобакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 т.]. История философии / под ред. В. Н. Лавриненко; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 275 с.

в) Периодические издания:

1.Вопросы философии

2. Вестник МГУ. Серия: Философия

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронная библиотека	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной	http://212.192.134.46/MegaPro/

	НБ КубГУ	системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	Web
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3	Консультант Плюс - справочная правовая система	Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции, учебники и учебные пособия по юриспруденции. Максимально полный объем информации из различных областей права, обширный каталог комментариев к законопроектам и удобная схема поиска данных.	http://www.consultant.ru/
4	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
5	WebofScience (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных WebofScience. ДоступпредоставленкБД Web of Science Core Collection, включаяследующиеиндексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts &	http://apps.webofknowledge.com

		Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science & Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions. Доступ открыт до 31 марта 2018 года с любого университетского компьютера.	
6	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
7	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
8	Базы данных компании «Ист Вью»	- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.	http://dlib.eastview.com
9	EBSCO Publishing	Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier Business Source Premier ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE	http://search.ebscohost.com

		Newspaper Source Regional Business News	
10	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использования только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	http://uisrussia.msu.ru
11	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт!	https://dvs.rsl.ru/
12	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.myilibrary.com
13	"Лекториум ТВ" -	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов.	http://www.lektorium.tv/

	видеолекции ведущих лекторов России	Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	
14	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rucont.ru
15	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
16	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики заданий, а именно

При подготовке отчета по практике студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежного регионоведения и дипломатии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office: Excel, Outlook, PowerPoint, Word, Publisher, OneNote.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.biblio-online.ru/)

5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (http://znanium.com/)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
11.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 242, 232
12.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
13.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 242
14.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №232
15.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы - 242, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории социологии и международных отношений
Кафедра философии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
_____

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель преддипломной практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019 г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2019г

Цель практики – закрепление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Задачи преддипломной практики:
- углубление, закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, через приобщение к культурному наследию России
- приобретение навыков самостоятельной постановки целей и определения приоритетов при осуществлении самостоятельной практической работы;
– развитие способности к самоорганизации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществлении практической деятельности;
- расширение общего кругозора студента;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:
1.
2.
3.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Ф.И.О студента _____
Курс 4.

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки
47.03.01 Философия

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4	Оценка трудовой дисциплины		
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1	ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;		
2	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;		
3	ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;		
4	ПК-6 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности;		
5	ПК-9 способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Программа государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б3.Б.01(Д) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программу составили:
Бойко П.Е. – зав. кафедрой философии, д.ф.н., доцент
Болотова Е.А. – доцент кафедры философии, к.ф.н.



Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 29 марта 2018 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
№ 4 от 10 апреля 2018г.
Председатель УМК ФИСМО Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:
1.Шевченко Андрей Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Краснодар).
2. Юрченко Виктор Михайлович, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический (далее – ОП ВО), разработанной в КубГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 167) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Виды профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)	Задачи профессиональной деятельности
научно-исследовательская педагогическая научно-исследовательская	– сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования
	– подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов
	– подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований
	– подготовка научных обзоров, аннотаций, составление

	рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований
педагогическая	– педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
организационно-управленческая	– применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
	– использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Перечень компетенций	
Код	Характеристика
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-1	логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)
ОПК-2	онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ОПК-3	социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
ОПК-4	истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль

	древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)
ОПК-5	истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)
ОПК-6	этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
ОПК-7	эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)
ОПК-8	философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)
ОПК-9	философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ОПК-10	философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)
ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-12	владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования
ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-5	владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности
ПК-7	владением навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов
ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

4.Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) Теоретико-методологический выполняется в виде бакалаврской работы.

