

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 30 »

мая

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22 февраля 2018 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:
Мищенко А.А., канд. геогр. наук., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» утверждена на заседании кафедры физической географии

Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

Протокол № 13 «21» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть», канд. геогр. наук, д-р биол. наук Елецкий Б.Д.

2. Канд. геогр. наук., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Волкова Т.А..

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно–антропогенных геосистемах, образующих её структуру, познание свойств, взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды.

Ландшафтные исследования – важнейшая основа для рационального природопользования, преобразование природы.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами курса «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представлений о ландшафте, как:

- ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе
- среде жизни и деятельности человека
- системе, сохраняющей генофонд
- природной лаборатории и источнике эстетического восприятия

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Ландшафтоведение» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК–1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли; особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом.;	применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографически е, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифициров	базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии; обладать способностью использовать теоретические знания на практике; владеть основными подходами и методами географического районирования; применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.	ать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);	и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации; современными методами физико-географических исследований;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		6	7	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия, в том числе:				
Занятия лекционного типа	28	12	16	
Лабораторные занятия	–	–	–	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	58	40	18	
			–	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	8	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	–	–	–	
Проработка учебного (теоретического) материала	32	15	17	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25	10	15	
Реферат	25	10	15	
Расчетно–графическое задание (РГЗ)	25	10	15	
Подготовка к текущему контролю	17,8	2,8	15	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	в том числе контактная работа	100,5	60,2	40,3
	зач. ед	7	3	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведено в таблице 3.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Шестой семестр</i>						
1	Введение	12	2	–	–	10
2	Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения	22	2	10	–	10
3	Морфологическая структура ландшафтов	46	6	20	–	20
4	Пространственная дифференциация ландшафтной сферы	19,8	2	10	–	7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					–	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	40		47,8
<i>Седьмой семестр</i>						
5	Пространственная структура, формируемая ландшафтами	8	4	4		15
6	Функционирование, динамика и развитие геосистем	4	2	2		12
7	Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты	8	4	4		20
8	Учение о природно–антропогенных ландшафтах	4	2	2		15
9	Прикладное ландшафтоведение	10	4	6		15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	18		77

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Ландшафтоведение» содержит 9 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Предмет, содержание и значение курса «Ландшафтоведение». Ландшафтоведение – наука о природных и природно–антропогенных территориальных (аквальных) единствах – геосистемах. Место ландшафтоведения в системе географических наук о Земле. Значение ландшафтоведения в консолидации географических наук. История развития ландшафтоведения. Научные и социально–экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения. Появление и развитие идеи природного комплекса – важная веха в истории современного естествознания. Основные этапы развития отечественного ландшафтоведения. Ландшафтные	УО–1

		исследования в зарубежных странах. Основные направления современного ландшафтоведения и перспективы его развития	
2	Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения	<p>Общенаучные представления о системах. Важнейшие понятия теории систем: целостность, элементы, связи, структура, организованность. Становление геосистемной концепции и её сущность. Понятия: природный территориальный комплекс (ПТК), – природная геосистема. Соотношение понятий: геосистема – экосистема. Иерархии геосистем и учение о ландшафте. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.</p> <p>Системные ландшафтные исследования. Сущность и актуальность системного подхода. История развития общесистемных идей и системное движение в географии. Основные системные категории система и модель. Морфологические модели и геомассовые методы. Функциональные модели и энергетические методы. Регуляционные модели и информационные методы. Иерархические морфологические модели и полиструктурность ландшафтной организации. Иерархические функциональные модели и полифункциональное использование ландшафтов. Иерархические регуляционные модели и эволюция ландшафтов.</p> <p>Компонентные подсистемы локальных геосистем. Литолого–геоморфологический компонент ландшафта. Воздушный компонент геосистем. Природные воды, как компонент геосистем. Биотические компоненты геосистем. Биокосный компонент геосистем. Роль компонентов геосистем.</p> <p>Учение о географическом ландшафте и основные взгляды на понятие ландшафт. Ландшафт – пятимерная система. Региональные и типологические ландшафтные комплексы. Проблема физико– географического районирования. Природа ландшафтных границ. Линейные границы геосистем. Пространственная изменчивость природных рубежей геосистем. Вертикальные границы геосистем и их выраженность в геосистемах разного иерархического уровня. Вариант и инвариант ландшафта. Классификация и систематика современных ландшафтов.</p>	УО–2
3	Морфологическая структура ландшафтов	<p>Основные причины внутриландшафтной дифференциации. Элементарный природный комплекс – фация, её организация. Классификация фаций. Урочища и подурочища, как составные части ландшафтов и территориальные сопряжения фаций. Местность, как морфологическая часть ландшафтной структуры. Моно– и полидоминантные ландшафты. Морфологическая структура и текстура ландшафтов. Диагностические признаки равнинного ландшафта и его морфологических частей. Горные ландшафты и их особенности. Специфика горных ландшафтов. Морфологическая структура горных ландшафтов. Динамичность горных ландшафтов.</p>	УО–3
4	Пространственная дифференциация ландшафтной сферы	<p>Глобальный характер ландшафтной сферы Земли и её основные варианты. Основные факторы пространственной дифференциации ландшафтной сферы. Зональность ландшафтов, как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши. Азональные факторы территориальной дифференциации. Секторность ландшафтной сферы, как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши. Высотная дифференциация суши. Экспозиционная дифференциация</p>	УО–4

		ландшафтной сферы суши.Разнообразие современных природных ландшафтов. Типы ландшафтов Земли. Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные и суббореальные ландшафты. Субтропические ландшафты. Тропические ландшафты. Субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты. Ландшафты Краснодарского края. Основные факторы ландшафтной дифференциации территории Краснодарского края. Классификация ландшафтов края. Равнинные и предгорно–холмистые ландшафты и их характеристика. Горные ландшафты края. Субтропические ландшафты края.	
5	Пространственная структура, формируемая ландшафтами	Понятие о парагенетических системах. Ярусная дифференциация ландшафтов. Ландшафтные зоны. Ландшафтные соседства. Ландшафтные катены. Ландшафтные поля и нуклеарные геосистемы. Ландшафтные экотоны – переходные (промежуточные) геосистемы ландшафтной структуры. Ландшафты – аналоги.	УО–5
6	Функционирование, динамика и развитие геосистем	Вещество и энергия в ПТК. Энергетические факторы функционирования геосистем. Трансформация солнечной энергии в геосистемах. Вещественно – энергетические связи между компонентами и морфологическими единицами ландшафтов. Водный баланс геосистем и влагооборот. Биохимический круговорот и биологическая продуктивность. Горизонтальные и вертикальные потоки вещества и энергии. Влияние морфологической структуры на потоки и круговороты. Функционирование геосистем в разных состояниях. Состояние геосистем во времени и их классификация. Ритмические изменения в природе. Функционирование при кратковременных состояниях. Суточное функционирование геосистем и циркуляционные состояния. Внутригодовые фазы функционирования геосистем (сезонные ритмы). Процессы функционирования при длительно–временных состояниях. Динамика геосистем. Понятие динамики ландшафтов и её основные виды проявления. Обратимые и необратимые изменения ландшафтов. Представление о стабилизирующей и преобразующей динамике. Функциональная динамика. Динамика развития геосистем. Эволюционная динамика. Революционная ландшафтная динамика или динамика катастроф. Антропогенная динамика. История и генезис геосистем. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтов. Саморазвитие. Саморегуляция, устойчивость ландшафтов. Понятие характерного времени и метахронности структуры геосистем. Смена и возраст ландшафтов. Ретроспективный анализ покомпонентной и морфологической структуры современных ландшафтов. Ландшафтное прогнозирование.	УО–6
7	Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты	Выбор ключевых участков и их маркировка. Геолого–геоморфологическое изучение ключевых участков. Геохимические изучения природных комплексов. Изучение характера увлажнения природных комплексов. Изучение растительности на ключевых участках. Исследование почв на ключевых участках. Камеральная обработка результатов съёмки. Концепция ландшафтно–географических моделей. Ландшафтное картографирование. Основные типы ландшафтных карт. Изучение отраслевых карт и метод	УО–7

		наложения отраслевых карт. Метод ландшафтного профилирования и составление ландшафтной карты. Метод ключей в составление крупномасштабных ландшафтных карт. Использование ландшафтных карт в прикладных целях. Ландшафтные кадастры. Аэрокосмические снимки структурно–динамические ландшафтные модели.	
8	Учение о природно–антропогенных ландшафтах	Учение о селитебных ландшафтах. История, современное состояние и перспективы развития учения о городских ландшафтах. Городские ландшафты, их структура и экология. Основные задачи ландшафтных исследований городов. Морфологическая структура городских ландшафтов. Классификация городских ландшафтов. Оценка воздействия производства на окружающую среду в условиях промышленного города. Оптимизация городских ландшафтов. Методика геоэкологического изучения городов. Сельские селитебные ландшафты. Водные антропогенные ландшафты. Основные типы водных антропогенных ландшафтов. Водохранилища, их назначение и развитие. Районирование водохранилищ. Воздействие водохранилищ на окружающую среду. Пруды и их основные типы. Сопутствующие явления и процессы в водных ландшафтах. Лесные антропогенные ландшафты. Типы лесных антропогенных ландшафтов. Распространение и общие черты лесокультурных ландшафтов. Типология лесокультурных ландшафтов. Рекреационные ландшафты. География рекреационных ландшафтов. Особенности использования ландшафтов и типы рекреационных ландшафтов. Ландшафты туристических районов. Антропогенные изменения природных ландшафтов при рекреационном использовании. Беллигеративные комплексы и особенности их формирования.	УО–8
9	Прикладное ландшафтоведение	Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Принцип природно–антропогенной совместимости. Ландшафтно–экологические основы оптимизации окружающей среды. Ландшафтное обеспечение районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы. Ландшафтные основы охраны природы. Культурный ландшафт. Определение культурного ландшафта. Основные функциональные элементы культурного ландшафта. Функциональное зонирование культурного ландшафта. Роль управления в функционировании и динамике культурного ландшафта. Эстетика ландшафта. Дизайн ландшафта. Основные направления антропогенной регуляции культурного ландшафта. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Ландшафтный мониторинг.	УО–9

Форма текущего контроля –устный опрос (УО), реферат (Р).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарсготипа по дисциплине «Ландшафтоведение» приведен в таблице 5

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Морфологическая структура ландшафтов.	Климатические и биохимические характеристики основных географических зон.	РГЗ–1

2	Пространственная дифференциация ландшафтной сферы.	Распределения фитомассы.	РГЗ–2
		Распределения основных климатических показателей суши и показателей зональности вод Мирового океана	РГЗ–3
3	Пространственная структура, формируемая ландшафтами	Внутригодовой ход температуры и осадков в различных типах климата.	РГЗ–4
4	Функционирование, динамика и развитие геосистем	Изменения климатических особенностей и биомассы на суше в различных географических поясах.	РГЗ–5
		Изменения климатических особенностей и биомассы над океаном в различных географических поясах.	РГЗ–6
5	Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты	Выделение ПК по абсолютной высоте и годовому количеству осадков по типологическому и индивидуальному подходам.	РГЗ–7
		Схема высотной поясности Хибин и Западного Кавказа.	РГЗ–8
		Составить ландшафтный профиль по заданному направлению через территорию Краснодарского края.	РГЗ–9
6	Прикладное ландшафтоведение	Антропогенные ландшафты.	Р–1

Форма текущего контроля – расчетно–графическое задание (РГЗ), реферат (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Ландшафтоведение» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Ландшафтоведение» приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтоведение», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

–в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Ландшафтоведение» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (100,5 часа) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и лабораторных занятий с использованием специального картографического материала по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л: 1.Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения 2.Морфологическая структура ландшафтов 3.Пространственная дифференциация ландшафтной сферы	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	8
7	ПР: 1.Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты 2.Прикладное ландшафтоведение	Активные методы обучения с использованием картографических, минералогических материалами.	12
<i>Итого:</i>			20
Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;*
- б) лекция–визуализация;*
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм лабораторных работ:*

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		устный опрос (УО-1 УО-2 УО-3 УО-4 УО-5, УО-6, УО-7, УО-8, УО-9), реферат (Р-1), расчётно-графическое задание (РГЗ-1, РГЗ-2, РГЗ-3, РГЗ-	Вопросы экзамена (1-55),
2	Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения			
3	Морфологическая структура ландшафтов			
4	Пространственная дифференциация ландшафтной сферы			

5	Пространственная структура, формируемая ландшафтами	ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	4, РГЗ-5, РГЗ-6, РГЗ-7 РГЗ-8 РГЗ-9)	
6	Функционирование, динамика и развитие геосистем			
7	Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты			
8	Прикладное ландшафтоведение			

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	<i>Знает</i> - основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней,	<i>Знает</i> - основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли;	<i>Знает</i> - основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли; особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом.; особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.
	<i>Умеет</i> - определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного	<i>Умеет</i> - применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);	<i>Умеет</i> - применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, комплексные географические, методы географического районирования; определять уровень геосистем; определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
	<i>Владеет</i> - базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии;	<i>Владеет</i> - базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии; обладать способностью использовать теоретические знания на практике; владеть основными подходами и методами	<i>Владеет</i> - базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии; обладать способностью использовать теоретические знания на практике; владеть основными подходами и методами географического районирования;

геологии; обладать способностью использовать теоретические знания на практике;	географического районирования; применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации;	применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации; современными методами физико-географических исследований;
--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К формам письменного контроля относится *расчетно–графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно–графических заданий приведен ниже.

Расчетно–графическое задание 1. Климатические и биохимические характеристики основных географических зон.

Расчетно–графическое задание 2. Распределения фитомассы.

Расчетно–графическое задание 3. Распределения основных климатических показателей суши и показателей зональности вод Мирового океана

Расчетно–графическое задание 4. Внутригодовой ход температуры и осадков в различных типах климата.

Расчетно–графическое задание 5. Изменения климатических особенностей и биомассы на суше в различных географических поясах.

Расчетно–графическое задание 6. Изменения климатических особенностей и биомассы над океаном в различных географических поясах.

Расчетно–графическое задание 7. Выделение ПК по абсолютной высоте и годовому количеству осадков по типологическому и индивидуальному подходам.

Расчетно–графическое задание 8. Схема высотной поясности Хибин и Западного Кавказа.

Расчетно–графическое задание 9. Составить ландшафтный профиль по заданному направлению через территорию Краснодарского края.

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,
основная часть (может включать 2–4 главы)
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1–2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

К формам контроля относится *устный опрос* — это форма текущей аттестации студента. УО служит формой проверки успешного освоения студентами учебного материала лекционных занятий.

Перечень тем устных опросов приведен ниже.

1. УО-1 – Темы устных опросов к разделу «Введение»:
 - 1) Предмет ландшафтоведения.
 - 2) Место ландшафтоведения в системе географических наук

- 3) Этапы развития науки.
- 4) Предпосылки зарождения развития ландшафтоведения.
- 5) Отечественное ландшафтоведение.
- 6) Ландшафтоведение в зарубежных странах.

2. УО-2 – Темы устных опросов к разделу «Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения»:

- 1) Научные представления о геосистеме.
- 2) Понятие природный территориальный комплекс (ПТК).
- 3) Основные организационные уровни геосистем.
- 4) Системный подход в ландшафтоведении.
- 5) Основные модели и методы в ландшафтоведении.
- 6) Компонентные подсистемы геосистем.
- 7) Региональные ландшафтные комплексы.

3. УО-3 – Темы устных опросов к разделу «Морфологическая структура ландшафтов»:

- 1) Внутриландшафтная дифференциация.
- 2) Понятие фация.
- 3) Понятия урочища и подурочища.
- 4) Понятие местность.
- 5) Признаки равнинных ландшафтов.
- 6) Признаки горных ландшафтов.
- 7) Динамичность ландшафтов.

4. УО-4 – Темы устных опросов к разделу «Пространственная дифференциация ландшафтной сферы»:

- 1) Факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
- 2) Зональность ландшафтов.
- 3) Азональность ландшафтов.
- 4) Секторность.
- 5) Типы ландшафтов.

5. УО-5 – Темы устных опросов к разделу «Пространственная структура, формируемая ландшафтами»:

- 1) Понятие о ярусность ландшафтов.
- 2) Ландшафтные зоны.
- 3) Понятие о ландшафтных катенах.
- 4) Понятие о нуклеарных геосистемах.
- 5) Ландшафты экотоны.

6. УО-6 – Темы устных опросов к разделу «Функционирование, динамика и развитие геосистем»:

- 1) Энергетические факторы геосистем.
- 2) Водный баланс геосистем.
- 3) Биохимический круговорот.
- 4) Функционирование геосистем.
- 5) Ритмичные изменения в природе.
- 6) Динамика геосистем.
- 7) Генезис геосистем.

7. УО-7 – Темы устных опросов к разделу «Методика ландшафтной съемки и составления ландшафтной карты»:

- 1) Ключевые участки.
- 2) Изучение ключевых участков.
- 3) Ландшафтно-географическая модель.
- 4) Картографирование ландшафтов.
- 5) Метод ключей.
- 6) Аэрокосмические снимки ландшафтной модели.

8. УО-8 – Темы устных опросов к разделу «Учение о природно-антропогенных ландшафтах»:

- 1) Селитебные ландшафты.
- 2) Городские ландшафты.
- 3) Классификации городских ландшафтов.
- 4) Сельские селитебные ландшафты.
- 5) Водные антропогенные ландшафты.
- 6) Лесные антропогенные ландшафты.
- 7) Рекреационные ландшафты.

9. УО-9 – Темы устных опросов к разделу «Прикладное ландшафтоведение»:

- 1) Природно-антропогенная совместимость.
- 2) Ландшафтные основы охраны природы.
- 3) Культурных ландшафт.
- 4) Эстетика ландшафта.
- 5) Дизайн ландшафта.
- 6) Ландшафтный мониторинг.

Критерии оценки устных опросов:

– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

К формам контроля относится *зачет* – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачёту в шестом семестре.

1. Определение науки «ландшафтоведение».
2. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения.
3. Ландшафтоведение как часть физ. географии.
4. Соотношение ландшафтоведения и экологии.
5. Социальная и практическая значимость ландшафтоведения.
6. Первичный этап становления географической науки.
7. Выделение ландшафтоведения как научного направления.
8. Ландшафтоведение в 20–30–е гг XX в.
9. Ландшафтоведение в период после Второй мировой войны.
10. Современный этап развития ландшафтоведения.
11. Геосистемы – структура и свойства.
12. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятия «природные факторы».
13. Компоненты ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
14. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема», типы связей между компонентами ландшафтов.
15. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
16. Иерархическая организация ландшафтной оболочки.
17. Географическая (широтная) зональность.
18. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации.
19. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
20. Структурно–петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация.
21. Соотношения зональных и азональных закономерностей физико–географического районирования.
22. Понятие о ландшафте.
23. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
24. Границы ландшафта.
25. Морфология ландшафта.
26. Парагенетические геосистемы (ландшафты).
27. Ландшафт. Функционирование ландшафта.
28. Влагодоборот в ландшафте.
29. Биогенный оборот веществ.
30. Абиотическая миграция вещества литосферы.

По итогам обучения в шестом семестре проводится экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену в седьмом семестре.

31. Определение науки «ландшафтоведение».
32. Объект, предмет и задачи ландшафтоведения.
33. Ландшафтоведение как часть физ. географии.
34. Соотношение ландшафтоведения и экологии.
35. Социальная и практическая значимость ландшафтоведения.
36. Первичный этап становления географической науки.
37. Выделение ландшафтоведения как научного направления.
38. Ландшафтоведение в 20–30-е гг XX в.
39. Ландшафтоведение в период после Второй мировой войны.
40. Современный этап развития ландшафтоведения.
41. Геосистемы – структура и свойства.
42. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятия «природные факторы».
43. Компоненты ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
44. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема», типы связей между компонентами ландшафтов.
45. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
46. Иерархическая организация ландшафтной оболочки.
47. Географическая (широтная) зональность.
48. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации.
49. Высотная ландшафтная дифференциация равнин.
50. Структурно–петрографические факторы и морфоструктурная дифференциация.

51. Соотношения зональных и азональных закономерностей физико–географического районирования.
52. Понятие о ландшафте.
53. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
54. Границы ландшафта.
55. Морфология ландшафта.
56. Парагенетические геосистемы (ландшафты).
57. Ландшафт. Функционирование ландшафта.
58. Влагооборот в ландшафте.
59. Биогенный оборот веществ.
60. Абиотическая миграция вещества литосферы.
61. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
62. Годичный цикл функционирования ландшафта.
63. Изменчивость и динамика ландшафтов.
64. Устойчивость ландшафта.
65. Методологические основы классификации ландшафтов.
66. Принципы классификации ландшафтов.
67. Система классификационных единиц.
68. Сущность и содержание физико–географического районирования.
69. Зональные и азональные регионы.
70. Многорядная система таксономических единиц физико–географических районирования.
71. Понятия «природно–антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты.
72. Понятия «ноосфера» и «техносфера»
73. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
74. Типологии и классификации природно–антропогенных ландшафтов.
75. Картографические модели в ландшафтных исследованиях.
76. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
77. Регулирование хозяйственной деятельности и ландшафтное планирование.
78. Ландшафтно–экологическая паспортизация территории и проектирование территориальных природно–хозяйственных систем или ландшафтов.
79. Экологический каркас территории (понятия и его составные части)
80. Из истории представлений о культурном ландшафте.
81. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
82. Характерные черты культурного ландшафта.
83. Принципы и правила создания культурных ландшафтов.
84. Историко–культурологическое изучение антропогенного ландшафта.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно–программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно–программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно–программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляются в соответствии с «Уставом ФГБОУ ВО КубГУ», «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» и другими нормативными и методическими документами ВУЗа для реализации основных образовательных программ.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, лабораторные занятия, контролируемая самостоятельная работа) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины (самостоятельная работа студентов).

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в виде академических лекций, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, выработки навыков применения на практике теоретического учебного материала, развития логического мышления, выработки навыков самостоятельной подготовки, приобретения навыков исследовательской работы.

Посещение лекционных и лабораторных занятий для студентов очной формы является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением;
- приказ по ВУЗу, распоряжение по кафедре об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях;
- официально оформленное посещение занятий по индивидуальному графику обучения.

Пропуски занятий отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций. Пропущенные лабораторные занятия отрабатываются на последующих практических занятиях, либо во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме контрольных работ, защита которых проходит на занятиях семинарского типа и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

В результате выполнения заданий на лабораторных занятиях и во время контролируемой самостоятельной работы студенты должны подробно изучить основы дисциплины.

На занятиях семинарского типа проверяется способность студентов анализировать проблемы и процессы, навык представления самостоятельно освоенного материала. При подготовке к лабораторному занятию следует повторить соответствующий теоретический материал и, внимательно прочитав его, выполнить необходимые подготовительные мероприятия для выполнения заданий, воспользоваться рекомендуемой литературой и современными информационными технологиями.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя изучение теоретического материала курса и выполнение практико-теоретических заданий.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Ландшафтоведение» должны быть использованы учебная литература и профильные периодические издания, рекомендуемые кафедрой.

При работе над рефератом по дисциплине «Ландшафтоведение» следует использовать разработанные кафедрой физической географии методические рекомендации по написанию реферата, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работы.

Типовая структура и содержание работы по дисциплине «Ландшафтоведение»

Работа должна состоять из следующих частей:

введение;

основная часть (может включать 2-4 главы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения и учебным расписанием. Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то ему необходимо получить разрешение заведующего кафедрой на отработку занятия семинарского типа. При наличии уважительной причины, подтвержденной

соответствующим документом, преподаватель назначает индивидуальные сроки по отработке пропусков.

В процессе проведения экзаменов основной целью является контроль полученных в течение семестра студентами теоретических знаний, уровня развития их творческого мышления, приобретенных ими навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Экзамен также служит формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и усвоения учебного материала лекционных занятий.

В случае неявки студента на экзамен в экзаменационную ведомость вносится запись «не явился».

При проведении экзамена преподаватель руководствуется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кубанском государственном университете».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456&spec=1>

2. Голованов А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев– 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство "Лань", 2015. – 224с URL: <https://e.lanbook.com/book/60035>

3. Смагина Т.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/550890>

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Казаков. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с (15).

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учебное пособие для студентов высш. Учебн. Заведений. – М.: Академия, 2008. – 327с.(10).

3. Николаев В.А., Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Николаев. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 175 с.(50)

4. Колбовский Е.Ю., Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 479 с.(9)

5.3. Периодические издания:

– Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический, географический;

– География и природные ресурсы;

– Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;

- Известия Русского географического общества;
- Природа и общество в поисках гармонии;
- Проблемы региональной экологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Ландшафтоведение» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

В процессе подготовки и проведения лабораторных занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на лабораторных занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 57 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Ландшафтоведение» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

При работе над рефератами по дисциплине «Ландшафтоведение» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Ландшафтоведение» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

2. Официальный сайт «Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации»
URL: <http://www.mnr.gov.ru>.

3. Официальный сайт «Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору» URL: <http://www.gosnadzor.ru>.

4. Официальный сайт «Федеральной службы государственной статистики» URL: <http://www.gks.ru>.

5. Официальный сайт «WWF (Всемирный фонд дикой природы)» URL: <http://www.wwf.ru/>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Ландшафтоведение» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)

2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
2	Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203ауд.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации –207, 211 ауд.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Ландшафтоведение» для студентов по
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
географического факультета Кубанского государственного университета
Автор-составитель: к.г.н., доцент Мищенко А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования. Рабочая программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у студента представление о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли. В процессе обучения студент овладевает базовыми методами исследования ландшафтной сферы Земли

Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» содержит:

- Цели и задачи освоения дисциплины;
- Структуру и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплин и видов занятий);
- Описание образовательных технологий;
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент

Зам.главного инженера по экологии
ООО НК «Приазовнефть»,
профессор, д.б.н., к.г.н.

Елецкий Б.Д.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Ландшафтоведение» для студентов по
направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
географического факультета Кубанского государственного университета

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, разработана кандидатом географических наук, доцентом кафедры физической географии Мищенко Александр Александрович.

Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» содержит:

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Структуру и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплин и видов занятий);
3. Описание образовательных технологий;
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа предусматривает формирование у обучающихся представлений о ландшафтные сферы Земли.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

Рецензент

К.г.н., кафедры международного туризма
и менеджмента

Волкова Т.А.