

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

Б1.В.02 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация образовательного процесса в начальной школе»

44.04.01 Педагогическое образование

Направление

подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

М.Н. Апиш канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. Заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. Заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Л.Э.Левина., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, профессор кафедры управления образовательными системами ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины усвоение магистрантами теоретических и методических основ организации образовательного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала магистрантов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть магистрантам теоретические и практические основы знаний в области организации образовательного процесса в начальной школе;
2. Показать возможности использования современных форм и методов организации процесса обучения и воспитания в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
3. Рассмотреть основные понятия курса «Организация образовательного процесса в начальной школе»;
4. Изучить основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе;
5. Изучить общую модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
6. Способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
7. Рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе;
8. Сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Организация образовательного процесса в начальной школе» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативным дисциплинам.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности магистрантов в области методик и технологий организации образовательного процесса в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование профессии и карьеры», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы», изучаемые в рамках магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 и ПК-1.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	. Умеет коммуникативно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на
2.	ПК-1	Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Аудиторные занятия (всего):		26	26			
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные работы (ЛР)						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16			
Реферат		14	14			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, презентаций, подбор и аннотация источников)		16	16			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	час	108 час.	108 час.			
	в том числе контактная работа	28,3	28,3			
	зач. ед.	3 з.е.	3 з.е.			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте- льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях внедрения ФГОС НОО	12	2	4		6
2.	Организация процесса обучения в начальной школе	10	2	2		6
3.	Организация процесса воспитания в	12		2		8

	начальной школе		2			
4.	Руководство учебно-воспитательной работой школы	12	2	2		8
5.	Организация методической работы школы	10	2	2		6
6.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	10	2	2		6
7.	Внутришкольный контроль	10	2	2		6
8.	ИКР	0,3				
9.	Контроль	35,7				
	<i>Итого:</i>	108	14	16		46

2.3 Содержание разделов дисциплины: 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях внедрения ФГОС НОО	Современные подходы к определению содержания образования выпускников начальной школы. Образовательное пространство и образовательная среда. Функции образовательного пространства. Условия создания и реализации образовательного процесса начальной школы. Планируемые образовательные эффекты модели. Технология осуществления педагогического процесса. Общетеchnологические требования к организации процесса обучения в начальной школе. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.	Опрос Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Организация процесса обучения в начальной школе	Понятие о формах организации педагогического процесса. Классификация форм организации обучения и их развитие в дидактике. Формы организации учебной деятельности учащихся начальной школы в образовательном процессе	Опрос, Реферат Собеседование Презентация Подбор и аннотация источников

	(фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Формы организации учебных занятий учащихся начальной школы. Урок – основная форма организации обучения в начальной школе: требования, типология и структура. Схема анализа урока. Экскурсия как форма организации учебных занятий. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Организация процесса воспитания в начальной школе	Общая характеристика форм организации воспитания. Основные формы организации воспитательной работы. Формы организации воспитательных систем	Опрос на занятиях Проверка конспектов Реферат Доклад с
		школ. Методика планирования организации воспитательной работы в школе и классе. Классификация методов организации воспитательной работы. Различные подходы в организации воспитания (личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой и др.). Технология организации коллективной творческой деятельности. Организация планирования воспитательной работы в школе. Технология организации воспитательного процесса.	компьютерной презентацией.
4.	Руководство учебно-воспитательной работой школы	Планирование работы школы. Педагогический совет школы и роль заместителя по учебно-воспитательной работе в организации его деятельности. Малые педагогические советы и «педагогические консилиумы». Работа с педагогическим коллективом по совершенствованию урока. Работа с классными руководителями. Руководство работой школьной библиотеки.	Опрос на занятиях Реферат Доклад с компьютерной презентацией.

5.	Организация методической работы школы	Содержание, формы и организация методической работы. Методический совет школы. Методический совет опорной школы. Оперативные методические совещания. Методические объединения учителей. Школы передового педагогического опыта. Индивидуальная методическая работа с учителями.	Опрос Доклад с компьютерной презентацией. Реферат
6.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	Организация внеклассной воспитательной работы по предмету. Классификация форм организации внеучебной воспитательной работы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Методика организации внеклассной воспитательной работы с учащимися	Доклад с компьютерной презентацией. Подбор и аннотация источников Подготовка схем конспектов

		начальной школы. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы. Основные модели организации внеурочной деятельности.	
7.	Внутришкольный контроль	Содержание, формы и методы контроля. Планирование внутришкольного контроля. Контроль за качеством образования учащихся. Контроль за ведением школьной документации.	Доклад с компьютерной презентацией. Опрос Эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Руководство учебно-воспитательной работой школы	1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916 2. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-16-006902-9. - ISBN 978-5-16-103885-7 : 3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398
2.	Организация методической работы школы	1. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии.- 2-е изд. испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с. 2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов /Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с. – 29 экз. 3.Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронныйресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398 4. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П.

		Управление современной школой. Организация и содержание методической работы. – СПб., 2003.
3.	Внутришкольный	1. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. - 2-е изд.

	контроль	испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с. 2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398 3. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Организация и содержание методической работы. – СПб., 2003.
--	----------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вариант теста для текущего контроля

1. Укажите верный вариант ответа:

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

2. Выберите верный вариант ответа.

А – Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

1. *Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...*

А – управлением образовательными системами. Б – педагогической технологией.

В – теорией воспитания.

Д – дидактикой.

2. *Классно-урочная система обучения – это...*

А – совокупность организационных форм обучения. Б – метод обучения.

В – разновидность лекции.

Г – средство обучения.

5. *К формам организации учебной деятельности НЕ относится...*

А – фронтальная.

Б – индивидуальная.

В – идеальная.

Г – групповая.

6. *Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...*

А – урок индивидуальной работы с учащимися. Б – комбинированный урок.

В – компьютерный урок.

Г – урок обобщения и систематизации изученного.

7. *Метод обучения – это...*

А – логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

Б – исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

В – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.

Г – путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

8. *Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...*

А – индивидуальный план преподавателя.

Б – программа.

В – предмет.

Г – план.

9. *Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.*

- А – развитием.
- Б – образованием.
- В – социализацией.
- Г – воспитанием.

10. *Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим(ой)...*

- А – задачей.
- Б – технологией.
- В – общением. Г
- процессом.

11. *Компонентами педагогического процесса являются ...*

- А – цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения.
- Б – знания, умения и навыки учащихся.
- В – педагоги, учащиеся, родители.
- Г – семья, школа, общество.

Ключи: 1А, 2А, 3Д, 4А, 5В, 6А, 7В, 8Б, 9Б, 10Г, 11А.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов

К самостоятельной работе магистрантов по дисциплине «Организация образовательного процесса в начальной школе» относятся следующие основные виды работ: конспектирование первоисточников, учебной и научно-педагогической литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу магистрантов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, схемоконспектов, развернутых планов, конспектов первоисточников.

Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы».

Типовые задания для самостоятельной работы

(на примере одной темы «Организация процесса обучения в начальной школе»)

1. Теоретический анализ изученности проблемы организации процесса обучения в начальной школе.
2. Конспектирование материала по источнику (-ам). Подготовка аннотации.
3. Составление схемоконспекта (-ов) по теме.
4. Составление вопросов для самоконтроля.
5. Составление глоссария по теме.
6. Подбор дополнительного материала по публикациям журналов и периодической печати.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Какие процессы, на ваш взгляд, повышают творческий потенциал работы методических объединений в школе?
2. Как вы считаете, не устарела ли форма – Педагогический совет школы?
3. В чем вы видите разницу между понятиями «педагогическая компетентность» и «управленческая компетентность», если мы говорим о директоре школы?
4. Охарактеризуйте значение педагогического риска для правильного принятия управленческого решения.
5. Чем, прежде всего, директору необходимо руководствоваться в работе с педагогическим коллективом?

6. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
7. Каковы особенности организации урока в малокомплектной сельской школе?
8. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
9. Составьте план проведения экскурсии.
10. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем учебного предмета (по выбору студента).
11. Требования к организации классного часа.
12. Определите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
13. Дайте сравнительную характеристику понятий «коллектив» и «малая группа».
14. Назовите воспитательные возможности коллектива.
15. Выделите основные этапы создания детского коллектива.
16. Определите условия благоприятного развития индивидуальности в детском коллективе.
17. Дайте сравнительную характеристику понятий «самоуправление» и «соуправление». Какая из систем кажется вам наиболее эффективной? Почему?
18. Определите методические основы развития актива и подготовки лидеров.
19. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?
20. Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.