Защита ВКР является формой проведения государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 47.03.01 Философия и проводится согласно календарному учебному графику.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 47.03.01 Философия и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО. ВКР могут выполняться как по предложенным кафедрой темам, так и в соответствии с тематикой, заявленной организациями и предприятиями, научно-исследовательскими коллективами – потенциальными работодателями выпускников. В соответствии со своими научными и (или) профессиональными интересами обучающийся вправе сам предложить тему ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров разрабатываются на кафедре философии и ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки, предложений организаций – работодателей.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Обязательные требования к объему, содержанию и оформлению ВКР устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются выпускающей кафедрой.

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 47.03.01 Философия (в соответствии с ОП ВО).

Структура выпускной квалификационной работы:

– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– библиографический список;

– приложения (если необходимо).

На титульном листе должны быть указаны: название учреждения, факультета, кафедры, где выполнена работа, направление подготовки, профиль, форма обучения; тема; фамилия, имя, отчество (полностью) автора; фамилия инициалы, научная степень, академическое звание и должность преподавателя – научного руководителя; название города; год выполнения.

В оглавлении указаны заголовки и номера структурных элементов, которые должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте.

Введение включает оценку актуальности темы ВКР, цель и задачи исследования, научную новизну и практическую значимость результатов ВКР, источники исследования, используемые методы и методики, апробацию результатов ВКР.

Основная часть включает две–три главы, которые разбивают на параграфы. Главы (параграфы) посвящаются решению задач, сформулированных во введении. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Основная часть ВКР содержит:

а) критический обзор литературы и состояния исследуемой области по теме ВКР, различные точки зрения по изучаемому вопросу, описание сложившихся в науке подходов к решению конкретных задач, обоснованный выбор направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;

б) анализ исследуемого материала;

в) анализ экспериментального исследования, включая определение характера и содержания проведенного эксперимента и обоснование необходимости его проведения;

г) обобщение и оценку результатов исследования, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложений по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов и их внедрения. На основании выполнения научного исследования разрабатываются практические рекомендации по использованию материалов работы.

Заключение представляет собой краткий итог работы. В нем содержатся выводы общего характера и формулируются возможные перспективы дальнейшего исследования.

После Заключения следует библиографический список, который приводится в алфавитном порядке, нумеруется и оформляется без абзаца. Сведения приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В библиографическом списке могут быть источники на иностранном языке.

В выпускной работе может быть приложение (приложения), на которое (которые) в тексте работы должна быть ссылка. Если приложений несколько, они нумеруются, например: Приложение № 1, Приложение № 2 и т.д.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой философии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 47.03.01 Философия

и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

Тема бакалаврской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современной науки и должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора КубГУ.

Бакалаврская работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научно-практической литературы по направлению подготовки, включая учебники, монографии, учебные пособия, периодику, электронные ресурсы.

При выполнении выпускной работы обучающиеся, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, должны показать свою способность и умение самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В ВКР должно проявиться знание автором основных теологических методов исследования и умение применять их в работе, а также владение научным стилем речи.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Порядок выполнения ВКР включает в себя следующие этапы:

– обсуждение темы и получение задания на выполнение ВКР;

– определение содержания ВКР и перечня подлежащих разработке вопросов: выбор источников по теме ВКР; обоснование целей и задач исследования; выбор методов и методик проведения исследования; изучение теоретических основ конкретной проблемы; определение структуры работы;

– сбор, анализ и обобщение материала по избранной теме;

– разработка элективного курса по теме исследования;

– оформление ВКР;

– составление аннотации по содержанию ВКР;

– представление ВКР руководителю;

– проверка ВКР на объем заимствования;

– подготовка доклада по ВКР;

– защита ВКР.

Работа над выпускной квалификационной работой ведется на протяжении всего срока освоения ОП ВО. Основные этапы работы в утвержденном задании на выполнение ВКР совпадают с этапами (семестрами) обучения.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся задание на выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с утверждённой темой. В задании определены цель работы, требование к содержанию ВКР, этапы и сроки выполнения ВКР.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, разделенные точкой, например 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.

В конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между названием параграфа и текстом работы. Между названием раздела и параграфа строка не пропускается. Материал работы может быть представлен в виде таблиц, которые нумеруются.

