

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись _____ Хагуров Т.А.
« 30 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22 февраля 2018 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил
доцент, к.г.н.



Нагалеvский Э.Ю.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от
«17» мая 2019 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)
физической географии,
доцент, к.г.н.



Нагалеvский Э.Ю.

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии от
«17» мая 2019 г. протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)
физической географии,
доцент, к.г.н.



Нагалеvский Э.Ю.

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии от

«21» мая 2019 г. протокол № 13

Заведующая кафедрой (выпускающей)

экономической, социальной и
политической географии,
доцент, к.г.н.



Миненкова В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС
от «27» мая 2019 г. протокол № 10

Председатель УМК ИГГТиС
Доцент, кандидат географических наук



Филобок А.А.

подпись

Эксперт(ы):

1. Канд. геогр. наук, д-р биол. наук, профессор, помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями ООО «НК «Приазовнефть» Елецкий Б.Д.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ..... | 6 |
| 2.2 Структура дисциплины: | 6 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины: | 7 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа..... | 7 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа..... | 11 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия..... | 13 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)..... | 13 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 3. Образовательные технологии..... | 14 |
| 4. Оценочные и методические материалы | 15 |
| 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 15 |
| 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 28 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 31 |
| 5.1 Основная литература: | 31 |
| 5.2 Дополнительная литература:..... | 31 |
| 5.3. Периодические издания: | 32 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий | 34 |
| 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | 34 |
| 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 34 |
| 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)..... | 35 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основные цели дисциплины заключаются в изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о ландшафтах различных материков, а также последствиях воздействия человека на природные комплексы.

1.2 Задачи дисциплины.

– изучение географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;

– формирование умений выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты, определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

– ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности», индекс дисциплины — Б1.О.21, читается в 3 и 4 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»:

– способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Изучение дисциплины “Физическая география материков и океанов” направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов. | применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах; | проводить анализ при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; составление графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя). |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
| | | 3 | 4 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | |
| Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме | 110/- | 50/- | 60/- | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л), в том числе в интерактивной форме | 44/- | 16/- | 28/- | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме | 66/- | 34/- | 32/- | |
| Лабораторные работы (ЛР), в том числе в интерактивной форме | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 10 | 4 | 6 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,5 | 0,2 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | |
| В том числе: | | | | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 25 | 10 | 15 | |
| Реферат (Р) | 25 | 10 | 15 | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 13 | 25 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 22 | 10 | 12 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 15 | 5 | 10 | |
| Подготовка к текущему контролю | 15,8 | 5,8 | 10 | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,7 | - | 26,7 | |
| Общая трудоёмкость | час. | 288 | 108 | 180 |
| | в том числе контактная работа | 120,5 | 54,2 | 66,3 |
| | зач. ед. | 8 | 3 | 5 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины «Физическая география материков и океанов» приведено в таблице 3.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа |
| | | | | |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------|----|----|----|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение | 8 | 1 | 4 | - | 3 |
| 2. | Материки и океаны. | 23,8 | 3 | 6 | - | 14,8 |
| 3. | Евразия. | 20 | 4 | 6 | - | 10 |
| 4. | Зарубежная Европа. | 26 | 4 | 9 | - | 13 |
| 5. | Зарубежная Азия | 26 | 4 | 9 | - | 13 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 16 | 34 | - | 53,8 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Северная Америка. | 35 | 6 | 7 | - | 22 |
| 7. | Африка | 30 | 6 | 6 | - | 18 |
| 8. | Южная Америка | 35 | 6 | 7 | - | 22 |
| 9. | Австралия. | 25 | 5 | 6 | - | 14 |
| 10. | Антарктида | 22 | 5 | 6 | - | 11 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 180 | 28 | 32 | - | 87 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Физическая география материков и океанов» содержит 10 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| | | | |
|----|--------------------|--|-----------|
| 1. | Введение | Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие "современный ландшафт". | УО-1 |
| 2. | Материки и океаны. | Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. | УО-2, Р-1 |
| 3. | Евразия. | Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты. | УО-3 |
| 4. | Зарубежная Европа. | История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. | УО-4, Р-2 |
| 5. | Зарубежная Азия | История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы; история их | УО-5 |

| | | | |
|----|-------------------|---|-----------|
| | | развития, подвижный характер (раздробление Китайской платформы, проявление Тянь-Шаньского орогенеза). Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. | |
| 6. | Северная Америка. | Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. | УО-6 |
| 7. | Африка | Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками. История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Типы морфоструктур кристаллического фундамента, осадочного чехла платформы и ее складчатых обрамлений. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в выглаживании рельефа. Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий | УО-7, Р-3 |

| | | | |
|----|---------------|--|------|
| | | <p>недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).</p> | |
| 8. | Южная Америка | <p>Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчатоглыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма.</p> <p>Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.</p> <p>Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей.</p> <p>Типы климата.</p> <p>Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока.</p> <p>Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах.</p> <p>Географические пояса и зоны.</p> <p>Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны</p> | УО-8 |

| | | | |
|-----|------------|---|------------|
| | | влажно-тропических лесов. | |
| 9. | Австралия. | Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами. Основные типы климата. Внутренние воды. Водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты. | УО-9 |
| 10. | Антарктида | Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональщй обзор. | УО-10, Р-4 |

Примечание: УО-устный опрос, Р-реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Физическая география материков и океанов» приведен в таблице 5.

| № | Наименование раздела | Наименование семинарских работ | Форма текущего контроля |
|----|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Материки и океаны. | Изучение границ частей света и материков, их площадей. | РГЗ-1 |
| | | Изучение границ океанов и их площадей. | РГЗ-2 |
| 2. | Зарубежная Европа. | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-3 |
| | | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории. | РГЗ-4 |

| | | | |
|----|-------------------|--|--------------|
| 3. | Зарубежная Азия | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-5 |
| | | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории. | РГЗ-6, КР-1 |
| 4. | Северная Америка. | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-7 |
| | | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории. | РГЗ-8 |
| 5. | Африка | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-9 |
| | | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории. | РГЗ-10, Р-1 |
| 6. | Южная Америка | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-11 |
| | | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории. | РГЗ-12 |
| 7. | Австралия. | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-13 |
| | | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории. | РГЗ-14, КР-2 |
| 8. | Антарктида | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-15 |
| | | Изучение климата, водных ресурсов Антарктиды. | Р-2 |

Примечание: РГЗ-расчетно-графическое задание, Р-реферат, КР-контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Физическая география материков и океанов» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Физическая география материков и океанов» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | СРС | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география материков и океанов», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г. |
| 3 | Реферат | Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины «Физическая география материков и океанов» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов по проблемным вопросам, расчетно-графических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену и зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка | Наименование оценочных средств |
|-------|---|---|---|
| 1 | Введение | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические | Вопросы зачета (1-84), устный опрос (УО-1, УО-2, УО-3, УО-4, УО-5, УО-6), Вопросы зачета (1-84), расчётно-графическое задание |
| 2 | Материки и океаны. | | |
| 3 | Евразия. | | |
| 4 | Зарубежная Европа. | | |
| 5 | Зарубежная Азия | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 6 | Северная Америка. | умения по предмету в профессиональной деятельности | (РГЗ-1, РГЗ-2, РГЗ-3, РГЗ-4, РГЗ-5, РГЗ-6, РГЗ-7, РГЗ-8) Вопросы экзамена (1-40), расчетно-графическое задание (РГЗ-9, РГЗ-10, РГЗ-11, РГЗ-12). |
| | <i>Знать:</i> основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; | | |
| | <i>Уметь:</i> применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; | | |
| | <i>Владеть:</i> проводить анализ при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; | | |
| 7 | Африка | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Вопросы экзамена (1-40), устный опрос (УО-7, УО-8), Вопросы экзамена (1-40), реферат (Р-1), Вопросы экзамена (40-88), расчетно-графическое задание (РГЗ-13, РГЗ-14, РГЗ-15) |
| 8 | Южная Америка | | |
| | <i>Знать:</i> почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; | | |
| | <i>Уметь:</i> уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, | | |
| | <i>Владеть:</i> составление графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; | | |
| 9 | Австралия. | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | Вопросы экзамена (40-88), устный опрос (УО-9, УО-10), реферат (Р-2), Вопросы зачета (1-84), контрольная работа (КР-1) Вопросы экзамена (40-88), контрольная работа (КР-2) |
| 10 | Антарктида | | |
| | <i>Знать:</i> общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов. | | |
| | <i>Уметь:</i> уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах; | | |
| | <i>Владеть:</i> подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя). | | |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| ПК-1 | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | нулевой | пороговый | повышенный | продвинутый |
| | оценка | | | |
| | незачтено / не-удовлетворительно | зачтено / удовлетворительно | зачтено / хорошо | зачтено / отлично |
| Знать | отсутствие знаний основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов. | фрагментарные знания основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов. | общие, но не структурированные знания основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых мате- | полностью сформированные систематические знания основные факторы формирования ландшафтов: литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов; историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков; минимум географических названий (географической номенклатуры), изучаемых материков и океанов. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | риков и океанов. | |
| Уметь | отсутствие умения применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах | частично освоенное умение применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах | полностью сформированное умение применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений на материках и прилегающих частях океанов; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости природных зон на материках, уметь объяснить проявление тех или иных процессов в различных ландшафтах |
| Владеть | отсутствие навыков владения проведением анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; составление графиков, диаграмм, комплексных фи- | фрагментарное применение общих навыков проведения анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; составление гра- | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков владения проведением анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения кото- | успешное и систематическое применение общих навыков владения проведением анализа при работе с различными специальными картами (тектоническими, геологическими, физическими, почвенными, растительными, климатическими, природных зон), на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; составление графиков, диа- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>зико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).</p> | <p>фигов, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).</p> | <p>рых студент выбирает наиболее интересные объекты; составление графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).</p> | <p>грамм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описание маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам; подготовка докладов, рефератов по отдельным темам (по выбору студентов или заданию преподавателя).</p> |
|--|--|---|--|---|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.

Контрольная работа 2. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Изучение границ частей света и материков, их площадей.

Расчетно-графическое задание 2. Изучение границ океанов и их площадей.

Расчетно-графическое задание 3. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 4. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 5. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 6. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 7. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 8. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 9. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 10. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 11. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 12. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 13. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии, тектонического строения и рельефа территории.

Расчетно-графическое задание 14. Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.

Расчетно-графическое задание 15. Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды, тектонического строения и рельефа территории.

Примерные рефератов приведены ниже.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Воды Мирового океана.
2. Жизнь в мировом океане.
3. Донные отложения Мирового океана.

4. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
5. Климат и воды Тихого Океана.
6. Растения и животные материка Антарктида.
7. Рельеф Антарктиды.
8. Виды антропогенного воздействия на Индийский океан.
9. Экологические катастрофы Евразии.
10. Состояние поверхностных вод Зарубежной Азии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

По итогам обучения в 3-ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контрольные вопросы к зачету в 3 семестре

1. Методы исследования, применяемые в физической географии (экспедиционный, экспериментальный, метод ключевых участков, метод балансов).
2. Полуостров Индокитай. Мозаичность ландшафтов и ее связь с тектоникой области. Хозяйственная освоенность территории.
3. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность (привести примеры).
4. Гималаи. Различие высотной поясности северного и южного склонов.
5. Высотная поясность как частное и своеобразное проявление географической зональности (на примере Альпийской горной страны).

6. Природные особенности материка Евразия с его огромными размерами. (Проявление секторности, сложность геологического строения и рельефа.) Деление Евразии на подконтиненты.
7. Схема районирования материков (материк-подконтинент-географическая страна-природная область-район). Примеры конкретного выражения этой схемы на различных материках.
8. Японские острова – одно из звеньев островных дуг Восточной Азии.
9. Современные природные ландшафты материков как продукт развития географических природных комплексов. Измененные ландшафты под влиянием антропогенного фактора. На каких материках они проявляются наиболее ярко.
10. Центральный и Южный Китай – страна древней земледельческой культуры.
11. Общий обзор Зарубежной Европы (границы, размеры, горизонтальное и вертикальное расчленение территории и связанные с ним особенности природы).
12. Полуостров Корея. Комплексная физико-географическая хар-ка.
13. Среднеевропейская равнина. Основные типы ландшафтов равнин, различная степень их хозяйственного использования и освоение территории.
14. Основные типы климатов Зарубежной Европы.
15. Основные формы рельефа материка Евразия (на примере платформенных областей и Альпийского геосинклинального пояса).
16. Тибетское нагорье. Природные различия между Западным, Восточным и Южным Тибетом и особенности использования территории.
17. Типы климатов Зарубежной Европы и их влияние на гидрографическую сеть.
18. Месопотамская низменность. Водные ресурсы района, комплексное использование вод Тигра и Ефрата. Проблема засоления почв.
19. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети Зарубежной Европы.
20. Иранское нагорье. Типы ландшафтов. Водная проблема в Иране и Афганистане.
21. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин в Зарубежной Европе. Хозяйственное использование рек.
22. Физико-географическая хар-ка Южно-Каспийской низменности и северных склонов гор Эльбурса. В чем заключается эндемичность флоры и фауны этого региона.
23. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок в Зарубежной Европе. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
24. Аравийский полуостров (комплексная характеристика). Проблема пресной воды, опреснение морской воды.
25. Зона субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников Евразии, изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
26. Армянское нагорье. Роль высоты нагорья в формировании высотных климатических и природных зон.
27. Малоазиатское нагорье. Современные особенности гидросети, рельефа и ландшафтов во внутренних и периферийных частях нагорья.
28. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.
29. Физико-географическая хар-ка Южной Азии.
30. Британские острова (комплексная физико-географическая хар-ка).
31. Гидрографическая сеть Зарубежной Азии. Современное состояние и хозяйственное использование.
32. Природные зоны Зарубежной Европы.
33. Вертикальная поясность в горах Пиренеях.
34. Генетические типы озер материка Евразии.

35. Средиземное море и его роль в формировании средиземноморских ландшафтов. Вторичные растительные формации (маквис, гаррига, шибляк). Океанологические отличия Западного Средиземноморья от Восточного.
36. Особенности природы о. Исландия.
37. Центральная Азия и ее деление на физико-географические страны (Северная Монголия и Северный Китай, Гоби, Джунгария, Кажгария).
38. Южно-Каспийская низменность. Типы ландшафтов Южно-Каспийской низменности и гор Эльбурса
39. Современные представления о материках и частях света.
40. Особенности природы Высокой Азии (Тибет, северное обрамление гор Кунь-Лунь, Алтын-Даг, Гиндукуш, и Кара-Карум).
41. Основные принципы физико-географического районирования материков (зональность климата, экзогенных процессов, химизма вод и геохимизма ландшафтов суши).
42. Индо-Ганская низменность. Естественные и современные (ирригационные) ландшафты.
43. Архипелаг Шпицберген физико-географическая характеристика
44. Апеннинский полуостров. Особенности природы, современные антропогенные ландшафты.
45. Филиппинские острова физико-географическая характеристика.
46. Азиатское Средиземье, (Левант). Проблема пресной воды и пути их решения.
47. Феноскандия, ее составные части.
48. Юго-восточная Азия и её составные части. Особенности природы Больших Зондских островов.
49. Балтийское море. Гидрологические особенности и экологические проблемы и пути решения этих проблем.
50. Особенности природы полуострова Индокитай и полуострова Малакка.
51. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.
52. Характеристика природы острова Цейлон (Шриланка).
53. Пиренейского полуострова физико-географическая характеристика
54. Карпатская горная страна, ее составные части. Характеристика Средне-Дунайской и Нижне-Дунайской равнин.
55. Физико-географическая характеристика Балканского полуострова
56. Герцинская Европа, деление её на части. Характеристика Герцинской Франции.
57. Кордильеры Канады.
58. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
59. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
60. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.-географическая характеристика).
61. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
62. Физико-географическая хар-ка о. Куба.
63. Лаврентийская возвышенность с прилегающими субарктическими равнинами (физико-географическая хар-ка).
64. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
65. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
66. Кордильеры Аляски.
67. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.

68. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.
69. Физико-географическая хар-ка Канадских Кордильер.
70. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
71. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
72. Особенности выделения на территории Северной Америки 2 крупных частей (Внекордильерского Востока и Кордильерского Запада)
73. Сравнительная физико-географическая хар-ка Центральных и Великих равнин.
74. Крупнейшие озера Северной Америки, их происхождение и использование в хозяйственных целях.
75. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
76. Природные зоны Северной Америки.
77. Кордильеры США.
78. Физико-географическая характеристика Предкордильер и Пампийских сьер.
79. Приокеанические низменности Северной Америки (Приатлантическая и Мексиканская).
80. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
81. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
82. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
83. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
84. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Вопросы для подготовки к экзамену

Контрольные вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Основные этапы формирования природы материков южного полушарий.

2. История развития и причины высокого эндемизма Австралийской фауны и флоры. Ввезенные растения и животные и их роль в изменении состава естественных ландшафтов.
3. Кордильеры Канады.
4. Физико-географическая характеристика океанов и морей у берегов Австралии и их роль в формировании ландшафтов материка.
5. Бразильское нагорье. Роль азональных факторов в формировании и размещении каатинги, влажно-тропических лесов, пинерайи, и кампос- лимпос.
6. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
7. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
8. Физико-географическая характеристика Юго-Востока Австралии, штаты (Новый южный Уэльс, Виктория). Высокая степень сельскохозяйственного освоения и связанные с ним изменение природных комплексов равнин Муррея – Дарлингга.
9. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.- географическая характеристика).
10. Гидрографическая сеть Южной Америки. Оценка факторов формирования стока.
11. Южно- Африканское плоскогорье (комплексная характеристика).
12. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
13. Природная зона саванн Южной Америки. Сравнить Льянос Ориноко и саванновые плоскогорья Бразилии.
14. Физико-географическая характеристика Центральной низменности Австралии. Природные различия и особенности использования территории.
15. Физико-географическая хар-ка о. Куба.
16. История формирования территории Южной Америки (развитие Южноамериканской платформы, патагонского подвижного участка и складчато – глыбового Андийского орогенического пояса). Размещение полезных ископаемых в связи с геологическим строением.
17. Западная Австралия, типы ландшафтов. Особенности хозяйственного освоения, новые горно- промышленные районы и изменение природной среды в них.
18. Физико-географическая характеристика о. Ньюфаундленд.
19. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
20. Остров Тасмания (комплексная физико-географическое районирование).
21. Физико-географическая хар-ка Канадского Арктического архипелага.
22. Океаны у берегов Африки и их влияние на природные комплексы материка.
23. Физико-географическая характеристика Юго- Западной Австралии.
24. Лаврентийская возвышенность с прилегающими субарктическими равнинами (физико-географическая хар-ка).
25. Основные этапы формирования территории Африки. Распределение и виды полезных ископаемых в связи с геологическим строением материка. Важнейшие металлогенические провинции.
26. Меланезия. Комплексная характеристика ландшафтов Новой Гвинеи и прилегающих островов.
27. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
28. Физико-географическое районирование Африки. Обоснование выделения физико-географического стран.
29. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
30. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.

31. Комплексная характеристика ландшафтов острова Мадагаскар. Причины высокого эндемизма острова и прилегающих островных территорий.
32. Общий обзор Океании, ее состав. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением ее различных частей.
33. Кордильеры Аляски.
34. Гидрологическая сеть Африки.
35. Общая характеристика Антарктиды и Антарктики. Роль русских ученых в изучении материка.
36. Комплексная физико-географическая характеристика Аппалачей.
37. Сравнительная характеристика природной зоны саванн Африки с саваннами Австралии.
38. Внутренние равнины Южной Америки. Ландшафты высокотравных саванн Маморе, болот Пантанала, тропических редколесий Гран-Чако, субтропических степей Пампы.
39. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
40. Население Южной Америки. Влияние хозяйственной деятельности на ландшафты материка.
41. Физико-географическая характеристика Микронезии.
42. Лесная зона Северной Америки, основные направления хозяйственного использования зоны.
43. Северная Африка. Типы тропических пустынь Сахара.
44. Амазония. Причины различия в ландшафтах Западной и Восточной Амазонии. Характер и возможности хозяйственного освоения.
45. Физико-географическая характеристика Канадских Кордильер.
46. Атласская горная страна. Контрастность типично средиземноморских ландшафтов Телль-Атласа и полупустынных ландшафтов внутренних районов.
47. Северная Полинезия (Гавайские острова).
48. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
49. Физико-географическая характеристика Центральной (Экваториальной) Африки. Основные отличия Гвинейской страны от впадины Конго.
50. Центральная и южная Полинезия.
51. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
52. Физико-географическая характеристика Восточной Африки.
53. Амазония. Типы амазонских влажно-экваториальных ландшафтов (гилей или сельвы)
54. Особенности выделения на территории Северной Америки 2 крупных частей (некордильерского Востока и Кордильерского Запада)
55. Физико-географическая характеристика Южной Африки.
56. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Особенности ландшафтов плоскогорья и низменности.
57. Сравнительная физико-географическая характеристика Центральных и Великих равнин.
58. Крупнейшие озера Африки: их гидрологический режим и генезис котловин.
59. Сравнительная физико-географическая характеристика пустынь южного полушария, Атакама, Намиб, Большой песчаной пустыни и большой пустыни Виктория.
60. Крупнейшие озера Северной Америки, их происхождение и использование в хозяйственных целях.
61. Андийская горная страна. Физико-географическое районирование.
62. Большой Водораздельный хребет. Последовательная смена горных ландшафтов с севера на юг и их отличие в различных географических поясах.

63. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
64. Районирование Австралии. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира Австралии.
65. Капская горная страна и ее природные особенности.
66. Природные зоны Северной Америки.
67. Лаплатская область (Пампа). Показать высокую степень сельскохозяйственно-го освоения территории (роль сельскохозяйственных ландшафтов для материка Южная Америка)
68. Полупустыня Калахари и пустыня Намиб.
69. Кордильеры США.
70. Физико-географическая характеристика Предкордильер и Пампийских съерр.
71. Восточно-Африканское плоскогорье. Система великих африканских разломов и их выраженность в рельефе.
72. Приокеанические низменности Северной Америки (Приатлантическая и Мексиканская).
73. Патагония-единственная полупустыня умеренного пояса Южного полушарья. Причины ее своеобразия и особенности природного комплекса.
74. Эфиопское нагорье и плато Сомали. Мозаичность ландшафтов в связи с особенностями рельефа и климата.
75. Кордильеры Мексики, Мексиканское нагорье (физ.-географическая характеристика).
76. Физико-географическая характеристика Карибских Анд.
77. Котловина Конго и окраинные горы.
78. Дать физико-географическую хар-ку Центральной Америки.
79. Центральные Анды и особенности их хозяйственного использования. Генезис и характеристика высокогорных континентально-тропических ландшафтов Пуны.
80. Северо-Гвинейский регион Африки. Господство антропогенных саванновых ландшафтов в регионе и роль антропогенного фактора в изменении природы этой страны.
81. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
82. Чилийско-Аргентийское (Субтропические Анды). Последовательная смена ландшафтов с севера на юг, интенсивность и направления хозяйственного освоения.
83. Физико-географическая характеристика Суданской области, включающая переходящую зону Сахель.
84. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
85. Южные (Патагонские) Анды. Ландшафты вулканического лесного Севера (зона гемигилей) и ледникового юга (зона субантарктических смешанных лесов).
86. Физико-географическая характеристика Сахары.
87. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
88. Огненная Земля (комплексная физико-географическая характеристика).
89. Население Австралии и Океании. Преобразование ландшафтов в связи с хозяйственным освоением.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выстав-

ляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определенных умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений

за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалеvский, Э. Ю. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2008. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2 Дополнительная литература:

1. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан [Текст] : учебное пособие : для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2001. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5769507918 (40)

2. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 301 с. : ил. - (Учебник для вузов.). - Библиогр. : с. 299. - ISBN 569100686X. - ISBN 5691006886 (35)

4. Петров, Кирилл Михайлович. Биогеография океана [Текст] : учебник для студентов / К. М. Петров ; С.-Петербур. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2008. - 323 с. : ил. - (Учебник для высшей школы) (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. : с. 314-320. - ISBN 9785829109363. - ISBN 9785902766483 (13)

5. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)

6. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003. - 685 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 (97)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.3. Периодические издания:

- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса “Физическая география материков и океанов” студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Физическая география материков и океанов” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 140,8 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Физическая география материков и океанов” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 3 семестре осуществляется в виде зачета, а в 4 в виде экзамена. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При освоении курса «Физическая география материков и океанов» используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M's Office (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), 2GIS.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)
8. Среда модульного динамического обучения КубГУ (www.moodle.kubsu)
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|--|---|
| Занятия лекционного типа | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд. |
| Занятия семинарского типа | Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд. |
| Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд. |
| Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд. |
| Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд. |