

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 ИСТОРИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ СТРАН ВОСТОКА

Направление подготовки/специальность
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ СТРАН ВОСТОКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Клинов А.С. доктор ист.наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ СТРАН ВОСТОКА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии
Ващенко А.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО «КубГУ»

В.В. Прилепский, к. полит. н, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению Государственного органа «Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае и его аппарат»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель изучения дисциплины – приобщить студентов к истории идеологических учений стран изучаемого региона, определить основные направления развития этих учений, показать связь указанных учений с западной идеологией и с восточной традицией.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основных проблем генезиса и зарождения идеологических учений стран изучаемого региона в целом и некоторых ведущих государств Востока в частности;
- анализ основных концепций в сфере идеологии стран изучаемого региона и основных тенденций их развития;
- анализ основных идеологических учений стран изучаемого региона;
- изучение влияния формационного и цивилизационного факторов на идеологию стран изучаемого региона;
- анализ идеологических доктрин в ведущих странах изучаемого региона.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Всеобщая история, Всеобщая история государства и права, Теория государства и права, История мировых цивилизаций.

При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической, юридической и политологической наук (всеобщая история, всеобщая история государства и права, теория государства и права, история мировых цивилизаций), регионоведения.

Дисциплина «ИСТОРИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ СТРАН ВОСТОКА» относится к разделу «Обязательные дисциплины».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Всеобщая история, Всеобщая история государства и права, Теория государства и права, История мировых цивилизаций.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Конституционное право изучаемого региона, Историография изучаемого региона.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате	учебной дисциплины	обучающиеся должны
---	--------------------	------------------------	--------------	--------------------	--------------------

			изучения		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Методами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2	ПК-12	Владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.	Информацию об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона).	Учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.	Навыками работы с информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,3 зач.ед. (119,0 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
Контактная работа, в том числе:	76,2	76,2			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	36,0	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	4	4			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	58	5,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к зачету	-	-	-	-	-

Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	76,2	76,2	-	-	-
	зач. ед	6	6	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Стандартные положения об основных формациях и об их идеологиях	16	6	6	-	4
2.	Тема 2. Традиционные религиозные учения стран Востока	18	6	6	-	6
3.	Тема 3. Современные идеологические учения стран Востока как сочетание традиционных воззрений на Востоке с философскими и политическими идеями Запада эпохи нового и новейшего времени	16	6	6	-	4
4.	Тема 4. Идеологические учения стран Восточной Азии	18	6	6	-	6
5.	Тема 5. Идеологические учения Индии	16	6	6	-	4
6.	Тема 6. Идеологические учения стран Юго-Восточной и Западной Азии.	19,8	6	6	-	7,8
	Итого по дисциплине:	103,8	36	36	-	31,8

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие теоретические положения об идеологических учениях стран Востока	В рамках восемнадцатичасового раздела «Общие теоретические положения об идеологических учениях стран Востока» необходимо изучить основные положения, связанные с идеологическими системами Востока.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов на темы:</i> 1. Учение о естественном договоре. 2. Учение о разделении властей. 3. Анархизм и анархосиндикализм. 4. Социал-демократия. 5. Конфуцианство. 6. Основные положения индуизма. 7. Китайский религиозный синкретизм. <i>Сообщения студентов в форме эссе:</i> 1. Понятие колониализма. 2. Мазхабы. <i>Опрос в ходе зачета.</i>

2	История идеологических учений отдельных стран Востока	В рамках восемнадцатичасового раздела будут рассмотрены идеологических учений отдельных стран Востока. *	<i>Сообщения студентов в форме рефератов на темы:</i> 1. Маоизм. Его основные положения. 2. Направляемая демократия Сукарно. 3. Основные положения концепции Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка). 4. Военные в политической жизни Китайской Народной Республики. 5. Идеи Ганди и Неру (общее и особенное). 6. Идеология Аун Сана. <i>Сообщения студентов в форме эссе на темы:</i> 1. Основные положения принципа национализма Сунь Ятсена. 2. Паназиатизм Аун Сана и Неру. <i>Опрос в ходе зачета.</i>
---	---	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических (семинарских) занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие теоретические положения об идеологических учениях стран Востока	Тема 1. Стандартные положения об основных формациях и об их идеологиях. Тема 2. Традиционные религиозные учения стран Востока. Тема 3. Современные идеологические учения стран Востока как сочетание традиционных воззрений на Востоке с философскими и политическими идеями Запада эпохи нового и новейшего времени.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов на темы:</i> 1. Учение о естественном договоре. 2. Учение о разделении властей. 3. Анархизм и анархо-синдикализм. 4. Социал-демократия. 5. Конфуцианство. 6. Основные положения индуизма. 7. Китайский религиозный синкретизм. <i>Сообщения студентов в форме эссе:</i> 1. Понятие колониализма. 2. Мазхабы.

			<i>Опрос в ходе зачета.</i>
2	История идеологических учений отдельных стран Востока	Тема 4. Идеологические учения стран Восточной Азии. Тема 5. Идеологические учения Индии. Тема 6. Идеологические учения стран Юго-Восточной и Западной Азии.	<i>Сообщения студентов в форме рефератов на темы:</i> 1. Маоизм. Его основные положения. 2. Направляемая демократия Сукарно. 3. Основные положения концепции Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка). 4. Военные в политической жизни Китайской Народной Республики. 5. Идеи Ганди и Неру (общее и особенное). 6. Идеология Аун Сана. <i>Сообщения студентов в форме эссе на темы:</i> 1. Основные положения принципа национализма Сунь Ятсена. 2. Паназиатизм Аун Сана и Неру. <i>Опрос в ходе зачета.</i>

Планы семинарских занятий

Тема 1. Стандартные положения об основных формациях и об их идеологиях.

1. Понятие формации и ее состав. Общее понятие о формации. Социально-экономическая система. Политический строй.

2. Социальные группы и классы. Класс. Сословие. Социальная и профессиональная группа.

3. Первобытная формация. Общая характеристика. Отличие племенной организации от государственной. Понятие общины и ее виды. Военная демократия.

4. Общая характеристика рабовладельческой формации. Основные классы рабовладельческого общества. Рабство классическое и патриархальное (домашнее).

5. Основные идеологические учения античности. Объективный идеализм Сократа. Первоидея. Отрицательное отношение Сократа к выборности. Сократ как идеолог олигархии. Сократ как основатель софистики. Основные добродетели по Сократу (умеренность, храбрость, справедливость). Объективный идеализм Платона (5 в. до н.э.). Идея блага как высшая идея. Платон о разрядах граждан (правители (философы, воины, ремесленники и земледельцы). Идея Платона об олигархическом строе как идеальном политическом строе государства. Материализм учения Аристотеля о материи и перво-материи. Отсутствие понимания Аристотелем единства общего и единичного. Аристотель о движении и первоначальном толчке. Аристотель о врожденных задатках и приобретенных способностях.

6. Общая характеристика феодальной формации. Основные классы феодального общества. Предпосылки отмены рабства и особенности этого процесса на Западе и Востоке. Причины сохранения элементов рабства в Латинской Америке и на Востоке.

7. Монополия на идеологию Католической церкви на Западе. Учение католицизма о мироздании, роли церкви. Католическая церковь и светская власть. Отличие католицизма от православия. Идея унии. Сущность реформации. Основные идеи кальвинизма, цвинглианства, лютеранства, англиканства.

8. Общая характеристика капиталистической формации. Основные классы буржуазного общества. Переход от натурального хозяйства к специализированному хозяйству. Ликвидация сословий и уравнивание в гражданских и политических правах всего населения. Французский, английский и германский способы перехода к буржуазной формации. Зарождение современных политических партий при капитализме и их виды с точки зрения организационного устройства. Три этапа развития капитализма (мануфактурный, фабричный и монополистический). Политическая система при капитализме.

9. Основные аспекты учения Фейербаха, Гегеля и Канта. Основные аспекты учения Фейербаха. Основные аспекты учения Гегеля. Основные аспекты учения Канта.

10. Учение Джона Локка (1632—1704). Критика Джоном Локком учения Томаса Гоббса об абсолютном характере государственной власти и о полезности и необходимости абсолютной монархии. Идея Джона Локка о чувстве как о изначальном источнике познания. Объективность идей о протяженности, движении, покое, фигуре. Философия Джона Локка как сочетание материализма и идеализма. Учение Джона Локка о разделении властей.

11. Учение Франсуа Мари Вольтера (1694—1778). Признание бога. Отрицание схоластики, абсолютной идеи, мракобесия. Отрицание сословного

неравенства. Признание классового и социального неравенства. Вольтер о народе и критическом отношении к народовластию.

12. Учение Дени Дидро (1713—1784). Материализм и атеизм Дидро. Критика абсолютной монархии и сословного неравенства. Развитие идей Д.Локка об общественном договоре. Политическая и административная деятельность как решающий фактор исторического прогресса. Отрицание ведущей роли социально-экономического фактора, способа производства в формационном развитии.

13. Учение Жан Жак Руссо (1712—1778). Идеализация патриархальности и критика политического и материального неравенства. Критика права частной собственности на землю и на все, что дано природой и не может быть создано искусственно. Идея народного суверенитета и права народа на восстание против тирании. Теория разделения властей. Теория заговора богатых, отобравших у людей землю и права и закабаливших их.

14. Коммунистическая формация. Экономическая основа коммунистической формации. Социализм и коммунизм. Классы коммунистического общества. Три этапа развития рабочего класса. Крестьянство и средние слои. Интеллигенция. Политический строй по марксизму. Партийная система.

15. Марксистские учения. Марксизм. Социал-демократия. Анархо-синдикализм и анархизм. Троцкизм.

16. Вопрос о мировой революции. Зарождение идеи мировой революции. Идея мировой революции в буржуазных и марксистских теориях.

Тема 2. Традиционные религиозные учения стран Востока.

1. Традиционные идеологические учения Восточной Азии. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Буддизм и его проявления в Юго-Восточной Азии, Китае и Японии. Синтоизм. Китайский религиозный синкретизм.

2. Традиционные идеологические учения Индии. Понятие Индии в географическом смысле. Брахманизм. Индуизм. Ислам в Индии.

3. Ислам. Коран и хадисы. Суннизм и шиизм. Мазхабы. Особенности ислама у арабов, тюрок, в Индии и в Индонезии. Ислам в Китае.

Тема 3. Современные идеологические учения стран Востока как сочетание традиционных воззрений на Востоке с философскими и политическими идеями Запада эпохи нового и новейшего времени.

1. Формационное отставание Востока от Запада как стимул усвоения более передовых идей Запада. Причины и предпосылки формационного отставания Востока от Запада. Социальная структура восточного и западного обществ. Западные религии и идеи, получившие наибольшее распространение на Востоке.

2. Колониализм и неоколониализм как факторы, препятствующие распространению западных идей в восточных странах. Теория о цивилизованных и нецивилизованных нациях. Полуцивилизованные нации. Колониальный тип экономики. Общие понятия о политико-административной системе колонии. Предпосылки и причины демонтажа колониальной системы.

Юридическая составляющая краха колониальной системы. Западные идеи, получившие распространение на Востоке. Западные идеи, не воспринятые Востоком.

3. Стремление восточного общества сохранить свою традицию. Модернизация восточной традиции. Сочетание восточной традиции и западных учений.

Тема 4. Идеологические учения стран Восточной Азии.

1. Идеология сторонников самоусиления в Китае. Западный компонент. Китайский традиционный компонент. Планы преобразования абсолютной монархии в конституционную. Воззрения Ли Хунчжана и Юань Шикая. Особенности взглядов Чжан Сюня, Чжан Цзолина, Сунь Чунфана, У Пэйфу.

2. Идеологические воззрения политиков императорской Японии. Точки зрения относительно развития экономики страны и западных заимствований. Германская государственная система и Японская Империя. Классовая сущность идеологии императорской Японии. Социалистическая и марксистская мысль в Японии. Взаимовлияние идеологий Японии и Китая.

3. Идеология Сунь Ятсена. Предпосылки зарождения идеологии Сунь Ятсена. Национализм. Народовластие (демократизм). Народное благоденствие. Трансформация трех народных принципов после Синьхайской революции 1911 г.

4. Идеология партии Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Воззрения Чан Кайши. Воззрения Ван Цзинвэя. Социально-экономическая программа Гоминьдана. Внешнеполитический курс Гоминьдана. Идеи Цзян Цзинго.

5. Маоизм. Предпосылки создания маоизма. Три течения в КПК (марксистское, прагматическое, левацкое). Маоизм о классах и классовой борьбе. Новая демократия, ее сходством с марксизмом и различие. Народная демократия и новая демократия. Маоизм, анархо-синдикализм, социал-демократия и т троцкизм. Особенности идеологических воззрений Мао Цзэдуна, Чжоу Эньлая и Дэн Сяопина.

6. Идеологические воззрения правящих кругов Японской Империи после Второй мировой войны. Отказ от синтоизма как государственная религии императорской Японии. Причины этого отказа. Официальная идеология Либерально-демократической партии Японии.

7. Идеологические учения Корейской Республики. Конфуцианство, синтоизм, буддизм как основа идеологического базиса официальной идеологии Кореи. Идеология Ли Сын Мана. Идеологические воззрения Пак Чжон Хи. Проблема укоренения в Южной Корее буржуазно-демократических идей и ценностей правового государства.

8. Идеология Северной Кореи. Демонтаж марксизма и сталинистской модели в Северной Корее Ким Ир Сеном. Отказ Ким Ир Сена от принятия маоизма. Идеи чухче. Их социальная сущность и основные положения.

Тема 5. Идеологические учения Индии.

1. Гандизм. Классовый мир при руководящей роли феодалов и буржуазии. Антикоммунизм. Антиколониализм. Консервация крестьянской общины и сдержанное (ограничительное) отношение к научно-техническому прогрессу. Ненасильственные методы политической борьбы. Ганди и кастовая система.

2. Идеология Джавахарлара Неру. Антиколониализм. Попытки Джавахарлара Неру сохранить единство Индии и его взгляды на государственное устройство своей страны. Идеализация общинных порядков в традиционном секторе и на селе. Восприятие научно-технического прогресса и особенности этого восприятия. Буржуазная демократия в сочетании с индийской традицией как политический идеал Неру. Терпимость коммунизма и готовность внести в политическую систему Индии некоторые идеи марксизма. Идея общества социалистического образца и ее крах. Отношение к британскому наследию и антиколониализм. Внешнеполитические воззрения Неру. Неру и правые партии Индии.

Тема 6. Идеологические учения стран Юго-Восточной и Западной Азии.

1. Воззрения Ахмеда Сукарно. Антиколониализм. Взгляды Сукарно на государственное устройство Индонезии. Теория функциональных групп. Отрицательное отношение к идее деления общества на классы и к партиям. Направляемая демократия. Идеология Насаком. Паназиатизм и ведущая роль Индонезии в Юго-Восточной Азии. Идеология нового порядка в Индонезии после Сукарно. Проблемы становления в Индонезии идей правового государства.

2. Идеология Аун Сана. Антиколониализм. Эволюция идеологии Аун Сана от марксизма к новой демократии. Сущность новой демократии Аун Сана, ее сходство с идеями новой демократии Мао Цзэдуна и различия. Паназиатизм. Сотрудничество Аун Сана с императорской Японией, с Великобританией и с коммунистами. Антифашистская Лига народной свободы и ее идеология.

3. Особенности коммунизма в Юго-Восточной и Южной Азии. Роль китайских коммунистов в становлении и распространении марксизма в регионе. Роль марксистов региона в достижении странами региона независимости. Война в Малайе (1941—1945, 1948—1960) и в Индокитае (1945—1975) и крах монополии американского доллара. Маоизм в коммунистическом движении Юго-Восточной Азии и Индии.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4

1.	Тема 1. Стандартные положения об основных формациях и об их идеологиях	12	6
2.	Тема 2. Традиционные религиозные учения стран Востока	12	4
3.	Тема 3. Современные идеологические учения стран Востока как сочетание традиционных воззрений на Востоке с философскими и политическими идеями Запада эпохи нового и новейшего времени	12	4
4.	Тема 4. Идеологические учения стран Восточной Азии	12	6
5.	Тема 5. Идеологические учения Индии	12	4
6.	Тема 6. Идеологические учения стран Юго-Восточной и Западной Азии.	12	4
	Итого по дисциплине:	72	28

4. Учение Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка). Отрицание халифата и монархии в Турции. Демонтаж феодализма. Создание Ататюрком в Турции классов современного общества (турецкой буржуазии и турецкого рабочего класса). Национализм. Идея единой турецкой нации. Отношение к тюркизму. Государственное устройство Турции по Ататюрку. Изгнание из Турции греков и армян. Проблема Черноморских проливов. Антиколониализм. Антитерроризм. Неприятие буржуазной демократии западного образца и правового государства. Союз с Советской Россией при одновременной ориентации на Запад (Германия, Великобритания, Франция, позже США). Нейтралитет Турции и причины отхода от него и вступления Турецкой Республики в Организацию Северо-Атлантического договора. Роль идеологии Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка) в становлении национально-освободительной и антиколониальной идеологии в странах арабского мира (идеи Насера и др.), Южной и Юго-Восточной Азии (идеи Сукарно и др.).

2.3.3. Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
	Лабораторные занятия – не предусмотрены	

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1. Общие теоретические положения об идеологических учениях стран Востока

Тема 1. Стандартные положения об основных формациях и об их идеологиях.

1. Понятие формации и ее состав. Общее понятие о формации. Социально-экономическая система. Политический строй.

2. Социальные группы и классы. Класс. Сословие. Социальная и профессиональная группа.

3. Первобытная формация. Общая характеристика. Отличие племенной организации от государственной. Понятие общины и ее виды. Военная демократия.

4. Общая характеристика рабовладельческой формации. Основные классы рабовладельческого общества. Рабство классическое и патриархальное (домашнее).

5. Основные идеологические учения античности. Объективный идеализм Сократа. Первоидея. Отрицательное отношение Сократа к выборности. Сократ как идеолог олигархии. Сократ как основатель софистики. Основные добродетели по Сократу (умеренность, храбрость, справедливость). Объективный идеализм Платона (5 в. до н.э.). Идея блага как высшая идея. Платон о разрядах граждан (правители (философы, воины, ремесленники и земледельцы). Идея Платона об олигархическом строе как идеальном политическом строе государства. Материализм учения Аристотеля о материи и перво-материи. Отсутствие понимания Аристотелем единства общего и единичного. Аристотель о движении и первоначальном толчке. Аристотель о врожденных задатках и приобретенных способностях.

6. Общая характеристика феодальной формации. Основные классы феодального общества. Предпосылки отмены рабства и особенности этого процесса на Западе и Востоке. Причины сохранения элементов рабства в Латинской Америке и на Востоке.

7. Монополия на идеологию Католической церкви на Западе. Учение католицизма о мироздании, роли церкви. Католическая церковь и светская власть. Отличие католицизма от православия. Идея унии. Сущность реформации. Основные идеи кальвинизма, цвинглианства, лютеранства, англиканства.

8. Общая характеристика капиталистической формации. Основные классы буржуазного общества. Переход от натурального хозяйства к специализированному хозяйству. Ликвидация сословий и уравнивание в гражданских и политических правах всего населения. Французский, английский и германский способы перехода к буржуазной формации. Зарождение современных

политических партий при капитализме и их виды с точки зрения организационного устройства. Три этапа развития капитализма (мануфактурный, фабричный и монополистический). Политическая система при капитализме.

9. Основные аспекты учения Фейербаха, Гегеля и Канта. Основные аспекты учения Фейербаха. Основные аспекты учения Гегеля. Основные аспекты учения Канта.

10. Учение Джона Локка (1632—1704). Критика Джоном Локком учения Томаса Гоббса об абсолютном характере государственной власти и о полезности и необходимости абсолютной монархии. Идея Джона Локка о чувстве как о изначальном источнике познания. Объективность идей о протяженности, движении, покое, фигуре. Философия Джона Локка как сочетание материализма и идеализма. Учение Джона Локка о разделении властей.

11. Учение Франсуа Мари Вольтера (1694—1778). Признание бога. Отрицание схоластики, абсолютной идеи, мракобесия. Отрицание сословного неравенства. Признание классового и социального неравенства. Вольтер о народе и критическом отношении к народовластию.

12. Учение Дени Дидро (1713—1784). Материализм и атеизм Дидро. Критика абсолютной монархии и сословного неравенства. Развитие идей Д.Локка об общественном договоре. Политическая и административная деятельность как решающий фактор исторического прогресса. Отрицание ведущей роли социально-экономического фактора, способа производства в формационном развитии.

13. Учение Жан Жак Руссо (1712—1778). Идеализация патриархальности и критика политического и материального неравенства. Критика права частной собственности на землю и на все, что дано природой и не может быть создано искусственно. Идея народного суверенитета и права народа на восстание против тирании. Теория разделения властей. Теория заговора богатых, отобравших у людей землю и права и закабаливших их.

14. Коммунистическая формация. Экономическая основа коммунистической формации. Социализм и коммунизм. Классы коммунистического общества. Три этапа развития рабочего класса. Крестьянство и средние слои. Интеллигенция. Политический строй по марксизму. Партийная система.

15. Марксистские учения. Марксизм. Социал-демократия. Анархо-синдикализм и анархизм. Троцкизм.

16. Вопрос о мировой революции. Зарождение идеи мировой революции. Идея мировой революции в буржуазных и марксистских теориях.

Тема 2. Традиционные религиозные учения стран Востока.

1. Традиционные идеологические учения Восточной Азии. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Буддизм и его проявления в Юго-Восточной Азии, Китае и Японии. Синтоизм. Китайский религиозный синкретизм.

2. Традиционные идеологические учения Индии. Понятие Индии в географическом смысле. Брахманизм. Индуизм. Ислам в Индии.

3. Ислам. Коран и хадисы. Суннизм и шиизм. Мазхабы. Особенности ислама у арабов, тюрок, в Индии и в Индонезии. Ислам в Китае.

Тема 3. Современные идеологические учения стран Востока как сочетание традиционных воззрений на Востоке с философскими и политическими идеями Запада эпохи нового и новейшего времени.

1. Формационное отставание Востока от Запада как стимул усвоения более передовых идей Запада. Причины и предпосылки формационного отставания Востока от Запада. Социальная структура восточного и западного обществ. Западные религии и идеи, получившие наибольшее распространение на Востоке.

2. Колониализм и неоколониализм как факторы, препятствующие распространению западных идей в восточных странах. Теория о цивилизованных и нецивилизованных нациях. Полуцивилизованные нации. Колониальный тип экономики. Общие понятия о политико-административной системе колонии. Предпосылки и причины демонтажа колониальной системы. Юридическая составляющая краха колониальной системы. Западные идеи, получившие распространение на Востоке. Западные идеи, не воспринятые Востоком.

3. Стремление восточного общества сохранить свою традицию. Модернизация восточной традиции. Сочетание восточной традиции и западных учений.

Раздел 2. История идеологических учений отдельных стран Востока.

Тема 4. Идеологические учения стран Восточной Азии.

1. Идеология сторонников самоусиления в Китае. Западный компонент. Китайский традиционный компонент. Планы преобразования абсолютной монархии в конституционную. Воззрения Ли Хунчжана и Юань Шикая. Особенности взглядов Чжан Сюня, Чжан Цзолина, Сунь Чунфана, У Пэйфу.

2. Идеологические воззрения политиков императорской Японии. Точки зрения относительно развития экономики страны и западных заимствований. Германская государственная система и Японская Империя. Классовая сущность идеологии императорской Японии. Социалистическая и марксистская мысль в Японии. Взаимовлияние идеологий Японии и Китая.

3. Идеология Сунь Ятсена. Предпосылки зарождения идеологии Сунь Ятсена. Национализм. Народовластие (демократизм). Народное благоденствие. Трансформация трех народных принципов после Синхайской революции 1911 г.

4. Идеология партии Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Воззрения Чан Кайши. Воззрения Ван Цзинвэя. Социально-экономическая программа Гоминьдана. Внешнеполитический курс Гоминьдана. Идеи Цзян Цзинго.

5. Маоизм. Предпосылки создания маоизма. Три течения в КПК (марксистское, прагматическое, левацкое). Маоизм о классах и классовой борьбе.

Новая демократия, ее сходством с марксизмом и различие. Народная демократия и новая демократия. Маоизм, анархо-синдикализм, социал-демократия и т. троцкизм. Особенности идеологических воззрений Мао Цзэдуна, Чжоу Эньлая и Дэн Сяопина.

6. Идеологические воззрения правящих кругов Японской Империи после Второй мировой войны. Отказ от синтоизма как государственная религии императорской Японии. Причины этого отказа. Официальная идеология Либерально-демократической партии Японии.

7. Идеологические учения Корейской Республики. Конфуцианство, синтоизм, буддизм как основа идеологического базиса официальной идеологии Кореи. Идеология Ли Сын Мана. Идеологические воззрения Пак Чжон Хи. Проблема укоренения в Южной Корее буржуазно-демократических идей и ценностей правового государства.

8. Идеология Северной Кореи. Демонтаж марксизма и сталинистской модели в Северной Кореи Ким Ир Сеном. Отказ Ким Ир Сена от принятия маоизма. Идеи чухче. Их социальная сущность и основные положения.

Тема 5. Идеологические учения Индии.

1. Гандизм. Классовый мир при руководящей роли феодалов и буржуазии. Антикоммунизм. Антиколониализм. Консервация крестьянской общины и сдержанное (ограничительное) отношение к научно-техническому прогрессу. Ненасильственные методы политической борьбы. Ганди и кастовая система.

2. Идеология Джавахарлара Неру. Антиколониализм. Попытки Джавахарлара Неру сохранить единство Индии и его взгляды на государственное устройство своей страны. Идеализация общинных порядков в традиционном секторе и на селе. Восприятие научно-технического прогресса и особенности этого восприятия. Буржуазная демократия в сочетании с индийской традицией как политический идеал Неру. Терпимость коммунизма и готовность внести в политическую систему Индии некоторые идеи марксизма. Идея общества социалистического образца и ее крах. Отношение к британскому наследию и антиколониализм. Внешнеполитические воззрения Неру. Неру и правые партии Индии.

Тема 6. Идеологические учения стран Юго-Восточной и Западной Азии.

1. Воззрения Ахмеда Сукарно. Антиколониализм. Взгляды Сукарно на государственное устройство Индонезии. Теория функциональных групп. Отрицательное отношение к идее деления общества на классы и к партиям. Направляемая демократия. Идеология Насаком. Паназиатизм и ведущая роль Индонезии в Юго-Восточной Азии. Идеология нового порядка в Индонезии после Сукарно. Проблемы становления в Индонезии идей правового государства.

2. Идеология Аун Сана. Антиколониализм. Эволюция идеологии Аун Сана от марксизма к новой демократии. Сущность новой демократии Аун

Сана, ее сходство с идеями новой демократии Мао Цзэдуна и различия. Паназиатизм. Сотрудничество Аун Сана с императорской Японией, с Великобританией и с коммунистами. Антифашистская Лига народной свободы и ее идеология.

3. Особенности коммунизма в Юго-Восточной и Южной Азии. Роль китайских коммунистов в становлении и распространении марксизма в регионе. Роль марксистов региона в достижении странами региона независимости. Война в Малайе (1941—1945, 1948—1960) и в Индокитае (1945—1975) и крах монополии американского доллара. Маоизм в коммунистическом движении Юго-Восточной Азии и Индии.

4. Учение Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка). Отрицание халифата и монархии в Турции. Демонтаж феодализма. Создание Ататюрком в Турции классов современного общества (турецкой буржуазии и турецкого рабочего класса). Национализм. Идея единой турецкой нации. Отношение к тюркизму. Государственное устройство Турции по Ататюрку. Изгнание из Турции греков и армян. Проблема Черноморских проливов. Антиколониализм. Антитерроризм. Неприятие буржуазной демократии западного образца и правового государства. Союз с Советской Россией при одновременной ориентации на Запад (Германия, Великобритания, Франция, позже США). Нейтралитет Турции и причины отхода от него и вступления Турецкой Республики в Организацию Северо-Атлантического договора. Роль идеологии Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка) в становлении национально-освободительной и антиколониальной идеологии в странах арабского мира (идеи Насера и др.), Южной и Юго-Восточной Азии (идеи Сукарно и др.).

Раздел 2. Политические системы отдельных стран Востока.

Тема 1. Стандартные положения об основных формациях и об их идеологиях.

1. Понятие формации и ее состав. Общее понятие о формации. Социально-экономическая система. Политический строй.

2. Социальные группы и классы. Класс. Сословие. Социальная и профессиональная группа.

3. Первобытная формация. Общая характеристика. Отличие племенной организации от государственной. Понятие общины и ее виды. Военная демократия.

4. Общая характеристика рабовладельческой формации. Основные классы рабовладельческого общества. Рабство классическое и патриархальное (домашнее).

5. Основные идеологические учения античности. Объективный идеализм Сократа. Первоидея. Отрицательное отношение Сократа к выборности. Сократ как идеолог олигархии. Сократ как основатель софистики. Основные добродетели по Сократу (умеренность, храбрость, справедливость). Объективный идеализм Платона (5 в. до н.э.). Идея блага как высшая идея. Платон о разрядах граждан (правители (философы, воины, ремесленники и земле-

дельцы). Идея Платона об олигархическом строе как идеальном политическом строе государства. Материализм учения Аристотеля о материи и перво-материи. Отсутствие понимания Аристотелем единства общего и единичного. Аристотель о движении и первоначальном толчке. Аристотель о врожденных задатках и приобретенных способностях.

6. Общая характеристика феодальной формации. Основные классы феодального общества. Предпосылки отмены рабства и особенности этого процесса на Западе и Востоке. Причины сохранения элементов рабства в Латинской Америке и на Востоке.

7. Монополия на идеологию Католической церкви на Западе. Учение католицизма о мироздании, роли церкви. Католическая церковь и светская власть. Отличие католицизма от православия. Идея унии. Сущность реформации. Основные идеи кальвинизма, цвинглианства, лютеранства, англиканства.

8. Общая характеристика капиталистической формации. Основные классы буржуазного общества. Переход от натурального хозяйства к специализированному хозяйству. Ликвидация сословий и уравнивание в гражданских и политических правах всего населения. Французский, английский и германский способы перехода к буржуазной формации. Зарождение современных политических партий при капитализме и их виды с точки зрения организационного устройства. Три этапа развития капитализма (мануфактурный, фабричный и монополистический). Политическая система при капитализме.

9. Основные аспекты учения Фейербаха, Гегеля и Канта. Основные аспекты учения Фейербаха. Основные аспекты учения Гегеля. Основные аспекты учения Канта.

10. Учение Джона Локка (1632—1704). Критика Джоном Локком учения Томаса Гоббса об абсолютном характере государственной власти и о полезности и необходимости абсолютной монархии. Идея Джона Локка о чувстве как о изначальном источнике познания. Объективность идей о протяженности, движении, покое, фигуре. Философия Джона Локка как сочетание материализма и идеализма. Учение Джона Локка о разделении властей.

11. Учение Франсуа Мари Вольтера (1694—1778). Признание бога. Отрицание схоластики, абсолютной идеи, мракобесия. Отрицание сословного неравенства. Признание классового и социального неравенства. Вольтер о народе и критическом отношении к народовластию.

12. Учение Дени Дидро (1713—1784). Материализм и атеизм Дидро. Критика абсолютной монархии и сословного неравенства. Развитие идей Д.Локка об общественном договоре. Политическая и административная деятельность как решающий фактор исторического прогресса. Отрицание ведущей роли социально-экономического фактора, способа производства в формационном развитии.

13. Учение Жан Жак Руссо (1712—1778). Идеализация патриархальности и критика политического и материального неравенства. Критика права частной собственности на землю и на все, что дано природой и не может

быть создано искусственно. Идея народного суверенитета и права народа на восстание против тирании. Теория разделения властей. Теория заговора богатых, отобравших у людей землю и права и закабаливших их.

14. Коммунистическая формация. Экономическая основа коммунистической формации. Социализм и коммунизм. Классы коммунистического общества. Три этапа развития рабочего класса. Крестьянство и средние слои. Интеллигенция. Политический строй по марксизму. Партийная система.

15. Марксистские учения. Марксизм. Социал-демократия. Анархо-синдикализм и анархизм. Троцкизм.

16. Вопрос о мировой революции. Зарождение идеи мировой революции. Идея мировой революции в буржуазных и марксистских теориях.

Тема 2. Традиционные религиозные учения стран Востока.

1. Традиционные идеологические учения Восточной Азии. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Буддизм и его проявления в Юго-Восточной Азии, Китае и Японии. Синтоизм. Китайский религиозный синкретизм.

2. Традиционные идеологические учения Индии. Понятие Индии в географическом смысле. Брахманизм. Индуизм. Ислам в Индии.

3. Ислам. Коран и хадисы. Суннизм и шиизм. Мазхабы. Особенности ислама у арабов, тюрок, в Индии и в Индонезии. Ислам в Китае.

Тема 3. Современные идеологические учения стран Востока как сочетание традиционных воззрений на Востоке с философскими и политическими идеями Запада эпохи нового и новейшего времени.

1. Формационное отставание Востока от Запада как стимул усвоения более передовых идей Запада. Причины и предпосылки формационного отставания Востока от Запада. Социальная структура восточного и западного обществ. Западные религии и идеи, получившие наибольшее распространение на Востоке.

2. Колониализм и неоколониализм как факторы, препятствующие распространению западных идей в восточных странах. Теория о цивилизованных и нецивилизованных нациях. Полуцивилизованные нации. Колониальный тип экономики. Общие понятия о политико-административной системе колонии. Предпосылки и причины демонтажа колониальной системы. Юридическая составляющая краха колониальной системы. Западные идеи, получившие распространение на Востоке. Западные идеи, не воспринятые Востоком.

3. Стремление восточного общества сохранить свою традицию. Модернизация восточной традиции. Сочетание восточной традиции и западных учений.

Тема 4. Идеологические учения стран Восточной Азии.

1. Идеология сторонников самоусиления в Китае. Западный компонент. Китайский традиционный компонент. Планы преобразования абсолют-

ной монархии в конституционную. Воззрения Ли Хунчжана и Юань Шикая. Особенности взглядов Чжан Сюня, Чжан Цзолина, Сунь Чунфана, У Пэйфу.

2. Идеологические воззрения политиков императорской Японии. Точки зрения относительно развития экономики страны и западных заимствований. Германская государственная система и Японская Империя. Классовая сущность идеологии императорской Японии. Социалистическая и марксистская мысль в Японии. Взаимовлияние идеологий Японии и Китая.

3. Идеология Сунь Ятсена. Предпосылки зарождения идеологии Сунь Ятсена. Национализм. Народовластие (демократизм). Народное благоденствие. Трансформация трех народных принципов после Синьхайской революции 1911 г.

4. Идеология партии Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Воззрения Чан Кайши. Воззрения Ван Цзинвэя. Социально-экономическая программа Гоминьдана. Внешнеполитический курс Гоминьдана. Идеи Цзян Цзинго.

5. Маоизм. Предпосылки создания маоизма. Три течения в КПК (марксистское, прагматическое, левацкое). Маоизм о классах и классовой борьбе. Новая демократия, ее сходством с марксизмом и различие. Народная демократия и новая демократия. Маоизм, анархо-синдикализм, социал-демократия и т троцкизм. Особенности идеологических воззрений Мао Цзэдуна, Чжоу Эньлая и Дэн Сяопина.

6. Идеологические воззрения правящих кругов Японской Империи после Второй мировой войны. Отказ от синтоизма как государственная религии императорской Японии. Причины этого отказа. Официальная идеология Либерально-демократической партии Японии.

7. Идеологические учения Корейской Республики. Конфуцианство, синтоизм, буддизм как основа идеологического базиса официальной идеологии Кореи. Идеология Ли Сын Мана. Идеологические воззрения Пак Чжон Хи. Проблема укоренения в Южной Корее буржуазно-демократических идей и ценностей правового государства.

8. Идеология Северной Кореи. Демонтаж марксизма и сталинистской модели в Северной Кореи Ким Ир Сеном. Отказ Ким Ир Сена от принятия маоизма. Идеи чухче. Их социальная сущность и основные положения.

Тема 5. Идеологические учения Индии.

1. Гандизм. Классовый мир при руководящей роли феодалов и буржуазии. Антикоммунизм. Антиколониализм. Консервация крестьянской общины и сдержанное (ограничительное) отношение к научно-техническому прогрессу. Ненасильственные методы политической борьбы. Ганди и кастовая система.

2. Идеология Джавахарлара Неру. Антиколониализм. Попытки Джавахарлара Неру сохранить единство Индии и его взгляды на государственное устройство своей страны. Идеализация общинных порядков в традиционном секторе и на селе. Восприятие научно-технического прогресса и особенности этого восприятия. Буржуазная демократия в сочетании с индий-

ской традицией как политический идеал Неру. Терпимость коммунизма и готовность внести в политическую систему Индии некоторые идеи марксизма. Идея общества социалистического образца и ее крах. Отношение к британскому наследию и антиколониализм. Внешнеполитические воззрения Неру. Неру и правые партии Индии.

Тема 6. Идеологические учения стран Юго-Восточной и Западной Азии.

1. Воззрения Ахмеда Сукарно. Антиколониализм. Взгляды Сукарно на государственное устройство Индонезии. Теория функциональных групп. Отрицательное отношение к идее деления общества на классы и к партиям. Направляемая демократия. Идеология Насаком. Паназиатизм и ведущая роль Индонезии в Юго-Восточной Азии. Идеология нового порядка в Индонезии после Сукарно. Проблемы становления в Индонезии идей правового государства.

2. Идеология Аун Сана. Антиколониализм. Эволюция идеологии Аун Сана от марксизма к новой демократии. Сущность новой демократии Аун Сана, ее сходство с идеями новой демократии Мао Цзэдуна и различия. Паназиатизм. Сотрудничество Аун Сана с императорской Японией, с Великобританией и с коммунистами. Антифашистская Лига народной свободы и ее идеология.

3. Особенности коммунизма в Юго-Восточной и Южной Азии. Роль китайских коммунистов в становлении и распространении марксизма в регионе. Роль марксистов региона в достижении странами региона независимости. Война в Малайе (1941—1945, 1948—1960) и в Индокитае (1945—1975) и крах монополии американского доллара. Маоизм в коммунистическом движении Юго-Восточной Азии и Индии.

4. Учение Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка). Отрицание халифата и монархии в Турции. Демонтаж феодализма. Создание Ататюрком в Турции классов современного общества (турецкой буржуазии и турецкого рабочего класса). Национализм. Идея единой турецкой нации. Отношение к тюркизму. Государственное устройство Турции по Ататюрку. Изгнание из Турции греков и армян. Проблема Черноморских проливов. Антиколониализм. Антитерроризм. Неприятие буржуазной демократии западного образца и правового государства. Союз с Советской Россией при одновременной ориентации на Запад (Германия, Великобритания, Франция, позже США). Нейтралитет Турции и причины отхода от него и вступления Турецкой Республики в Организацию Северо-Атлантического договора. Роль идеологии Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка) в становлении национально-освободительной и антиколониальной идеологии в странах арабского мира (идеи Насера и др.), Южной и Юго-Восточной Азии (идеи Сукарно и др.).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Стандартные положения об основных формациях и об их идеологиях.

1. Понятие формации и ее состав. Общее понятие о формации. Социально-экономическая система. Политический строй.

2. Социальные группы и классы. Класс. Сословие. Социальная и профессиональная группа.

3. Первобытная формация. Общая характеристика. Отличие племенной организации от государственной. Понятие общины и ее виды. Военная демократия.

4. Общая характеристика рабовладельческой формации. Основные классы рабовладельческого общества. Рабство классическое и патриархальное (домашнее).

5. Основные идеологические учения античности. Объективный идеализм Сократа. Первоидея. Отрицательное отношение Сократа к выборности. Сократ как идеолог олигархии. Сократ как основатель софистики. Основные добродетели по Сократу (умеренность, храбрость, справедливость). Объективный идеализм Платона (5 в. до н.э.). Идея блага как высшая идея. Платон о разрядах граждан (правители (философы, воины, ремесленники и земледельцы). Идея Платона об олигархическом строе как идеальном политическом строе государства. Материализм учения Аристотеля о материи и перво-материи. Отсутствие понимания Аристотелем единства общего и единичного. Аристотель о движении и первоначальном толчке. Аристотель о врожденных задатках и приобретенных способностях.

6. Общая характеристика феодальной формации. Основные классы феодального общества. Предпосылки отмены рабства и особенности этого процесса на Западе и Востоке. Причины сохранения элементов рабства в Латинской Америке и на Востоке.

7. Монополия на идеологию Католической церкви на Западе. Учение католицизма о мироздании, роли церкви. Католическая церковь и светская власть. Отличие католицизма от православия. Идея унии. Сущность реформации. Основные идеи кальвинизма, цвинглианства, лютеранства, англиканства.

8. Общая характеристика капиталистической формации. Основные классы буржуазного общества. Переход от натурального хозяйства к специализированному хозяйству. Ликвидация сословий и уравнивание в гражданских и политических правах всего населения. Французский, английский и германский способы перехода к буржуазной формации. Зарождение современных политических партий при капитализме и их виды с точки зрения организационного устройства. Три этапа развития капитализма (мануфактурный, фабричный и монополистический). Политическая система при капитализме.

9. Основные аспекты учения Фейербаха, Гегеля и Канта. Основные аспекты учения Фейербаха. Основные аспекты учения Гегеля. Основные аспекты учения Канта.

10. Учение Джона Локка (1632—1704). Критика Джоном Локком учения Томаса Гоббса об абсолютном характере государственной власти и о полезности и необходимости абсолютной монархии. Идея Джона Локка о чувстве как о изначальном источнике познания. Объективность идей о протяженности, движении, покое, фигуре. Философия Джона Локка как сочетание материализма и идеализма. Учение Джона Локка о разделении властей.

11. Учение Франсуа Мари Вольтера (1694—1778). Признание бога. Отрицание схоластики, абсолютной идеи, мракобесия. Отрицание сословного неравенства. Признание классового и социального неравенства. Вольтер о народе и критическом отношении к народовластию.

12. Учение Дени Дидро (1713—1784). Материализм и атеизм Дидро. Критика абсолютной монархии и сословного неравенства. Развитие идей Д.Локка об общественном договоре. Политическая и административная деятельность как решающий фактор исторического прогресса. Отрицание ведущей роли социально-экономического фактора, способа производства в формационном развитии.

13. Учение Жан Жак Руссо (1712—1778). Идеализация патриархальности и критика политического и материального неравенства. Критика права частной собственности на землю и на все, что дано природой и не может быть создано искусственно. Идея народного суверенитета и права народа на восстание против тирании. Теория разделения властей. Теория заговора богатых, отобравших у людей землю и права и закабаливших их.

14. Коммунистическая формация. Экономическая основа коммунистической формации. Социализм и коммунизм. Классы коммунистического общества. Три этапа развития рабочего класса. Крестьянство и средние слои. Интеллигенция. Политический строй по марксизму. Партийная система.

15. Марксистские учения. Марксизм. Социал-демократия. Анархо-синдикализм и анархизм. Троцкизм.

16. Вопрос о мировой революции. Зарождение идеи мировой революции. Идея мировой революции в буржуазных и марксистских теориях.

Тема 2. Традиционные религиозные учения стран Востока.

1. Традиционные идеологические учения Восточной Азии. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Буддизм и его проявления в Юго-Восточной Азии, Китае и Японии. Синтоизм. Китайский религиозный синкретизм.

2. Традиционные идеологические учения Индии. Понятие Индии в географическом смысле. Брахманизм. Индуизм. Ислам в Индии.

3. Ислам. Коран и хадисы. Суннизм и шиизм. Мазхабы. Особенности ислама у арабов, тюрок, в Индии и в Индонезии. Ислам в Китае.

Тема 3. Современные идеологические учения стран Востока как сочетание традиционных воззрений на Востоке с философскими и политическими идеями Запада эпохи нового и новейшего времени.

1. Формационное отставание Востока от Запада как стимул усвоения более передовых идей Запада. Причины и предпосылки формационного отставания Востока от Запада. Социальная структура восточного и западного обществ. Западные религии и идеи, получившие наибольшее распространение на Востоке.

2. Колониализм и неоколониализм как факторы, препятствующие распространению западных идей в восточных странах. Теория о цивилизованных и нецивилизованных нациях. Полуцивилизованные нации. Колониальный тип экономики. Общие понятия о политико-административной системе колонии. Предпосылки и причины демонтажа колониальной системы. Юридическая составляющая краха колониальной системы. Западные идеи, получившие распространение на Востоке. Западные идеи, не воспринятые Востоком.

3. Стремление восточного общества сохранить свою традицию. Модернизация восточной традиции. Сочетание восточной традиции и западных учений.

Тема 4. Идеологические учения стран Восточной Азии.

1. Идеология сторонников самоусиления в Китае. Западный компонент. Китайский традиционный компонент. Планы преобразования абсолютной монархии в конституционную. Воззрения Ли Хунчжана и Юань Шикая. Особенности взглядов Чжан Сюня, Чжан Цзолина, Сунь Чунфана, У Пэйфу.

2. Идеологические воззрения политиков императорской Японии. Точки зрения относительно развития экономики страны и западных заимствований. Германская государственная система и Японская Империя. Классовая сущность идеологии императорской Японии. Социалистическая и марксистская мысль в Японии. Взаимовлияние идеологий Японии и Китая.

3. Идеология Сунь Ятсена. Предпосылки зарождения идеологии Сунь Ятсена. Национализм. Народовластие (демократизм). Народное благоденствие. Трансформация трех народных принципов после Синьхайской революции 1911 г.

4. Идеология партии Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Воззрения Чан Кайши. Воззрения Ван Цзинвэя. Социально-экономическая программа Гоминьдана. Внешнеполитический курс Гоминьдана. Идеи Цзян Цзинго.

5. Маоизм. Предпосылки создания маоизма. Три течения в КПК (марксистское, прагматическое, левацкое). Маоизм о классах и классовой борьбе. Новая демократия, ее сходством с марксизмом и различие. Народная демократия и новая демократия. Маоизм, анархо-синдикализм, социал-демократия и т. троцкизм. Особенности идеологических воззрений Мао Цзэдуна, Чжоу Эньлая и Дэн Сяопина.

6. Идеологические воззрения правящих кругов Японской Империи после Второй мировой войны. Отказ от синтоизма как государственная религия императорской Японии. Причины этого отказа. Официальная идеология Либерально-демократической партии Японии.

7. Идеологические учения Корейской Республики. Конфуцианство, синтоизм, буддизм как основа идеологического базиса официальной идеологии Кореи. Идеология Ли Сын Мана. Идеологические воззрения Пак Чжон Хи. Проблема укоренения в Южной Корее буржуазно-демократических идей и ценностей правового государства.

8. Идеология Северной Кореи. Демонтаж марксизма и сталинистской модели в Северной Корее Ким Ир Сеном. Отказ Ким Ир Сена от принятия маоизма. Идеи чухче. Их социальная сущность и основные положения.

Тема 5. Идеологические учения Индии.

1. Гандизм. Классовый мир при руководящей роли феодалов и буржуазии. Антикommунизм. Антиколониализм. Консервация крестьянской общины и сдержанное (ограничительное) отношение к научно-техническому прогрессу. Ненасильственные методы политической борьбы. Ганди и кастовая система.

2. Идеология Джавахарлара Неру. Антиколониализм. Попытки Джавахарлара Неру сохранить единство Индии и его взгляды на государственное устройство своей страны. Идеализация общинных порядков в традиционном секторе и на селе. Восприятие научно-технического прогресса и особенности этого восприятия. Буржуазная демократия в сочетании с индийской традицией как политический идеал Неру. Терпимость коммунизма и готовность внести в политическую систему Индии некоторые идеи марксизма. Идея общества социалистического образца и ее крах. Отношение к британскому наследию и антиколониализм. Внешнеполитические воззрения Неру. Неру и правые партии Индии.

Тема 6. Идеологические учения стран Юго-Восточной и Западной Азии.

1. Воззрения Ахмеда Сукарно. Антиколониализм. Взгляды Сукарно на государственное устройство Индонезии. Теория функциональных групп. Отрицательное отношение к идее деления общества на классы и к партиям. Направляемая демократия. Идеология Насаком. Паназиатизм и ведущая роль Индонезии в Юго-Восточной Азии. Идеология нового порядка в Индонезии после Сукарно. Проблемы становления в Индонезии идей правового государства.

2. Идеология Аун Сана. Антиколониализм. Эволюция идеологии Аун Сана от марксизма к новой демократии. Сущность новой демократии Аун Сана, ее сходство с идеями новой демократии Мао Цзэдуна и различия. Паназиатизм. Сотрудничество Аун Сана с императорской Японией, с Великобританией и с коммунистами. Антифашистская Лига народной свободы и ее идеология.

3. Особенности коммунизма в Юго-Восточной и Южной Азии. Роль китайских коммунистов в становлении и распространении марксизма в регионе. Роль марксистов региона в достижении странами региона независимости. Война в Малайе (1941—1945, 1948—1960) и в Индокитае (1945—1975) и

крах монополии американского доллара. Маоизм в коммунистическом движении Юго-Восточной Азии и Индии.

4. Учение Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка). Отрицание халифата и монархии в Турции. Демонтаж феодализма. Создание Ататюрком в Турции классов современного общества (турецкой буржуазии и турецкого рабочего класса). Национализм. Идея единой турецкой нации. Отношение к тюркизму. Государственное устройство Турции по Ататюрку. Изгнание из Турции греков и армян. Проблема Черноморских проливов. Антиколониализм. Антиткоммунизм. Неприятие буржуазной демократии западного образца и правового государства. Союз с Советской Россией при одновременной ориентации на Запад (Германия, Великобритания, Франция, позже США). Нейтралитет Турции и причины отхода от него и вступления Турецкой Республики в Организацию Северо-Атлантического договора. Роль идеологии Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка) в становлении национально-освободительной и антиколониальной идеологии в странах арабского мира (идеи Насера и др.), Южной и Юго-Восточной Азии (идеи Сукарно и др.).

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	<i>Лабораторные занятия – не предусмотрены</i>	

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Общие теоретические положения	1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/151CF2D7-5FD7-4837-BB43-325EF7BD3E30. 2. Мишин, А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2013. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107542. — Загл. с экрана.
2	Политические системы отдельных стран	1. Шаумян Т.Л. Политические системы стран Южной Азии. Москва: URSS: КРАСАНД, 2016.

Востока	2. Якушев, А.В. Теория государства и права. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2010. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3071 . — Загл. с экрана.
---------	---

2.4.1 Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму (не предусмотрены)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
5.	Написание рефератов и курсовых работ (курсовые работы не предусмотрены)	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
6.	Организация и проведение текущего и промежуточного контроля	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
7.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
8.	Организация научно-исследовательской работы	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме или на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Форма интерактивных занятий	Количество обсуждаемых рефератов, эссе, проводимых коллоквиумов	Часы
Рефераты	Обсуждение рефератов	2
Эссе Коллоквиумы Контрольные задания	Беседа на тему эссе Проведение коллоквиумов Проведение контрольных работ	2
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы

1	2	3	4
1.	Тема 1. Стандартные положения об основных формациях и об их идеологиях	30	4
2.	Тема 2. Традиционные религиозные учения стран Востока	18	6
3.	Тема 3. Современные идеологические учения стран Востока как сочетание традиционных воззрений на Востоке с философскими и политическими идеями Запада эпохи нового и новейшего времени	6	6
4.	Тема 4. Идеологические учения стран Восточной Азии	30	4
5.	Тема 5. Идеологические учения Индии	6	4
6.	Тема 6. Идеологические учения стран Юго-Восточной и Западной Азии.	18	4
	Итого по дисциплине:	108	28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (см. ФОС)

Примеры контрольных заданий (вопросов)

1. Понятие формации и ее состав.
2. Социальные группы и классы.
3. Первобытная формация.
4. Общая характеристика рабовладельческой формации.
5. Основные идеологические учения античности.
6. Общая характеристика феодальной формации.
7. Монополия на идеологию Католической церкви на Западе.
8. Общая характеристика капиталистической формации.
9. Основные аспекты учения Фейербаха, Гегеля и Канта.
10. Учение Джона Локка.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Понятие формации и ее состав.
2. Идеология Аун Сана.

Билет № 2

1. Общая характеристика капиталистической формации.
2. Маоизм.

Образцы текстовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Сукарно был:
а) коммунистом б) фашистом в) сторонником западной демократии г) клерикалом
2. Чухче является господствующей идеологией в:
а) Японии б) Индии в) Китае г) Турции д) Северной Корее е) Южной Корее ж) Мьянме
3. Кемаль Ататюрк основная государственную идеологию:
а) Китая б) Российской Федерации в) Турции г) Индии
4. Направляемая демократия считается идеологией:
а) демократической б) авторитарной в) тоталитарной г) марксистской
5. Маоизм существует в:
а) Китае б) Корейской Республике в) КНДР г) Индии д) Японии е) Турции
6. Халифат представляет собой:
а) духовную власть б) светскую власть в) соединение духовной и светской власти г) иное
7. Гандизм является идеологией в
а) Индии б) Китае в) Японии г) Корее
8. Принцип разделения властей был предложен:
а) Дидро б) Руссо в) Локком г) Лениным д) Мао Цзэдуном е) Ким Ир Сеном д) Сукарно е) Пак Чжон Хи
9. Три народных принципа Сунь Ятсена включали:
а) национализм б) демократизм в) народное благоденствие г) направляемую демократию
д) марксизм е) маоизм ж) чухче д) гандизм
10. Аун Сан был:
а) коммунистом б) демократом в) фашистом г) паназиятом
13. Идеи Сукарно были государственной идеологией в:
а) Японии б) Индии в) Южной Корее г) Северной Корее д) Турции е) Индонезии ж) нет правильного ответа
14. Идеи британского парламентаризма в:
а) Японии б) Китае в) Индии г) Турции д) Северной Корее

Вариант 2

2. Монархистом был:
а) Юань Шикай б) Сунь Ятсен в) Ататюрк в) Ито Хиробуми г) Неру д) Аун Сан е) Сукарно
3. Идеалистом был:
а) Сократ б) Платон в) Аристотель в) четырех г) пяти.
4. Сунь Ятсен установил республиканскую политическую систему в:
а) США б) Японии в) Китае г) Индии д) Индонезии е) Турции д) Греции
5. Гоминьдан создал:
а) Сталин б) Трумэн в) Сунь Ятсен г) Неру
6. Ли Сын Ман был:
а) националистом б) коммунистом в) демократом г) фашистом
7. Чухче это:
а) коммунизм б) отдельное учение в) анархо-синдикализм г) маоизм д) фашизм
8. Фашизм был официальной идеологией в:
а) Японии б) России в) Китае г) Индии д) Индонезии е) Турции ж) Южной Корее
9. Идеи Ататюрка возникли в:
а) Японии б) Китае в) Северной Корее г) Южной Корее д) Индии е) Турции
10. Гандизм возник в:
а) Японии б) Китае в) Северной Корее г) Южной Корее д) Индии е) Турции
11. Новый порядок был идеологией в:

- а) Японии б) Китае в) Северной Корее г) Южной Корее д) Индии е) Турции д) Индонезии
12. Сухарто был сторонником:
а) нового порядка б) направляемой демократии в) маоизма г) гандизма д) тюркизма
13. Ким Ир Сен создал идеологию:
а) чухче б) коммунизма в) фашизма
15. Британские политические идеи наиболее глубоко проникли в идеологию:
а) Японии б) Китая в) Корея д) Индии е) Индонезии ж) Турции д) Бирмы (Мьянмы)

Критерии оценки знаний студентов по текстам и контрольной работе:

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-2 способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера страны.

ПК-12 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

«Отлично» - ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов особенностей политической системы стран изучаемого региона, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов предмета, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание закономерностей, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности фактологического материала, его анализа, шероховатости в знаниях закономерностей, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Особенности критериев оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15–20 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

4.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (см. ФОС).

- знания студентов должны характеризоваться:
- самостоятельностью,
- аргументированностью суждений и выводов,
- владением фактическим и теоретическим материалом,
- грамотностью использования исторических и юридических факторов и терминов,
- четкостью и доказательностью основных положений,
- умением в краткой форме представить главные положений,
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фами-

лия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-2 способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера страны.

ПК-12 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Маоцзэдунизм».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию источникового материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание теории Мао Цзэдуна, ее влияние на судьбу Китая после смерти этого политического деятеля. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты избирательной технологии:

- Источники маоцзэдунизма.
- Течения внутри маоцзэдунизма.
- Сущность культурной революции в Китае 1964 – 1975 годов.
- Теория Дэн Сяопина как одно из направлений теории Мао Цзэдуна.
- Оцените эффективность идей Мао Цзэдуна для развития Китая.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности избирательной технологии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-2 способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера страны.

ПК-12 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности идеологии Мао Цзэдуна представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности маоцзэдунизма;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности идей Мао Цзэдуна основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах «Конфликт Северной Кореи с Китаем и Советским Союзом в 1956 году»

Описание проблемной ситуации

Режим Северной Кореи был сформирован при решающем участии Советского Союза и воспроизводил сталинизм применительно к корейским реалиям. Лидером Северной Кореи Москва сделала Ким Ир Сена, который пользовался большим авторитетом в народе и с 1931 года вел партизанскую войну против Японии в составе войск китайских коммунистов в Маньчжурии. В Трудовой партии Кореи было три фракции: партизанская из преданных Ким Ир Сэну людей, китайская из корейцев, обученных китайскими коммунистами (они по существу и создали вооруженные силы Северной Кореи), советская из прибывших из Советского Союза корейцев (они были в основном гражданскими специалистами и заложили основы экономики Северной Кореи) и внутренняя (из бывших коммунистов-подпольщиков, не связанных с Ким Ир Сеном). С 1953 года Ким Ир Сен провозгласил идеи чухче как государственную идеологию КНДР. Чухче обожествляли абсолютную личную власть Ким Ир Сена и его группы и семьи. Эта идеология крайне ограничивала права человека в Северной Корее и встретила осуждение в мировом коммунистическом движении. Тогда Ким Ир Сен решил либо депортировать ли-

бо физически уничтожить китайскую, советскую и внутреннюю группировки. Благодаря острейшему конфликту между Мао Цзэдуном и Н.Хрущевым и крайней некомпетентности (если не сказать больше) последнего Ким Ир Сен добился своей ели.

Задание к кейсу:

1. Сущность идей чухче.
2. Источники появления идей чухче.
3. Сравнительная характеристика идей чухче и маоцзэдунизма.
4. Показать позитивную роль для судеб демократии в Корее китайского вмешательства в дела этой страны в 1950 – 1958 года, сдерживающую роль китайского фактора для еще большего ограничения прав человека в Северной Корее.
5. Почему советское влияние в Северной Корее отошло на второй план по сравнению с китайским.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-2 способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера страны.

ПК-12 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения)

Студентам необходимо определить политическое решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп. На основе сбора источниковых данных студентам необходимо описать степень заинтересованности различных социальных и классовых групп Кореи в объединении страны:

- построение политической повестки дня;
- формулирование проектов объединения Кореи;
- утверждение вывода о возможности и перспективах объединения Севера и Юга этой страны;
- реализация процесса объединения;
- оценка результатов обсуждения указанного вопроса.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-2 способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера страны.

ПК-12 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка и презентация группового проекта «Анализ имиджа политического субъекта»

Осуществите сбор эмпирической информации о истории, структуре, деятельности лидерах и электорате Коммунистической партии Китая. Проанализируйте имидж выбранной политической партии по следующим параметрам.

Имидж лидера, сила личности лидера

- Идеология партии
- Политическая символика
- Образ деятельности партии
- Имидж членов партии и ее сторонников
- Политические и иные ресурсы партии
- История партии
- Особенности партийной политической риторики
- Особенности политического PR

- Специфика электората партии

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру имиджа политической партии и содержащей результаты оценки эффективности сформированного имиджа политической партии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-2 способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера страны.

ПК-12 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие формации и ее состав.
2. Социальные группы и классы.
3. Первобытная формация.
4. Общая характеристика рабовладельческой формации.
5. Основные идеологические учения античности.
6. Общая характеристика феодальной формации.
7. Монополия на идеологию Католической церкви на Западе.
8. Общая характеристика капиталистической формации.
9. Основные аспекты учения Фейербаха, Гегеля и Канта.
10. Учение Джона Локка.
11. Учение Франсуа Мари Вольтера.
12. Учение Дени Дидро.
13. Учение Жан Жак Руссо.
14. Коммунистическая формация.

15. Марксистские учения.
16. Вопрос о мировой революции.
17. Традиционные идеологические учения Восточной Азии.
18. Традиционные идеологические учения Индии.
19. Ислам.
20. Формационное отставание Востока от Запада как стимул усвоения более передовых идей Запада.
21. Колониализм и неоколониализм как факторы, препятствующие распространению западных идей в восточных странах.
22. Стремление восточного общества сохранить свою традицию.
23. Идеология сторонников самоусиления в Китае.
24. Идеологические воззрения политиков императорской Японии.
25. Идеология Сунь Ятсена.
26. Идеология партии Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена.
27. Маоизм.
28. Идеологические воззрения правящих кругов Японской Империи после Второй мировой войны.
29. Идеологические учения Корейской Республики.
30. Идеология Северной Кореи.
31. Гандизм.
32. Идеология Джавахарлала Неру.
33. Воззрения Ахмеда Сукарно.
34. Идеология Аун Сана.
35. Особенности коммунизма в Юго-Восточной и Южной Азии.
36. Учение Мустафы Кемаль-паши (Ататюрка).

Критерии оценки знаний студентов по текстам и контрольной работе:

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-2 способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера страны.

ПК-12 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

ПК-12 владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в

практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

«Отлично» - ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов особенностей политической системы стран изучаемого региона, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов предмета, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание закономерностей, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности фактологического материала, его анализа, шероховатости в знаниях закономерностей, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предусматривается дополнительное время для подготовки ответа на зачете,
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями,
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов,

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья им восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме или на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/151CF2D7-5FD7-4837-BB43-325EF7BD3E30.

2. Мишин, А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2013. — 520 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107542>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Шаумян Т.Л. Политические системы стран Южной Азии. Москва: URSS: КРАСАНД, 2016.

2. Якушев, А.В. Теория государства и права. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2010. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3071>. — Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

Проблемы Дальнего Востока
Голос минувшего.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://www.un.org/>
<http://russian.people.com.cn/31521/4593492.html>

Не предусмотрено

Учебно-методические пособия

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/151CF2D7-5FD7-4837-BB43-325EF7BD3E30

2. Шаумян Т.Л. Политические системы стран Южной Азии. Москва: URSS: КРАСАНД, 2016.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/151CF2D7-5FD7-4837-BB43-325EF7BD3E30

2. Мишин, А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2013. — 520 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107542>. — Загл. с экрана.

3. Якушев, А.В. Теория государства и права. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2010. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3071>. — Загл. с экрана.

Автор РПД:

профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии А.С. Клинов.