*Возможные темы для подготовки реферата, эссе, докладов
с компьютерной презентацией*

1. Современный руководитель школы.
2. Стиль деятельности современных руководителей школ.
3. Технология управления педагогическим риском.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения школьника.
5. Системный подход к методической работе учителя начальной школы.
6. Организация работы методических объединений.
7. Технология проведения педагогического совета.
8. Требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
9. Этапы планирования воспитательной работы и их характеристика.
10. Содержание и виды планирования воспитательной работы.
11. Воспитательные мероприятия в системе воспитательной работы, их структура и содержание.
12. Позиция педагога в организации воспитательных мероприятий.
13. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы.
14. Групповая деятельность и ее место в формировании детского коллектива.
- Технология организации групповой деятельности.
15. Особенности работы с детскими коллективами различной формы организации.
16. Особенности организации самоуправления в детском коллективе.
17. Организация индивидуальной работы в системе воспитательной работы классного руководителя.
18. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
19. Методика планирования воспитательной работы в школе.
20. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
21. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
22. Организация коллективного творческого дела.
23. Современные модели организации учебного процесса.
24. Организация внутришкольного контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

1. Характеристика общей модели организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
2. Организация функционирования школы.
3. Планирование образовательного процесса в школе (базисный учебный план – основа планирования образовательного процесса в школе).
4. Организация учебно-воспитательной работы в различных типах начальных школ (малокомплектная школа, школы продленного и полного дня, сельские школы, детские общественные организации и т.д.)
5. Принципы организации начального образования.
6. Организация и управление в системе начального образования.
7. Общие требования к организации образовательного процесса.
8. Методическая служба в начальной школе.
9. Научная организация труда учителя начальной школы.
10. Совместная деятельность педагогов и учеников как способ реализации педагогического взаимодействия. Приемы коммуникативной педагогической поддержки.
11. Условия оптимальной организации межпредметных связей в начальном обучении (объективные, субъективные условия).
12. Организация учебно-воспитательного процесса для детей шестилетнего возраста в режиме школьного обучения.
13. Урок – основная форма организации обучения в начальной школе: требования, типология и структура.
14. Схема анализа урока.
15. Экскурсия как форма организации учебных занятий.
16. Классификация форм организации обучения и их развитие в дидактике.
17. Понятие о формах организации педагогического процесса.
18. Формы организации учебной деятельности детей начальной школы в образовательном процессе (фронтальная, групповая, индивидуальная работа).
19. Формы организации учебных занятий детей начальной школы.
20. Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.
21. Общая характеристика форм организации воспитания.
22. Классификация форм организации внеучебной воспитательной работы.
23. Основные формы организации воспитательной работы.
24. Формы организации воспитательных систем школ.
25. Методика планирования организации воспитательной работы в школе и классе.
26. Классификация методов организации воспитательной работы.
27. Методика организации внеклассной воспитательной работы с учащимися начальных классов.
28. Традиционные подходы к организации воспитания (личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой и др.).
29. Технология организации коллективной творческой деятельности.
30. Организация планирования воспитательной работы в школе.
31. Технология организации воспитательного процесса.
32. Сущность и требования к организации аналитической деятельности воспитательной работы.
33. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
34. Организационно-педагогическая деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
35. Планирование работы школы.

36. Педагогический совет школы и роль заместителя по учебно-воспитательной работе в организации его деятельности.
37. Организация работы с классными руководителями.
38. Руководство работой школьной библиотеки.
39. Организация методической работы: содержание, формы и организация.
40. Методический совет школы (опорной), его организация.
41. Внутришкольный контроль: содержание, формы и методы контроля.
42. Организация контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
43. Организация внеклассной воспитательной работы по предмету.
44. Организация контроля за ведением школьной документации.
45. Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе со слабоуспевающими.
46. Организация воспитательной работы образовательных учреждений с родителями.
47. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.
48. Традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы.

Критерии оценки:

- «отлично» – полный ответ на вопросы билета и на дополнительный вопрос;
- «хорошо» – полный ответ с незначительными ошибками на каждый из вопросов билета;
- «удовлетворительно» – изложение основных положений по каждому из двух вопросов в билете;
- «неудовлетворительно» – неточное изложение основных положений по каждому из вопросов в билете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кондауров, В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия) - наб-5 экз.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
3. Педагогика: учебник/Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с. – 10 экз.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Альманах №5. Внеурочная деятельность младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. Под ред. Г.Г. Микеровой. – Академия, 2014г. – 164с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания. – М., 2009.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М., 2005.
5. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2001.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М., 2008.
7. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2007.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов /Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с. – 29 экз.
9. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – М., 2008.
10. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
11. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Организация и содержание методической работы. – СПб., 2003.
12. Максакова В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников. – М., 2006.
13. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
14. Педагогика: учебник для студентов вузов /П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 511 с. – 20 экз
15. Педагогика: учебник/Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с. – 10 экз.
16. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами. Методические рекомендации. – СПб., 2002.
17. Планирование воспитательной работы в классе. /Под. ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
18. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

19. Сазонов С.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., 2002.
20. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
21. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
22. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина; изд. 4-е. –М.: Академия, 2008.
23. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; [под ред. Т. И. Шамовой]; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 383 с.
24. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ruc.