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение задач, сформулированных в задании на ВКР.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляется практическая значимость проблемы ВКР в научной литературе, определяется значение ее разработки для науки и практики. Формулируются: противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза (если она требуется), задачи исследования, определяются источники, методологическая основа и методы исследования, указывается база исследования (если требует работа), характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава носит теоретический характер. В ней приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме.

Во второй главе, как правило, анализируется эмпирическая работа по теме, отражается реализация теоретических положений, обоснованных в первой главе, обосновываются рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении обобщаются итоги проделанной работы, отражаются результаты решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

В приложения выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

В отзыве руководителя ВКР приводится: оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, исполнительности обучающегося во время выполнения ВКР; владение современными методами исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; умение работать с источниками, справочниками; способностью ясно и четко излагать материал. Оценивается степень самостоятельности и способности обучающегося к научно-исследовательской работе, а также уровень сформированности компетенций, продемонстрированный в ходе работы над ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя.

Оригинальность авторского текста должна составлять не менее 60 %.

5.Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Перечень компетенции		*Реализация в ВКР*	*Возможные критерии оценивания компетенций*	*Шкала оценивания*			
Код	*Характеристика*			*неудовлетворительно*	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
				Показатели оценивания компетенций			
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	– определить актуальность исследования на основе анализа и синтеза исходной информации; – разработать план научного исследования; – определить методологическую базу исследования	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- учитывать в процессе анализа материалов ВКР специфику истории развития государственно-конфессиональных отношений	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- учитывать при подготовке и написании ВКР современную социально-экономическую ситуацию в обществе	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	- в процессе подготовки ВКР работать с современной правовой системой в области государственно-конфессиональных отношений	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– подготовить аннотации ВКР на русском и английском языках; проанализировать иностранные источники, оформить их в списке используемой литературы; – подготовить текст выступления по содержанию ВКР на защиту	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- отразить в значении результатов исследования возможности для развития межконфессионального и межкультурного диалога в современном обществе	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- самостоятельно собрать, систематизировать и проанализировать материалы по теме исследования	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- осуществлять подготовку и проведение исследования по теме ВКР с учетом здоровьесберегающих технологий	Наличие умений	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- учитывать при проведении исследования по теме ВКР современное понимание безопасной	Наличие умений	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-1	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических	– сбор необходимых источников по теме исследования, их анализ с точки зрения использования в ВКР	Наличие навыков	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи.

	логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)						
ОПК-2	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	– сформулировать цель, задачи, научную новизну исследования, позволяющие получить результат, соответствующий современным научным требованиям; – сделать обзор теоретической литературы по проблемам исследования	Наличие умений	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	– самостоятельно провести научно-исследовательскую работу (сбор, анализ и описание эмпирического материала) по тематике ВКР – подготовить теоретическую часть исследования на основе проанализированных и систематизированных источников	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	– разработать эмпирическую часть исследованияс учетом основных теоретических положений исследования – охарактеризовать практическую значимость бакалаврской работы с целью ее применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в предметной области – определить перспективы научного исследования	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ПК-3	способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	- организовать исследовательскую деятельность под руководством научного руководителя; - ориентироваться в современном научном междисциплинарном пространстве; - применить базовые теологические знания в проведении междисциплинарных исследований, отразив их результаты в ВКР.	Наличие умений и навыков	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

ПК-4	способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	– подготовить рукопись научной статьи по теме исследования	Наличие навыков	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ПК-8	способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	– отразить в практической значимости исследования возможности и варианты применения его результатов при решении экспертно-консультативных задач	Наличие умений	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-9	способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	– отразить в практической значимости исследования возможности и варианты применения его результатов при решении задач представительско-посреднической деятельности	Наличие умений	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-10	владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки						
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций				Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Большинство компетенций сформировано на среднем уровне	Большинство компетенций сформировано на высоком уровне

Критерии оценивания ВКР

Таблица

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решены все задачи, поставленные в ВКР с отдельными несущественными ошибками, продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнено все задание, в полном объеме, без недочетов.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решены все основные задачи, поставленные в ВКР с негрубыми ошибками, продемонстрированы все основные умения. Выполнено все задание, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решены задачи, поставленные в ВКР с негрубыми ошибками, продемонстрированы основные умения. Выполнено все задание, но не в полном объеме.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задачи, поставленные в ВКР, не решены, не продемонстрированы основные умения и навыки. В ВКР имеют место грубые ошибки.

6. Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающийся должен самостоятельно подобрать необходимую литературу по теме исследования и составить библиографический список, подготовить картотеку, включающую необходимый иллюстративный материал, и проанализировать его в разных аспектах, подготовить и провести констатирующий, формирующий и контролирующий эксперимент, если он связан с темой исследования.

При написании ВКР обучающимся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса и т.д.

Обучающийся готовит выступление по содержанию ВКР на защите, в котором отражается актуальность темы и ее новизна, указывается цель работы и вытекающие из нее задачи, а также характеризуется материал исследования. Далее описывается структура работы и дается краткий обзор каждой главы. В заключении отмечается теоретическая и практическая значимость работы и указываются перспективы дальнейшего исследования.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. открытый социальный ун-т. - М. : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст] : учебно-методическое пособие / Умберто Эко ; [пер. с итал. Елены Костюкович]. - [2-е изд.]. - М. : Книжный дом "Университет", 2003. - 239 с.
3. Тихонов, В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
4. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.
6. Межгосударственный стандарт. ГОСТ 7.1-2003 [Текст] : библиографическая запись ; библиографическое описание : общие требования и правила составления / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Офиц. изд. - М. : Изд-во стандартов, 2004. - 48 с.
7. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Б. Рыжков. - СПб. и [др.] : Лань, 2012. - 222 с. - https://e.lanbook.com/book/30202#authors

9.Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows

– Microsoft Office

в) Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

10.Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости

создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Кафедра философии 227 *(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)*	Учебная мебель, Ст раб Celeron 18View Sonic – 2 шт., Проектор DVPM Mitsubishi – 1 шт., Принтер SamsungSC 4200 – 1шт., Принтер HP LJ 1600 – 1 шт., Ст раб Aguarius 19Aser V193 – 1 шт., Принтер Canon i-Sensys – 1 шт., Принтер HP LG M 1132MFP – 1 шт., МФУ HP LJ M 1132 – 1 шт.
2.	Аудитория 258 *(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)* для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
3.	Компьютерный класс 257 *(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)* - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.

Приложение 1.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Проблема всеобщей диалектики в немецкой классической философии.
2. Проблема истины в древнегреческой философии.
3.Теоритико-методологические аспекты развития средневековой христианской философии и теологии.
4. Философско-методологические учения в эпоху Возрождения.
5. Теоретико-методологические принципы новоевропейской философии.
6. Эволюция всеобщей диалектики в истории филосмофской мысли.
7. Проблема логического в трансцендентальной философии.
8. Природа трансцендентального субъекта в немецкой классической философии.
9. Эволюция гегелевской диалектики в философской мысли XX века.
10. Методологические идеи марксистской философии XIX-XX вв.
11 Идея всеединства в русской религиозной философии 2-й пол. XIX- начала XX вв.
12. Философско-методологические аспекты имяславия: П.А. Флоренский, с.н. Булгаков, А.Ф. Лосев.
13. Концепция философии религии и культуры А.Ф. Лосева.
14. Теоретико-методологическая эволюция западной неклассической философии XIX в.: основные идеи и проблемы.
15. Посклассическая философия XX в. в контексте эволюции классической философской рациональности.
16. Проблема завершенности всемирной истории в философско-исторической мысли XIX – XX вв.
17. Социально-философские взгляды Ницше в зеркале современной культурно-исторической парадигмы.
18. Проблема интерсубъективности в современном философском дискурсе.
19. Онтологические концепции античного неоплатонизма.
20. Концепции Единого в античной философии.
21. Диалектика триадологии в философско-теологических учениях патристики и схоластики.
22. Проблема рациональности в систематической философии С.Л.Франка.
23. Критика интуитивизма в русской философии.
24. «Любовь как опыт самореализации человека в философии Э. Фромма».
25. Интуитивизм в западно-европейской философии XIX в.
26. Проблема интерпретации истины в современной логической семантике.
27. Проблема критериев научного знания в философии неопозитивизма и неорационализма.
28. Постмодернизм как историко-философский феномен.
29. Философско-методологические аспекты изучения герменевтики в XX в.
30 Аналитическая философия XX века и становление постнеклассической научной рациональности.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, доцент
_____ П.Е. Бойко
_____2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____Ф.И.О.

