

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.06.03 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготов- 44.04.01. Педагогическое образование
ки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализа-
ция _____ Теория и методика начального языкового образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

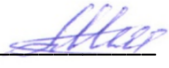
Форма обучения _____ Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагоги, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края;

Гребенникова В.М., докт. пед. наук, зав. каф. педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогики организаторской деятельности;
2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;
3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;
4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;
5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к обязательной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общепрофессиональные и профессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет) и выводит на более высокий практический и научный уровень их освоения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК)* компетенций:

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ИОПК 7.2. использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	ИОПК 7.3. технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

№ п. п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2.	ПК-1 – Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ИПК 1.1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	ИПК 1.2. разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИПК 1.3. навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	14,3				
Аудиторные занятия (всего)	14 час.	14 час.			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4 час.	4 час.			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10 час.	10 час.			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	85 ч.	85 ч.			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	22 час.	22 час.			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4 час.	4 час.			
Реферат, доклад с комп. презентацией, эссе	14 час.	14 час.			
Подбор и аннотация источников	2 час.	2 час.			
Участие в научных конференциях, семинарах	8 час.	8 час.			

Подготовка к текущему контролю		35 час.	35 час.			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108 час.	108 час.			
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (*заочная форма*)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	10	2			5
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	5		1		10
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	10	2			10
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8		2		10
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	10		1		10
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	5		2		10
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	13		2		20
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	11		2		10
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	4	10		85

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные категории	Соотношение открытого и закрытого вос-	Устный опрос

	учебного курса	питания, формирующего и развивающего подходов в воспитании, анализ понятий: «сознание», «личностный опыт», «субъектность познания», «личностный смысл», «самоорганизация», «личностное творчество», «выбор», «альтернатива», «культура взаимопонимания, взаимодействия, диалогического общения, ценности партнерства, педагогической поддержки саморазвития, событийной общности», «творческого сотрудничества»	
2.	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	Современные подходы к образованию и целям воспитания в историческом аспекте. Закономерности и принципы организаторской деятельности	Защита эссе, рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	Психологические и педагогические основы организаторской деятельности (А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.В. Лишин, Д.И. Фельдштейн, Н.В. Кузьмина и др.).	Беседа, тестирование
2	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты структуры организаторской деятельности. Группы функций педагогов в учебно-воспитательном процессе	Выступление с докладом с компьютерной презентацией
3	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	Основные категории «ведущая деятельность», «общение», «развитие личности на разных возрастных этапах», «взаимодействие» как психологические аспекты организаторской деятельности	Проверка аннотаций источников
4	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	Истоки взаимодействия участников организаторской деятельности в воспитательном процессе и управление им	Защита рефератов
5	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	Традиционная концепция образования; личностно ориентированный подход (Е.В. Бондаревской, С.Л. Братченко); «диалог культур» (В.С. Библер), личностно-гуманный подход (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили), сотрудничество педагога с учащимися, Вальдорфская школа (Р. Штейнер)	Беседа, выступление с докладом с компьютерной презентацией, проверка аннотаций источников
6	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-	Педагогические и социально-гуманитарные функции педагога. Типы детских объединений и детских организаций. Органы самоуправления. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия семьи и педагога.	Защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре

	организаци-онных структур в воспитательном процессе		
--	---	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ ,2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме.,г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
3	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
4	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиума по разделу, проверки подбора и аннотаций источников, вопросов для устного опроса по разделу, эссе, защиты реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Основные категории учебного курса	<i>ПК-1 (знать)</i>	<i>Вопросы для коллоквиума по разделу, проверка подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на экзамене 1</i>
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	<i>ПК-1 (уметь)</i>	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, проверка эссе, подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на экзамене 2-3</i>
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	<i>ПК-1 (знать)</i>	<i>Вопросы для устного опроса, коллоквиума по разделу, реферат, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-6</i>
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	<i>ОПК-7 (знать)</i>	<i>Вопросы для собеседования, доклад с компьютерной презентацией, проверка подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-9</i>
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	<i>ОПК-7 (уметь) ПК-1 (владеть)</i>	<i>Вопросы для устного опроса, проверка подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на экзамене 10-12</i>
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	<i>ОПК-7 (владеть) ПК-1 (владеть)</i>	<i>Вопросы для коллоквиума, тестирование, проверка подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на экзамене 13</i>
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	<i>ОПК-7 (уметь) ПК-1 (владеть)</i>	<i>Вопросы для собеседования, доклад с компьютерной презентацией, проверка подбора и аннотаций источников</i>	<i>Вопрос на экзамене 14-19</i>
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	<i>ОПК-7 (владеть) ПК-1 (уметь)</i>	<i>Реферат, доклад с компьютерной презентацией, деловая игра</i>	<i>Вопрос на экзамене 21-25</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-7 – Способен	<i>Знает на низком уровне</i>	<i>Знает на хорошем уровне</i>	<i>Знает на высоком уровне</i>

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	не педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	<i>Умеет</i> на использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>Умеет</i> на хорошем уровне использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>Умеет</i> на высоком уровне использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	<i>Владеет</i> на низком уровне технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<i>Владеет</i> на хорошем уровне технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<i>Владеет</i> на высоком уровне технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 – Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	<i>Знает</i> на низком уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	<i>Знает</i> на хорошем уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных	<i>Знает</i> на высоком уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных

		программ	программ
	<i>Умеет</i> на низком уровне разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	<i>Умеет</i> на хорошем уровне разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	<i>Умеет</i> на высоком уровне разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
	<i>Владеет</i> на низком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет</i> на хорошем уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет</i> на высоком уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Вопросы для устного опроса магистрантов

1. Раскройте основные категории гуманистической смысловой педагогики: *«сознание»*; *«личностный опыт»*; *«субъектность познания»*; *«личностный смысл»*; *«самоорганизация»*; *«личностное творчество»*; *«выбор»*; *«альтернатива»*; *«культура взаимопонимания, взаимодействия, диалогического общения»*; *«ценности партнерства, педагогической поддержки саморазвития, событийной общности, творческого сотрудничества»*.
2. Охарактеризуйте принципы «закрытой» и «открытой» деятельности педагога.
3. Обоснуйте психологический аспект сущности педагогически организованной или организаторской деятельности.
4. Раскройте истоки организаторской деятельности педагога.
5. Охарактеризуйте основные подходы к воспитанию – формирующий и развивающий, их исторические корни.
6. Раскройте идеалы и ценности воспитания.
7. Обоснуйте исторический путь развития целей воспитания.

Темы эссе, рефератов,

докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Социально-психологические модели личности в различных концепциях воспитания: Э. Берна-Ф. Эрикса, Дж. Баулби–К. Бартеломью, подходом В.Н. Мясищева, концепциями направленностями личности М.Ш. Магомед-Эминова, типом или путем развития личности Д.А. Леонтьева, концепции В.А. Ядова.
2. Характеристика основных типов личностной направленности и подтипов-акцентуаций в социально-психологической модели личности И.Д. Егоровой.
3. Основные подходы к определению содержания организаторской деятельности педагога и их характеристика.

4. Характеристика категории «ведущая деятельность» с позиции различных психологических концепций: А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельштейна и др.
5. Особенности организации деятельности соответственно возрастному развитию личности.
6. Особенности организации педагогической деятельности в российской педагогике (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.А. Калабалин, Г.А. Нечаев, И.П. Иванов и др.)
7. Сущность психологической категории «взаимодействие» в различных трактовках.
8. Характеристика типов взаимодействия по различным основаниям классификации.
9. Условия и критерии эффективности организаторской деятельности педагога.
10. Методика организации коллективной творческой деятельности воспитанников.
11. Основные различия классической (когнитивно-ориентационной) и новой – личностно ориентированной образовательной парадигмы (С.Л. Братченко).
12. Характеристика школы «диалога культур» В.С. Библера, концепции образования, стержнем развития которых является личностно-гуманный подход (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили), новаторских школ, положивших в основу идею сотрудничества педагога с учащимися, Вальдорская школа (1919 г. Р. Штейнер) и др.
13. Характеристика концепций воспитания: «Социальное воспитание учащихся» (Б.П. Битинас), «Концепция воспитания творческой самостоятельной личности школьника» (В.М. Коротков), концепция эстетического воспитания (Е.В. Квятковский), «Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического развития учащихся в школе» (Б.М. Неменский), «Целостная система воспитания» (И.П. Иванов) и др.
14. Модель выпускника школы по Е.В. Бондаревской.
15. Ценности-цели личностно-социальной (интегральной) концепции воспитания.
16. Закономерности и принципы личностно-социального воспитания и их характеристика.
17. Методики диагностики лидерских и организаторских качеств (Тест могу ли я быть лидером организатором? и др.).
18. Характеристика различных классификаций методов воспитания в педагогике.
19. Характеристика методов воспитания и самовоспитания исходя из сущностной сферы воспитанников.
20. Характеристика методов воспитания в зависимости от степени гуманизации и демократизации общества.
21. Взаимодействие классного руководителя и организатора по воспитательной работе в образовательном учреждении.
22. Характеристика программы «Познай себя» и методика её организации.
23. Формы и методы взаимодействия с отцами воспитанников.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные категории курса «Психология и педагогика организаторской деятельности».
2. Сущность организаторской деятельности.
3. Организаторская деятельность педагога как элемент управления.
4. Методологические основы организаторской деятельности.
5. Цели организаторской деятельности.
6. Закономерности и принципы организаторской деятельности.
7. Структура организаторской деятельности.

8. Функции организаторской деятельности.
9. Содержание организаторской деятельности.
10. Психологические аспекты организаторской деятельности.
11. Интеграция как основная функция организаторской деятельности.
12. Условия эффективности организаторской деятельности.
13. Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе.
14. Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности.
15. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения.
16. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
17. Методы организаторской деятельности организатора по воспитательной работе образовательного учреждения.
18. Формы организаторской деятельности организатора по воспитательной работе.
19. Средства организаторской деятельности.
20. Роль классного руководителя в организаторской деятельности.
21. Роль детских организаций в организаторской деятельности.
22. Самоуправление как форма организации воспитательной системы.
23. Самовоспитание субъектов процесса воспитания как цель и результат организаторской деятельности.
24. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога.
25. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-7, ПК-1

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания магистранта отличаются глубиной и содержательностью, даны логично

построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

- магистрант при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- магистрант демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания магистранта имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- знания магистранта имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- магистрант продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- магистрантом не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не знает положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса, коллоквиума, собеседования

Форма проведения – устная.

Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования

Критерии оценки:

Если сумма в столбце меньше 13, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 13, то это качество развито средне или сильно. Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 29, 36, 41, 42, 43. Если на каждый из них поставлен более 1 балла, считается, что тестирование прошло неискренне в самооценке своих качеств.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и ло-

гично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания составленных списков источников и их аннотаций

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если количество и разнообразие подобранных источников 5 и более. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если количество и разнообразие подобранных источников 5 и более. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если количество и разнообразие источников 3-4. Источники полностью раскрывают тему раздела. Среди них есть Интернет-источники;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: количество и разнообразие источников 1-2. Источники не полностью раскрывают тему раздела. Среди них нет Интернет-источников;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания деловой игры

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту за умелое и правильное распределение ролей; использование самостоятельно подготовленного материала в решении предложенных задач; логичное, доказательное и системное изложение материала, грамотную речь; умение вести дискуссию, аргументировано отвечать на проблемные вопросы и предлагать разнообразные решения;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту за умелое и правильное распределение ролей, но при этом защита роли недостаточно убедительна; осуществление подбора заданий, но он не соответствует задачам игры; логичное изложение материала, но недостаточную доказательность предложенных проблем; недостаточное умение вести дискуссию, несдержанность и не аргументированность при разборе проблемных вопросов;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту за неумелое и неправильное распределение ролей в игре; умелый подбор заданий, но они не соответствуют задачам игры; нелогичное изложение материала и недостаточную его аргументированность; недостаточное умение вести дискуссию, несдержанность при разборе проблемных вопросов;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту за неучастие в работе групп.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: Кубан.гос. ун-т, 2017 – 114 с. – ISBN 978-5-8209-1316-7 (17 экз.)

2. Баранников А.Ф. Теория организации: электронный учебник Издательство: Юнити-Дана, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: уч. пособие для студ. – М.: Академия, 2005 – 240 с.

2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: уч. пособие Изд. 2-е, перераб и доп. – М.: MapT; Ростов н/Д: MapT, 2004. – 353 с.

3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учеб-мет.пос. для учителей, студ. – М., Ростов н/Д: Учитель, 2000. – 192 с.

4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб пос./Под ред. Д.И. Фельштейна. – М.: ИКЦ Академкнига, 2003. – 332 с.

5. Микерова Г.Ж. Управление педагогическими системами. Тексты лекций. – Краснодар: Куб ГУ, 2001 – 99 с.

6. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш.уч. зав. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 400 с.

7. Ридецкая О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно-метод. комплекс. Изд.: Директ-Медиа, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117872&sr=1

9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.

10. Цапкин Т.В. Психологические особенности влияния руководителя на подчиненных. Изд: Лаборатория книги, 2010. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89557&sr=1

5.3 Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»

2. «Мониторинг и стандарты»

3. «Информационный вестник образования»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, что-

бы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (экран, проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО,) учебно-наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, учебной доской, учебно-наглядными пособиями, экраном, проектором, компьютером
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 6. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 8, Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флип-чарт.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы № 17. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Кабинет для самостоятельной работы, библиотека. Кабинет для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации