Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 *ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА*

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – История стран Азии и Африки

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) Востоковедение и африканистика.

Программу составили:

Смертин Ю.Г., доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» апреля 2019 г.
И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Ващенко А.В. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» апреля 2019 г.
И. о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии
Ващенко А.В.
фамилия, инициалы
_____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета *Вартаньян Э.Г.*
фамилия, инициалы
_____
подпись

Рецензенты:
Смертин Ю.Г., доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ
Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – изучение специфики восточного типа философии на основе парадигмы компаративистского подхода.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные идеи и понятия важнейших религиозно-философских учений Востока;
- выявить специфику восточного типа культуры и философии;
- стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности Востока;
- обосновать возможность, необходимость и продуктивность диалога культур.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История философской мысли изучаемого региона» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения:

Введение в востоковедение;

История мировых цивилизаций;

История религий изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК/ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	основные понятия и идеи восточной философии; основные цивилизационные, культурно исторические и социокультурные характеристики и особенности стран Восточной Азии, связанные с ними базовые термины и	ориентироваться в социально-политической и интеллектуальной истории стран Азии; находить, понимать и критически анализировать информацию закономерностях культурного развития региона; ориентироваться в концепциях, подходах методах	владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; Категориальным, понятийным аппаратом современной культурологи; навыками правильного применения понятийного аппарата.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			понятия; основные этапы развития культурных процессов в указанных странах и в регионе в целом.	современных культурологических исследований востоковедческой тематики.	
2	ПК-12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемого региона, способность учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.	иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания.	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; использовать теоретические знания по истории культуры Китая, Кореи и Японии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу.	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		**76,2**	**76,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**72**	**72**			
Занятия лекционного типа		36	36		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36		-	-
		-	-		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**32**	**32**			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18		-	-
Реферат		4	4		-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**72**	**72**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	12	4	4		2
2.	Ранняя индийская философия. Веды. Философия Упанишад. "Бхагавад-гита"	12	4	4		4
3.	Буддийская философия. Хинаяна. Махаяна	12	4	4		4
4.	Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке	12	4	4		4

5.	Древнекитайская философия. "И цзин"	12	4	4		2
6.	Философия даосизма. Учение Лао-цзы. Чжуан-цзы	12	4	4		4
7.	Конфуцианская философия. Конфуций. Мэн-цзы	12	4	4		4
8.	Неоконфуцианская философия. Чжу Си	12	4	4		4
9.	Синтоизм и предфилософские знания в Японии	12	4	4		4
	Итого по дисциплине:	104	36	36		32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Цели и задачи курса. Возникновение философии. Круг основных проблем философии Востока. Онтологические проблемы: бытие и небытие, их сущность и взаимосвязь. Гносеологические проблемы: пределы познания и методы познания.	Контрольные вопросы (КВ)
2.	Ранняя индийская философия. Веды. Философия Упанишад. "Бхагавад-гита"	Исторические условия возникновения священных текстов. Структура Вед. Ригведа. Яджурведа. Самаведа. Атхарваведа. Ведийский пантеон и функции богов. Брахман как единый безличный принцип. Веды и духовная жизнь индийцев. Роль обрядов и жертвоприношений. Исторические условия создания Упанишад. Упанишады как завершение Вед. Путь спасения в Упанишадах. Роль медитации. Природа Брахмана. Отношения человека и Брахмана.	КВ

		Тождество Атмана и Брахмана. Макрокосм и микрокосм. Мокша как высшая цель человеческого существования. Понятие майи. Сансара и карма. Джняна-йога. Истолкование учения Упанишад Шанкарой. Содержание и структура Бхагавад-гиты. Историческая и культурная обстановка. Атман как подлинное "Я" человека. Мокша. Путь к освобождению. Дхарма. Три пути к освобождению: джняна-йога, карма-йога, бхакти-йога. Роль Бхагавад-гиты в жизни и культуре индийского общества**.**	
3.	дийская философия. Хинаяна. Махаяна	Жизнь Будды и историко-культурная обстановка в Индии. Четыре Благородные истины. Благородный Восьмеричный путь. Освобождение как высшая цель. Нирвана. Теория взаимозависимого происхождения (Пратитья самутпада). Учение о несуществовании вечного "я". Личность в буддизме. Теория дхарм. Учение о мгновенности (кшаникавада). Роль медитации в буддизме. Социальная доктрина буддизма. Исторические условия возникновения Махаяны. Представления об идеальной личности и цели буддийского пути. Архат и иннсаттва. Природа Будды в Хинаяне и Махаяне. Отличия по отношению к монашеству и мирянам. Жизнь и деятельность Нагарджуны: история и легенды. Пратитья-самутпада как основа философии Нагарджуны. Шуньявада (учение о пустоте). Теория двух уровней познания: санвритти-сатья, парамартха-сатья. Школа	КВ

		Мадъхьямика.	
4.	Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке	Проникновение буддизма в Китай. Мировоззренческая несовместимость китайской и индийской традиций. Буддийская космология и традиционная китайская культура. Адаптация буддизма в Китае. Переводы буддийских текстов. Школы китайского буддизма. Школа Чистой Земли (Цзинту цзун). "Школа дхьяны" (чань). Учение школа Тяньтай. Школа Хуаянь. Школа чань: доктрина и психопрактика. Распространение чань в Корею. Сон-буддизм. Проникновение чань в Японию. Дзэн. Деятельность Эйсая и Догэна. Школы Риндзай и Сото. Проникновение Цзинту в Японию. Дзёдо-сю. Судьбы буддизма в странах Восточной Азии.	КВ Реферат
5.	Древнекитайская философия. "И цзин"	Предфилософские знания и мифология. Древнейшие представления об Ян и Инь. "Книга перемен". История создания и структура. 8 триграмм и их символизм. 64 гексаграммы. "10 крыльев" – комментарии к "И цзин". "Си цы чжуань" ("Присоединение суждений"). Гадательные практики. Влияние "И цзин" на жизнь китайцев.	КВ

6.	Философия даосизма. Учение Лао-цзы. Чжуан-цзы	Культурно-исторические предпосылки зарождения даосизма. Китайская классическая философия и даосская мысль. Учение «Дао дэ цзина». Смысл понятии Дао. Дэ как естественная способность вещей достигать совершенства. Увэй как способ реализации Дао. Понимание Гармонии в даосизме. Даосизм и конфуцианство. Инь-Ян в учении Лао-цзы. Даосские главы в «эклектических» древнекитайских трактатах. Легенды о жизни Чжун-цзы. Философский трактат "Чжуан-цзы". Развитие идей Лао-цзы. Идеал личности: "истинный муж" (чжэнь жэнь). У вэй. Приспособление к переменам. Гармония в учении Чжуан-цзы.	КВ Реферат
7.	Конфуцианская философия. Конфуций. Мэн-цзы	Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Жэнь. Сяо. Ди. Чжун. Ли. И. Цзюньцзы. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен". Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжанфу). Два пути праления: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин). Экономическая теория Мэн-цзы.	КВ

8.	Неоконфуцианская философия. Чжу Си	Жизнь и деятельность Конфуция. "Лунь юй" ("Беседы и высказывания"). Этические категории конфуцианства. Жэнь. Сяо. Ди. Чжун. Ли. И. Цзюньцзы. Долг и выгода в учении Конфуция. Принципы управления государством. Метод "исправления имен". Жизнь и деятельность Мэн-цзы. Трактат "Мэн-цзы". Природа морали. "Возвращение утраченного морального сознания". Категории Жэнь и И в этике Мэн-цзы. "Совершенствование Ци". Ци как категория китайской философии. Идеальная личность "великий муж" (да чжанфу). Два пути праления: "путь правителя" (Ван Дао) и "путь гегемона" (ба ин). Экономическая теория Мэн-цзы.	Реферат
9.	Синтоизм и предфилософские знания в Японии	Религиозные верования протояпонских племен. Шаманизм и анимизм. Японская мифология. «Кодзики» и «Нихон сёки». Пантеон синтоизма. Концепция божественного происхождения японских императоров. Связь синто с социальной организацией общества. Картина мира в синтоизме. Синтоизм как идеология раннеяпонского государства. Синто-буддийский синкретизм. Синтоистские храмы и ритуалы.	Тест (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Ранняя индийская философия. Веды. Философия Упанишад. "Бхагавад-гита"	***Философские традиции Индии*** 1. Мифология и предфилософия в Древней Индии. 2. Этические проблемы в "Бхагавад-гите". 3. Основные ортодоксальные школы Древней Индии: санкхья, йога, веданта, вайшешика, ньяя, миманса. 4. Неортодоксальные философские школы: настика, чарвака, джайнизм.	Коллоквиум (К)
2	Буддийская философия. Хинаяна. Махаяна	***Буддийская философия*** 1. Жизнь Будды в свете его учения. 2. "4 Благородные Истины" и " Благородный Восьмиричный Путь" как основа буддизма. 3. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. 4. Доктринальные тексты Махаяны. 5. Адаптация и трансформация буддизма в странах Восточной Азии.	К
3	Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке. Конфуцианская философия. Конфуций. Мэн-цзы	***Философия Древнего и Средневекового Китая*** 1. Мифология и предфилософия в Древнем Китае. 2. Социально-политический идеал Конфуция. 3. Этическое учение Конфуция. 4. Чжу Си и философия неоконфуцианства. 5. Конфуцианство как основа образования в традиционном Китан. 6. Влияние конфуцианства на культуру Кореи и Японии.	К

4	Философия даосизма. Учение Лао-цзы. Чжуан-цзы	***Философия даосизма*** 1. "Дао дэ цзин" как основа философского даосизма. 2. Основные категории даосской философии. 3. Философский трактат "Чжуан-цзы".	К
5	Синтоизм предфилософские знания в Японии	***Синтоизм и предфилософские знания в Японии*** 1. Японская мифология. "Кодзики". "Нихон сёки". 2. Государственный синтоизм. 3. Синто-буддийский синкретизм.	К Тест

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.
2	Ранняя индийская философия. Веды. Философия Упанишад.	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр.

	"Бхагавад-гита"	Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.
3	Буддийская философия. Хинаяна. Махаяна	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.
4	Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.
5	Древнекитайская философия. "И цзин"	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

		08379-8.
6	Философия даосизма. Учение Лао-цзы. Чжуан-цзы	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-413035#page/1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.
7	Конфуцианская философия. Конфуций. Мэн-цзы	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-413035#page/1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.
8	Неоконфуцианская философия. Чжу Си	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-413035#page/1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия :

		Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.
9	Синтоизм и предфилософские знания в Японии	1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. 2. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-413035#page/1. 3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
IT-методы	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов, проектов и т.п.	
Case-study	Проблемная постановка вопросов на лекциях; рассмотрение на лекциях		

	исторических прецедентов по актуальной тематике		
Игровые технологии	Учебно-игровые моменты на лекциях	Проведение семинаров в формате учебной игры, проведение викторин	Сбор и отработка учебного материала для проведения игры
Методы проблемного обучения	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях, партиях и т.п.
Поисковый метод	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
Исследовательский метод	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по исторической тематике; выполнение рефератов
Репродуктивный диалог		Все занятия	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец теста 1

1. Основателем даосизма в Китае был:
а) Мо Цзы; б) Лао Цзы; в) Конфуций; г) Чжуан Цзы.
2. Недеяние в даосизме - это:

а) полная бездеятельность;

б) необходимое вмешательство в происходящее;

в) планирование своих действий;

г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

3. Согласно китайской философской традиции, энергия в человеке, которая *не является* космической, называется:

а) цзин (психофизическая энергия);

б) ци (материально-духовная);

в) инь/ян (сексуальная);

г) шэнь (духовная).

4. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:

а) мозг; б) лицо; в) сердце; г) желудок.

5. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции *нет* такого, как:

а) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци);

б) вегетарианство;

в) совершенствование тела и души;

г) соблюдение общественного порядка.

6. Среди основополагающих принципов учения Конфуция *нет* следующего:

а) слушаться старших по возрасту и званию;

б) сдерживать себя, избегать крайностей;

в) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления;

г) быть гуманным.

7. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

а) отца и сына; б) матери и детей; в) друзей; г) сотрудников.

8. Среди постулатов легизма *отсутствует* следующий:

а) человек от природы добр;

б) интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны;

в) основной стимул в соблюдении законов - страх перед наказанием;

г) закон - один для всех.

9. Брахманы - это религиозно-философские тексты, восходящие к:

а) Дао Дэ Цзин; б) Самаведе; в) Ригведе; г) упанишадам.

10. Карма в древнеиндийской философии - это:

а) закон вечного круговорота бытия;

б) понятие долга и предназначения;

в) закон воздаяния;

г) выход за пределы круга перевоплощений.

11. Дхарма в древнеиндийской философии - это:

а) понятие долга и предназначения;

б) закон вечного круговорота бытия;

в) абсолютное духовное освобождение;

г) вид религиозно-духовной практики.

12. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это:

а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни;

б) просвещенный;

в) мудрый;

г) просветленный.

13. Эта школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической:

а) ньяя; б) локаята даршана; в) миманса; г) йога.

14. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
а) надежду; б) любовь; в) желание; г) страдание.
15. Письменный источник философии буддизма:
а) Махабхарата; б) упанишады; в) Трипитака; г) Ригведа.

Образец теста 2

1. Что означает термин " карма" в древнеиндийской философии?

2. Какое исходное понятие лежит в основе буддизма?

3. В чем состоит различие между Брахманом и христианским Богом?

4. Что такое "четыре благородные истины" буддистского учения Древней Индии?

5. Раскройте понятие "дао" в учении древнего китайского мыслителя Лао-Цзы?

6. В чем заключается политический смысл нравственно-политической доктрины Конфуция? В чем ее отличие от легизма?

7. Общественный идеал Конфуция –

а) государство - это семья, в которой император - отец, а подданные - его дети;
б) общественная собственность и народное управление;
в) возврат к "золотому веку предков" - натуральному хозяйству и отсутствию государства;
г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.

8. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?

а) жизнь - это страдание;
б) причина страданий - жажда жизни;
г) путь избавления от страданий - уничтожение жизни;
д) у страдания есть причина.

9. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы:

а) происхождения и структуры бытия;

б) отношения к традициям предков;

в) добродетели, долга, чести, благородства;

г) надлежащего управления государством.

10. Каким философским учениям и школам Древнего Востока соответствуют принципы и идеи, содержащиеся во втором столбце таблицы?

а) Конфуцианство	Строгий аскетизм и следование принципу ахимсы.

б) Буддизм	Религиозное освящение логико-философского мышления.
в) Джайнизм	Учение об освобождении от страданий и праве каждого на спасение.
г) Даосизм	Одухотворение природы.
д) Легизм	Идеал человека - "благородный муж" - "человек политический".
е) Синтоизм	Невмешательство человека в естественный ход природных процессов.
ж) Брахманизм	Человек по природе недобр, его нужно принуждать к правильному поведению.

11. Недеяние в даосизме - это:

а) полная бездеятельность;
б) необходимое вмешательство в происходящее;
в) планирование своих действий;
г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

12. Что означает термин "Дао"?

а) нечто реальное, материальное;
б) нечто непонятное, невидимое;
в) естественный путь, он же закон и основа всего сущего.

13. Формы, в которых обнаруживает себя "Дао", называются:

а) Ян; б) Инь; в) Дэ; г) Ци.

14. Как должен жить человек, который придерживается принципов даосизма?

а) стремиться к наслаждениям;
б) человек должен жить в согласии с окружающим миром;
в) соблюдать меру во всем;
г) принимать мир таким, какой он есть, и не пытаться его изменить.

15. Какими качествами, по мнению Конфуция, должен обладать благородный муж?

а) справедливостью;
б) верностью;
в) искренностью;
г) сыновней почтительностью;
д) иметь значительное состояние.

16. Что означал принцип "жень" в конфуцианской философии?

а) позицию золотой середины;
б) гуманность, человеколюбие;
в) активное отношение к миру.

17. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

а) надежду; б) любовь; в) желание; г) страдание.

Темы рефератов

1. Ведическая картина мира.
2. . Атман и Брахман – основополагающие понятия Упанишад.
3. Динамическая концепция реальности в философии буддизма.
4. Проблема индивидуального Я в буддизме.
5. Этическая концепция буддизма и её философское обоснование.
6. Этическая концепция буддизма и её философское обоснование.
7. Мифологическая картина мира в Китае. Особенности её проявления в китайской философии.
8. Основные характеристики традиционного китайского философского мышления.
9. Философия Конфуция. Неоконфуцианство.
10. Понятие Дао и его значение в китайской философии.
11. Проблема человека в философии даосизма.
12. Космогония и космология даосизма.
13. Развитие даосизма в философии Чжуан-цзы.
14. Сущность дзэн-буддизма.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение философии и основные этапы ее развития.
2. Специфика восточной философии. Единство философского, религиозного, этического и психологического аспектов.
3. Отношение человека к природе в восточной философии.
4. Специфика процесса познания в восточной философии.
5. Мифология и предфилософия в Древней Индии. Ведический комплекс.
6. Основные ортодоксальные школы Древней Индии.
7. Неортодоксальные философские школы Древней Индии.
8. Этические проблемы в "Бхагавад-гите".
9. Философия джайнизма.
10. Жизнь и учение Будды. Распространение буддизма.
11. Страдание, его причины и пути избавления в буддизме.
12. "Восьмеричный путь спасение" и понятие "нирваны".
13. Буддизм Махаяны.
14. Философия Нагарджуны.
15. Праджня-парамитские сутры и их основные идеи.
16. Адаптация буддизма в Китае. Школы китайского буддизма.
17. Буддийская космология и традиционная китайская культура.
18. Школа чань: доктрина и психопрактика.
19. Японский дзэн-буддизм.
20. Адаптация и трансформация буддизма в странах Восточной Азии.
21. Мифология и предфилософия в Древнем Китае.

22. Особенности развития философии в Китае.
23. "Лунь юй" как основа конфуцианства. Социально-политический идеал Конфуция.
24. Этическое учение Конфуция.
25. Чжу Си и философия неоконфуцианства.
26. Китайская классическая философия и даосская мысль. Учение «Дао дэ цзина».
27. Понятие "Дао" в китайской философии.
28. Основные категории даосской философии.
29. Философский трактат "Чжуан-цзы".
30. Японская мифология. "Кодзики". "Нихон сёки".
31. Синто-буддийский синкретизм.
32. Сравнительный анализ синтоистского и даосского мировоззрений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 *Основная литература:*

1. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-420549#page/1.

5.2 ***Дополнительная литература:***

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovoy-filosofii-413035#page/1.
2. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-filosofii-424906#page/1.

5.3. ***Периодические издания:***

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия
4. Философский журнал
5. История философии
6. Journal of Asian Studies. Ann Arbor // http://www.jstor.org/journals/00219118.html
7. Bulletin of the School of Oriental and African Studies. L. // http://journals.cambridge.org/journal_BulletinoftheSchoolofOrientalandAfricanStudies
8. Asian Studies Review. Canberra // http://www.uq.edu.au/asc/ASR.html

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.kubsu.ru/University/library/ - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
2. http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
4. http://dlib.eastview.com – Базы данных компании «Ист-Вью»
5. http://www.rba.ru/ - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. (http://www.oxfordrussia.com) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
8. http://www.hist.msu.ru/ - Исторический факультет МГУ
9. http://www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)http://www.hrono.info/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список методических рекомендаций

(утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- ***валидность,*** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- ***надёжность,*** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- ***объективность,*** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Типы и формы контроля знаний

Тип контроля	Форма контроля	6 семестр	Параметры
Текущий	Реферат	5 неделя модуля	Письменная работа до 10 тыс. знаков. Время на подготовку реферата – 1 неделя. Срок сдачи работы – до 15 марта.
Промежуточный	Тест 1 Тест 2	6 неделя модуля 9 неделя модуля	Письменная работа Письменная работы

Итоговый	Зачет	11 неделя модуля	Устный ответ по билетам

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме.

В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Критерии оценки текущего контроля (рефератов)

«Отлично»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной использована литература на иностранных языках.

«Хорошо»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

«Удовлетворительно»: Большая часть задания выполнена.

«Неудовлетворительно»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета)

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал развитые навыки, полное знание материала, предусмотренного программой, продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил предусмотренный программой основной материал и допусти принципиальные ошибки при устном ответе на зачете. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушал установленные правила сдачи зачета.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Работа на практических занятиях (доклады, обсуждения, посещение) – 20%.

Тест 1 – 5%. Тест 2 – 5%. Реферат – 20%. Устный зачет – 50%.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерные программы по отдельным разделам или темам отсутствуют.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. http://www.kubsu.ru/University/library/ - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
4. http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
5. http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. http://dlib.eastview.com – Базы данных компании «Ист-Вью»
7. http://www.rba.ru/ - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
8. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
9. (http://www.oxfordrussia.com) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
10. http://www.hist.msu.ru/ - Исторический факультет МГУ
11. http://www.shpl.ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
12. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)http://www.hrono.info/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	*Лекционные занятия*	Лекционные аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – 249 (40 посадочных мест) Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт, 250 (44 посадочных мест) Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт
2.	*Семинарские занятия*	416а (32 посадочных места), Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт 418а (32 посадочных места) Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.
3.	*Лабораторные занятия*	-
4.	*Курсовое проектирование*	-
5.	*Групповые (индивидуальные) консультации*	Лекционные аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – 249 (40 посадочных мест) Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт, 250 (44 посадочных мест) Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт
6.	*Текущий контроль, промежуточная аттестация*	Лекционные аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – 249 (40 посадочных мест), 250 (44 посадочных мест
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.