1) Щуркова Н. Е. Педагогическая технология Рекомендовано УМО Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-изд, допол. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

2) Федунец Н. И. Ярошук И. В. Применение мультимедийных технологий в образовании: Учебное пособие Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия. – М.: Московский государственный горный университет, 2006. – 86 с.

2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
6. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
7. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
8. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
9. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
10. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
11. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
12. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
13. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
14. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации воспитательной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники педагогов, методистов и научные труды по проблемам обучения и воспитания младших школьников, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные подходы к организации образовательного процесса, проектированию воспитательных систем, разрабатывать и применять новые технологии обучения и воспитания в условиях начальной школы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях.

Тема «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО»

1. Современные подходы к определению содержания образования выпускников начальной школы.
2. Образовательное пространство и образовательная среда. Функции образовательного пространства.
3. Каковы условия создания и реализации образовательного процесса начальной школы?
4. Планируемые образовательные эффекты модели.
5. В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
6. Каковы общие технологические требования к организации процесса обучения в начальной школе?
7. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.
8. Какова технология организации развивающих видов деятельности школьников? *Тема «Организация методической работы школы»*

1. Согласны ли вы с утверждением, что в условиях инновационных процессов, имеющих место в школе, возрастает роль методической работы? Мотивируйте свой ответ.
2. Как вы думаете, правильно ли с точки зрения управления, что методические объединения представляют разнопрофильные направления обучения и воспитания?
3. Учитывая тот факт, что в основе методической работы лежит повышение педагогического мастерства учителя, не ограничивает ли «полет» его творчества планирование этой деятельности?
4. Как работает институт наставничества в школе и в чем его основная функция?

5.Как организовать повышение квалификации в школе, учитывая ежедневную занятость персонала?

Тема «Руководство учебно-воспитательной работой школы»

1.Как вы думаете, какими особенностями личности руководителя определяется выбор им стиля руководства?

2.Как вы считаете, директор школы с авторитарным стилем управления всегда плохо? Свой ответ обоснуйте.

3.В чем вы видите разницу между понятиями «педагогическая компетентность» и «управленческая компетентность», если мы говорим о директоре школы?

4.Какова роль заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе в организации учебно-воспитательного процесса?

5.Малые педагогические советы и «педагогические консилиумы».

6.В чем проявляется механизм управления педагогическим риском в современном управлении?

7.Есть ли принципиальное различие между педагогическим коллективом и ученическим? В чем оно?

Тема «Организация процесса обучения в начальной школе»

1.От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.

2.Назовите основные требования к современному уроку.

3.Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

4.Каким дидактическим требованиям должно удовлетворять проведение экскурсии?

5.Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.

Тема «Организация процесса воспитания в начальной школе»

1.Дайте определение понятий «форма воспитательной работы», «содержание воспитательной работы».

2.Существуют ли различия в понятиях «методика воспитания» и «технология воспитания», если существуют, то в чем?

3.Как связаны между собой понятия «педагогическая технология» и «педагогическая техника»?

4.Личностный индивидуальный, деятельностный, системный средовой подходы к организации воспитания.

5.В чем сущность коллективной творческой деятельности?

6.Организация планирования воспитательной работы в школе. *Тема*

«Организация внеурочной деятельности в начальной школе»

1.Раскройте методику организации внеклассной воспитательной работы с детьми начальной школы.

2.Что такое «картотека организационных форм воспитательной работы»? Из каких разделов она состоит? Что дает картотека организационных форм воспитательной работы педагогу-воспитателю?

3.Используя собственный опыт, определите формы воспитательной работы, которые оказали на вас наибольшее воздействие. На ваш взгляд, чем это обусловлено?

4.Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической

деятельности?

5. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
 6. Какие организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы Вам известны?.
 7. Приведите основные модели организации внеурочной деятельности.
 8. Организационные методы досуговой деятельности учащихся начальной школы.
- Тема «Основные модели организации внеурочной деятельности».*
1. Что представляет собой внутришкольный контроль?
 2. Назовите методы и формы организации внутришкольного контроля.
 3. Планирование внутришкольного контроля.
 4. Контроль за качеством преподавания.
 5. Контроль за качеством ЗУНов учащихся.
 6. Контроль за ведением школьной документации.

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической

теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система» (г.Москва).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
7. Электронная библиотека "Издательского дома «Гребенников».
8. Научная электронная библиотека (НЭБ).
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
10. Электронная Библиотека Диссертаций.
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
12. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
13. База информационных потребностей Куб ГУ.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
15. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 6

	консультации	Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет.