Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Хагуров Т.А.
подпись

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность 05.04.02 География

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения очная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методы региональных исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 География (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2015 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составил:
Елецкий Б.Д., профессор, д.б.н., к.г.н. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы региональных исследований»
утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «17» мая 2019 г.
И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «17» мая 2019 г.
И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № ____ «__» _____2019г.
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:
Шнурман И.Г., доктор геолого-минералогических наук, заместитель генерального директора по геологии ООО «НК «Приазовнефть».

Шатилов С. А., кандидат географических наук, доцент экономической социальной и политической географии.

Содержание

1Цели и задачи изучения дисциплины 5

1.1Цель дисциплины 5

1.2Задачи дисциплины 5

1.3Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

1.4Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), ... 5

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

2.Структура и содержание дисциплины 5

2.1Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 7

2.2Структура дисциплины 7

2.3Содержание разделов дисциплины 8

2.3.1Занятия лекционного типа 8

2.3.2Занятия семинарского типа 9

2.3.3Лабораторные занятия 10

2.3.4Курсовые работы (проекты) 10

2.4Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

3.Образовательные технологии 12

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 13

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации 13

4.2Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 14

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17

5.1Основная литература 17

5.2Дополнительная литература 17

5.3. Периодические издания 17

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости) 20

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения 20

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем 20

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 21

1Цели и задачи изучения дисциплины

1.1Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных региональных исследований и умения творчески применять их при проведении региональных изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

1.2Задачи дисциплины

— Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;

— Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

— Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы региональных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина читается в комплексе вместе с дисциплиной «Антропогенные ландшафты материков», «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Геоэкология», «Физическая география мира»

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтоведение) во 2 семестре в объёме 3 зачетных единиц (108 часов, контактная работа – 42,3 часа, самостоятельная работа – 39 часов, текущий контроль — экзамен 26,7 часов).

1.4Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов (ПК-6).

Таблица 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	принципы самостоятельной организации научно-исследовательской работы и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	самостоятельно и в коллективе проводить научно-исследовательскую работу; -	навыками самостоятельной научно-исследовательской работе -
2.	ПК-6	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Методы экспедиционных, лабораторных исследований в области географических наук, методы мониторинга природных процессов	самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов

2.Структура и содержание дисциплины

2.1Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Вид учебной работы		Всего часов	2 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		28/10	28/10
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме		6/-	6/-
Лабораторные занятия, в том числе в интерактивной форме		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме		22/10	22/10
Курсовой проект (КРП)		14	14
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**39**	**39**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	108	108
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед	3	3

2.2Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Методы региональных исследований» приведено в таблице 3.

Таблица 3

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.	2	2	-	-	-
2.	Уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.	6	-	-	2	4

3.	Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.	8	2	-	2	4
4.	Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.	4	-	-	2	2
5.	Специфика структуры ПАК и методов ее изучения.	6	-	-	2	4
6.	Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов.	10	2	-	4	4
7.	Стационарные методы. Метод комплексной ординации.	7	-	-	4	3
8.	Природные режимы и динамические состояния ПТК.	7	-	-	4	3
9.	Геофизический и геохимический методы при изучении функ-ционирования ПТК. Метод балансов.	5	-	-	2	3
10.	Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.	5	-	-	-	5
11.	Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра.	3	-	-	-	3
12.	Методы изученияи оптимизации городских, ландшафтов, ре-креационного проектирования, градостроительства и др.	4	-	-	-	4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Курсовой проект (КРП)	14				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	**108**	**6**	**-**	**22**	**39**

2.3Содержание разделов дисциплины:

2.3.1Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение.	Цели и задачи курса. Методология и методика научных исследований. Соотношение общенаучных, общегеографических и комплексных физико-географических методов изучения природы. Информационная база современной физической географии.	УО-1

