

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы
с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Государственная молодежная
политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Н.В.Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

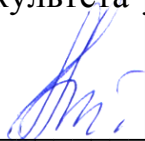

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Молодежное движение за рубежом» является одной из важных дисциплин подготовки специалиста по работе с молодежью. В область профессиональной деятельности подобных специалистов входят: организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах; осуществление взаимодействия с молодежными организациями; содействие в развитии международного молодежного сотрудничества. При этом одним из требований по дисциплинам базовой части является не только знание специалистом истории российского и зарубежного молодежного движения, государственной молодежной политики, социологии молодежи, но и умение владеть исследовательскими способностями, навыками консультирования молодежных объединений.

Специалист по работе с молодежью готовится к выполнению роли менеджера по молодежной политике, способного анализировать ситуацию в государственной молодежной политике страны, в Краснодарском крае и других регионах. Изучение данной дисциплины позволяет студентам освоить зарубежный опыт молодежного движения. С другой стороны, курс создает возможность проанализировать особенности молодежных объединений России в сравнении с опытом других стран. Знания, получаемые при изучении дисциплины, позволяют лучше понять и осознать процессы развития молодежной политики в обществе, распознавать тенденции этого развития.

Основные принципы построения программы дисциплины заключаются в том, что студенты параллельно с изучением опыта молодежного движения и молодежной политики познают основы взаимодействия в области развития молодежных инициатив различных стран.

В рамках данного курса студентам предложены для изучения следующие темы:

- молодежная политика и молодежное движение в США (вторая половина 19 в. – 1980-е гг.);
- история молодежной политики и молодежного движения в Германии;
- молодежная политика и молодежное движение в Италии (вторая половина 19 в. – 1980-е гг.);
- история молодежной политики и молодежного движения во Франции;
- молодежная политика и молодежное движение в Великобритании (первая половина XIX в. – 1980-е гг.);
- история молодежных субкультур США и Великобритании с конца 1940-х по 1980-е гг.;
- история молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки;
- современная молодежная политика и молодежное движение в зарубежных странах.

Специалистам, ориентированным по окончании вуза на работу с молодежью, необходимы системные знания основ молодежных движений и молодежной политики в зарубежных странах, а также умения анализировать деятельность молодежных организаций. Получив знания об опыте работы с молодежью в различных странах, студенты могут использовать возможные модели оптимизации функционирования молодежных организаций в России. Настоящий курс призван расширить кругозор специалистов молодежной сферы, обратить их внимание на потенциал международного сотрудничества в решении проблем молодежи.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии зарубежного молодежного движения в глобализованном мультикультурном пространстве, роли молодежных организаций в расширении масштабов межкультурного взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений и знаний у бакалавров об этапах, закономерностях, тенденциях исторического развития, устройстве и механизме функционирования молодежного движения в современном мире, участии молодежных структур в развитии межкультурного диалога и сотрудничества;
- формирование умений разбираться в региональных аспектах международного молодежного движения, молодежной политики в зарубежных странах;
- развитие у бакалавров компетенции межкультурного взаимодействия, знаний и умений, позволяющих в процессе межкультурной коммуникации адекватно оценивать коммуникативную ситуацию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08 «Молодежное движение за рубежом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся студентов универсальной компетенции УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед.(108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	68,2	68,2			
Аудиторные занятия (всего):	64	64			
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8			
Подготовка к проблемным семинарам	9	9	-	-	-

Подготовка к деловой (ролевой) игре «Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США»	6	6	-	-	-
Рецензирование	3	3	-	-	-
Подготовка и презентация сообщений	6	6	-	-	-
Разноуровневое задание (по роману Р.Мерля «За стеклом»)	9,8	9,8	-	-	-
Подготовка презентаций визуального анализа художественных фильмов	6	6	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	68,2	68,2		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История молодежного движения в странах Европы и в США	61,8	18	18	-	25,8
2.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	15	6	6	-	3
3.	Современное состояние молодежного движения в зарубежных странах	27	8	8	-	11
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	32	32	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История молодежного движения в странах Европы и в США	Тема 1. История молодежной политики и молодежного движения в США. Тема 2. История молодежной политики и молодежного движения в Германии. Тема 3. История молодежной политики и молодежного движения в Италии. Тема 4. История молодежной	Презентация сообщения «Молодежное протестное движение в США (вторая половина 1950-х – первая половина 1970-х гг.)».

		политики и молодежного движения во Франции. Тема 5. История молодежной политики и молодежного движения в Великобритании. Тема 6. История молодежных субкультур США и Великобритании с конца 1940-х по 1980-е гг.	
2.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	Тема 1. История молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.	Презентация сообщения «Демократическое молодежное движение Латинской Америки (1920 – 1980-е гг.)».
3.	Современное состояние молодежного движения в зарубежных странах	Тема 1. Современное состояние молодежной политики и молодежного движения в странах Европы, США Тема 2. Современное состояние молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	Презентация сообщения «Студенческое движение стран Азии». Презентация сообщения «Основные направления молодежной политики в Великобритании в конце XX – начале XXI века».

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История молодежного движения в странах Европы и в США	Тема 1. История молодежной политики и молодежного движения в США. Тема 2. История молодежной политики и молодежного движения в Германии. Тема 3. История молодежной политики и молодежного движения в Италии. Тема 4. История молодежной политики и молодежного движения во Франции. Тема 5. История молодежной политики и молодежного движения в Великобритании. Тема 6. История молодежных субкультур США и Великобритании с конца 1940-х по 1980-е гг.	Выступление на проблемном семинаре. Презентация сообщения «Идеологическая мобилизация молодежи: опыт нацистской Германии». Разноуровневое задание (по роману Р.Мерля «За стеклом») Рецензирование. Презентация сообщения «Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы)». Анализ художественного фильма «Мечта по-итальянски» (2008, Италия, Франция, реж. М.Плацидо).
2.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	Тема 1. История молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.	Выступление на проблемном семинаре. Рецензирование.
3.	Современное состояние	Тема 1. Современное состояние	Выступление на проблемном

молодежного движения в зарубежных странах	молодежной политики и молодежного движения в странах Европы, США Тема 2. Современное состояние молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	семинаре. Рецензирование. Ролевая игра « <i>Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США</i> ». Тестирование.
---	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Создание материалов презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
4	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, диспутах, круглых столах	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
5	Подготовка и написание рецензии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности.

При изучении *первого раздела*, который направлен на ознакомление студентов с историей молодежной политики в странах Европы и в США, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие *образовательные технологии*, как:

- подготовка и презентация сообщения;
- выступление на проблемном семинаре;
- мультимедиа-лекции;
- разноуровневое задание (*по роману Р.Мерля «За стеклом»*);
- рецензирование;
- анализ художественного фильма «*Мечта по-итальянски*» (2008, Италия, Франция, реж. М.Плачидо).

При изучении *второго раздела* обучающиеся студенты рассматривают историю молодежной политики в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- мультимедиа-лекции;
- выступление на проблемном семинаре;
- рецензирование;
- подготовка и презентация сообщения.

При изучении *третьего раздела*, который направлен на ознакомление с современным состоянием молодежной политики в зарубежных странах, используются следующие образовательные технологии:

- мультимедиа-лекции;
- подготовка и презентация сообщения;
- тестирование;
- рецензирование;
- выступление на проблемном семинаре;
- ролевая игра «*Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США*».

Ролевые игры. Изучение истории молодежных движений и молодежной политики стран Европы и США идет через игру. Студенты заранее делятся на 4 группы. Каждой группе дается задание представить определенную молодежную организацию конкретной страны. Приходя на семинар через неделю, студенты должны дать презентацию своей молодежной организации, представить её программу, лидеров и поучаствовать в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации. Студенты должны найти символику организаций, разработать плакаты, создать презентации, участвовать в дискуссиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, проблемных семинаров, написания сообщений, рецензирования, разноуровневых заданий (по роману Р.Мерля «За стеклом»), визуального анализа художественного фильма, сюжет которого связан со студенческими волнениями в Италии в 1960-х гг., деловой (ролевой) игры «Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США» и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	История молодежного движения в странах Европы и в США	УК-5	Презентация сообщения «Молодежное протестное движение в США (вторая половина 1950-х – первая половина 1970-х гг.)». Выступление на проблемном семинаре. Презентация сообщения «Идеологическая мобилизация молодежи: опыт нацистской Германии». Разноуровневое задание (по роману Р.Мерля «За стеклом»).	Вопросы к зачету 1-31

			Рецензирование. Презентация сообщения <i>«Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы)»</i> . Анализ художественного фильма <i>«Мечта по-итальянски»</i> (2008, Италия, Франция, реж. М.Плачидо).	
2.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	УК-5	Презентация сообщения <i>«Демократическое молодежное движение Латинской Америки (1920 –1980-е гг.)»</i> . Выступление на проблемном семинаре. Рецензирование.	Вопросы к зачету 32-36
3.	Современное состояние молодежного движения в зарубежных странах	УК-5	Презентация сообщения <i>«Студенческое движение стран Азии»</i> . Презентация сообщения <i>«Основные направления молодежной политики в Великобритании в конце XX – начале XXI века»</i> . Выступление на проблемном семинаре. Рецензирование. Ролевая игра <i>«Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США»</i> . Тестирование.	Вопросы к зачету 37-42

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. При изучении зарубежного молодежного движения отмечает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, но испытывает некоторые трудности в их анализе; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкуль-	ИУК-5.1. При изучении зарубежного молодежного движения отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимо-	ИУК-5.1. При зарубежного молодежного движения свободно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического

	турном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	действии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Индивидуальное творческое задание: анализ художественного фильма, сюжет которого связан с историей молодежного движения в 1960-х гг. в Италии: *«Мечта по-итальянски»*, 2008, Италия, Франция, реж. М.Плацидо.

Минимальный объем работы – 5 страниц, 12 кегль, 1,5 интервал. Работа оценивается по таким критериям, как самостоятельность, удачный выбор фильма для анализа, тщательность работы с материалом, соответствие приведенной ниже схеме для разбора фильма (наличие и достаточное раскрытие всех пунктов), доказательность всех утверждений, четкость выводов.

Схема анализа фильма:

1. Синописис фильма, или описание «ядра сюжета»: значимые персонажи, место действия, время действия. Объем - максимум 2-4 предложения.

2. Тип фильма: какое это кино с точки зрения модели производства (авторское, голливудское, национальное, авангард и т.д.), какой жанр. Есть ли у фильма предшественники и последователи, похож ли он на них или существенно отличается.

3. Основная проблема фильма или круг проблем, о которых он побуждает думать. В этой части содержится принципиальное утверждение о фильме; радикальный тезис. Как удалось фильм понять, о чем он, какие вопросы он задает и как на них отвечает. При этом имеют значение как вопросы самого фильма, заданные его содержанием – так и внешние вопросы, которые фильм ставит своим существованием. Имеются ли в фильме противоречия: например, между задачей и исполнением; или между разными стилистическими решениями; или между типом игры актера и характером повествования; или между содержанием фильма и характером его восприятия зрителем – или, наоборот, все работает на одну ключевую идею.

4. Короткое заключение и выводы: что наиболее ценно и ново в этом фильме. Или, наоборот, почему он не выполняет свою задачу.

5. Список использованной литературы и материалов.

Студенты представляют анализ визуальных образов студентов, участников молодежных выступлений 1960-х гг. в Италии на семинарском занятии в форме презентации. Предполагается обсуждение представленных презентаций в ходе свободной дискуссии.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент интерпретировал содержание фильма посредством социологических категорий, выявил проблемы, сформулировал выводы.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки социологического анализа, но ему не хватило аргументированности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, в работе которого чистая компиляция материалов других исследований, отсутствует самостоятельный анализ кино-текста, содержание фильма не исследуется в рамках социологических понятий.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении анализа фильма.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

4.1.2. Тестовые задания

Тест №1.

1. Национальная федерация молодых республиканцев, Клубы молодых демократов являются молодежными организациями политических партий

1. США 2. Германии 3. Италии 4. Франции

2. Первые национальные студенческие организации США возникли

1. в 1920-е– 1930-е гг.; 2. 1930–1940гг.; 3. 1940-е гг.; 4. 1950-е–1960-е гг.

3. Молодежная организация, которая была наиболее активным участником левого студенческого движения 1960-х гг. в США:

1. Студенты за демократическое общество;
2. Молодые прогрессисты Америки;
3. Студенческий союз за гражданские свободы;
4. Молодые американцы за свободу.

4. В 1970-е – 1980-е гг. ведущие позиции в молодежном движении США занимали:

1. консервативные молодежные организации;
2. представители скаутского движения;
3. либеральные студенческие ассоциации;
4. клубы молодых демократов Америки.
5. Установите соответствие между политическими партиями и их молодежными организациями:

Политические партии Германии

А. ХДС/ХСС

Б. СДПГ

В. СВДП

4. Социалистическая молодежь Германии «Соколы»

5. «Юнге Унион»

6. Установите соответствие между политическими партиями Италии и их молодежными организациями:

А. Итальянская либеральная партия

Б. Итальянская коммунистическая партия

В. Итальянская республиканская партия

Г. Итальянская социалистическая партия

1. Итальянская федерация коммунистической молодежи

2. Итальянская федерация республиканской молодежи

3. Итальянская федерация социалистической молодежи

4. Итальянская либеральная молодежь

7. Установите соответствие между политическими партиями Франции и их молодежными организациями:

Молодежные крылья партий

1. Молодые социалисты

2. Молодые либералы

3. Немецкие молодые демократы

- | | |
|---|--|
| А. Французская компартия | 1. Движение молодых левых радикалов |
| Б. Французская соцпартия | 2. Движение коммунистической молодежи |
| Франции | |
| В. Партия радикалов | 3. Движение социалистической молодежи |
| Франции | |
| Г. Объединение в поддержку республики | 4. Молодежная делегация ОПР |
| Д. Национальный фронт | 5. Национальный фронт молодежи |
| 8. «Великогерманский союз» – праворадикальное молодежное движение Германии | |
| 1. 1920–1930-х гг.; 2. 1930-1940-х гг.; | 3. 1940-1950-х гг.; 4. 1950-1960-х гг. |
| 9. Установите соответствие между детскими организациями и странами, в которых они возникли: | |
| А. Великобритания | 1. Молодые друзья природы |
| Б. Франция | 2. Верные друзья и подруги |
| В. Германия | 3. Лесной народ |

Тест 2.

1. Международная организация, объединяющая национальные молодежные советы европейских государств:
 - 1) Совет Европы
 - 2) Европейский Молодежный Договор
 - 3) Европейское агентство информации по проблемам молодежи
 - 4) Европейский Молодежный Форум
2. Европейская молодежная организация, образованная в 1987г. и осуществляющая свою деятельность под патронажем Молодежного Фонда Шварцкопф, Национальных комитетов:
 - 1) Британский молодежный совет
 - 2) Европейский молодежный портал
 - 3) Молодежный форум ЕС
 - 4) Европейский молодежный парламент
3. Международное объединение молодежных организаций 1950 –1980- х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР:
 - 1) Всемирная федерация демократической молодежи
 - 2) Всемирная ассамблея молодежи
 - 3) Международная студенческая конференция
 - 4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан
4. Массовые студенческие волнения во Франции в марте–апреле 2006г. были вызваны:
 - 1) введением договора первого найма
 - 2) реформированием системы социальной защиты и пенсий
 - 3) повышением платы за обучение в университетах
 - 4) пенсионной реформой
5. Молодежным объединением, включающим в себя все молодежные организации, существующие в КНР, является:
 - 1) Всекитайская федерация молодежи
 - 2) Коммунистический союз молодежи Китая
 - 3) Всекитайская федерация студентов
 - 4) Всекитайский комитет
6. Первые спортивные молодежные организации возникли в:
 - 1) Германии
 - 2) США
 - 3) Франции

- 4) Италии
7. Контркультурное молодежное движение Германии первой четверти XIX века:
 - 1) «Перелетные птицы»
 - 2) движение «Индейцев-знатоков леса»
 - 3) Бригада мальчиков
 - 4) «Балилла»
8. Региональная организация африканской молодежи, возникшая в 1962г.:
 - 1) Всеафриканское движение молодежи
 - 2) Всеафриканский союз студентов
 - 3) Молодежная секция Африканского национального конгресса – молодые африканцы ЮАР
 - 4) Африкаанс студентебонд
9. Подъем «левого» студенческого движения произошел:
 - 1) в 1940-е гг.
 - 2) в 1950-е гг.
 - 3) в 1960-е гг.
 - 4) в 1970-е гг.
10. Скаутское движение возникло:
 - 1) в Англии
 - 2) во Франции
 - 3) в Италии
 - 4) в США
11. В ведении молодежного сектора Совета Европы находятся:
 - 1) Европейский молодежный парламент
 - 2) Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште
 - 3) Европейское агентство информации по делам молодежи
 - 4) Европейский молодежный форум
12. Первые христианские молодежные организации появились в:
 - 1) 1840-х гг.
 - 2) 1850-х гг.
 - 3) 1890-х гг.
 - 4) 1900-х гг.
13. Во время 2-ой мировой войны молодежь активно участвовала:
 - 1) в Движении сопротивления
 - 2) в студенческом движении
 - 3) в скаутском движении
 - 4) в альтернативных движениях
14. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:
 - 1) йиппи
 - 2) моды
 - 3) хипстеры
 - 4) яппи
15. Культовыми писателями «разбитого поколения» являлись (выбрать несколько вариантов ответа):
 - 1) Дж. Керуак
 - 2) А. Гинзберг
 - 3) У. Берроуз
 - 4) Р. Ален
 - 5) Э. Берджесс
16. Лидером «Движения 22 марта», принявшего активное участие в массовых студенческих волнениях во Франции в 1968г., был:

1)Д.Кон-Бендит

2) Р.Дучке

3)Г.Маркузе

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо»- если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.1.3 Индивидуальные письменные задания по курсу

1. Задание по роману Робера Мерля «За стеклом»:

Внимательно прочитайте текст и выполните к нему следующие задания.

1. Какие события описаны в романе Робера Мерля «За стеклом»?

2. Опираясь на текст и используя в качестве подтверждения собственных рассуждений ссылки на конкретные предложения, абзацы из текста произведения, четко сформулируйте обстоятельства, факторы, ставшие причинами студенческих волнений в Нантере.

3. Опишите проблемы, с которыми сталкивались студенты Нантера в своей повседневной жизни (внутренний распорядок, размер комнат в общежитии, психологические проблемы – чувство страха, одиночества среди студентов, изоляция, обезличенность студентов)? Для большей достоверности используйте выдержки из текста.

4. Какой «мастерский» прием, способ повествования использовал автор в целях более точной передачи характера студенческой жизни (внимательно прочитайте предисловие автора)?

5. Дайте определения следующим терминам, встречающимся в тексте произведения: Бидонвиль, лицензиат, классный надзиратель; гошизм.

6. Почему гуманитарный факультет Парижского университета был размещен в Нантере? В каком году он был открыт? Почему его открытие в Нантере было негативно воспринято общественностью? Студентов каких специальностей готовили в Нантере? Ссылаясь на текст, дайте формулировку причин, повлекших строительство факультета в данном пригороде Парижа.

7. Опишите черты французской системы образования в период времени, описанный в романе.

8. Восстановите логику, временную последовательность, т.е. хронику событий студенческих выступлений, опираясь на текст. В каком месяце, в каком году начались студенческие волнения и когда закончились (по материалам романа)? Какие события послужили началом движения протеста в Нантере? Что в каждом из отдельных случаев послужило поводом волнений студентов? Почему студенческое движение началось именно в Нантере?

9. Как относились студенты к традиционным формам контроля знаний: экзаменам, курсовым работам, письменным работам на заданную тему?

10. Почему в марте 1967г., по мнению Давида Шульца, декан проиграл битву студентам?

11. Перечислите основные формы студенческого движения в Нантере.

12. Назовите причины, согласно которым студенческое движение в Нантере поддерживали ассистенты, младший преподавательский состав (на примере отношений ассистента Дельмона и заведующего отделением профессора Рансе).

13. Какие группировки (группки) существовали в протестном студенческом движении Нантера (по характеру идейных воззрений)? Перечислите. Какой принцип, по

утверждению Жоме, был главным в деятельности этих группок, в конечном итоге, этот принцип имел следствием процесс распыления сект, группок?

14. Сравните позиции ассистента Дельмона, профессоров Рансе, Фременкура, Арнольда, декана Граппена, студентов Менестреля, Жоме в отношении студенческого движения (с опорой на текст романа).

15. Почему праворадикальные взгляды были популярны среди студентов из богатых или средних слоев?

16. Имели ли дети рабочих доступ к высшему образованию? В чем заключалась главная мечта Абделазиза?

17. Почему роман называется «За стеклом»?

18. Прокомментируйте слова Дениз Фаржо: «В гигантском застекленном холле все двигалось и гудело. В первую минуту было приятно, но потом начинало действовать угнетающе. Не будь КСС (Коммунистический союз молодежи), мне здесь было бы одиноко. Любопытно, что человеку, чтобы существовать, необходимо существовать для других в малой группе». Жаклин Кавайон: «Мне осточертела студенческая жизнь. Что я здесь в Нантере делаю? Ничего. Жду, когда начнется жизнь».

19. Попробуйте составить психологический портрет Даниэля Кон-Бендита.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил на 10 вопросов, привел цитаты из текста и показал частичное знание произведения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил на 14 вопросов, привел цитаты из текста и показал относительно полное знание произведения.

Оценка «отлично» ставится, если студент ответил на 19 вопросов, привел цитаты из текста, показал полное знание основных фабул произведения, сумел их сопоставить с историческими событиями описанного времени, составил психологический портрет Д.Кон-Бендита.

2. Рецензия

Рецензия на

Название материала, источник, стр. _____

К теме: _____

Фамилия, имя, группа _____ Дата _____

Основные идеи материала _____

Ваши критические комментарии и аргументы к ним _____

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) _____

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объем 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия

(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

4.1.4. Темы семинарских занятий по дисциплине «Молодежное движение за рубежом»

Тема 1. История молодежного движения в США

Вопросы.

1. Формирование молодежного движения в США (вторая половина 19 века –1920-е гг.).

2. Развитие молодежного движения США в 1930-х гг.

3. Американская молодежь в 1940–1950-х гг.

4. Молодежное и студенческое движение США в 1960-е – начале 1970-х гг.

5. Молодежные организации США в 1970– 1980-х гг.

Тема 2. История молодежного движения в Германии

Вопросы.

1. Молодежное движение в Германии до Первой мировой войны.

2. Молодежное движение в Германии в период Веймарской республики (1919–1933 гг.).

3. Гитлерюгенд и унификация молодежной политики в Германии в 1933–1945 гг.

4. Молодежные организации западногерманского общества в 1940–1950х гг.

5. Подъем молодежного движения в Германии в 1960-х г.

6. Молодежное движение в Германии в 1970-х гг.

7. «Альтернативные» молодежные движения в Германии в 1980-х гг.

Тема 3. История молодежного движения во Франции

Вопросы.

1. Начальный этап становления молодежного движения во Франции (XIX в. – 20-е гг. XX в.).

2. Молодежное движение Франции в 1920–1943 гг.

3. Молодежное движение в послевоенной Франции (1944 – 1980-е гг.).

4. «Левое» студенческое движение во Франции (1962 –1968).

5. Альтернативные молодежные организации во Франции в 1980-х гг.

Тема 4. История молодежного движения в Великобритании

Вопросы.

1. Возникновение молодежного движения в Великобритании (первая половина XIX в. –1920-е гг.).

2. История скаутского движения в Англии.

3. Молодежные организации Великобритании 1930– 1940-х гг.

4. Студенческое движение в Великобритании в 1950-60-х гг.

5. Молодежное движение Англии в 1970–80-х гг.

Тема 5. История молодежных субкультур США и Великобритании с конца 1940-х по 1980-е гг.

Вопросы.

1. Молодежные субкультуры 1940-х – начала 1950-х гг. в США и Великобритании.

2. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1950-е гг.

3. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1960-е гг.

4. Молодежная субкультура США, Великобритании в 1970-е гг.

5. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1980-е гг.

Тема 6. История молодежного движения в Италии

Вопросы.

1. Формирование молодежного движения в Италии (вт. пол. 19 века –1920-е гг.).

2. Молодежное движение в Италии в условиях режима Б.Муссолини (1922–1943 гг.).

3. Возникновение молодежных организаций Сопротивления в Италии.

4. Молодежное движение Италии в послевоенный период.

Тема 7. История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки
Вопросы.

1. Роль молодежных организаций в странах Азии и Африки (1950–1980-е гг.)
2. Студенческое движение стран Азии.
3. Демократическое молодежное движение Латинской Америки (1920 –1980-е гг.).
4. Студенческое движение Центральной Америки в 1960–1980-е гг.

Тема 8. Современное молодежное движение в зарубежных странах
Вопросы.

1. Современные международные молодежные организации.
2. Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация.
3. Альтерглобализм и молодежь.
4. Современная молодежная политика европейских стран.

4.1.5. Темы сообщений по дисциплине «Молодежное движение за рубежом»

Примерные темы сообщений

- 1 Основные направления молодежной политики в Великобритании в конце XX – начале XXI века
- 2 Роль и место националистического и милитаристского воспитания в общественно-политической жизни Веймарской республики (1919-1933гг.)
- 3 Появление молодежного движения «Вандерфогель» в контексте социально-исторического развития Германии первой трети XX века
- 4 Идеологическая мобилизация молодежи: опыт нацистской Германии
- 5 Министерство внутренних дел Франции и студенческие волнения 1968г.
- 6 История создания британской молодежной службы
- 7 Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы)
- 8 Роль молодежных организаций в странах Азии и Африки (1950–1980-е гг.)
- 9 Студенческое движение стран Азии.
- 10 Демократическое молодежное движение Латинской Америки (1920 –1980-е гг.).
- 11 Студенческое движение Центральной Америки в 1960–1980-е гг.
- 12 Молодежное протестное движение в США (вторая половина 1950-х – первая половина 1970-х гг.)
- 13 История протестных студенческих выступлений во Франции

Объем сообщения – 10 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5–балльной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанный» или отсканированный реферат.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы по курсу «Молодежное движение за рубежом» (зачет).

1. Формирование молодежного движения в США (вторая половина 19 века –1920-е гг.).
2. Развитие молодежного движения США в 1930-х гг. Институционализация молодежной политики.
3. Американская молодежь в 1940–1950-х гг. Основные направления молодежной политики.
4. Молодежное и студенческое движение США в 1960-е – начале 1970-х гг. Государственная молодежная политика: основные тенденции в развитии.
5. Молодежные организации США в 1970– 1980-х гг. Особенности молодежной политики.
6. Молодежное движение в Германии до Первой мировой войны.
7. Молодежное движение в Германии в период Веймарской республики (1919–1933 гг.).
8. Гитлерюгенд и унификация молодежной политики в Германии в 1933–1945гг.
9. Молодежные организации западногерманского общества в 1940–1950х гг. Тенденции в развитии государственной молодежной политики.
10. Подъем молодежного движения в Германии в 1960-х г; основные направления молодежной политики в стране.
11. Молодежное движение, молодежная политика в Германии в 1970-х гг.
12. «Альтернативные» молодежные движения в Германии в 1980-х гг. и молодежная политика.
13. Формирование молодежного движения в Италии (вт. пол. 19 века –1920-е гг.).
14. Молодежное движение и молодежная политика в Италии в условиях режима Б.Муссолини (1922–1943гг.).
15. Возникновение молодежных организаций Сопротивления в Италии.
16. Молодежное движение и молодежная политика Италии в послевоенный период.
17. Начальный этап становления молодежного движения во Франции (XIX в. – 20-е гг. XX в.).
18. Молодежное движение, молодежная политика Франции в 1920–1943 гг.
19. Молодежное движение, молодежная политика в послевоенной Франции (1944 – 1980-е гг.).
20. «Левое» студенческое движение во Франции (1962 –1968). Тенденции в развитии государственной молодежной политики Франции.
21. Альтернативные молодежные организации и молодежная политика во Франции в 1980-х гг.
22. Возникновение молодежного движения в Великобритании (первая половина XIX в. –1920-е гг.).
23. История скаутского движения в Англии.
24. Молодежные организации и молодежная политика Великобритании 1930– 1940-х гг.
25. Студенческое движение и молодежная политика в Великобритании в 1950-60-х гг.
26. Молодежное движение и молодежная политика Англии в 1970–80-х гг.
27. Молодежные субкультуры 1940-х – начала 1950-х гг. в США и Великобритании.
28. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1950-е гг.
29. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1960-е гг.
30. Молодежная субкультура США, Великобритании в 1970-е гг.
31. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1980-е гг.
32. Молодежное движение и молодежная политика в странах Азии и Африки в 1950–1980-е гг.

