

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор 
Хагуров Т.А.
подпись
« 30 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 ОСНОВЫ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

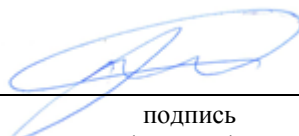
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы геоэкологических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22 февраля 2018 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил
доцент, к.г.н.



Нагалецкий Э.Ю.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от
«17» мая 2019 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)
физической географии,
доцент, к.г.н.

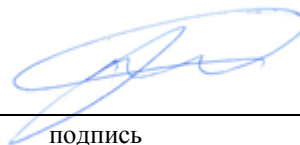


Нагалецкий Э.Ю.

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии от
«17» мая 2019 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)
физической географии,
доцент, к.г.н.



Нагалецкий Э.Ю.

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии от

«21» мая 2019 г. протокол № 13

Заведующая кафедрой (выпускающей)

экономической, социальной и
политической географии,
доцент, к.г.н.



Миненкова В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС
от «27» мая 2019 г. протокол № 10

Председатель УМК ИГГТиС
Доцент, кандидат географических наук



Филобок А.А.

подпись

Эксперт(ы):

1. Канд. геогр. наук, д-р биол. наук, профессор, помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть» Елецкий Б.Д.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины:	6
2.3 Содержание разделов дисциплины:	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	14
3. Образовательные технологии.....	16
4. Оценочные и методические материалы	17
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	28
5.1 Основная литература:	28
5.2 Дополнительная литература:	28
5.3. Периодические издания:	28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	33

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина "Основы геоэкологических исследований" знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины «Основы геоэкологических исследований»:

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы геоэкологических исследований» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины — Б1.В.07, читается в девятом семестре.

Курс «Основы геоэкологических исследований» основан на базисных естественных и социальных, а также общегеографических дисциплинах. Студенты, обучающиеся по данному курсу, должны знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом необходимым для обработки информации и анализа гидрометеорологических данных; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических основ в физической географии.

Дисциплине предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.В.12 «Особо опасные природные явления на территории России», Б1.В.ДВ.02.02 «Основы научных географических исследований», Б1.О.10 «Землеведение», Б1.О.15 «Географические открытия и исследования», Б1.О.19 «Человек и окружающая среда». В соответствии с учебным планом дисциплина читается одновременно с: Б1.В.06 «Регионоведение», Б1.О.40 «География ближнего зарубежья».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Основы геоэкологических исследований» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География», «Безопасность жизнедеятельности»:

– способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности геоэкологии, базовые теории в геоэкологических исследованиях; закономерности, определяющие место геоэкологии в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; исторические этапы воздействия человеческого общества на природную среду; природные ресурсы и ресурсопотребление;	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях геоэкологических исследований	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; базовыми знаниями в области исследования геоэкологических проблем, фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения дисциплины;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего) , в том числе в интерактивной форме	50/-	50/-	
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме	16/-	16/-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме	34/-	34/-	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	13	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Реферат (Р)	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, написание эссе)	10	10	
Проработка учебного (теоретического) материала	19	19	
Подготовка к текущему контролю	5	5	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	63,3	63,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемым в 9 семестре, приведено в таблице 3 (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	7	2	2	-	3
2.	Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии	8	1	2	-	5

3.	Основные механизмы и процессы в экосфере	10	2	2	-	6
4.	Атмосфера. Влияние деятельности человека.	12	2	2	-	8
5.	Гидросфера. Влияние деятельности человека	12	2	4	-	6
6.	Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.	12	2	4	-	6
7.	Экологические проблемы использования земельных ресурсов.	8	-	4	-	4
8.	Литосфера. Влияние деятельности человека.	12	2	2	-	8
9.	Биосфера. Влияние деятельности человека.	12	2	2	-	8
10.	Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.	8	1	2	-	5
11.	Методы анализа геоэкологических проблем.	8	-	4	-	4
12.	Управление геоэкологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.	8	-	4	-	4
<i>Итого по разделам дисциплины</i>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7	-			
<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>		144	16	34	-	67

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Основы геоэкологических исследований» содержит 9 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Геоэкология как междисциплинар-	Геоэкология как междисциплинарное научное направление, изучающее экосферу	

	ное научное направление.	как систему геосфер в процессе ее интеграции с обществом. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. Взаимосвязь общества и системы Земля на современном этапе. Экологический кризис современной цивилизации - нарушение гомеостаза системы как следствие деятельности человека.	Д-1
2.	Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии.	Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии; возникающие при этом трудности. «Трагедия всеобщего достояния». Глобальный (общемировой) или универсальный (часто встречающийся) характер основных проблем окружающей среды. Понятия: окружающая среда, природная среда, экосфера, географическая оболочка, социосфера, ноосфера, глобальные экологические изменения. История геоэкологии как научного направления.	Д-2
3.	Основные механизмы и процессы в экосфере.	Природные механизмы и процессы, управляющие экосферой. Геосферы Земли, их характерные особенности. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующаяся система. Гомеостазис системы. Роль живого вещества в функционировании экосферы. Основные особенности энергетического баланса Земли. Основные круговороты вещества: водный, биогеохимические, эрозии-седиментации, циркуляция атмосферы и океана. Изменения энергетического баланса и круговоротов вещества под влиянием деятельности человека. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения. Потребление природных ресурсов, его региональные и национальные особенности, необходимость регулирования. Классификация природных ресурсов. Геоэкологические «услуги» и их потребление. Научно-техническая революция, ее роль в формировании глобального экологического кризиса. Роль технологий будущего в решении основных геоэкологических проблем. Внешний долг государств мира и его влияние на глобальные экологические изменения. Значение и роль мировой торговли в экологическом кризисе.	Д-3

4.	<p>Атмосфера. Влияние деятельности человека.</p>	<p>Атмосфера. Влияние деятельности человека. Основные особенности атмосферы, ее роль в экосфере.</p> <p>Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия (изменения альбедо поверхности Земли, изменения влагооборота, климат городов и пр.). Загрязнение воздуха: источники, загрязнители, последствия. Ацидификация: источники, распределение, последствия, управление, международное сотрудничество. Фоновое загрязнение из атмосферы. Мониторинг и управление качеством воздуха. Состояние воздушного бассейна и методы управления им в России и других странах. Увеличение парникового эффекта атмосферы. Режим и баланс углекислого газа и других газов с парниковым эффектом; ожидаемые климатические изменения; природные, экономические, социальные и политические последствия; стратегии приспособления управления; Международная конвенция по изменению климата.</p> <p>Нарушение озонового слоя: факторы и процессы, состояние озонового слоя и его изменения, последствия. Озоновые "дыры". Международные соглашения.</p>	Д-4
5.	<p>Гидросфера. Влияние деятельности человека.</p>	<p>Воды суши. Основные особенности гидросферы. Центральная роль воды в природных процессах. Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании экосферы. Природные воды - индикатор и интегратор процессов в бассейне.</p> <p>Водные ресурсы. Экологические проблемы регулирования ~ крупномасштабных перебросок воды. Экологические проблемы развития орошения и осушения земель.</p> <p>Регулирование водопотребления. Эффективное водное хозяйство - искусство балансирования между доступными водными ресурсами и спросом на них. Экономические и административные аспекты в хозяйства. Вопросы экологической безопасности. Международные водные ресурсы.</p> <p>Основные проблемы качества воды (загрязнение патогенными бактериями, органическими веществами, тяжелыми металлами, органическими микрозагрязнителями, повышение минерализации воды и стока накопов, эвтрофикация, ацидификация):</p>	Д-5

		состояние и тенденции, факторы, управление. Точечное и рассеянное загрязнение. Водно-экологические катастрофы. Проблема Арала. Опыт управления международными реками и озерами.	
6.	Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.	Основные особенности Мирового океана и его роль в экосфере. Основные экологические проблемы морей и океанов Земли. Проблемы загрязнения прибрежных зон и открытого моря. Использование морских биологических ресурсов. Международное сотрудничество.	Д-6
7.	Литосфера. Влияние деятельности человека.	Основные особенности литосферы. Ее роль в экосфере и человеческом обществе. Ресурсные, геодинамические и медико-геохимические экологические функции литосферы. Основные процессы функционирования и поддержания гомеостаза (инерционность, круговорот веществ, проточность и т.п.). Основные типы техногенных воздействий на литосферу. Антропогенные геологические процессы. Геологическая среда и ее устойчивость к техногенным воздействиям. Масштабы техногенных изменений геологической среды и их экологические последствия. Особенности проявления техногенных изменений в зависимости от особенностей строения геологической среды, сейсмотектонической активности, энергии рельефа, состояния массивов (мерзлое, талое, водонасыщенное и т.п.). Методы оценки состояния геологической среды. Прогнозирование ее вероятных изменений. Геологическое обоснование управления негативными геологическими процессами. Рациональное использование геологической среды с позиций сохранения ее экологических функций.	Д-7
8.	Биосфера. Влияние деятельности человека.	Основные особенности биосферы как одной из геосфер Земли. Особая роль и значение живого вещества в функционировании системы Земля. Антропогенное ухудшение состояния (деградация) биосферы; снижение естественной биологической продуктивности экосистем. Современные ландшафты - результат антропогенной трансформации естественных	Д-8

		<p>ландшафтов. Классификация современных ландшафтов мира, их распространение.</p> <p>Проблемы обезлесения: распространение, природные и социально-экономические факторы, стратегии, международное сотрудничество.</p> <p>Проблемы опустынивания: определение понятия, распространение, роль естественных и социально-экономических факторов, стратегии. Международная конвенция по борьбе с опустыниванием.</p> <p>Сохранение генетического разнообразия: состояние проблемы, приоритетные ландшафты и экосистемы, стратегии ex-situ и in-situ, международное сотрудничество. Программы "Всемирная стратегия охраны природы" (1980) и "В заботе о Земле" (1991). Национальные стратегии охраны природы. Международная конвенция по охране биологического разнообразия (1992). Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.</p>	
9.	Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.	<p>Геоэкологические аспекты энергетики.</p> <p>Структура производства и потребления энергии, ее изменения в прошлом и прогноз. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии. Экологически чистые и возобновимые источники энергии.</p> <p>Проблемы окружающей среды и альтернативные энергетические стратегии человечества.</p> <p>Геоэкологические аспекты сельскохозяйственной деятельности.</p> <p>Экологические проблемы земледелия (водная и ветровая эрозия почв, засоление, заболачивание, интенсификация миграции химических удобрений, усиление стока наносов, последствия применения удобрений и пестицидов, уплотнение почв): распространение, факторы, последствия, экономика, управление.</p> <p>Экологические проблемы животноводства и скотоводства.</p> <p>Экологически устойчивое и экологически чистое сельское хозяйство.</p> <p>Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых.</p> <p>Типы добычи полезных ископаемых в связи с использованием природных</p>	Д-9

	<p>ресурсов и загрязнением окружающей среды.</p> <p>Вопросы организации территорий и перспективного планирования управления качеством окружающей среды при освоении месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Геоэкологические аспекты промышленного производства.</p> <p>Экологические проблемы функционирования промышленности.</p> <p>Типы промышленности в связи с использованием энергии, сырья и материалов загрязнением окружающей среды.</p> <p>Управление выбросами, сбросами и отходами промышленности (технологические, экономические, административные и юридические подходы). Этические проблемы.</p> <p>Промышленные катастрофы и меры защиты.</p> <p>Геоэкологические аспекты транспорта.</p> <p>Экологические последствия различных видов транспорта (авиационный, автомобильный, железнодорожный, водный, трубопроводный, ЛЭП).</p> <p>Стратегии сокращения затрат природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.</p> <p>Геоэкологические аспекты урбанизации.</p> <p>Тенденции урбанизации. Экологические проблемы урбанизации: техногенные биогеохимические аномалии, качество воздуха, водоснабжение и канализация, удаление и переработка отходов, использование земель.</p>	
--	---	--

Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Основы геоэкологических исследований» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Геоэкология как междисциплинарное научное направление	<ul style="list-style-type: none"> «Геоэкология как междисциплинарное научное направление» 	Т
		<ul style="list-style-type: none"> «Взаимосвязь общества и системы Земли на современном этапе» 	ПР-1

2.	Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии	• «Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии»	ПР-2
		• «Глобальный или универсальный характер основных проблем окружающей среды»	Р
3.	Основные механизмы и процессы в экосфере	• «Природные механизмы и процессы, управляющие экосферой»	ПР-3
		• «Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения»	КР-1
4.	Атмосфера. Влияние деятельности человека.	• «Основные особенности атмосферы, ее роль в экосфере»	ПР-4
		• «Антропогенные изменения в атмосфере»	КР-2
5.	Гидросфера. Влияние деятельности человека	• «Основные особенности гидросферы»	ПР-5
		• «Роль воды в природных процессах»	Э
		• «Водно-экологические катастрофы»	Р
6.	Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.	• «Основные особенности Мирового океана и его роль в экосфере»	ПР-6
		• «Основные экологические проблемы морей и океанов Земли»	Э
		• «Использование морских биологических ресурсов»	КР-3
7.	Экологические проблемы использования земельных ресурсов.	• «Основные особенности геосферы почв»	ПР-7
		• «Земельный фонд мира и его использование»	ПР-8
		• «Стратегия использования почв и земельных ресурсов»	КР-4
8.	Литосфера. Влияние деятельности человека.	• «Основные особенности литосферы. Методы оценки состояния геологической среды»	Р
		• «Техногенные воздействия на литосферу»	РГЗ-1
9.	Биосфера. Влияние деятельности человека.	• «Основные особенности биосферы»	КР-5
		• «Геоэкологические проблемы биосферы»	РГЗ-2
10.	Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.	• «Геоэкологические аспекты сельскохозяйственной деятельности, добывающей и перерабатывающей промышленности, энергетики»	РГЗ-3

		<ul style="list-style-type: none"> «Геоэкологические аспекты транспорта и урбанизации» 	КР-6
11.	Методы анализа геоэкологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> «Методы анализа геоэкологических проблем» 	РГЗ-4
		<ul style="list-style-type: none"> «Методы геоэкологического мониторинга» 	ПР-9
12.	Управление геоэкологическим состоянием природных и природотехногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.	<ul style="list-style-type: none"> «Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления» 	Р
		<ul style="list-style-type: none"> «Стратегии выживания человечества» 	Р
		<ul style="list-style-type: none"> «Стратегия устойчивого развития, ее анализ» 	ПР-10
		<ul style="list-style-type: none"> «Экологизация» 	ПР-11

Р – реферат, РГЗ – расчетно-графические задания, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, Э – эссе, Т - тест.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы геоэкологических исследований» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Основы геоэкологических исследований» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Основы геоэкологических исследований», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Основы геоэкологических исследований», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.
3.	Расчетно-графические задания	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Основы геоэкологических исследований», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.

4.	Практическая работа (ПР)	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Основы геоэкологических исследований», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №10 от 24.04.2018 г.
----	--------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине «Основы геоэкологических исследований» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы геоэкологических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, дискуссии, практических работ, контрольных работ, рефератов и расчетно-графических заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Наименование оценочных средств
1.	Введение	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Контрольная работа (КР-1, КР-4), практическая работа (ПР-1 - ПР-3, ПР-10 - ПР-11), расчетно-графическое зада-
2.	Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии		
3.	Основные механизмы и процессы в экосфере		
4.	Атмосфера. Влияние деятельности человека.		

5.	Гидросфера. Влияние деятельности человека		ние (РГЗ-1), вопросы экзамена (Э-1 – Э-9, Э-21 – Э-30)
6.	Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.		
7.	Экологические проблемы использования земельных ресурсов.		
8.	Литосфера. Влияние деятельности человека.		
9.	Биосфера. Влияние деятельности человека.		
10.	Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.		
11.	Методы анализа геоэкологических проблем.		
12.	Управление геоэкологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.		
<i>Знать:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности геоэкологии, базовые теории в геоэкологических исследованиях; закономерности, определяющие место геоэкологии в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; исторические этапы воздействия человеческого общества на природную среду; природные ресурсы и ресурсопотребление;			
<i>Уметь:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях геоэкологических исследований			
<i>Владеть:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; базовыми знаниями в области исследования геоэкологических проблем, фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения дисциплины;			

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

ПК-1	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	нулевой	пороговый	повышенный	продвинутый
	оценка			
	незачтено / неудовлетворительно	зачтено / удовлетворительно	зачтено / хорошо	зачтено / отлично
Знать	отсутствие знаний воздействия человеческого общества на природную среду; природные ресурсы и ресурсопотребле-	фрагментарные знания воздействия человеческого общества на природную среду; природные ресурсы и ресурсопо-	общие, но не структурированные знания воздействия человеческого общества на природную среду; при-	полностью сформированные систематические знания воздействия человеческого общества на природную среду; при-

	<p>ние; особенности использования достижений научно-технического прогресса для охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия планеты, как владеть основными подходами и методами географического (геоэкологического) районирования</p>	<p>ребление; особенности использования достижений научно-технического прогресса для охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия планеты, как владеть основными подходами и методами географического (геоэкологического) районирования</p>	<p>родные ресурсы и ресурсопотребление; особенности использования достижений научно-технического прогресса для охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия планеты, как владеть основными подходами и методами географического (геоэкологического) районирования</p>	<p>родные ресурсы и ресурсопотребление; особенности использования достижений научно-технического прогресса для охраны окружающей среды и сохранения биологического разнообразия планеты, как владеть основными подходами и методами географического (геоэкологического) районирования</p>
Уметь	<p>отсутствие умения логически мыслить, аргументировано и ясно, общедоступно строить устную и письменную речь, тренинги, доклады, сообщения, рефераты по разделам «Основы геоэкологических исследований»; применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования</p>	<p>частично освоенное умение логически мыслить, аргументировано и ясно, общедоступно строить устную и письменную речь, тренинги, доклады, сообщения, рефераты по разделам «Основы геоэкологических исследований»; применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении логически мыслить, аргументировано и ясно, общедоступно строить устную и письменную речь, тренинги, доклады, сообщения, рефераты по разделам «Основы геоэкологических исследований»; применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования</p>	<p>полностью сформированное умение логически мыслить, аргументировано и ясно, общедоступно строить устную и письменную речь, тренинги, доклады, сообщения, рефераты по разделам «Основы геоэкологических исследований»; применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования</p>
Владеть	отсутствие навы-	фрагментарное	в целом успеш-	успешное и систе-

	<p>ков владения базовыми знаниями в области современных геоинформационных технологий, навыками программных средств в области компьютерных технологий, использовать ресурсы сети Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>применение общих навыков владения базовыми знаниями в области современных геоинформационных технологий, навыками программных средств в области компьютерных технологий, использовать ресурсы сети Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>ное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков владения базовыми знаниями в области современных геоинформационных технологий, навыками программных средств в области компьютерных технологий, использовать ресурсы сети Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>матическое применение общих навыков владения базовыми знаниями в области современных геоинформационных технологий, навыками программных средств в области компьютерных технологий, использовать ресурсы сети Интернет; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с компьютером как средством управления информацией.</p>
--	--	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Глобальный экологический кризис современности и его проявления на планете
2. Регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса
3. Оценка экологической ситуации в России
4. Геоэкологические аспекты урбанизации
5. Геоэкологические проблемы промышленного производства
6. Переработка и утилизация твердых отходов
7. Геоэкологические задачи энергетики
8. Геоэкологические аспекты сельскохозяйственного производства
9. Геоэкологические основы промышленного лесопользования
10. Проблемы оптимизации водного хозяйства
11. Транспорт как фактор воздействия на окружающую среду
12. Понятие гидросферы. Функционирование гидросферы.
13. Направления воздействия человека на гидросферу.

14. Загрязнение Мирового океана.
15. Загрязнение морей и озер.
16. Загрязнение рек.
17. Загрязнение подземных вод.
18. Направления охраны водных ресурсов от загрязнения.
19. Понятие литосферы. Функционирование литосферы.
20. Направления воздействия человека на литосферу.
21. Добыча полезных ископаемых открытым и шахтным методами. Их экологическое влияние на природу.
22. Направления охраны литосферы от нерационального воздействия человека.
23. Понятие биосферы. Функционирование биосферы.
24. Направления воздействия человека на биосферу.
25. Меры по охране и защите животных.
26. Меры по охране и защите растений.
27. Международное сотрудничество по охране природы.

Тематический план практических занятий.

1. Введение

ПР-1• «Взаимосвязь общества и системы Земля на современном этапе»

2. Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии

ПР-2• «Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии»

3. Основные механизмы и процессы в экосфере

ПР-3 • «Природные механизмы и процессы, управляющие экосферой»

4. Атмосфера. Влияние деятельности человека.

ПР-4• «Основные особенности атмосферы, ее роль в экосфере»

5. Гидросфера. Влияние деятельности человека

ПР-5• «Основные особенности гидросферы»

6. Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.

ПР-6• «Основные особенности Мирового океана и его роль в экосфере»

7. Экологические проблемы использования земельных ресурсов.

ПР-7• «Основные особенности геосферы почв»

ПР-8• «Земельный фонд мира и его использование»

8. Методы анализа геоэкологических проблем.

ПР-9• «Методы анализа геоэкологических проблем»

9. Управление геоэкологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.

ПР-10•«Стратегия устойчивого развития, ее анализ»

ПР-11•«Экологизация»

Примерные вопросы самостоятельного изучения дисциплины:

КР-1• «Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения»

КР-2• «Антропогенные изменения в атмосфере»

КР-3• «Использование морских биологических ресурсов»

КР-4• «Стратегия использования почв и земельных ресурсов»

КР-5• «Основные особенности биосферы»

КР-6• «Геоэкологические аспекты транспорта и урбанизации»

КР-7• «Методы геоэкологического мониторинга»

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

РГЗ-1• «Техногенные воздействия на литосферу»

РГЗ-2• «Геоэкологические проблемы биосферы»

РГЗ-3• «Геоэкологические аспекты сельскохозяйственной деятельности, добывающей и перерабатывающей промышленности, энергетики»

РГЗ-4• «Методы анализа геоэкологических проблем»

Вопросы для подготовки к экзамену

В течение преподавания курса «Основы геоэкологических исследований» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 9-м семестре проводится экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Геоэкология как новое междисциплинарное научное направление и ее место среди других наук.

2. Роль географии в решении экологических проблем.

3. Что понимается под оптимизацией взаимоотношений человека с природой. Привести примеры.

4. Назовите важнейшие глобальные проблемы современности, определяющие сущность понятия "экологический кризис".

5. Природные ресурсы и их классификация.

6. Природно-ресурсный потенциал территории и чем он определяется. Привести примеры на глобальном, региональном и местном уровне.

7. Ресурсообеспеченность Земного шара основанными природными ресурсами их распределение по материкам.

8. Взаимоотношение человека на разных этапах развития общества.

9. Что общего и какие различия в понятиях "природная среда", "окружающая среда", "географическая оболочка», «биосфера», геологический (большой) круговорот и биологический (малый круговорот).

10. Основные центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову) и их распределение по материкам Земли.

11. Глобальный экологический кризис современности и каковы его причины?

12. Как глобальный экологический кризис проявляется на планете?

13. Критерии оценок экологических проблем и ситуаций.

14. Антропогенное воздействие на природную среду. Раскрыть суть разрушитель-

ного, стабилизирующего и конструктивного воздействия на ОС.

15. Современное состояние природных систем Земли.
16. Какие геоэкологические проблемы связаны с загрязнением атмосферы. В чем причины их возникновения.
17. Дайте характеристику состояния водных ресурсов Земли.
18. Каковы причины качественного изменения многообразия видов биосферы.
19. Каковы экологические последствия качественного изменения многообразия видов биосферы.
20. Окружающая среда и здоровье человека. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека.
21. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнителей (физические и материальные).
22. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования. Какие черты ответственного отношения к природе характерны для вас.
23. Чем отличаются понятия "прогноз" и "прогнозирование".
24. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.
25. Методы прогнозирования последствий антропогенного воздействия на ОС. Раскрыть суть логических и формализованных методов прогнозирования.
26. Основные виды прогнозов. Приведите примеры известных Вам видов прогноза по времени и по охвату территории.
27. Используя "метод экспертных ошибок" проведите экспертизу: «Экологические последствия загрязнения атмосферы Земли».
28. Что такое моделирование в «Геоэкологии». Виды моделей (материальные и идеальные).
29. Глобальное моделирование, в чем заключается его значение и особенности.
30. Что называется геосистемой. Чем отличается геосистема от экосистемы.
31. Раскрыть суть моделей разных видов геосистем природной, природно-технической, интегральной.
32. Что называется мониторингом. Виды мониторинга. Раскрыть суть геоэкологического природохозяйственного мониторинга.
33. Оценка качества окружающей среды.
34. Стандарты качества ОС (экологические и производственно-хозяйственные). Предельно допустимые нормы антропогенного воздействия (ПДК, ПДВ, ПДУ).
35. Основные мероприятия по улучшению качества ОС (технологические, санитарно-технические, архитектурно-планировочные, инженерно-организационные, правовые).
36. Каковы тенденции глобальных изменений ОС? Раскрыть на примере опустынивания.
37. Назвать регионы Земли с наибольшими масштабами проявления современного экологического кризиса где экологические нарушения значительны.
38. Назовите регионы России с наиболее острой экологической ситуацией и в чём она проявляется.
39. Геоэкологические аспекты урбанизации.
40. Геоэкологические проблемы в горнодобывающей промышленности.
41. Рекультивация и ее виды.
42. Экологические требования к промышленному производству.
43. Защита ОС от промышленных загрязнений.

44. Переработка и утилизация твердых отходов.
45. Физическое загрязнение ОС (промышленный шум, вибрация).
46. Геоэкологические проблемы в обрабатывающей промышленности.
47. Геоэкологические проблемы в промышленном лесопользовании.
48. Геоэкологические проблемы промыслового природопользования (морской и охотничий промысел).
49. Геоэкологические проблемы в энергетике.
50. Экологические проблемы связанные с работой ТЭС (химическое, тепловое, электромагнитное и шумовое загрязнение ОС).
51. Атомная энергетика и проблемы утилизации РАО, как она решается в разных странах.
52. Геоэкологические проблемы сельскохозяйственного производства.
53. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду.
54. Современные процессы деградации земельных ресурсов мира.
55. "Земельная революция" в сельском хозяйстве и ее результаты в разных странах мира.
56. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения геоэкологических проблем в разных районах Земного шара.
57. Деградация лесов и обезлесение, как они проявляются на материках Земли. Каковы мероприятия по рационализации лесопользования.
58. Водные ресурсы мира и водопотребления.
59. Вопросы качества вод суши и источники их загрязнения.
60. В чем проявляется рациональное использование и охрана водных ресурсов. Привести примеры рационального водопотребления промышленном и сельском хозяйстве.
61. Транспорт как фактор воздействия на ОС. Какие виды транспорта оказывают негативное воздействие на ОС.
62. Геоэкологические проблемы рекреационного природопользования.
63. В чем причины сокращения видового разнообразия биологических ресурсов планеты.
64. Каковы цели охраны природы и известные виды охраняемых природных территорий.
65. Военно-промышленный комплекс. Геоэкологические проблемы воздействия ВПК на окружающую среду.
66. Геоэкологические проблемы водных ресурсов Краснодарского края.
67. Геоэкологические проблемы загрязнения земель Краснодарского края.
68. Сущность и принципы территориального природопользования. В чем особенности современных подходов к планированию и управлению природопользованием.
69. Рациональное природопользование в экономически развитых странах. (Современное состояние, геоэкологические проблемы).
70. Обострение проблем природопользования в развивающихся странах. Почему развивающиеся страны принимают "грязные производства".
71. Международное сотрудничество в решении геоэкологических проблем Земли. Привести наиболее удачные примеры этого сотрудничества в разных регионах мира.
72. Роль общественности в охране ОС (на примерах различных стран и континентов).

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат

К формам контроля относятся практические занятия, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Критерии оценки практических работ:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

Одним из важных методов изучения курса «Основы геоэкологических исследований» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий устный опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к контрольной работе, не выполнил задания самостоятельного изучения.

Расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания РГЗ являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;
- приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;
- выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;
- развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;
- проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Критерии оценки РГЗ:

- оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 269 с. - ISBN 9785160063140 (20 экз)

2. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 254 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 9785769557866 : 348.70. (28 экз)

3. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под ред. А. Г. Милютин. - М. : Юрайт, 2017. - 542 с. - <https://biblio-online.ru/book/F6FF3C74-7619-4107-86FE-7D4716C9C567> .

4. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 209 с. - <https://biblio-online.ru/book/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. - Москва : Юрайт, 2018. - 304 с. - <https://biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA> .

2. Астафьева, О. Е. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М. : Юрайт, 2018. - 354 с. - <https://biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01> .

3. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Романова Э. П. - М. : Юрайт, 2018. - 170 с. - <https://biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0/globalnye-geoekologicheskie-problemy> .

4. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования [Текст] : учебное пособие / Э. А. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова ; под ред. Э. А. Арустамова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2002. - 236 с. - Библиогр. : с. 235-236. - ISBN 5831600548. (23 экз)

5.3. Периодические издания:

- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический, географический;
- Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник;
- Вестник Московского университета. Серии география, геология, биология;
- Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук;

- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биологическая, геология и география;
- География и природные ресурсы;
- Геоэкология;
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;
- Известия Русского географического общества;
- Лесное хозяйство;
- Природа и человек;
- Природа;
- Проблемы региональной экологии;
- Экологический вестник научных центров ЧЭС;
- Экологический вестник Северного Кавказа;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Основы геоэкологических исследований» составляет 144 часа, в том числе – контактных – 63,3 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Основы геоэкологических исследований» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Основы геоэкологических исследований» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 67 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Основы геоэкологических исследований» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 9 семестре осуществляется в виде экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Основы геоэкологических исследований» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Основы геоэкологических исследований» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Основы геоэкологических исследований» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для освоения дисциплины «Основы геоэкологических исследований» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ – <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” www.e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” www.znanium.com
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
6. Science Direct (Elsevir) www.sciencedirect.com
7. Scopus www.scopus.com
8. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” www.lektorium.tv
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
11. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>

Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>

Государственный доклад о состоянии окружающей среды <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>

«Россия в окружающем мире» (ежегодник) <http://eco-mnepu.narod.ru/book/>

WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>

Центр экологической политики России и др. <http://www.ecopolicy.ru>

Популярная энциклопедия Флора и фауна <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>

Состояние биоразнообразия природных экосистем России <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm>

Флора и фауна России <http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm>

Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России <http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
2.	Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.

