

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
« 31 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Социоллингвистика
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.А. Бодоньи, и.о.зав.каф. ПЛИНИТ, к.пед.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Социоллингвистика
утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и
новых информационных технологий
протокол № 10 «27» мая 2019 г.

И.о.зав. кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А

фамилия, инициалы

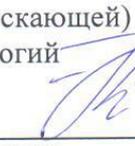


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 10 «27» мая 2019 г.

И.о.зав. кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., к.филол.н., доцент кафедры западноевропейских языков и
культур Пятигорского государственного университета

Катермина В.В., д.филол.н., профессор, профессор кафедры английской
филологии Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Освоение студентами основных понятий и категорий современной социолингвистики, а также овладение основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, а также развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные и прочие различия.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) раскрыть основные понятия социолингвистики в контексте знания категорий современной лингвистики;
- 2) показать взаимосвязь языка и жизни социума;
- 3) ознакомить студентов с основными методами социолингвистических исследований;
- 4) помочь студентам сориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в американской, западноевропейской и российской культурах;
- 5) научить современным методам фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- 6) закрепить полученные навыки применения социолингвистических знаний для работы в коллективе с толерантным восприятием различий разного рода.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социолингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и	применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания	практическим опытом исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровне структуры естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.	естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа	16	16
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20
<i>Реферат</i>	10	10
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8
Контроль:		

Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальные аспекты изучения языка	18	4	4	-	10
2.	Территориальная и социальная дифференциация языка.	12	2	2	-	8
3.	Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	16	4	4	-	8
4.	Смешение языков как социолингвистическая проблема	12	2	2	-	8
5.	Социальный аспект владения языком	12	2	2	-	8
6.	Социальная обусловленность языковой эволюции	12	2	2	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	82	16	16	-	50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	17,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные аспекты изучения языка	Истоки социолингвистики. Объект и предмет социолингвистического исследования. Широкое и узкое понимание социолингвистики. Методы социолингвистических исследований: количественные и качественные. Методики сбора полевых данных. Наблюдение. Социолингвистическое анкетирование. Социолингвистическая выборка. Эксперимент в социолингвистике.	-

		<p>Социоллингвистика как наука о видах взаимодействия между социумом и языком этноса. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью.</p> <p>Социоллингвистика и отечественное языкознание; социоллингвистика в зарубежном (американском) языкознании.</p> <p>Микро- и макросоциоллингвистика. Основные понятия и направления.</p>	
2.	Территориальная и социальная дифференциация языка	<p>Стандарт и норма. Литературный язык и его подсистемы. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка.</p> <p>Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне и просторечие как формы существования языка.</p> <p>Соотношение понятий норма и традиция.</p> <p>Территориальные диалекты как форма существования языка. Понятие о социолекте.</p> <p>Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции.</p> <p>Возрастные противопоставления в языке (специфика детского и молодежного жаргонов).</p> <p>Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.</p>	-
3.	Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	<p>Понятие состояние языка как социоллингвистическая категория. Компоненты, характеризующие состояние языка.</p> <p>Моногlossия и дигlossия как типы состояний языка. Моногlossия как простейший вариант языкового состояния. Условия ее существования. Дигlossия как основная форма состояния языка. Варианты дигlossии в современном языковом мире. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия. Понятие языковая ситуация как социоллингвистическая категория. Языковая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Сбалансированные и несбалансированные ситуации. Методы уравнивания несбалансированных языковых ситуаций.</p> <p>Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Билингвизм и дигlossия.</p> <p>Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в современном мире.</p> <p>Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма.</p>	-

4.	Смешение языков как социолингвистическая проблема	Языковые контакты и формы существования языка. Язык в межэтнических контактах. Язык-посредник, лингва франка. Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков. Пиджин. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.	-
5.	Социальный аспект владения языком	Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов (кратковременные и долговременные, их заданность, понятие ролевого конфликта). Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль и статус. Проявление статуса и роли в языке (стереотипы речевого поведения, трансактный анализ). Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины (различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой речевой стратегии, эффект «смысловых ножниц»). Социолингвистический портрет.	-
6.	Социальная обусловленность языковой эволюции	Основные направления социальной эволюции языков. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития: теория антиномий; теория звуковой эволюции У.Лабова. Совершенствование языков (богатство словаря, стилистическая дифференциация синонимов, стилистическая специализация языковых средств).	-

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные аспекты изучения языка	Социолингвистика как научная дисциплина 1. Понятие социолингвистики. Предмет и приоритеты социально ориентированной лингвистики.	Устный опрос Реферат

		<p>2. Истоки социолингвистики.</p> <p>3. Методы социолингвистических исследований.</p> <p>4. Направления социолингвистических исследований:</p> <p>4.1 Синхроническая и диахроническая социолингвистика</p> <p>4.2 Макро- и микросоциолингвистика</p> <p>4.3 Теоретическая и прикладная социолингвистика</p>	
2.	Территориальная и социальная дифференциация языка.	<p>Основные формы существования языка</p> <p>1. Общенациональный язык. Структура общенационального языка.</p> <p>2. Литературный язык, его признаки.</p> <p>3. Койне и просторечие как формы существования языка.</p> <p>4. Территориальные диалекты как форма существования языка.</p> <p>5. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов, их особенности и функции.</p> <p>6. Соотношение понятий норма и традиция.</p> <p>7. Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие</p>	Устный опрос
3.	Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	<p>Состояние языка как социолингвистическая категория. Моногlossия, дигlossия</p> <p>1. Языковое сообщество.</p> <p>2. Родной язык и смежные с ним понятия.</p> <p>3. Соотношение понятий моногlossия, дигlossия и двуязычие.</p> <p>4. Билингвизм, типы билингвизма.</p> <p>5. Переключение и смешение кодов. Явление интерференции.</p> <p>6. Язык и государство: языковые интересы государства, языковая политика, законы о языке.</p> <p>Языковая ситуация и ее компоненты</p> <p>1. Языковой код и социально-коммуникативная система.</p> <p>2. Понятие языковой ситуации. Ее компоненты.</p> <p>3. Тип речи и коммуникативная ситуация.</p> <p>4. Функциональные стили.</p> <p>5. Зависимость речи от адресата.</p> <p>6. Понятие языкового регистра.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Устный опрос</p>
4.	Смешение языков как социолингвистическая проблема	<p>Языковые контакты и смешение языков</p> <p>1. Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков.</p> <p>2. Соотношение понятий контактный язык, пиджин, лингва-франка, креольский язык.</p> <p>3. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки.</p>	Устный опрос

		<p>4. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.</p> <p>5. Языковой сдвиг и языковая смерть. Ревитализация языков.</p>	
5.	Социальный аспект владения языком	<p>Социальный аспект владения языком: уровни владения, социальные компоненты в семантике слова</p> <p>1. Языковая вариативность: понятие, примеры.</p> <p>2. Зависимость языковой вариативности от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Индикаторы и маркеры (У. Лабов)</p> <p>3. Речевое общение в социально неоднородной среде.</p> <p>4. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический.</p> <p>5. Социальные компоненты в семантике слова.</p> <p>6. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов.</p> <p>Ролевое общение</p> <p>1. Понятие социальной роли.</p> <p>2. Соотношение ролей в общении. Ролевой конфликт.</p> <p>3. Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации.</p> <p>4. Проявление статуса и роли в языке.</p> <p>5. Стереотипы речевого поведения.</p> <p>6. Трансактный анализ.</p> <p>Составление социолингвистического портрета (личности, группы, журнала, компании и т.п.)</p> <p>1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка)</p> <p>а) владение литературным языком</p> <p>б) знание социальных диалектов</p> <p>в) знание территориальных диалектов</p> <p>г) сведения об использовании просторечия</p> <p>д) представление о соотношении литературного языка и разговорного</p> <p>е) знание пиджина(ов).</p> <p>2. Социокультурная характеристика</p> <p>а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этноты, конфессии, языки)</p> <p>б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание</p> <p>в) социальное происхождение</p> <p>г) социальное положение и экономический</p>	Устный опрос Проект

		<p>статус</p> <p>д) образование и специальность</p> <p>е) принадлежность к социальной группе</p> <p>ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.</p> <p>3. Социо-и психолингвистическая характеристика</p> <p>а) пол, возраст</p> <p>б) темперамент</p> <p>в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.)</p> <p>г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).</p> <p>Документация ответов информанта</p> <p>1. Интервью с языковой личностью</p> <p>2. Анкетирование</p> <p>3. Собеседование</p> <p>4. Контент-анализ (анализ письменных документов разного рода).</p>	
6.	Социальная обусловленность языковой эволюции	<p>Основные направления социальной эволюции языков</p> <p>1. Социальная обусловленность языковой эволюции.</p> <p>2. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова.</p> <p>3. Теория антиномий.</p> <p>4. Теория языковой эволюции У. Лабова.</p>	Устный опрос Проект

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденные кафедрой прикладной

		лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г</i>
3	<i>Реферат</i>	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью диалогичностью, креативностью.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе проведения занятий лекционного типа используются групповые формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие занятия семинарского типа требуют использования методов обучения, направленных на формирование требуемых умений и навыков. Для этого, помимо выполнения практических заданий, используются следующие активные формы работы:

1. Проведение устного опроса на семинарах, в процессе которого проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

2. Проведение круглого стола, на котором в процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Так достигается активное включение обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Дискуссия требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

3. Разработка проекта, в процессе которого в результате коллективной работы студенты выдвигают гипотезу, обсуждают ее, доказывают или опровергают, систематизируют результаты исследования.

Также в процессе обучения предусматривается закрепление и систематическое повторение материала, что выражается в постоянном взаимодействии преподавателя со студентами.

В целом преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- работа в команде,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение,
- обучение на основе опыта,
- индивидуальное обучение,
- междисциплинарное обучение,
- опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, вопросов для реферата, эссе и проекта, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальные аспекты изучения языка	ПК-7	Устный опрос Реферат	Вопросы на зачете № 1-7
2	Территориальная и социальная дифференциация языка.	ПК-7	Устный опрос	Вопросы на зачете № 8-14
3	Типы состояний языка. Формы языковых ситуаций	ПК-7	Устный опрос Эссе	Вопросы на зачете № 15-20
4	Смешение языков как социолингвистическая проблема	ПК-7	Устный опрос	Вопросы на зачете № 21-26
5	Социальный аспект владения языком	ПК-7	Устный опрос Проект	Вопросы на зачете № 27-31
6	Социальная обусловленность языковой эволюции	ПК-7	Устный опрос	Вопросы на зачете № 32-41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического	Слабо знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно исследовательской	Достаточно полно знает понятия и категории современной лингвистики; методы научно исследовательской деятельности в	Свободно описывает и четко систематизирует основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы

<p>анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.</p>	<p>области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.</p>	<p>научно исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.</p>
	<p><i>слабо ориентируется в применении</i> полученных знаний в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p>	<p><i>умеет</i> применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p>	<p><i>хорошо ориентируется в применении</i> полученных знаний в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p>
	<p><i>Недостаточно владеет</i> практическим</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> практическим опытом научно-</p>	<p><i>Владеет на высоком уровне</i> практическим</p>

	опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.	исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.	опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса по теме «Социальные аспекты изучения языка»

1. Понятие социолингвистики. Предмет и приоритеты социально ориентированной лингвистики.
2. Истоки социолингвистики.
3. Методы социолингвистических исследований.
4. Направления социолингвистических исследований.

Темы проектов

1. Виды речевой стратегии
2. Социальные роли коммуникантов и ролевой конфликт
3. Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации.
4. Проявление статуса и роли в языке
5. Общая характеристика транзактного анализа
6. Типология коммуникативных неудач и их причины

Темы рефератов

1. Социолингвистика как научная дисциплина
2. Истоки социолингвистики
3. Основные направления социолингвистических исследований
4. История развития социолингвистики в России
5. Особенности социолингвистики в Европе
6. Американская социолингвистика: общая характеристика
7. Коммуникативная ситуация и ее структура

Темы эссе

1. Языковое поведение билингва: на материале собственных наблюдений студента.
2. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
3. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
4. Билингвизм и диглоссия: сопоставление понятий
5. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале наблюдений студента.
6. Государство и русский язык: анализ событий последних лет.
7. Тюремный жаргон в жизни нашего общества: маркер?
8. Соотношение понятий «норма» и «традиция»
9. Роль языка в самоидентификации личности

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие социолингвистики. Предмет и приоритеты социально ориентированной лингвистики.
2. Истоки социолингвистики.
3. Методы социолингвистических исследований.
4. Направления социолингвистических исследований:
5. Синхроническая и диахроническая социолингвистика
6. Макро- и микросоциолингвистика
7. Теоретическая и прикладная социолингвистика
8. Общенациональный язык. Структура общенационального языка.
9. Литературный язык, его признаки.
10. Койне и просторечие как формы существования языка.
11. Территориальные диалекты как форма существования языка.
12. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов, их особенности и функции.
13. Соотношение понятий норма и традиция.
14. Понятие о гендерлекте. Мужская и женская речь, особенности и отличие
15. Языковое сообщество.
16. Родной язык и смежные с ним понятия.
17. Соотношение понятий моноглоссия, диглоссия и двуязычие.
18. Билингвизм, типы билингвизма.
19. Переключение и смешение кодов. Явление интерференции.
20. Язык и государство: языковые интересы государства, языковая политика, законы о языке.
21. Языковой код и социально-коммуникативная система.
22. Понятие языковой ситуации. Ее компоненты.
23. Тип речи и коммуникативная ситуация.
24. Функциональные стили.
25. Зависимость речи от адресата.
26. Понятие языкового регистра.
27. Социально-исторические, экономические предпосылки возникновения контактных языков.
28. Соотношение понятий контактный язык, пиджин, лингва-франка, креольский язык.
29. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Креольские языки.
30. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.
31. Языковой сдвиг и языковая смерть. Ревитализация языков.
32. Языковая вариативность: понятие, примеры.
33. Зависимость языковой вариативности от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Индикаторы и маркеры (У. Лабов)
34. Речевое общение в социально неоднородной среде.
35. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический.
36. Социальные компоненты в семантике слова.
37. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов.
38. Социальная обусловленность языковой эволюции.
39. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова.
40. Теория антиномий.
41. Теория языковой эволюции У. Лабова.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты сдают зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента по данным ниже вопросам на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных ответов:

- «зачтено»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, достаточное количество профессионально-ориентированной терминологии;
- «не зачтено»: вопрос не раскрыт, студент ответил поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; большое количество ошибок в определении рабочих понятий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания проекта:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено выполнение информационных или исследовательских проектов. Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

1. определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
2. выдвижение гипотезы их решения;
3. обсуждение методов исследования;
4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр);
5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура подобного проекта: цель проекта, его актуальность — источники информации — обработка информации — результат (статья, реферат, доклад, видео).

Параметры оценки учебного проекта: проблемный характер раскрытия содержания проекта, полнота представления результатов работы по проекту, последовательность в изложении, четкая формулировка выводов, оценка представления, доступность, ясность излагаемого материала, убедительность выступления, культура речи, логическая завершенность выступления. Максимальное количество баллов – 10.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Беликов В.И. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алпатов В. М.. Лингвистика. Глобализация и развитие языков [Электронный ресурс] // Вопросы филологии. 2004. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/8430068>

2. Бондалетов, В.Д. Социальная лингвистика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / В. Д. Бондалетов. - Изд. стер. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 198 с.

3. Крысин, Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социоллингвистике / Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянской культуры, 2004. - 889 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=476940&sr=1

4. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н. Б. Мечковская ; вед. ред. Л. Н. Шипова. - 2-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 206 с.

5. Новое в лингвистике: сборник. Вып. 7. Социоллингвистика, Ч. 7 / Под ред. Чемоданова Н.С. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39102&sr=1

6. Пиневиц, Е.В. Социоллингвистика: Учебное пособие для студентов и магистрантов вузов / Е. В. Пиневиц, В. Ф. Стародубцев. - [М.] : Экономика, 2011. - 215 с.

7. Швейцер, А.Д. Современная социоллингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2012. - 176 с.

8. Шерстяных И. В. Основы социоллингвистики: учебное пособие. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145033&sr=1

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Это сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автор формулирует проблему, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель, проектор
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.