2.	Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.	Объект комплексных физико-географических исследований – природнотерриториальные (ПТ) и природно-аквальные (ПА) комплексы (геосистемы). Важнейший предмет изучения - структура ПТК (элементы и связи внутри комплексов и между ними), функционирование и динамика ПТК.	УО-2
3.	Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов.	Изучение эволюции ПТК. Основные специфические методы – ретроспективный анализ современной структуры ПТК и палеогеографический. Возможности и ограничения методов. Принципиальные отличия методов изучения палеоландшафтов от современных. Проблемы применения актуалистического и сравнительно-исторического подходов познания прошлого. Эволюциоино-генетические ряды. Основные источники информации: унаследованные (реликтовые) ПТК, рельеф, новейшие отложения, палеопочвы и другие специфические образования. Спорово-пыльцевой, карпологический, палеофаунистический, радиоуглеродный и другие виды анализов. Дендрохронологичсский метод. Палеоландшафтные карты и проблемы их построения на региональном и глобальном	Р1
		уровнях.	

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

2.3.2Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.	Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач.	Р2
2.	Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.	Свойства геокомплексов как объектов географических исследований	Р3
3.	Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.	Построение комплексного физико-географического профиля	РГЗ-1
4.	Специфика структуры ПАК и методов ее изучения.	Приборы и методы исследования ПАК	Р4
5.	Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов.	Эволюция ПТК. Методы изучения	Р5
6.	Стационарные методы. Метод комплексной ординации.	Изучение динамики ПТК.	КР-1

7.	Природные режимы и динамические состояния ПТК.	Природные режимы и динамические состояния ПТК как основной объект изучения на комплексных физико-географических стационарах.	Р6
8.	Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК. Метод балансов.	Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК	Р7

Форма текущего контроля – контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), реферат (Р).

2.3.3Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине ««Методы региональных исследований» не предусмотрены.

2.3.4Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине «Методы региональных исследований» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

Таблица 6

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы региональных исследований», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

—в печатной форме увеличенным шрифтом,

—в форме электронного документа, —в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

—в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

—в печатной форме,

—в форме электронного документа, —в
форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

При реализации программы «Методы региональных исследований» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР: • Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК. • Специфика структуры ПАК и методов ее изучения. • Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов. • Стационарные методы. Метод комплексной ординации.	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MSPowerPoint, активные методы обучения с использованием картографических материалов	10
Итого:			10
Л – лекция, ПР – практическая работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

б) лекция-визуализация;

в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;

б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1: Изучение динамики ПТК.

Критерии оценки контрольных работ:

—оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

—оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1: Построение комплексного физико- географического профиля

—оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно - графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

—оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10)

литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей: введение;

основная часть (может включать 2-4 главы); заключение;

список использованной литературы; приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 10-15 страниц.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К формам контроля относится *зачет* – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

—при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

—при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

—при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

—в печатной форме увеличенным шрифтом, —в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

—в печатной форме,

—в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

—в печатной форме,

—в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету в третьем семестре

---

1. Основные классы задач современной физической географии.
2. Этапы научного познания применительно к комплексным физико- географическим исследованиям.
3. Развитие методов в физической географии. Классификация методов.
4. Уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач.
5. Особая роль сравнительно-географического метода.
6. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.
7. Экспедиционный метод. Подготовительный период (предполевой камеральный). Полевой период.
8. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.
9. Первичная полевая обработка данных полевого картографи-рования.
10. Специфика структуры ПАК и методов ее изучения.
11. Камеральный (послеполевой) период.
12. Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов.
13. Стационарные методы. Метод комплексной ординации.
14. Природные режимы и динамические состояния ПТК.
15. Геофизический и геохимический методы при изучении функ-ционирования ПТК.
16. Метод балансов.
17. Дистанционные Методы региональных исследований.
18. Сравнительно-описательный метод и история его применения.
19. Проблемы экстраполяции полученных результатов. Связь между стационарными и экспедиционными исследованиями.
20. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне.
21. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации.
22. Компьютерные технологии как техническое средство решения задач на глобальном уровне.
23. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
24. Методические приемы решения эколого-географических задач.

25. Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра.

26. Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства.

Критерии получения студентами зачетов:

—оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

—оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Книжников Ю.Ф. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для вузов по направлению «География» и специальностям «География» и «Картография»: доп. М-вом образования РФ / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. - Москва: Академия, 2011. (107)

2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534- 01013- 8.– Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135- 443E050422A7.

3.Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4

4.Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа:http://www.biblioclub.ru/book/88691/ .

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований:
Уч. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. (59)

2. Комлацкий В.И. [и др.]. Планирование и организация научных
исследований. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. 204 с. (5)

3. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник. М.: КДУ, 2008, 424 с. (45)

4. Пузаченко, Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. - М. : Академия, 2004. - 408 с.(40)

5.3. Периодические издания:

— Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический. ISSN 0027-1403

— Доклады АН высшей школы России. ISSN 1727-2769

— Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки.

— ISSN 0321-3005

— Известия Русского географического общества. ISSN 0869-6071

— Ученые записки Казанского государственного университета: серия:

— Естественные науки. ISSN 2542-064X

— Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология. ISSN 0579-9414

— Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география. ISSN 1029-7456

— Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География. ISSN 0372-5340

— Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География. ISSN 0201-7385

— География. Реферативный журнал. ВИНИТИ. ISSN 0034-2378

— Геодезия и аэросъемка. Реферативный журнал. ВИНИТИ ISSN 0536-101X

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/
2. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/
3. Информационно-аналитический центр «Минерал» [Электронный ресурс]. URL: www.mineral.ru
4. Информационное агенство «Новости Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.regions.ru
5. Сайт Глобальной сети оценки экологического следа [Электронный ресурс]. URL: http://www.footprintnetwork.org
6. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://earthtrends.wri.org
7. Русское географическое общество. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: https://www.rgo.ru/ru
8. Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ. [Электронный ресурс]; Ин-т URL: http://moodle.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Методы региональных исследований» студенты приобретают на лекциях и занятиях семинарского типа (практические занятия), закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по «Методы региональных исследований» заключается в следующем:

—повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

—подготовка к занятиям семинарского типа;

—выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);

—написание рефератов;

—подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

При работе над рефератами по дисциплине «Методы региональных исследований» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Методы региональных исследований» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа.

8.1Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа. При освоении курса «Методы региональных исследований» используются лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficceProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint).

8.2Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” www.e.lanbook.com
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” www.znanium.com
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
5. Science Direct (Elsevir) www.sciencedirect.com
6. Scopuswww.scopus.com
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” www.lektorium.tv

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

Таблица 7

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудиториядля проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficceProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – И207, И211 ауд.
Занятия семинарского типа (Практические занятия)	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – И207, И208, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса «Методы региональных исследований» для студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География». Автор-составитель: д.б.н., к.г.н., профессор Елецкий Б.Д.

Рецензируемая программа дисциплины «Методы региональных исследований» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Программа сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом РПД «Методы региональных исследований» оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:
К.г.н. доцент каф. экономической,



социальной и политической географии Филобок А.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
для студентов 2 курса направления подготовки 05.04.02 «Физическая география и ландшафтоведение»
Автор-составитель: д.б.н., к.г.н., профессор Елецкий Б.Д.

Рабочая программа дисциплины «Методы региональных исследований» составлена на основе федерального государственного стандарта и может быть рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.04.02.

Рабочая программа содержит материалы, способствующие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности по исследованию ландшафтов и методике физико-географических исследований для целей районной планировки, градостроительства, рекреации, сельского хозяйства и охраны природы.

Практическая направленность программы способствует эффективному усвоению материала. Обучение студентов предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС, при изучении дисциплины с учетом применением новейших средств обучения.

Программа оценивается положительно, содержание её соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Зам. генерального директора по геологии
ООО НК «Приазовнефть», д.г.м.н. Шнурман И.Г.