

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В04 Зарубежный опыт социальной работы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация общий профиль

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) №76 от 05.02.2018 по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Программу составили:

Бурняшов Б.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



подпись

утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

протокол №12 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

протокол №12 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета

Е.Ю.Шлюбуль

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Чепелева Л.М., канд психолог. наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Нетребко Е.Н., канд. социолог. наук, доцент кафедры гуманитарных и математических дисциплин ЧОУ ВО Южный институт менеджмента

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цели дисциплины

– дать представление о мировом опыте решения социальных проблем, о политических, философско-религиозных основах социальной работы, конкретных моделях построения социальной работы с учётом социально-исторического, этического и философского контекстов.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с различиями основных моделей социальной политики;
- ознакомить студентов с зарубежным опытом деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании практической социальной работы;
- сформировать у студентов умение определять влияние философско-религиозных, политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы;
- сформировать у студентов навыки анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям: уважения достоинства личности, гуманизма, равного свободного доступа к социальному обслуживанию, добровольности;
- сформировать у студентов навыки выявления для адаптации в условиях России образцов деятельности зарубежных религиозных, правительственных, общественных и частных организаций по решению социальных проблем.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Для изучения дисциплины необходимо предварительное изучение дисциплин: Философия; Введение в профессию. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Основы социального образования; Социальная политика; Технологии социальной работы; Инновационная деятельность в социальной сфере; Управление в социальной работе.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных / профессиональных* компетенций (УК/ПК)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | – различия моделей социальной политики (либеральная / (неолиберальная; консервативно-корпоративистская (франко-германская); социал-демократическая «государство всеобщего благоденствия (благополучия); католическая (латинская); | – определять особенности применения социальных технологий при работе с населением, исповедующим ислам; – определять особенности применения социальных технологий при работе с коренными (малыми) народами; – определять особенности применения социальных техноло- | анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | – концепцию социальной сплочённости. | гий при работе с иммигрантами, репатриантами. | |
| 2. | ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | – примеры эффективной деятельности зарубежных правительств, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи – примеры ошибок, насилия над личностью при регулировании социальной сферы зарубежными правительственными и религиозными организациями. | – определять влияние философско-религиозных политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы; – адаптировать к условиям современной России зарубежный положительный опыт решения социальных проблем. | выявления для адаптации в условиях России образцов деятельности зарубежных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО/ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|---------------------------------|------------------|-------------|
| | | 2-й семестр | |
| Контактная работа, в том числе: | 68,3/10,4 | 68,3/10,4 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| Занятия лекционного типа | 16/4 | 16/4 | |
| Лабораторные занятия | - | - | |
| Семинары, практические занятия | 48/6 | 48/6 | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4/7,6 | 4/7,6 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3/0,4 | 0,3/0,4 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 39,7/90 | 39,7/90 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 9,7/30 | 9,7/30 | |
| Выполнение индивидуальных заданий: подготовка планов-конспектов, презентаций) | 10/30 | 10/30 | |
| Реферат | 10/20 | 10/20 | |
| Подготовка к текущему контролю | 10/10 | 10/10 | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 |
| | в т.ч. контактная работа | 68,3 | 10,4 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре (очная/заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|-------------------|-------------------|-------------|----------|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Вне-аудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Целеполагание и универсализм как основные модели социальной поддержки | 5/7 | 2/1 | 2/- | - | 1/6 |
| 2. | Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики. | 14/14 | 2/1 | 6/1 | - | 6/12 |
| 3. | Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики. | 16/14 | 2/1 | 8/1 | - | 6/12 |
| 4. | Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благосостояния)». | 16/14 | 2/1 | 8/1 | - | 6/12 |
| 5. | Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель (Куба, Венесуэла). | 11,8/13 | 2/- | 4/1 | - | 5,8/12 |
| 6. | Рудментарная (средиземноморская) модель социальной политики. Социальная работа в странах Восточной Европы. | 15/13 | 2/- | 8/1 | - | 5/12 |
| 7. | Социальная работа в странах Азии. | 15/13 | 2/- | 8/1 | - | 5/12 |
| 8. | Социальная работа в странах Африки и Океании. | 11/12 | 2/- | 4/- | - | 5/12 |
| | Итого по дисциплине: | 103,8 /100 | 16/4 | 48/6 | - | 39,8/90 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4/7,6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3/0,4 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 10/10 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108/108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,
 ЛР – лабораторные занятия,
 СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела, темы | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---------------------------------|
| 1 | | 3 | 4 |
| 1. | Целеполагание и универсализм как основные модели социальной поддержки | Отсутствие международных актов, регламентирующих используемую терминологию, цели, формы и условия предоставления социальной поддержки. Целеполагание (принцип адресной социальной поддержки) как модель социальной поддержки (предоставление социальных пособий на основе оценки их доходов и/или материального состояния, при условии, что оцениваемые показатели ниже определённого установленного законом уровня). Внедрение модели целеполагания началось в 1980-х годах, как в развитых, так и в развивающихся странах. Цели. Методы реализации модели. Виды пособий. Универсализм как модель социальной поддержки (предоставление социальных пособий всем без каких-либо ограничений). | Проверка карты-конспекта, опрос |
| 2. | Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики. | Англо-саксонская (остаточная, маргинальная) модель: универсальный характер предоставления помощи лишь в исключительных случаях, при этом денежные выплаты направлены в первую очередь на поддержку людей трудоспособного возраста. Иммигрантские государства: США, Канада. Позитивная дискриминация в рамках мультикультурализма. Австралия. Официальная политика мультикультурализма. Новая Зеландия. Маори. 75% медицинских услуг оплачивается государством, медицинским страхованием охвачено более половины населения страны. | Проверка карты-конспекта, опрос |
| 3. | Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики. | Континентальная модель (промежуточная между либеральной и социал-демократической): профессионально - корпоративная основа социальной политики, размер социальных выплат зависит от величины уплаченных рабочим взносов. Лица, которые не имеют социальной страховки, могут рассчитывать на оказание социальной помощи из госбюджета. Германия. Социальные технологии при работе с иммигрантами, репатриантами. Швейцария. 2016 г. – первый в мире референдум по вопросу о введении гарантированного дохода (80% голосов – против.) Франция. Национальное государство, ассимиляционистская модель в отношении культурных меньшинств. Жёлтые жилеты. | Проверка карты-конспекта, опрос |
| 4. | Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благополучия)» | Северная (скандинавская, институционально-распределительная) модель: высокий уровень социальной защиты, универсальный характер предоставления пособий, значительная фискальная нагрузка на рынок труда.. Проблемы «государств всеобщего благоденствия» Северной Европы: проблема саамов, социальная инженерия, проблемы ювенальной системы. Нидерланды. Новые организационные формы медицинского патронажа. Сентябрь 2013 г. – объявление короля Нидерландов о конце государства всеобщего благоденствия. | Проверка карты-конспекта, опрос |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| | | Швеция. Обеспечение условий жизни для семей с детьми. Норвегия. Легализованные проституция и наркомания. Приоритет частных социальных служб. Права заключённых (Брейвик). | |
| 5. | Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель. | Католическая (латинская) модель социальной политики. В христианском социальном учении принцип вспомогательности означает, что пытаться решать возможные проблемы всегда должна ближайшая инстанция: сам индивид, его семья, родственники, община, церковь, гражданские организации, крайняя инстанция – государство. Социалистическая модель социальной политики: Куба. | Проверка карты-конспекта, опрос |
| 6. | Рудементарная (средиземноморская) модель социальной политики. Социальная работа в странах Восточной Европы. | Рудементарная (средиземноморская) модель социальной политики: минимальные права на социальное обеспечение, преобладание пенсионных выплат в социальных расходах, высокая степень распределения получателей помощи в зависимости от статуса, регулирование заработной платы в легальном секторе коллективными соглашениями; часть своих функций государство перекладывает на волонтеров. Португалия. Польша, Венгрия, Румыния, Молдова. | Проверка карты-конспекта, опрос |
| 7. | Социальная работа в странах Азии, социалистическая модель (Китай). | Япония. Поправки к закону о защите детей – запрет родителям, опекунам и сотрудникам социальных служб применять физическую силу к детям в наказание за проступки (вступили в силу весной 2019 г.). Социальная инженерия. Китай. Система социального сближения через установление минимальных зарплат для регионов. Лагерь перевоспитания комп. зависимых подростков. | Проверка карты-конспекта, опрос |
| 8. | Социальная работа в странах Африки и Океании. | ЮАР. Позитивная дискриминация и её последствия. | Проверка карты-конспекта, опрос |

2.3.2. Занятия семинарского типа

| № занятия | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Целеполагание и универсализм как модели социальной поддержки | Результаты применения модели. Издержки реализации модели. Возможности минимизации/сокращения ряда издержек, связанных с реализацией модели целеполагания социальной поддержки. | Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2. | Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики. | Великобритания. Ирландия. | Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта. |
| 3. | Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики. | Франция. Австрия | Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта. |
| 4. | Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благополучия)». | Дания. Исландия. Швеция. Финляндия. | Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта. |
| 5. | Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель. | Бразилия. Чили. Социалистическая модель социальной политики: Венесуэла. | Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта. |
| 6. | Социальная работа в странах Южной Америки. Социальная работа в странах Восточной Европы | Рудиментарная (средиземноморская) модель социальной политики. Чили, Аргентина. Бразилия, Испания, Италия, Греция. Хорватия. Черногория, Македония, Словения, Сербия, Федерация Босния и Герцеговина. | Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта. |
| 7. | Социальная работа в странах Азии. | Постсоветские республики Средней Азии: Таджикистан, Узбекистан. Турция. | Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта. |
| 8. | Социальная работа в странах Африки, Океании. | Социальная работа в малых островных государствах Меланезии, Микронезии, Полинезии. | Выступления на семинарах с докладами, участие в обсуждении докладов, написание рефератов. Дополнение карты-конспекта. |

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Составление карты-конспекта учебного материала | Методические указания – пункт 6. настоящей рабочей программы. |
| 2. | Написание реферата | Методические указания – пункт 6. настоящей рабочей программы. Бурняшов Б.А. Новая форма учебного реферирования – электронный учебный реферат // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=16159 |
| 3. | Написание конспекта научной статьи | Методические указания – пункт 6. настоящей рабочей программы. |
| 4. | Подготовка доклада на семинарское занятие | Методические указания – пункт 6. настоящей рабочей программы. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы:

- составление карты-конспекта теоретического материала;

- выступления на семинарах с докладами, структурированными при помощи презентационных программ или интеллект-карт;
- участие в обсуждении докладов;
- конспектирование научных статей;
- написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, тем рефератов, тем докладов-презентаций по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачёту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Целеполагание и универсализм как модели социальной поддержки | УК-5, ПК-3 | Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме | Вопрос на зачёте №1,16 |
| 2 | Либеральная (неолиберальная) модель социальной политики. | УК-5, ПК-3 | Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме | Вопрос на зачёте №3,12,14 |
| 3 | Консервативно-корпоративистская (франко-германская) модель социальной политики. | УК-5, ПК-3 | Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме | Вопрос на зачёте №4,9,12,13 |
| 4 | Социал-демократическая модель социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благосостояния)». | УК-5, ПК-3 | Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме | Вопрос на зачёте №5,14 |
| 5 | Католическая (латинская) модель социальной политики, социалистическая модель. | УК-5, ПК-3 | Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме | Вопрос на зачёте №6,7 |
| 6 | Социальная работа в странах Южной Америки. Социальная работа в странах Восточной Европы | УК-5, ПК-3 | Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме | Вопрос на зачёте №4,16 |
| 7 | Социальная работа в странах Азии. | УК-5, ПК-3 | Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме | Вопрос на зачёте №10 |
| 8 | Социальная работа в странах Африки, Океании. | УК-5, ПК-3 | Доклад, реферат, карта-конспект, тест по теме | Вопрос на зачёте №10 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | Знает концепцию социальной сплочённости. | Знает: – основные модели социальной политики; – концепцию социальной сплочённости. | Знает: – различия целеполагания и универсализма и других моделей социальной политики; – концепцию социальной сплочённости. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| этическом и философском контекстах | <p>Умеет определять особенности применения социальных технологий при работе с населением, исповедующим ислам;</p> | <p>Умеет: – определять особенности применения социальных технологий при работе с населением, исповедующим ислам; – определять особенности применения социальных технологий при работе с коренными (малыми) народами;</p> | <p>Умеет: – определять особенности применения социальных технологий при работе с населением, исповедующим ислам; – определять особенности применения социальных технологий при работе с коренными (малыми) народами; – определять особенности применения социальных технологий при работе с иммигрантами, репатриантами.</p> |
| | <p>Владеет навыками анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p> | <p>Владеет навыками анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p> | <p>Владеет навыками анализа зарубежного опыта решения социальных проблем на соответствие критериям гуманизма, справедливости, личностного и индивидуального подходов.</p> |
| <p>ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p> | <p>Знает примеры ошибок, насилия над личностью при регулировании социальной сферы зарубежными правительственными и религиозными организациями.</p> | <p>Знает примеры эффективной деятельности зарубежных правительств, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и -</p> | <p>Знает: – примеры эффективной деятельности зарубежных правительств, общественных и частных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи – примеры ошибок, насилия над личностью при регулировании социальной сферы зарубежными правительственными и религиозными организациями.</p> |
| | <p>Умеет определять влияние философско-религиозных политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику</p> | <p>Умеет определять влияние философско-религиозных политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику</p> | <p>Умеет: – определять влияние философско-религиозных политических, национальных и региональных особенностей социального развития на практику осуществления социальной работы; – адаптировать к условиям современной России зарубежный положительный опыт решения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | осуществления социальной работы. | осуществления социальной работы. | социальных проблем. |
| | Владеет навыками выявления для адаптации в условиях России образцов деятельности зарубежных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | Владеет навыками выявления для адаптации в условиях России образцов деятельности зарубежных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | Владеет навыками выявления для адаптации в условиях России образцов деятельности зарубежных организаций по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и социальной помощи, а так же профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест – Оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-3.

Рефераты – Оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-3.

Доклады, структурированные в форме интеллект-карт – Оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-3.

Тест

1. Параметры типологии социальной политики, разработанной Геста Эспинг-Андерсеном:

А. роль в осуществлении мер социальной поддержки государства;
роль в осуществлении мер социальной поддержки семьи;
роль в осуществлении мер социальной поддержки населения религиозных и общественных организаций.

Б. вид собственности на средства производства;
форма политической власти;
место, занимаемое в обществе религией.

В. масштаб декоммодификации;
вид стратификации;
степень государственного вмешательства в рыночные отношения.

2. Поправки к закону о защите детей – запрет родителям, опекунам и сотрудникам социальных служб применять физическую силу к детям в наказание за проступки вступили в силу весной 2019 г. в:

А. США

- Б.** Японии
- В.** Китае

3. К странам с либеральной моделью социальной политики не относится:

- А.** США
- Б.** Канада
- В.** Австрия

4. К странам с консервативно-корпоративистской моделью социальной политики относится:

- А.** ФРГ
- Б.** Канада
- В.** США

5. К странам с социал-демократической моделью социальной политики относится:

- А.** Финляндия
- Б.** Румыния
- В.** Польша

6. К странам с католической моделью социальной политики относится:

- А.** Великобритания
- Б.** Бразилия
- В.** Польша

7. К странам с рудментарной моделью социальной политики относится:

- А.** Португалия
- Б.** Бразилия
- В.** Аргентина

8. К странам с социалистической моделью социальной политики относится:

- А.** Венгрия
- Б.** Индия
- В.** Китай

9. Характеристика либеральной (неолиберальной) модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – сильная;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения и регулирования рынков.

Б. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

В. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;
государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков.

10. Денежные компенсации «сиротам Дюплесси» было вынуждено выплачивать

- А.** правительство Квебека
- Б.** правительство Канады
- В.** католическая церковь

11. Правительственная программа по насильственной адаптации коренного населения страны не осуществлялась в

- А.** Австралии
- Б.** Норвегии
- В.** Австрии

12. Характеристика социал-демократической модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – сильная;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения и регулирования рынков.

Б. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;
государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков.

В. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

13. Из перечисленных стран, в которых практиковалась насильственная стерилизация «социально неадаптированных» граждан, только в этой стране жертвы получили компенсации:

- А.** США
- Б.** Япония
- В.** Швеция

14. О провале политики мультикультурализма в своей стране заявили

- А.** Ангела Меркель
- Б.** Николя Саркози, Дэвид Кэмерон
- В.** Все перечисленные политики

15. Характеристика консервативно-корпоративистской модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – сильная;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения и регулирования рынков.

Б. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

В. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;
государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков.

16. Правительственная программа по насильственной адаптации коренного населения страны не осуществлялась в

- А.** Швеции;
- Б.** США;
- В.** Казахстане.

17. Всесторонняя ответственность государства за социально-экономическое положение граждан; государственная монополия производства всех благ, включая социальные; централизованное распределение социальных благ – это характеристика

- А. либеральной **социальной** политики;
- Б. консервативно-корпоративистской социальной политики;
- В. Социалистической социальной политики.

18. Предоставление социальной помощи без учёта нуждаемости реципиентов относится к модели социальной поддержки...

- А. Капиталистической
- Б. Целеполагание;
- В. Универсализм.

19. Характеристика рудементарной модели социальной политики:

А. Уровень декоммодификации – низкий; стратификация общества – сильная, высокая степень распределения получателей помощи в зависимости от статуса;

вмешательство государства минимально, часть функций перекладывается на волонтёров.

Б. уровень декоммодификации – высокий; стратификация общества – слабая; вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения.

В. Уровень декоммодификации – низкий; стратификация общества – сильная; государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков.

20. Практика «утвердительного действия» (позитивная дискриминация) осуществляется в

- А. ФРГ;
- Б. США;
- В. КНР.

21. К иммиграционным государствам не относится

- А. Австралия;
- Б. Австрия;
- В. США.

22. В странах, осуществляющих социал-демократическую модель социальной политики, взимается

- А. Маленький налог с корпораций;
- Б. Большой подоходный налог с физических лиц;
- В. Маленький подоходный налог с физических лиц.

23. Предоставление социальной помощи с учётом нуждаемости реципиентов относится к модели социальной поддержки...

- А. Капиталистической;
- Б. Целеполагание;
- В. Универсализм.

24. Характеристика католической модели социальной политики:

- А. Уровень декоммодификации – высокий;

стратификация общества – сильная;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления
финансового обеспечения и регулирования рынков.

Б. уровень декоммодификации – высокий;
стратификация общества – слабая;
вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления
финансового обеспечения.

В. Уровень декоммодификации – низкий;
стратификация общества – сильная;
осуществляется «принцип вспомогательности».

25. В большинстве стран ЕЭС применяется..

А. Модель социальной поддержки «универсализм»;

Б. Модель социальной поддержки «целеполагание»;

В. Обе модели оказания социальной поддержки.

Ключи верных ответов

| № | вариант ответа | № | вариант ответа | № | вариант ответа |
|---|-------------------|----|-------------------|-------|-------------------|
| 1 | в | 9 | в | 17 | в |
| 2 | б | 10 | а | 18 | в |
| 3 | в | 11 | в | 19 | а |
| 4 | а | 12 | в | 20 | б |
| 5 | а | 13 | в | 21 | б |
| 6 | б | 14 | б | 22/23 | б |
| 7 | а | 15 | а | 24 | в |
| 8 | в | 16 | в | 25 | в |

Темы рефератов

1. Неолиберальная модель социальной политики в Великобритании.
2. Неолиберальная модель социальной политики в Ирландии.
3. Консервативно-корпоративистская модель социальной политики во Франции.
4. Консервативно-корпоративистская модель социальной политики в Австрии.
6. Социал-демократическая модель социальной политики в Дании.
7. Социал-демократическая модель социальной политики в Исландии.
8. Социал-демократическая модель социальной политики в Швеции.
9. Социальная работа в Турции.
10. Социальная работа в Белоруссии.
11. Социальная работа на Кубе.
12. Социальная работа в Испании.
13. Социальная работа в Италии.
14. Социальная работа в Чили.
15. Социальная работа в странах Восточной Европы.
16. Социальная работа в Турции.

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту по курсу «Зарубежный опыт социальной работы» Оцениваемые компетенции: УК-5, ПК-3

1. Две основные модели поддержки населения в зарубежных странах.
2. Типология социальной политики по Геста Эспинг-Андерсену.
3. Основные черты либеральной (неолиберальной) модели социальной политики.
4. Основные черты консервативно-корпоративистская (франко-германская) модели социальной политики.
5. Основные черты социал-демократической модели социальной политики «государство всеобщего благоденствия (благополучия)».
6. Основные черты католической (латинской) модели социальной политики.
7. Основные черты социалистической модели социальной политики.
8. Основные черты рудементарной (средиземноморской) модели социальной политики.
9. Практика помощи детям мигрантов в Германии.
10. Обоснование социальной помощи в исламе.
11. Обоснование социальной помощи в православии.
12. Проблемы и успехи в достижении межконфессионального равенства.
13. Политика мультикультурализма.
14. Политика ассимиляции коренных народов.
15. Достижения политики культурного разнообразия в странах Западной Европы.
16. Обеспечение условий жизни для семей с детьми (модель целеполагания социальной поддержки).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3 - способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте:

При подготовке необходимо ориентироваться на карты-конспекты лекций, дополненные материалами семинаров, конспекты научных работ, сделанных в процессе подготовки к семинарам и в ходе написания рефератов и рекомендуемую литературу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

При подготовке необходимо ориентироваться на карты-конспекты лекций, дополненные материалами семинаров, конспекты научных работ, сделанных в процессе подготовки к семинарам и в ходе написания рефератов и рекомендуемую литературу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в семинарских занятиях:

Порядок подготовки к семинарскому занятию:

- проработайте конспект лекций;
- ознакомьтесь с текстами рекомендованной литературы по соответствующей теме.

Порядок подготовки доклада на семинарское занятие:

- проработайте конспект лекций по соответствующей теме;
- проработайте тексты рекомендованной литературы;
- найдите научные статьи, законспектируйте их;
- на основе собранного материала подготовьте доклад по схеме: название, использованные источники, цель доклада, основные тезисы доклада и их обоснование цитатами из научных статей;
- оформите доклад в виде электронной презентации или интеллект-карты.

Порядок работы с картой-конспектом учебного материала:

К материалу, занесённому в карту по соответствующей теме на лекции, следует дописать новые материалы, почерпнутые в процессе работы на семинаре.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания конспектирования научных работ:

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или прослушиваемого текста, результатом которого является запись в форме текстуального (дословно записываются выдержки из научной работы), свободного (мысли автора научной статьи излагаются в интерпретации автора конспекта) или смешанного конспекта.

Рекомендуемый формат конспекта – «чересполосица»: тезисы и пояснения к ним располагаются соответственно в широкой и узкой ячейках таблицы, в следующей строке широкая (с тезисом) и узкая (с пояснениями) ячейки меняются местами.

Обязательные атрибуты конспекта: выходные данные конспектируемого источника (автор, название, где и когда опубликована статья, режим доступа) и выходные данные конспекта (кто и когда конспектировал).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания репродуктивного реферата:

Порядок написания репродуктивного текстуального реферата:

- поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ);
- изложение цели написания реферата;
- конспектирование научных работ по теме реферата;
- изложение основных аспектов рассматриваемой проблемы;
- цитирование тезисов нескольких авторов по основным аспектам рассматриваемой проблемы;
- выявление и письменное фиксирование различий в изложенных мнениях;
- оформление реферата.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

Ромм Т. А., Ромм М. В. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441164/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Бурняшов Б.А. Новая форма учебного реферирования – электронный учебный реферат // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16159>

2. Дубинский В. И. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский, – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 108 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-005080-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538884>

3. Социальная поддержка населения в зарубежных странах. Социальный бюллетень Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации. Выпуск №6, июнь 2016 г., 30 с. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru/publications/>.

5.3. Периодические издания:

1. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – Режим доступа: <http://journal.asu.ru/sidec>

2. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – Режим доступа: <https://unecon.ru/izdaniya/teoriya-i-praktika-servisa/>

3. Южно-Российский журнал социальных наук. – Режим доступа: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы» предусмотрены лекционные занятия, на которых даётся основной систематизированный материал, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | <p>Составление карты-конспекта лекций: Карта представляет собою отдельный лист (несколько листов), на которых кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Важные мысли, ключевые слова, термины выделяются (цветом, курсивом, жирным шрифтом). Если применяются сокращения слов, то к карте прилагается список сокращений с их расшифровкой.</p> <p>Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.</p> |
| Семинарские занятия | <p>Порядок подготовки к семинарскому занятию: – проработайте конспект лекций; ознакомьтесь с текстами рекомендованной литературы по соответствующей теме.</p> <p>Порядок подготовки доклада на семинарское занятие: – проработайте конспект лекций по соответствующей теме;</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проработайте тексты рекомендованной литературы; – найдите научные статьи, законспектируйте их; – на основе собранного материала подготовьте доклад по схеме: название, использованные источники, цель доклада, основные тезисы доклада и их обоснование цитатами из научных статей; – оформите доклад в виде электронной презентации или интеллект-карты. <p>Порядок работы с картой-конспектом учебного материала: К материалу, занесённому в карту по соответствующей теме на лекции, следует дописать новое знание, почерпнутое в процессе работы на семинаре.</p> |
| Конспектирование научных статей | <p>Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или прослушиваемого текста, результатом которого является запись в форме текстуального (дословно записываются выдержки из научной работы), свободного (мысли автора научной статьи излагаются в интерпретации автора конспекта) или смешанного конспекта.</p> <p>Рекомендуемый формат конспекта – «чересполосица»: тезисы и пояснения к ним располагаются соответственно в широкой и узкой ячейках таблицы, в следующей строке широкая (с тезисом) и узкая (с пояснениями) ячейки меняются местами.</p> <p>Обязательные атрибуты конспекта: выходные данные конспектируемого источника (автор, название, где и когда опубликована статья, режим доступа) и выходные данные конспекта (кто и когда конспектировал).</p> <p>Репродуктивный реферат: поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ), изложение мнения авторов, обозначение отличий в авторских подходах к описываемым событиям (явлениям), оформление реферата.</p> |
| Реферат | <p>Порядок написания репродуктивного текстуального реферата: поиск литературы (используйте от 3 до 5 научных работ); изложение цели написания реферата; изложение основных аспектов рассматриваемой проблемы; цитирование тезисов нескольких авторов по основным аспектам рассматриваемой проблемы; выявление и письменное фиксирование различий в изложенных мнениях; оформление реферата.</p> |
| Зачёт | <p>При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, результаты практических работ и рекомендуемую литературу.</p> |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Интернет, мультимедиа (компьютер, мультимедийный проектор), офисное программное обеспечение.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Google Sites, Google Disk, Free Mind

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Международная федерация социальных работников (IFSW). – URL: <https://www.ifsw.org/>.
2. Международный совет по социальному обеспечению (ICSW). – URL: <https://www.icsw.org/>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". – URL: www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru". – URL: <https://www.book.ru>
7. Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU». – URL: (<http://www.elibrary.ru/>)
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM». – URL: www.znanium.com
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ. – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>
10. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. – URL: <http://search.epnet.com>
11. International Association of Schools of Social Work (IASSW). – URL: <https://www.iassw-aiets.org/>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |