

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.09 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА**

Направление подготовки/специальность  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация  
История стран Азии и Африки

Программа подготовки  
академическая

Форма обучения  
очная

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Клинов А.С. доктор ист.наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Ващенко А.В.

фамилия, инициалы

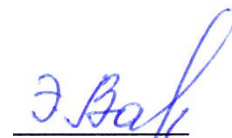
  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО «КубГУ»

В.В. Прилепский, к. полит. н, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению Государственного органа «Уполномоченный по правам человека в Краснодарском крае и его аппарат»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

выработать у студентов умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знание актуальных проблем и результатов научных исследований в области источниковедения истории изучаемого региона (Китай, Япония); умение применять основные методологические подходы к интерпретации источников по истории и культуре Китая, Японии, Кореи;

- сформировать у студентов навыки использования в профессиональной деятельности знаний о специфике источников по истории и культуре изучаемого региона (Китай, Япония), о его традиционной и современной историографии;

### **1.2 Задачи дисциплины.**

-выработать умение использовать в профессиональной деятельности знание о закономерностях и особенностях формирования традиционного источниковедения изучаемого региона (Китай, Япония);

- способствовать развитию умений и навыков осуществления компаративного анализа ценностей и приоритетов традиционного источниковедения изучаемого региона (Китай, Япония) и современных источниковедческих парадигм;

- сформировать у студентов представления об основных особенностях и способах изучения и осмысления традиционной и современной историографии изучаемого региона (Китай, Япония); содействовать углублению понимания роли этнокультурных традиций в складывании традиционных и современных форм китайского источниковедения и историографии;

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Источниковедение изучаемого региона» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данная дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами как «История», «История мировых цивилизаций: древний мир и средние века», «История мировых цивилизаций: новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки».

Изучение дисциплины способствует освоению следующих дисциплин: «История литературы изучаемого региона», «Международные отношения стран Азии и Африки» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны              |                                                                  |                                                                                   |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                         | знать                                                                    | уметь                                                            | владеть                                                                           |
| 1.     | ОПК-2              | владением одним из языков народов Азии и Африки                                                                         | Один из языков региона                                                   | Анализировать основные этапы развития                            | Понятийный аппарат                                                                |
| 3.     | ПК-13              | способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и | Этнополитические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки | Использовать историческое знание в этикете народов Азии и Африки | Способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических особенности |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или её ча-<br>сти)                                              | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |       |                         |
|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
|           |                            |                                                                                              | знать                                                          | уметь | владеть                 |
|           |                            | Африки и их влия-<br>ния на формиро-<br>вание деловой культу-<br>ры и этикета поведе-<br>ния |                                                                |       | культуры по-<br>ведения |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (72 часов), их распреде-  
ление по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                       |                               |             | 8               | — |   |   |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               |             |                 |   |   |   |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               |             |                 |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 14          | 14              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                  |                               | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 28          | 28              | - | - | - |
|                                                                       |                               | -           | -               | - | - | - |
| Иная контактная работа:                                               |                               |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | 2           | 2               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               |             |                 |   |   |   |
| Курсовая работа                                                       |                               | -           | -               | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 6           | 6               | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 6           | 6               | - | - | - |
| Реферат                                                               |                               | 6           | 6               | - | - | - |
|                                                                       |                               |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | 9,8         | 9,8             | - | - | - |
| Контроль:                                                             |                               |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                 |                               | -           | -               |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 72          | 72              | - | - | - |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 34,2        | 34,2            |   |   |   |
|                                                                       | зач. ед                       | 2           | 2               |   |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |                      |    |    |                              |
|---|-----------------------------|------------------|----------------------|----|----|------------------------------|
|   |                             | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|   |                             |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                              |
| 1 | 2                           | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                            |

|     |                                                                                                                                                                                                             |     |    |    |  |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|------|
| 1.  | Источниковедение: предмет, предназначение, основные методы. Специфика изучения источников по истории Китая. Основные закономерности и ве-<br>хи развития западной и российской историографии истории Китая. | 4   | 2  |    |  | 2    |
| 2.  | Гадательные надписи на костях эпохи Шан-Инь                                                                                                                                                                 | 4   | 2  |    |  | 2    |
| 3.  | Бронзовые сосуды эпохи Западное Чжоу                                                                                                                                                                        | 4   | 2  |    |  | 2    |
| 4.  | Эпиграфические источники эпохи Восточного Чжоу                                                                                                                                                              | 4   | 2  |    |  | 2    |
| 5.  | Традиционные тексты эпохи Восточного Чжоу                                                                                                                                                                   | 4   | 2  |    |  | 2    |
| 6.  | Зарождение китайской летописной традиции                                                                                                                                                                    | 4   | 2  |    |  | 2    |
| 7.  | Историческая мысль Китая в средние века                                                                                                                                                                     | 4   | 2  |    |  | 2    |
| 8.  | Междисциплинарный подход в источниковедении                                                                                                                                                                 | 4   |    | 2  |  | 2    |
| 9.  | Введение в источниковедение Японии                                                                                                                                                                          | 4   |    | 2  |  | 2    |
| 10. | Археологические и эпиграфические памятники истории Японии                                                                                                                                                   | 4   |    | 2  |  | 2    |
| 11. | Японская археология                                                                                                                                                                                         | 4   |    | 2  |  | 2    |
| 12. | Письменные источники периода Нара (710 – 784)                                                                                                                                                               | 4   |    | 2  |  | 2    |
| 13. | Письменные источники периода Хэйан (794 – 1185)                                                                                                                                                             | 4   |    | 2  |  | 2    |
| 14. | Письменные источники Средних веков и Нового времени                                                                                                                                                         | 3,8 |    | 2  |  | 1,8  |
| 15. | Источники по истории эпохи Цин. История Китая эпохи Цин в зарубежной и российской историографии                                                                                                             | 2   |    | 2  |  |      |
| 16. | Историческая мысль в Китае XX – начала XXI в. Изучение истории Китая XX в. в России.                                                                                                                        | 2   |    | 2  |  |      |
| 17. | Историческая мысль Японии XX – начала XXI в. Изучение истории Японии XX в. в России                                                                                                                         | 2   |    | 2  |  |      |
| 18. | Европейские источники по изучению истории Китая                                                                                                                                                             | 2   |    | 2  |  |      |
| 19. | Европейские источники по изучению истории Японии                                                                                                                                                            | 2   |    | 2  |  |      |
| 20. | Междисциплинарность источниковедения, как практическое использование в различных научных дисциплинах.                                                                                                       | 2   |    | 2  |  |      |
| 21. | Развитие «национальных» источниковедческих школ в Китае, Японии                                                                                                                                             | 2   |    | 2  |  |      |
|     | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                                                                                 | 72  | 14 | 28 |  | 27,8 |
|     |                                                                                                                                                                                                             |     |    |    |  |      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)        | Содержание раздела (темы)                                                           | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                  | 3                                                                                   | 4                       |
| 1. | Источниковедение: предмет, предна- | Исторический источник – «материальный объект, являющийся носителем исторической ин- | Э, Р                    |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | значение, основные методы. Специфика изучения источников по истории Китая. Основные закономерности и ве-хи развития запад-ной и российской историографии ис-тории Китая. | формации». Две части источниковедческого ис-следования: источниковедческая эвристика (определяет тип возможного источника, выявляет факт наличия источника, существование ва-риантов этого источника); источниковедческий анализ (внешняя и внутренняя критика источни-ка).                                                                                                                                        |      |
| 2. | Гадательные надписи на костях эпохи Шан-Инь                                                                                                                              | Понятие эпиграфики. Эпиграфика и палеогра-фия. Эпиграфика в русской научной китаеведче-ской традиции, два значения: 1) надписи на твердом материале; 2) тексты, не прошедшие многовековой традиции передачи, редактуры и комментирования, а обнаруженные археологами в соответствующих археологических слоях, имеющие точную позднюю границу появления, а потому четко датируемые.                                 | Э, Р |
| 3. | Бронзовые сосуды эпохи Западное Чжоу                                                                                                                                     | История изучения бронзовых надписей в тради-ционном Китае. Издание каталогов эпиграфики началось при династии Сун (960-1279 гг. н.э.). Собрание Ло Чжэньюя – 1930-е. Работа Чэнь Мэнцзя в 1950-е годы. Работы Го Можо – 137 надписей Западного Чжоу и 114 надписей Чуньцю. Полное собрание на 1980-е годы: 殷周金文集成 Инь Чжоу цзиньвэнь цзичэн (Свод надписей на бронзе эпохи Инь-Чжоу).                              | Э, Р |
| 4. | Эпиграфические источники эпохи Восточного Чжоу                                                                                                                           | Две большие группы текстов: а) известные из письменной традиции; б) совершенно новые. Эпиграфические версии текстов первой группы имеют различия с теми же текстами, переданны-ми письменной традицией («Чжань го цэ», «Сунь-цзы бин фа», «Чжоу и», «Ши цзин» и др.), иногда довольно значительные. Подавляющее большинство надписей найдены в погребениях, существует определенная связь с погребальным ритуалом. | Э, Р |
| 5. | Традиционные тек-сты эпохи Восточ-ного Чжоу                                                                                                                              | Социальные изменения при переходе от пер. Чуньцю к Чжаньго. Феномен «гостей-приживальщиков» бинькэ. Различные «школы»-цзя, толковавшие об управлении и упорядочении социума. Роль «школ» в формировании кадров чиновничьего аппарата Чжаньго – Зап. Хань, в передаче, переписывании, сохранении и коммен-тировании текстов.                                                                                        | Э, Р |
| 6. | Зарождение китай-ской летописной традиции                                                                                                                                | в некоторых изданиях «Чунь цю» этот памятник назван «летописью», в действительности к пер-вым опытам летописания в Китае можно отнести только уже западноханьские сочинения – в част-ности «Ши цзи» Сыма Цяня и «Хань шу» Бань Гу.                                                                                                                                                                                 | Э, Р |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7. | Историческая мысль Китая в средние века | В III-XI вв. составлены 13 из 24 династийных историй, в т.ч. «Хоу Хань шу» и «Сань го чжи» Чэнь Шоу (233-297), «Цзинь шу» Фан Сюаньли-на (579-648), «Сун шу» Шэнь Юэ (441-513), «Вэй шу» Вэй Шоу (ок. 506-572). «Нань ши» и «Бэй ши» Ли Яньшоу (ум. ок. 676/679), «Суй шу» Вэй Чжэна (VII в.). Появились новые жанры исторической лит-ры. | Э,Р |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                               | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                       |
| 1. | Междисциплинарный подход в источниковедении               | Влияние специфики китайского письменного языка на изучение источников по истории Китая: изменение состава знаков, применявшихся в ту или иную эпоху, их значений и начертаний. Особенности китайской исторической мысли – историзация мифа, династийный цикл как основное звено исторического процесса, сочетание линейного и циклического времени, представление об этической детерминации династийного цикла                                                                                                                                                                                                     | Р                       |
| 2. | Введение в источниковедение Японии                        | Источниковедение как раздел исторической науки. Становление критического подхода к источнику в европейской и японской историографии.<br>Основные методы исторической науки: описательно-повествовательный, биографический, сравнительно-исторический, ретроспективный, математический, терминологический, их применимость по отношению к японским источникам.<br>Особенности японских источников: проблема сохранности, переписки и достоверности. Языковые особенности.                                                                                                                                           | Р                       |
| 3. | Археологические и эпиграфические памятники истории Японии | Археология как часть исторической науки. Особенности интерпретации вещественных источников. Соотношение письменных и дописьменных периодов истории человечества.<br>Основные этапы становления археологической науки в Японии. Археологические периоды и возможность их соотнесения с общемировой периодизацией дописьменной истории.<br>Основные этапы археологического исследования. Методы датировки археологического памятника.<br>Особенности археологии в Японии. Культурно-социальные аспекты, самоидентификация японской нации посредством археологии. Популяризация археологических исследований. Пробле- | Р                       |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                     | мы японской археологии: избыточность материала, закрытость памятников, связанных с императорской семьей, кислотность почв и влияние сейсмоактивности региона, плохая доступность антропологического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 4. | Японская археология                                 | <p>Определение эпиграфики. Виды эпиграфических памятников.</p> <p>Распространение письменности на Японском архипелаге и особенности ее использования на ранних этапах. Особенности языка.</p> <p>Надписи на бронзовых культовых предметах: проблема дешифровки и интерпретации. Эпиграфии боси. Мокканы как важнейший из эпиграфических массовых источников. Классификация мокканов. Урусигами мондзё. Корреляция эпиграфических источников и летописных сводов.</p>                                                                    | Р |
| 5. | Письменные источники периода Нара (710 – 784)       | <p>Первые летописные своды. Кодзики и Нихон сёки. Условия создания. Фиксация устной традиции и становление письменной. Первоисточники создания Нихон сёки. Сопоставительный анализ Нихон сёки и китайских династических хроник. Проблема датировок в японских сводах. Верифицируемость первых летописей. Шесть национальных историй.</p> <p>Первые законодательные своды. Тайхорё и его континентальные прототипы. Особенности правовых документов в Японии и их функционирования.</p> <p>Фудоки как памятник географической мысли.</p> | Р |
| 6. | Письменные источники периода Хэйан (794 – 1185)     | <p>Появление вариативности в исторических сочинениях. Рэкиси-моноготари. Особенности правовых источников периода Хэйан.</p> <p>Жанр дневников. Служебные дневники как важнейший тип синхронного источника. «Женские» дневники.</p> <p>Становление письменности на национальном языке.</p> <p>Художественная литература периода Хэйан и возможность ее привлечения для исторических исследований</p>                                                                                                                                     | Р |
| 7. | Письменные источники Средних веков и Нового времени | <p>Упадок государства рицурё и становление самурайской письменной традиции. Гунки как исторический источник: проблема достоверности информации в эпических сказаниях. Особенности права феодальной эпохи в Японии: деградация и возрождение правовой традиции.</p> <p>Хозяйственные документы Средних веков: особенности терминологии и интерпретации.</p>                                                                                                                                                                              | Р |
| 8. | Источники по истории эпохи Цин. История Китая       | Создание истории династии Мин – «Мин ши» (1645-1736 гг.) в правление маньчжурской ди-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Р |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | эпохи Цин в зарубежной и российской историографии                                    | насти на фоне «литературной инквизиции»: учреждение Историографического комитета и его неоднократные реорганизации, дополнение минских шилу неофициальными источниками, подгонка текста под официальные концепции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 9. | Историческая мысль в Китае XX – начала XXI в. Изучение истории Китая XX в. в России. | В нач. XX в. Китай познакомился с идеями историч. позитивизма об идентичности методов естественных и общественных наук и примате исторического факта над абстрактными рациональными способами их систематизации. На позитивистскую методологию опирались Ван Говэй, Гу Цзеган, Ху Ши, Цянь Му и др. кит. историки. Под влиянием Октябрьской революции в 1920-е годов появились историки-марксисты: Ли Дачжао, Го Можо, Фань Вэньлань, Хоу Вайлу и др.                                                                                                                                                                  | Р |
| 10 | Историческая мысль Японии XX – начала XXI в. Изучение истории Японии XX в. в России  | Первые европейские концепции, представленные в Японии после открытия страны. Изучение истории в первых японских университетах. Становление современной периодизации истории Японии под влиянием европейской исторической науки: проблемы актуальности выделения периодов. История как составная часть идеологии периода Мэйдзи.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Р |
| 11 | Европейские источники по изучению истории Китая                                      | Гл. источниковедческой базой московского и, шире, российского китаеведения остается Синологическая б-ка ИНИОН РАН, размещенная в здании Ин-та Дальнего Востока РАН в Москве. В столице проводятся и две крупнейшие ежегодные китаеведческие научные конференции, по итогам которых выпускаются сборники докладов: в феврале-марте в Ин-те востоковедения РАН – «Общество и гос-во в Китае», в октябре в Ин-те Дальнего Востока РАН – «Китай, китайская цивилизация и мир». Крупнейший современный отечественный историко-синологический проект – 10-томная «История Китая» под руководством академика С.Л. Тихвинская. | Р |
| 12 | Европейские источники по изучению истории Японии                                     | Первые европейские концепции, представленные в Японии после открытия страны. Изучение истории в первых японских университетах. Становление современной периодизации истории Японии под влиянием европейской исторической науки: проблемы актуальности выделения периодов. История как составная часть идеологии периода Мэйдзи.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Р |
| 13 | Междисциплинарность источниковедения, как практическое использо-                     | Основные методы исторической науки: описательно-повествовательный, биографический, сравнительно-исторический, ретроспективный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Р |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | вание в различных научных дисциплинах.                          | математический, терминологический. Способы обоснованного исследования, применения в выпускных квалификационных работах.                                                 |   |
| 14 | Развитие «национальных» источниковедческих школ в Китае, Японии | Эдвард Саид «Ориентализм», Хоми Бабха как идеологи постколониализма. Анализ влияния западной мысли на развитие национальных источниковедческих школ Юго-Восточной Азии. | Р |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                                                                                                                                                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | Источниковедение: предмет, предназначение, основные методы. Специфика изучения источников по истории Китая. Основные закономерности и вехи развития западной и российской историографии истории Китая. | История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие / под ред. В.И. Кузищина. М., 2002. С. 538-637.<br>2. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., 2010. С. 16-100.<br>3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.<br>4. Васильев Л.С. Древний Китай: в 3 т. М., 1996-2006.<br>5. Васильев К.В. Планы сражающихся царств: исследование и переводы. М., 1968.<br>6. Доронин Б.Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. СПб., 2002. С. 17-43, 101-119.<br>7. Духовная культура Китая: энциклопедия. В 5 т. Т. 1. Философия. М., 2006; Т. 3. Литература. Язык и письменность. М., 2008; Т. 3. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., |
| 2 | Гадательные надписи на костях эпохи Шан-Инь                                                                                                                                                            | История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие / под ред. В.И. Кузищина. М., 2002. С. 538-637.<br>2. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., 2010. С. 16-100.<br>3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.<br>4. Васильев Л.С. Древний Китай: в 3 т. М., 1996-2006.<br>5. Васильев К.В. Планы сражающихся царств: исследование и переводы. М., 1968.<br>6. Доронин Б.Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. СПб., 2002. С. 17-43, 101-119.<br>7. Духовная культура Китая: энциклопедия. В 5 т. Т. 1. Фи-                                                                                                                                   |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | лософия. М., 2006; Т. 3. Литература. Язык и письменность. М., 2008; Т. 3. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., 2009                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Бронзовые сосуды эпохи Западное Чжоу           | История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие / под ред. В.И. Кузищина. М., 2002. С. 538-637.<br>2. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., 2010. С. 16-100.<br>3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.<br>4. Васильев Л.С. Древний Китай: в 3 т. М., 1996-2006.<br>5. Васильев К.В. Планы сражающихся царств: исследование и переводы. М., 1968.<br>6. Доронин Б.Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. СПб., 2002. С. 17-43, 101-119.<br>7. Духовная культура Китая: энциклопедия. В 5 т. Т. 1. Философия. М., 2006; Т. 3. Литература. Язык и письменность. М., 2008; Т. 3. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., 2009 |
| 4 | Эпиграфические источники эпохи Восточного Чжоу | История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие / под ред. В.И. Кузищина. М., 2002. С. 538-637.<br>2. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., 2010. С. 16-100.<br>3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.<br>4. Васильев Л.С. Древний Китай: в 3 т. М., 1996-2006.<br>5. Васильев К.В. Планы сражающихся царств: исследование и переводы. М., 1968.<br>6. Доронин Б.Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. СПб., 2002. С. 17-43, 101-119.<br>7. Духовная культура Китая: энциклопедия. В 5 т. Т. 1. Философия. М., 2006; Т. 3. Литература. Язык и письменность. М., 2008; Т. 3. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., 2009 |
| 5 | Традиционные тексты эпохи Восточного Чжоу      | История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие / под ред. В.И. Кузищина. М., 2002. С. 538-637.<br>2. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., 2010. С. 16-100.<br>3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.<br>4. Васильев Л.С. Древний Китай: в 3 т. М., 1996-2006.<br>5. Васильев К.В. Планы сражающихся царств: исследование и переводы. М., 1968.<br>6. Доронин Б.Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. СПб., 2002. С. 17-43, 101-119.<br>7. Духовная культура Китая: энциклопедия. В 5 т. Т. 1. Философия. М., 2006; Т. 3. Литература. Язык и письменность. М., 2008; Т. 3. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., 2009 |
| 6 | Зарождение китайской летописной традиции       | История Древнего Востока: тексты и документы: учебное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | <p>пособие / под ред. В.И. Кузищина. М., 2002. С. 538-637.</p> <p>2. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., 2010. С. 16-100.</p> <p>3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.</p> <p>4. Васильев Л.С. Древний Китай: в 3 т. М., 1996-2006.</p> <p>5. Васильев К.В. Планы сражающихся царств: исследование и переводы. М., 1968.</p> <p>6. Доронин Б.Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. СПб., 2002. С. 17-43, 101-119.</p> <p>7. Духовная культура Китая: энциклопедия. В 5 т. Т. 1. Философия. М., 2006; Т. 3. Литература. Язык и письменность. М., 2008; Т. 3. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., 2009</p>                                                       |
| 7  | Историческая мысль Китая в средние века                   | <p>История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие / под ред. В.И. Кузищина. М., 2002. С. 538-637.</p> <p>2. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., 2010. С. 16-100.</p> <p>3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.</p> <p>4. Васильев Л.С. Древний Китай: в 3 т. М., 1996-2006.</p> <p>5. Васильев К.В. Планы сражающихся царств: исследование и переводы. М., 1968.</p> <p>6. Доронин Б.Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. СПб., 2002. С. 17-43, 101-119.</p> <p>7. Духовная культура Китая: энциклопедия. В 5 т. Т. 1. Философия. М., 2006; Т. 3. Литература. Язык и письменность. М., 2008; Т. 3. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., 2009</p> |
| 8  | Междисциплинарный подход в источниковедении               | <p>История Японии. В 2 т. Под ред. А.Е. Жукова. Москва, 1998</p> <p>Мещеряков А.Н., Грачев М.В. История древней Японии. М., 2002</p> <p>Толстогузов А.А. Японская историческая наука. М., 2005</p> <p>The Cambridge History of Japan Vol. 2.-4. Cambridge, 1993.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Введение в источниковедение Японии                        | <p>Горегляд В.Н. Дневники и эссе в японской литературе IX – XIII вв. М., 1995</p> <p>Горегляд В.Н. Японская литература VIII – XVI вв. М, 1966</p> <p>Грачев М.В. Япония в эпоху Хэйан. Хрестоматия. М.:2010</p> <p>Воробьев М.В., Соколова Г.А. Очерки по истории науки, техники и ремесла в Японии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Археологические и эпиграфические памятники истории Японии | <p>Горегляд В.Н. Дневники и эссе в японской литературе IX – XIII вв. М., 1995</p> <p>Горегляд В.Н. Японская литература VIII – XVI вв. М, 1966</p> <p>Грачев М.В. Япония в эпоху Хэйан. Хрестоматия. М.:2010</p> <p>Воробьев М.В., Соколова Г.А. Очерки по истории науки, техники и ремесла в Японии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Японская эпиграфика                                       | <p>Горегляд В.Н. Дневники и эссе в японской литературе IX – XIII вв. М., 1995</p> <p>Горегляд В.Н. Японская литература VIII – XVI вв. М, 1966</p> <p>Грачев М.В. Япония в эпоху Хэйан. Хрестоматия. М.:2010</p> <p>Воробьев М.В., Соколова Г.А. Очерки по истории науки, техники и ремесла в Японии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Письменные источники периода Нара (710 – 784)                                                   | Горегляд В.Н. Дневники и эссе в японской литературе IX – XIII вв. М., 1995<br>Горегляд В.Н. Японская литература VIII – XVI вв. М, 1966<br>Грачев М.В. Япония в эпоху Хэйан. Хрестоматия. М.:2010<br>Воробьев М.В., Соколова Г.А. Очерки по истории науки, техники и ремесла в Японии. |
| 13 | Письменные источники периода Хэйан (794 – 1185)                                                 | Горегляд В.Н. Дневники и эссе в японской литературе IX – XIII вв. М., 1995<br>Горегляд В.Н. Японская литература VIII – XVI вв. М, 1966<br>Грачев М.В. Япония в эпоху Хэйан. Хрестоматия. М.:2010<br>Воробьев М.В., Соколова Г.А. Очерки по истории науки, техники и ремесла в Японии. |
| 14 | Письменные источники Средних веков и Нового времени                                             | Горегляд В.Н. Дневники и эссе в японской литературе IX – XIII вв. М., 1995<br>Горегляд В.Н. Японская литература VIII – XVI вв. М, 1966<br>Грачев М.В. Япония в эпоху Хэйан. Хрестоматия. М.:2010<br>Воробьев М.В., Соколова Г.А. Очерки по истории науки, техники и ремесла в Японии. |
| 15 | Источники по истории эпохи Цин. История Китая эпохи Цин в зарубежной и российской историографии | Горегляд В.Н. Дневники и эссе в японской литературе IX – XIII вв. М., 1995<br>Горегляд В.Н. Японская литература VIII – XVI вв. М, 1966<br>Грачев М.В. Япония в эпоху Хэйан. Хрестоматия. М.:2010<br>Воробьев М.В., Соколова Г.А. Очерки по истории науки, техники и ремесла в Японии. |
| 16 | Историческая мысль в Китае XX – начала XXI в. Изучение истории Китая XX в. в России.            | Горегляд В.Н. Дневники и эссе в японской литературе IX – XIII вв. М., 1995<br>Горегляд В.Н. Японская литература VIII – XVI вв. М, 1966<br>Грачев М.В. Япония в эпоху Хэйан. Хрестоматия. М.:2010<br>Воробьев М.В., Соколова Г.А. Очерки по истории науки, техники и ремесла в Японии. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

| Методы           | Лекции                                     | Практические занятия                | СРС |
|------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
| <b>IT-методы</b> | Использование компьютерных презентаций при | Проведение компьютерных презентаций |     |

|                                    |                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | чтении лекций                                                                                                         | студенческих докладов, проектов и т.п.                                   |                                                                                             |
| <b>Case-study</b>                  | Проблемная постановка вопросов на лекциях;<br>рассмотрение на лекциях исторических прецедентов по актуальной тематике |                                                                          |                                                                                             |
| <b>Игровые технологии</b>          | Учебно-игровые моменты на лекциях                                                                                     | Проведение семинаров в формате учебной игры, проведение викторин         | Сбор и отработка учебного материала для проведения игры                                     |
| <b>Методы проблемного обучения</b> | Проблемная организация учебного материала                                                                             | Проведение семинара в формате дискуссии                                  | Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.  |
| <b>Поисковый метод</b>             | Подготовка информационных материалов по тематике лекций                                                               | Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре  | Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса    |
| <b>Исследовательский метод</b>     | Знакомство и передача навыков исследовательской работы                                                                | Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования | Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов |
| <b>Репродуктивный диалог</b>       |                                                                                                                       | Все занятия                                                              |                                                                                             |

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Жанры древнейших источников - анналы, хроники, комментирующие комплексы, летописи: определения и особенности.
2. Эпиграфические памятники и традиционные: принципиальное источниковедческое различие.
3. Произведения жанра чжэн ши: назначение, основные особенности структуры и содержания.

4. Произведения жанра чжэн шу: назначение, основные особенности структуры и содержания.
5. Этапы и особенности формирования китаеведения в Италии (Франции, Германии, Великобритании и США); наиболее видные западные китаеведы XVII-XIX вв.
6. Этапы и особенности развития китаеведения в России (XVIII-XIX вв.); главные китаеведческие центры, крупнейшие русские синологи и их достижения.
7. Этапы и особенности развития отечественного китаеведения в XX в.; главные китаеведческие центры, крупнейшие русские синологи и их достижения.
8. Произведения жанра ши лу: назначение, особенности, основные примеры.
9. Произведения жанра хуэй яо: назначение, особенности, основные примеры.
10. Особенности развития, основные жанры и крупнейшие достижения историописания и историографии эпохи Цин.
11. «Сань тун»: произведения, их авторы, назначение, особенности.
12. Основные направления китаеведческих исторических исследований в СССР/России, получившие развитие в период конфронтации КНР и СССР: крупнейшие проекты, исследователи и их достижения (в том числе в постсоветский период).
13. Источниковедение как часть исторической науки. Типология исторических источников.
14. Основные методы исторического исследования
15. Японские археологические памятники
16. Эпиграфические памятники по истории Японии: эпитафии и надписи на бронзовых зеркалах и мечах
17. Эпиграфические памятники по истории Японии: моккан и урусигами мондзё
18. Первые мифолого-летописные своды
19. Правовые документы по истории Японии
20. Дневниковая литература. Ее виды и особенности
21. Эпические сказания как исторический источник
22. Хозяйственные документы
23. Исторические концепции Средних веков
24. Исторические концепции периода Токугава

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-2 владение одним из языков народов Азии и Африки

ПК-13 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения

Критерии оценки текущего контроля (презентации):

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Подготовка докладов-презентаций - это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- ☐ Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

- ☐ Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

- ☐ Анимационный ряд.

- ☐ Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

- ☐ Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

- ☐ Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- ☐ Главную информацию - в начало.

- ☐ Тезис слайда - в заголовок.

- ☐ Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде реферата и сдан в электронном виде вместе с компьютерной презентацией преподавателю.

Разбор практических занятий

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Соколов, Андрей Борисович. История исторической науки. Современные западные направления. Учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016

2. Зайцева, Татьяна Игоревна. Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Васильев К.В. Планы сражающихся царств: исследование и переводы. М., 1968.

2. Доронин Б.Г. Историография императорского Китая XVII-XVIII вв. СПб., 2002. С. 17-43, 101-119.

3. Духовная культура Китая: энциклопедия. В 5 т. Т. 1. Философия. М., 2006; Т. 3. Литература. Язык и письменность. М., 2008; Т. 3. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., 2009

4. Александров А.В. Подневольный труд в казенном железоделательном производстве Китая в конце первого тысячелетия до н.э. // Девятая научная конференция «Общество и государство в Китае». Ч. 1. М., 1978.

5. Ахтемова Л.А. Анализ эпиграфики периодов Восточное Чжоу – Западная Хань (771 г. до н.э. – 8 г. н.э.) // История Китая: Материалы китаеведческих конференций ИСАА при МГУ (май 2005, май 2006). М., 2007.

6. Ахтемова Л.А., Ульянов М.Ю. Эпиграфический комплекс II в. до н.э. из Шуангудуя (уезд Фуян, пров. Аньхой): списки правителей царств IX-III вв. до н.э. // LXIII научная конференция «Общество и государство в Китае». М., 2013. Ч. 1.

7. Бамбуковые анналы (Губэнь Чжушу цзинянь) / изд. текста, пер. с кит., вступ. ст., коммент. и приложения М.Ю. Ульянова при участии Д.В. Деопика и А.И.Таркиной. М. 2005. С.3-83

8. Быков Ф.С. Зарождение политической и философской мысли в Китае. М., 1966.

9. Васильев К.В. Из истории древнекитайских письменных памятников // Страны и народы Востока. Вып. XI. Страны и народы Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. М., 1971.
10. Васильев К.В. Некоторые вопросы изучения памятников древнекитайской историографии (Критический обзор исследовательской части книги: Imber A. Guo yu. An Early Chinese Text and its Relationship with the Tso Chuan. Vol. 1, 2. Stockholm, 1975) // Письменные памятники Востока. Историко-филологические исследования. Ежегодник. 1975. М., 1982.
11. Васильев К.В. Некоторые черты положения земледельцев в империи Цинь (221-207 гг. до н.э.) // Государство и социальные структуры на Древнем Востоке. М., 1989.
12. Васильев К.В. Подневольный труд в царстве Цинь (IV-III вв. до н.э.) // Проблемы социальных положений и форм зависимости на Древнем Востоке. М., 1984.
13. Васильев К.В. Ранняя история древнекитайских письменных памятников // Рукописная книга в культуре народов Востока. Кн. 2. М., 1988.
14. Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской цивилизации. М., 1976.
15. Гаспаров М.Л. Литература европейской античности. Введение // История всемирной литературы. Т. 1. М., 1983.
16. Голованов Е.В. Опыт классификации письменных источников из циньского комплекса из Шуйхуди // XVII научная конференция «Общество и государство в Китае»: Тезисы докладов. М., 1986. Ч. 1.
17. Гране М. Китайская цивилизация / пер. с фр. В.Б. Иорданского; под ред. И.И. Семененко. М., 2008.
18. Го юй (Речи царств) / пер. с кит., вступ. ст. и примеч. В.С. Таскина. М., 1987.
19. Делюсин Л.П., Костяева А.С. Революция 1925-1927 гг. в Китае: проблемы и оценки. М., 1985
20. Деопик Д.В. Гегемония и гегемоны по данным «Чуньцю» // Пятая научная конференция «Общество и государство в Китае». М., 1974. Вып. I.
21. Деопик Д.В. Опыт количественного анализа древней восточной летописи «Чуньцю» // Конфуциева летопись «Чуньцю» («Весны и осени») / пер. Н.И. Монастырева; исслед. Д.В. Деопика и А.М. Карапетьянца. М., 1999.
22. Деопик Д.В. Опыт систематизации конкретно-исторического материала, содержащегося в «Чуньцю» // Четвертая научная конференция «Общество и государство в Китае». М., 1973.
23. Древнекитайская философия: собр. текстов: в 2 т. М., 1972-1973.
24. Древнекитайская философия: эпоха Хань. М., 1990.
25. Зинин С.В., Кобзев А.И. Древняя мантика в новой историографической перспективе. // Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 т. Т. 2. Мифология и религия. М., 2007.
26. История древнего Востока / под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2001.
27. Карапетьянц А.М. О редакциях древнекитайских текстов // Общество и государство в Китае. М., 1978.
28. Книга правителя области Шан (Шан цзюнь шу) / пер. с кит., вступ. ст., коммент. и послесловие Л.С. Переломова. М., 1993. С.13-139.
29. Конфуциева летопись Чунь цю (Весны и осени) / пер. и примеч. Н.И. Монастырева; исслед. Д.В. Деопика и А.М. Карапетьянца. М., 1999.
30. Корольков М.В. Раннеханьский эпиграфический комплекс Чжанцзяшань: Общее описание // Вопросы эпиграфики. Вып. 3. М., 2009. С.6-15
31. Корольков М.В. Сыма Цянь. Шицзи («Исторические записки»). Гл. 121. Жулинь лечжуань (Жизнеописания ученых-каноников): Введение к переводу // История Китая. Материалы китаеведческих конференций ИСАА при МГУ (май 2005 г., май 2006 г.). М., 2007.
32. Кравцова М.Е. Поэзия древнего Китая. СПб., 1994.
33. Крил Х.Г. Становление государственной власти в Китае: империя Западная Чжоу / пер. с кит. Р.В. Котенко. СПб., 2001.

34. Кроль Ю.Л. Сыма Цянь — историк. М., 1970. С. 204-375
35. Крюков В. М. Надписи на западножюуских бронзовых сосудах из Фуфэна (КНР) // Вестник древней истории. 1988. № 1.
36. Крюков В. М. Погребальный обряд в архаическом Китае и проблемы формирования ранговой иерархии // Пятнадцатая научная конференция «Общество и государство в Китае». Ч.1. М., 1984.
37. Крюков В. М. Система дарений и её эволюция в Китае эпохи Чжоу // Четырнадцатая научная конференция «Общество и государство в Китае». Ч.1. М., 1983

### **5.3. Периодические издания:**

Вестник МГУ. Серия: История

Вестник СПбГУ. Серия: История

Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение

Восток. Афро-азиатские общества: история и современность

Новая и новейшая история

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Японские памятники на <http://www.vostlit.info/>

Электронный каталог КубГУ

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственных позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам толерантности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                              |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | аудитория 249.(40 посадочных мест).<br>аудитория 250.(44 посадочных мест).                                          |
| 2. | Семинарские занятия                        | аудитория 256 (16 посадочных мест).<br>аудитория 416А (32 посадочных мест).<br>аудитория 418А (32 посадочных мест). |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 254а (16 посадочных мест)                                                                      |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 254а (16 посадочных мест)                                                                      |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитория, (кабинет) 254а (16 посадочных мест)                                                                      |