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Научный руководитель
канд. филос. наук, доцент_____С.З. Бекирова

Нормоконтролер
канд. филос. наук, доцент_____Ю.С. Клещева

Краснодар
2018

Приложение 3

Заведующему кафедрой
_____

_____

студента(ки) ___ курса
направление подготовки
«_____
_____»,

_____ форма обучения,
(очная, заочная)

_____
(бюджет, договор)

_____
(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на кафедре _____
на тему:_____
_____
_____
_____
_____

- утвердить научным руководителем
_____
_____

«____» _____ 20___г

_____
(подпись студента)

Тел. _____

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Проф.комп.(ПК)									
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.Б.01	История		+																													
Б1.Б.02	Иностранный язык					+																										
Б1.Б.02.01	Иностранный язык. Часть 1					+																										
Б1.Б.02.02	Иностранный язык. Часть 2					+																										
Б1.Б.03	Политология		+																													
Б1.Б.04	Основы экономической теории			+																												
Б1.Б.05	Высшая математика																						+									
Б1.Б.06	Информатика																						+									
Б1.Б.07	Логика										+										+											
Б1.Б.07.01	Логика, часть 1										+										+											
Б1.Б.07.02	Логика, часть 2										+										+											
Б1.Б.08	Онтология и теория познания											+						+														
Б1.Б.08.01	Онтология и теория познания, часть 1,2											+						+														
Б1.Б.08.02	Онтология и теория познания, часть 3											+						+														
Б1.Б.09	Русский язык и культура речи					+																+										
Б1.Б.10	Философия	+												+	+	+	+		+					+								
Б1.Б.10.01	Античная философия													+																		
Б1.Б.10.0	Средневековая													+					+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Проф.комп.(ПК)									
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
2	философия																																
Б1.Б.10.03	Философия Возрождения													+		+	+																
Б1.Б.10.04	Философия Нового времени													+					+														
Б1.Б.10.05	Немецкая классическая философия	+												+																			
Б1.Б.10.06	История русской философии	+													+																		
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности									+																							
Б1.Б.12	Философские проблемы конкретных дисциплин	+																		+													
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт								+																								
Б1.Б.14	Древнегреческий язык					+																											
Б1.Б.15	Латинский язык					+																											
Б1.Б.16	Философия математики	+																															
Б1.Б.17	Права человека				+																												
Б1.Б.18	Психология						+																										
Б1.Б.19	Социология							+					+																				
Б1.Б.20	Экология							+												+													
Б1.В.01	Философия и методология науки																	+						+									
Б1.В.02	История и теория мировой культуры																							+									
Б1.В.03	Педагогика																											+	+				
Б1.В.04	Иностранный язык в философии																									+							
Б1.В.05	Методика преподавания																								+		+	+					
Б1.В.06	Социальная философия												+											+									
Б1.В.06.01	Социальная философия, часть 1												+											+									
Б1.В.06.0	Социальная философия,												+											+									