33. Основные региональные молодежные организации в странах Азии и Африки.
34. Этапы развития студенческого движения в странах Азии.
35. Демократическое молодежное движение и молодежная политика в странах Латинской Америки в 1920–1980-х гг.
36. Студенческое движение и молодежная политика в странах Центральной Америки в 1960–1980-е гг.
37. Молодежные организации, молодежная политика в Китае, Японии.
38. Молодежные организации, молодежная политика в Турции, Корее, Индии, Пакистане.
39. Современные международные молодежные организации.
40. Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация.
41. Альтерглобализм и молодежь.
42. Современная молодежная политика США, европейских стран.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания визуального анализа кинотекста:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент интерпретировал содержание фильма посредством социологических категорий, выявил проблемы, сформулировал выводы.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки социологического анализа, но ему не хватило аргументированности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, в работе которого чистая компиляция материалов других исследований, отсутствует самостоятельный анализ кинотекста, содержание фильма не исследуется в рамках социологических понятий.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении анализа фильма.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания анализа художественного произведения:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил на 10 вопросов, привел цитаты из текста и показал частичное знание произведения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил на 14 вопросов, привел цитаты из текста и показал относительно полное знание произведения.

Оценка «отлично» ставится, если студент ответил на 19 вопросов, привел цитаты из текста, показал полное знание основных фабул произведения, сумел их сопоставить с историческими событиями описанного времени, составил психологический портрет Д.Кон-Бендита.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений:

Объем сообщения – 10 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5–бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в ролевой игре:

Критерии оценки участия в ролевой игре:

- оценка «отлично» ставится студенту, в полной мере продемонстрировавшему знание истории молодежных дореволюционных движений, студент представил программу организации; активно участвовал в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации; имеет системные знания о ее символике;

- оценка «хорошо» ставится студенту, который активно участвовал в процессе ролевой игры, допустил неточности в представлении программы и символики молодежной организации, имел незначительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не проявил глубоких знаний программы, символики молодежной организации, имел значительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивен в процессе ролевой игры.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки студентом рецензии:

Письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объем 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки и участия в проблемном семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Критерии оценки ответа студента на зачёте:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учеб. Для студентов вузов: в 3 ч. / Под ред. А.М.Родригеса. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. Ч.2: 1945-2000. 316с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 / [Гаджиев К. С. и др.]; под ред. А.М.Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 334 с. [15 экз., из них: уч.-15]

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 / [Л. А. Макеева и др.]; под ред. А.М.Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 256 с. [25 экз., из них: уч.-25]

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 / [Гаджиев К. С. и др.]; под ред. А.М.Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2012. 465с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

5. Ростовская Т.К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики: учебное пособие/Т.К.Ростовская, Т.Э.Петрова. М.: ИНФРА-М, 2020. 120с. Информационные ресурсы КубГУ. <http://znaniyum.com/catalog/product/1056222>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 416 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433766>

2. История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.]; под ред. С. И. Лунёва. М.: Издательство Юрайт, 2018. 428 с. Информационные ресурсы КубГУ. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433151>

3. Плотицкина Н.В. История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. [5 экз.; из них: упр. -5]

4. Поколение перемен в странах Восточной Европы: 1990-2010гг./ РАН. ИНИОН. Центр науч.- информ. исслед. глобал. и регионал. пробл. Отд. Вост. Европы. Отв. ред. Игрицкий Ю.И., Шаншиева Л.Н. – М., 2011. – 152с. Информационные ресурсы КубГУ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132572>

Дополнительная¹

1. 80-е годы и молодежь. М.: Редакция «Общественные науки и современность», 1985.

2. Аксененко А.Г. Борьба политических партий Турции за влияние на молодежь, 1920–1980. М.: «Наука», 1986.

3. Актуальные вопросы международного молодежного движения. М.: «Молодая гвардия», 1983.

4. Александрович Г.С. Молодежь Запада: пути и судьбы. Л.: Лениздат, 1977.

5. Антрушин Ю.Н. Идеологическая борьба и молодежь капиталистических стран. М.: Просвещение, 1976.

6. Байчоров А.М. От «разбитого» поколения к контркультуре: (Парадоксы молодежного протеста в США). Минск: Изд-во БГУ, 1982.

7. Белоусов Л.С. Италия: молодежь против фашизма (1919–1945). М: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

8. Белоусов Л.С., Ковылов А.И. Молодежь Апеннин: выбор – в борьбе. М.: Мол. гвардия, 1987.

9. Беляева Н.М. Молодые европейцы или молодые граждане европейских стран? (К вопросу о единой системе ценностей европейской молодежи)// Вестник Пермского университета. Серия Политология. 2010. №4. С. 65-76.

10. Берзина А.А. Основные направления молодежной политики в Великобритании в конце XX – начале XXI века // Вестник Орловского университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2009. №4. С. 217-220.

11. Болдырев Р.Ю. Деятельность детских и молодежных организаций в советской оккупационной зоне Германии, 1945-1949// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. С. 7-16.

12. Брычков А. Р. Молодая Америка. М., "Молодая гвардия", 1971. <http://student.revkom.com/lib.htm>

13. Быков В.М. В поисках будущего: Полит. эволюция молодого поколения США (50–80-е гг.). М.: Политиздат, 1988. <http://student.revkom.com/lib.htm>

¹ Литература годом издания до 2011г. + статьи

14. Бяликова Т.А. К характеристике студенческого движения в ФРГ во второй половине 70– начале 80-х гг. // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 48–64.
15. Варивончик И.В. "Американская мечта" сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века: монография / Варивончик, Иван Васильевич; И. В. Варивончик. - Москва: ИНФРА-М, 2013.
16. Везиров Э.А. Студенческое движение в Индии. М.: «Наука», 1988.
17. Вейн Д.К. Роль и место националистического и милитаристского воспитания в общественно-политической жизни Веймарской республики (1919-1933гг.) // Известия Алтайского государственного университета. 2008. №4-3. С. 33-38.
18. Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томс. ун-та, 1985.
19. Герасименко И.В. Появление молодежного движения «Вандерфогель» в контексте социально-исторического развития Германии первой трети XX века// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №4. С. 131-134.
20. Германия: фашизм, неофашизм и молодежь /Отв. ред. Н.С.Черкасов. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1993.
21. Горячев Ю. Революционные демократы и молодежь стран социалистической ориентации // 80-е годы и молодежь. М.: «Общественные науки и современность», 1985. С. 128–147.
22. Грачев А.С. Поражение или урок? Об опыте и последствиях молодежных и студенческих выступлений 60–70-х гг. на Западе. М.: Мол. гвардия, 1977.
23. Дацишина М.В. Идеологическая мобилизация молодежи: опыт нацистской Германии // Alma Mater. 2011. №5. С. 81-96.
24. Дацишина М.В. Учебники от Гитлера: программа нацистов по социализации молодежи на оккупированных советских территориях // Alma Mater. 2011. №1. С. 80-88.
25. Дубсон Б.И. Кто виноват в их судьбе?: Положение молодежи в развитых капиталистических странах. М.: «Наука», 1987.
26. Емельянов Ю.В. Обострение социально-политических противоречий в США и молодежь. М.: Наука, 1986.
27. Западные молодежные субкультуры 80-х годов: научн.-аналит. обзор. М.: ИНИОН АН СССР, 1990.
28. Зарубежные молодежные организации: Справочник. М.: Мол. гвардия, 1985.
29. Зарубежные молодежные организации: Справочник. М.: Мол. гвардия, 1989.
30. Иконникова С.Н. Их судьбы (Социол. заметки о молодежи США). Л.: Лениздат, 1968.
31. Исследование проблем молодежи в ГДР: (Сб. статей). М.: Прогресс, 1976.
32. История международного молодежного и детского движения: Учеб. пособие. М.: «Просвещение», 1983.
33. Каргалова М.В. Молодежь Европы в поисках выхода. М.: Профиздат, 1990.
34. Каргалова М.В. Протестующее поколение: (О молодежном движении в Западной Европе). М.: «Мысль», 1987.
35. Корнев В.И. Таиланд: студенты и политика: 70-е годы. М.: «Наука», 1981.
36. Красильников А.С. В борьбе против апартеида и расизма. М.: Знание, 1978.
37. Кукаркин П.А. Министерство внутренних дел Франции и студенческие волнения 1968г.// Вопросы истории. 2009. №11. С. 121-135
38. Левинсон К.А. Модернизация и школа в Германии на рубеже XIX- XX вв. // Новое литературное обозрение. 2010. №5. С. 19-42.
39. Левое студенческое движение в странах капитала. М.: Изд-во «Наука», 1976.
40. Лопухин А.В. Все меняется даже в Англии: Очерки о молодых британцах 80-х. М.: Мол. гвардия, 1985.

41. Луков В.А., Мошняга В.П. Юность стран социалистического содружества. М.: «Знание», 1979.
42. Мали И.В. Первое немецкое молодежное движение «Вандерфогель» // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №6. С. 133-135.
43. Международное молодежное движение на современном этапе. Краснодар, 1970.
44. Молодежные организации. Испания. Казань: Новое знание, 2008.
45. Молодежь и высшее образование в социалистических странах. М.: «Наука», 1984.
46. Мошняга В.П. Молодежь в борьбе за мир и социальный прогресс. М.: «Мысль», 1981.
47. Мошняга В.П. Молодежь стран социалистического содружества // 80-е годы и молодежь. М.: «Общественные науки и современность», 1985. С. 111–127.
48. Мюнценберг В. Социалистические организации молодежи до и во время Первой мировой войны. М.: URSS, 2011.
49. Мяло К.Г. Под знаменем бунта: (Очерки по истории и психологии молодежного протеста 1950–1970-х гг.). М.: Мол. гвардия, 1985.
50. Новинская М.И. Студенчество США. Социально-психологический очерк. М.: «Наука», 1977.
51. Новоженова И.С. «Лишние люди»: волнения иммигрантской молодежи во Франции // Актуальные проблемы Европы. 2008. №4. С. 121-141.
52. Павлов Н. «Союз 90/зеленые»: история, состояние, перспективы // МЭМО. 2011. №3. С. 37-45.
53. Пашковский Г. М. Студенческое движение на Западе. Минск, 1977г. <http://student.revkom.com/lib.htm>
54. Петрищев В.И. Американская школьная молодежь: Проблемы. Поиски. Решения. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989.
55. Посконин В.С. Французская публицистика и историография «красного мая» 1968г. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
56. Ресемников В.А. Революционное молодежное движение в Югославии (1918–1924). М.: Изд-во МГУ, 1980.
57. Решетов П.Н. Пути и судьбы молодежи Запады. Социол. очерк. М.: «Знание», 1967.
58. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. - М.: Проспект, 2010.
59. Розенталь Э.М. Парадоксы протеста: Очерки о молодежи Запады. М.: Изд-во агентства печати «Новости», 1985.
60. Рощин М.Ю. Социокультурные проблемы арабской молодежи. М., 1992.
61. Русалева В.Ф. О некоторых тенденциях в политической ориентации университетских студентов Центральной Америки (60–80-е гг.) // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 95–108.
62. Рябова Г.В. К вопросу об участии ультраправых молодежных организаций США в милитаристской пропаганде (70– начало 80-х гг.) // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 29–47.
63. Садыкова Д.А. Молодежные организации. Южная Корея. Казань: Новое знание, 2008.
64. Сванадзе Л.Н. Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития. М.: Изд-во «Мысль», 1984. Гл.2. С.29–54.
65. Семенов А.Л. Левое студенческое движение во Франции (1956–1968). М.: Наука, 1975.
66. Слинько А.А., Сальников В.И., Дмитриева С.И. Студенчество в Европе: между реформой и протестом// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2009. №2. С.127-132.

67. Сэмпсон А. Новая анатомия Британии. М.: Изд-во «Прогресс», 1975. Гл.8. Университеты. С.148–174.
68. Тарасов А.Н. 1968: пристрастный взгляд // Свободная мысль. 2008. №8. С. 135–144.
69. Тимошенко А.Г. Выступления американской молодежи против агрессивной внешней политики правящих кругов США (конец 70– начало 80-х гг.)// Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 3–17.
70. Тимошенко А.Г., Косенко Е.И. Молодежное движение в США: история и современные проблемы. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1988.
71. Филатов М.Н. Неофашистская идеология и молодежь. Алма-Ата: «Казахстан», 1987.
72. Фоменко С.В. Ситуация в сфере занятости молодежи и правительственная политика (Великобритания, 1920 – 1930-е годы) // Исторический ежегодник. 1996. С.104–116. <http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/articles/y1996/a104/article.shtml>
73. Фоменко С.В. История создания британской молодежной службы // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №6. С. 133–137.
74. Фоменко С.В. К вопросу о роли государства в процессе организации английской молодежи// Исторический ежегодник. 1999. С. 123–135. <http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/articles/y1998/a123/article.shtml>
75. Фоменко С.В. О складывании современной концепции школьного исторического образования в Великобритании// Исторический ежегодник. 1997. С.83–95. <http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/articles/y1997/a083/article.shtml>
76. Фоменко С.В. Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы) Автореф. дис. ... д-ра ист. н.: 07.00.03 /Омский государственный университет. М, 2001. <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats3/b78.htm>
77. Фоменко С.В., Шестаков С.В. Студенческое движение Великобритании на рубеже 70-80-х гг. // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 109–123.
78. ФРГ: молодежь и молодежная политика (60–80-е гг.). Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1990.
79. Херрманн Ф.Радикальные молодежные движения Германии // Неприкосновенный запас. 2008. №5. С. 168–177.
80. Хойбнер Т. Вызов неприкаянных: Модные волны и молодежные течения – теды, хиппи, панки, рокеры – в западном мире. М.: Мол. гвардия, 1990.
81. Хоменко И.Е. Азиатское студенчество: социально-политический портрет. М.: «Наука», 1987.
82. Худавердян В.Ц. Молодежь Запада 80-х: (Идеологическая борьба и международное молодежное движение). М.: «Знание», 1986.
83. Худавердян В.Ц. Современные альтернативные движения: (Молодежь Запада и «новый» иррационализм). М.: Мысль, 1986.
84. Шауро Э.А. Африканская молодежь: перемены в общественном сознании. М.: «Наука», 1985.
85. Шур В.Г. Молодежное движение в Бангладеш. М.: «Наука», 1983.
86. Щупленков О.В. Пореволуционные идеологические течения молодежи в эмиграции// Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. №8. С. 1301–35.
87. Энциклопедия Третьего Рейха // <http://www.fact400.ru/mif/reich/titul.htm>
88. Ющенко О.И. ХДС/ХСС и студенческая молодежь ФРГ (70-е гг.) // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 80–94.
89. Ананьев А.В. Государственная молодежная политика: опыт зарубежных стран// Вестник российской нации. 2012. Т.2-3. №22-23. С. 297–306.

90. Асадов Б. Молодежные организации в сфере международных отношений: гуманитарные аспекты деятельности // Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. 2013. №3 (35). С. 115-124. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

91. Асадов Б.Р. Деятельность ЮНЕСКО в области развития молодежи: история и современность // Вестник Башкирского университета. 2014. №2. Т. 19. С. 675-681. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

92. Бецкова Л.А. Антифашистский комитет молодежи СССР в движении за открытие второго фронта в Европе // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 30 (321). С. 42-45. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

93. Луков С.В. Инновационный потенциал молодежи в российско-германском сотрудничестве: первый опыт и перспективы // Информационный гуманитарный портал Знание. Умение. Понимание. 2012. №3. С.8.

94. Можаяева Л.А. Антимилитаристская борьба и международная солидарность молодежи в политическом фокусе международного юношеского дня // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2014. №7. С. 93-102. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

95. Нестеров А. Г. Политика Итальянской Социальной Республики в сфере образования (1943—1945) // Научный диалог. 2014. № 8 (32): История. Экономика. Право. С. 105-115. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

96. Нестерова Т.П. «Ликторские чтения» как элемент молодежной политики Италии 1930- гг. // Научный диалог. 2012. №4. С. 69 – 78. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

97. Соколова В.И. Зарождение молодежного движения в мире (вторая половина XIX – начало XX веков) // Вестник Чувашского университета. 2014. №4. С. 85-90. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

98. Цивунина И.В., Петрова М.А. Образовательная система Италии: традиции и особенности // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №1. Т. 17. С. 384-386. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

99. Чиглинцев Е.А. Античные истоки патриотических представлений в фашистской Италии // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. №3. Т. 156. С. 185-191. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

5.3. Периодические издания:

Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com/>:

Общественные науки и современность

Вопросы истории.

Российская история.

Вопросы истории, естествознания и техники.

Отечественная история.

Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История.

Новый исторический вестник.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических

научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.