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Проф.комп.(ПК)									
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
2	часть 2																																
Б1.В.06.03	Социальная философия, часть 3												+											+								
Б1.В.07	Этика															+								+							+	+	
Б1.В.08	Эстетика																+							+									
Б1.В.09	Философия религии																		+					+									
Б1.В.09.01	Философия религии, часть 1																		+					+									
Б1.В.09.02	Философия религии, часть 2																		+					+									
Б1.В.10	Философская антропология																							+									
Б1.В.11	Восточная философия																		+					+									
Б1.В.12	Философия языка																							+									+
Б1.В.13	Современная зарубежная философия													+													+						
Б1.В.13.01	Современная зарубежная философия, часть 1													+													+						
Б1.В.13.02	Современная зарубежная философия, часть 2													+													+						
Б1.В.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания																			+				+									
Б1.В.ДВ.01.02	Естественно-научная картина мира																			+				+									
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в специальность																	+						+									
Б1.В.ДВ.02.02	Философия науки																	+						+									
Б1.В.ДВ.03.01	Современная эпистемология																							+									
Б1.В.ДВ.03.02	Современные концепции развития науки																							+									
Б1.В.ДВ.04.01	Системный анализ и синергетика										+													+									
Б1.В.ДВ.04.02	Диалектическая логика										+													+									

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Проф.комп.(ПК)									
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ. 05.01	Основы космологии																							+									
Б1.В.ДВ. 05.02	Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст													+										+									
Б1.В.ДВ. 06.01	Риторика: теория, история, практика																							+						+			
Б1.В.ДВ. 06.02	Философия современной риторики																							+									
Б1.В.ДВ. 07.01	Теория и практика аргументации										+													+									
Б1.В.ДВ. 07.02	Неклассическая логика										+													+									
Б1.В.ДВ. 08.01	Психоанализ: онтология и гносеология																							+									
Б1.В.ДВ. 08.02	Философия психологии																							+									
Б1.В.ДВ. 09.01	Идея субъекта познания в истории философии																							+									
Б1.В.ДВ. 09.02	Идея интуитивизма в истории философии																							+									
Б1.В.ДВ. 10.01	Философия истории																	+						+									
Б1.В.ДВ. 10.02	Философия информационного общества																	+						+									
Б1.В.ДВ. 11.01	Античная логика и риторика													+										+									
Б1.В.ДВ. 11.02	Философия античной литературы													+										+									
Б1.В.ДВ. 12.01	Философия постмодернизма																							+									
Б1.В.ДВ. 12.02	Трансформация субъекта в постклассической философии																							+									
Б1.В.ДВ. 13.01	Философская герменевтика: история и теория																				+			+									

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Проф.комп.(ПК)									
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ. 13.02	Герменевтический анализ философского текста: теория и практика																				+			+									
Б1.В.ДВ. 14.01	Идея спекулятивной науки в истории философии																							+									
Б1.В.ДВ. 14.02	Принцип спекулятивного познания в философии																							+									
Б1.В.ДВ. 15.01	Религиоведение						+																	+									
Б1.В.ДВ. 15.02	История религий																							+									
Б1.В.ДВ. 16.01	Философия символизма и семиотики																							+									
Б1.В.ДВ. 16.02	Философия мифологии																							+									
Б1.В.ДВ. 17	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																	+															
Б1.В.ДВ. 17.01	Баскетбол																	+															
Б1.В.ДВ. 17.02	Волейбол																	+															
Б1.В.ДВ. 17.03	Бадминтон																	+															
Б1.В.ДВ. 17.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка																	+															
Б1.В.ДВ. 17.05	Футбол																	+															
Б1.В.ДВ. 17.06	Легкая атлетика																	+															
Б1.В.ДВ. 17.07	Атлетическая гимнастика																	+															
Б1.В.ДВ. 17.08	Аэробика и фитнес технологии																	+															
Б1.В.ДВ. 17.09	Единоборства																	+															

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Проф.комп.(ПК)									
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ.17.10	Плавание																	+														
Б1.В.ДВ.17.11	Физическая рекреация																	+														
Б2	Практики																							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В	Вариативная часть																							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.01	Учебная практика																							+	+	+							
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности																							+	+	+		+			+	+	+
Б2.В.02	Производственная практика																								+		+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)																								+		+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.02.02(Пд)	Преддипломная практика																							+	+		+		+			+	
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.В.01	Древнегреческий язык в изучении философских текстов					+																				+							
ФТД.В.0	Латинский язык в					+																				+							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Проф.комп.(ПК)									
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
2	изучении философских текстов																															