

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 «ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА»

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) Б.1.Б.10 Востоковедение и африканистика.

Программу составили:

Смертин Ю.Г., доктор ист. наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии



подпись

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии
Ващенко А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузнецов И.В., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории Китая, Кореи и Японии, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности востоковеда.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в средневековой истории Китая, Кореи и Японии;
- формировать знание цивилизационных особенностей Восточноазиатского региона;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей восточноазиатской цивилизации, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития Китая, Кореи и Японии;
- сформировать знания о научном и культурном наследии стран Восточной Азии, их месте и роли в мировой культуре; механизмах исторической преемственности;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История изучаемого региона» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения:

Введение в востоковедение
История мировых цивилизаций
История стран Азии и Африки

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

культура изучаемого региона.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-6	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.	особенности и этапы исторического развития стран Восточной Азии, связанные с ними базовые термины и понятия.	использовать теоретические знания по истории стран Восточной Азии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу.	методами применения научного знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
2	ПК-1	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	основы организации и планирования научно-исследовательской работы	использовать теоретические знания при организации и планировании научно-исследовательской работы	методами применения теоретических знаний в научно-исследовательской работе
2	ПК-7	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и политический анализ.	научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности.	находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития Китая, Кореи и Японии; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.	категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации и письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории Китая, Кореи, Японии.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	4			
Контактная работа, в том числе:	189	76,2	112			
Аудиторные занятия (всего):	180	72	108			
Занятия лекционного типа	72	36	36	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	108	36	72	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	31,8	32			
Курсовая работа	24	-	24	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	16	12	4	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	12	2	-	-	
Реферат	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	6	4	2	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	35,7		35,7			
Общая трудоемкость	час.	288	108	180	-	-
	в том числе контактная работа	188,5	76,2	112,3		
	зач. ед	8	3	5		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение		2	6		2
2.	Раннесредневековая китайская цивилизация		4	8		4

3.	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан		4	6		4
4.	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история		4	6		4
5.	Китайская цивилизация в эпоху Сун		4	8		4
6.	Китай в период династии Юань		4	6		4
7.	Политическая история Китая в период династии Мин		4	6		4
8.	Китайская цивилизация в эпоху Мин		6	6		4
9.	Раннесредневековая Корея		4	6		2
10.	Государство Корё		4	6		4
11.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)		4	6		4
12.	Ранняя история Японии		4	6		4
13.	Япония в период Асука		4	6		4
14.	Япония в период Нара		4	6		4
15.	Япония в период Хэйан		4	6		4
16.	Япония в период военного правления		6	8		4
17.	Объединение Японии		2	6		4
	Итого по дисциплине:		72	108		64

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
---	--------------	--------------------	----------------

	раздела		контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Предмет курса. Методологические аспекты изучения истории стран Восточной Азии. Классификация источников и их характеристика. Роль письменных источников в изучении истории стран Восточной Азии. Особенности источниковедения истории Китая. Историография истории Китая.	Контрольные вопросы
2.	Раннесредневековая китайская цивилизация	Уровень развития сельского хозяйства, ремесла, науки к началу средневековья Нашествия кочевников. Китай (3-6 вв.). Политические, социальные и этнические процессы в южных и северных государствах. Распространение и адаптация буддизма в Китае (1-6 вв.). Духовная культура раннесредневекового Китая.	Контрольные вопросы
3.	Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан	Объединение Китая при династии Суй (589-617). Основание династии Тан. Внешняя экспансия Китая. Политические и экономические основы Танской империи. Расцвет китайского буддизма в эпоху Тан. Возвращение к истокам китайских традиций и его причины.	Контрольные вопросы
4.	Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история	Эпоха 5-ти династий. Захват северных территорий киданями. Династия Сун (960-1127). Внешнее положение империи. Утрата северных территорий. Государственные институты и движение за реформы. Завоевание Северного и Центрального Китая чжурженями. Государства Цзинь и Южносунская империя.	Контрольные вопросы

5.	Китайская цивилизация в эпоху Сун	Развитие городов, ремесла и торговли. Аристократическая и народная культуры. Возникновение популярной литературы. Изобретение книгопечатания. Развитие математики, астрономии и географии. Достижения в медицине. Развитие военной науки. Тенденции в исторической науке. Неоконфуцианство. Творчество Чжу Си (1130-1200). Роль конфуцианства в политике и идеологии.	Контрольные вопросы
6.	Китай в период династии Юань	Завоевание Китая монголами. Внутренняя и внешняя политика монгольских ханов. Антимонгольская борьба. Провозглашение династии Мин (1368).	Контрольные вопросы
7.	Политическая история Китая в период династии Мин	Формирование автократической власти и внешняя экспансия. Первые контакты с европейцами. Кризис и падение династии Мин. Начало правления династии Цин.	Контрольные вопросы
8.	Китайская цивилизация в эпоху Мин	Развитие китайской философии. Неоконфуцианская ортодоксия. Развитие науки и техники. Усвоение европейских знаний. Городская литература и театр.	Реферат Контрольные вопросы
9.	Раннесредневековая Корея	Формирование корейской государственности. Период «Трех королевств». Объединенное Силла. «Золотой век» буддизма в Корее.	Контрольные вопросы
10.	Государство Корё	Политические и социокультурные процессы. Монгольское завоевание Кореи. Кризис и распад государства.	Контрольные вопросы
11.	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Политические и социокультурные процессы в период правления первых императоров династии Ли. Кризис общественных институтов. Имджинская война. Упадок государства и признание маньчжурского сюзеренитета.	Тест (Т) Контрольные вопросы
12.	Ранняя история Японии	Первобытная Япония. Культура Дзёмон. Культура Яей. Древняя Япония. Курганная культура Кофун. Раннегосударственное образование Ямато.	Контрольные вопросы
13.	Япония в период	Складывание государства,	Контрольные

	Асука	государственной религии и идеологии. Принятие буддизма и создание государственных институтов.	вопросы
14.	Япония в период Нара	Государственное строительство по китайскому образцу. Первая японская столица Нара. Формирование государственной идеологии. Синто. Конфуцианство. Буддизм.	Контрольные вопросы
15.	Япония в период Хэйан	Политические и социальные процессы в период Хэйан. Правление рода Фудзивара. Становление национальной культуры. Формирование военного сословия и междоусобная борьба. Победа дома Минамото.	Контрольные вопросы
16.	Япония в период военного правления	Сёгунат Минамото-Ходзё. Сёгунат Асикага. Политический распад японского государства в 15 в. Предпосылки объединения. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэеси. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии (4 часа).	Тест Контрольные вопросы
17.	Объединение Японии	Проникновение европейцев в Японию. Ода Нобунага и начало процесса объединения. Тоётоми Хидэеси и его деятельность. Окончательное объединение страны. Приход к власти Токугава Иэясу. Сёгунат Токугава. Антихристианская деятельность. Восстание в Симабара. «Закрытие Японии».	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	1. Источники по истории Китая. 2. Историография Китая. 3. Культура и экономика: проблема взаимосвязи. 4. Цивилизационный подход к изучению стран Востока.	Коллоквиум
2	Раннесредневековая китайская цивилизация	1. Уровень развития экономики и культуры к началу средневековья. 2. Нашествия кочевников и образование варварских государств на территории Китая. (3-6 вв). 3. «Период разъединения». 4. Политические, социальные и	Коллоквиум

		<p>этнические процессы в южных и северных государствах.</p> <p>4. Распространение и адаптация буддизма в Китае.</p> <p>5. Духовная культура раннесредневекового Китая.</p>	
3	<p>Китайская цивилизация в период аристократических империй Суй и Тан</p>	<p>1. Объединение Китая под властью династии Суй.</p> <p>2. Политические и социокультурные процессы в империи Суй.</p> <p>3. Экономическое и социально-политическое развитие Танской империи.</p> <p>4. Китаизация буддизма в процессе адаптации.</p> <p>5. Возникновение китайских школ буддизма.</p> <p>6. Влияние буддизма на китайскую цивилизацию.</p> <p>7. Возвращение к истокам китайских традиций. Гонения на иностранные религии.</p>	Коллоквиум
4	<p>Китайская империя в период династии Сун: политическая и социальная история</p>	<p>1. Государственное устройство.</p> <p>2. Социальная структура.</p> <p>3. Развитие городов, ремесла и торговли.</p> <p>4. Внешнее положение империи</p> <p>5. Государства Цзинь и Южносунская империя.</p> <p>6. Движение за реформы. Деятельность Ван Аньши.</p>	Коллоквиум
5	<p>Китайская цивилизация в эпоху Сун</p>	<p>1. Аристократическая и народная культуры.</p> <p>2. Литературный процесс.</p> <p>3. Развитие науки и технологий.</p> <p>4. Чжу Си и оформление неоконфуцианства.</p> <p>5. Социально-политическая роль неоконфуцианства.</p>	Коллоквиум
6	<p>Китай в период династии Юань</p>	<p>1. Монголы в 12-13 вв. Завоевание Китая.</p> <p>2. Внутренняя политика монгольских ханов в Китае.</p> <p>3. Внешняя политика империи Юань.</p> <p>4. Антимонгольская борьба. Провозглашение династии Мин.</p> <p>5. Последствия монгольского правления в Китае.</p>	Коллоквиум
7	<p>Политическая история Китая в период династии Мин</p>	<p>1. Формирование автократической власти.</p> <p>2. Внешнеполитические концепции. Экспедиция Чжэн Хэ.</p>	Коллоквиум

		3. Китай и Запад: трудный диалог культур. 4. Кризис и падение династии Мин. Начало правления династии Цин.	
8	Китайская цивилизация в эпоху Мин	1. Развитие китайской философии. 2. Неоконфуцианская ортодоксия. 3. Развитие науки и техники. Усвоение европейских знаний. 4. Городская литература и театр.	Коллоквиум
9	Раннесредневековая Корея	1. Формирование корейской государственности. 2. Период «Трёх королевств». 3. Китайское влияние. Конфуцианство и буддизм в Корее. 4. Объединенное Силла. Социально-политические и экономические процессы. 5. «Золотой век» буддизма в Корее. 6. Отношения Кореи с Китаем и Японией. 7. Корейская средневековая культура.	Коллоквиум
10	Государство Корё	1. Государственное устройство. 2. Политические и социокультурные процессы. 3. Корёское конфуцианство. 4. Монгольское завоевание Кореи. 5. Кризис и распад государства.	Коллоквиум
11	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	1. Политическая система. 2. Социокультурные процессы в период правления первых императоров династии Ли. 3. Кризис общественных институтов. 4. Имджинская война и ее последствия. 5. Упадок государства и признание маньчжурского сюзеренитета.	Коллоквиум
12	Ранняя история Японии	1. Первобытная Япония. Культура Дзёмон. 2. Культура Яей. 3. Древняя Япония. Курганная культура Кофун. 4. Раннегосударственное образование Ямато. 5. Религия синто и социальная организация Древней Японии.	Коллоквиум
13	Япония в период Асука	1. Складывание государства, государственной религии и идеологии. 2. Социальная организация. 3. Культурные влияния с континента. 4. Принятие буддизма и создание государственных институтов.	Коллоквиум

14	Япония в период Нара	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая японская столица Нара. 2. Государственное строительство по китайскому образцу. 3. Формирование государственной идеологии. 4. Синто-буддийский синкретизм и конфуцианство. 	Коллоквиум
15	Япония в период Хэйан	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические и экономические процессы. 2. Правление рода Фудзивара. 3. Становление национальной культуры. 4. Хэйанская культура 5. Формирование военного сословия. 6. Междоусобная борьба. Победа дома Минамото. 	Коллоквиум
16	Япония в период военного правления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сёгунат Минамото: политика и экономика. 2. Монгольские вторжения и их последствия. 3. Сёгунат Асикага: городская экономика и кризис системы сёэн. 4. Общественная роль дзэн-буддизма. 5. Политический распад японского государства в 15 в. 	Коллоквиум
17	Объединение Японии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проникновение европейцев в Японию. 2. Деятельность иезуитов. 3. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси по объединению Японии. 4. Сёгунат Токугава: деятельность первых сёгунов. 5. «Закрытие» Японии и его последствия. 	Коллоквиум

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, посвященного обсуждению определенной темы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 - умеет использовать теоретические знания по истории стран Восточной Азии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу.

ПК-7 - знает научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о

содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Философские традиции древнего и средневекового Китая.
2. Религиозно-философские системы средневекового Китая.
3. Доктрина императорской власти в древнем и средневековом Китае.
4. Внешнеполитические доктрины средневекового Китая.
5. Традиционные воинские искусства Китая.
6. Китайский эрос в контексте традиционной культуры.
7. Традиционная китайская поэзия.
8. Традиционная китайская живопись.
9. Китайские чиновники эпохи Сун: образ жизни и стиль мышления.
10. Религиозно-философские системы средневековой Японии.
11. Эволюция форм земельной собственности в Средневековой Японии.
12. Традиционные воинские искусства Японии.
13. Дзэн-буддизм и японские традиционные искусства.
14. Японская классическая литература.
15. Японский традиционный театр.
16. Аристократическая культура эпохи Хэйан: эстетические и этические принципы.
17. Японская живопись в контексте истории.
18. Формирование и эволюция корейской государственности.
19. Корейский буддизм: становление и развитие.
20. Конфуцианская система ценностей в Корее: адаптация и влияние на менталитет.
21. Наука и образование в средневековой Корее.
22. Эзотерическая традиция в корейском буддизме.
23. Корейская традиционная поэзия.
24. Корейская традиционная живопись.
25. Отношения Кореи с Японией в Средние века.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование избранной темы по одной из учебных дисциплин, изучаемых на соответствующем курсе. Курсовая работа определяет уровень владения обучающимся теоретико-методологическими основами дисциплины, умением излагать и анализировать проблемы, навыками самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Курсовая работа выполняется обучающимся на завершающем этапе изучения учебной дисциплины с целью углубления знаний по отдельным темам дисциплины и овладения исследовательскими навыками.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 - умеет использовать теоретические знания по истории стран Восточной Азии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу. Владеет методами применения научного

знания в исследованиях; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

ПК-1 - знает основы организации и планирования научно-исследовательской работы.

ПК-7 – умеет находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития Китая, Кореи и Японии; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации. Владеет категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории Китая, Кореи, Японии.

Критерии оценки:

«отлично» - курсовая работа содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету реферата, использована основная научная литература по теме исследования, в том числе на иностранных языках, привлечены разнообразные источники;

«хорошо» - курсовая работа содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы имеют фрагментарный характер, использована доступная научная литература и основные источники;

«удовлетворительно» - курсовая работа содержательно и структурно частично соответствует предъявляемым требованиям, работа носит компилятивный характер, отсутствуют логические связи между структурными элементами, выводы не всегда коррелируются с поставленными задачами.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D .
2	Раннесредневековая китайская цивилизация	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D .
3	Китайская цивилизация в период истократических империй Суй и Тан	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D .
4	Китайская империя в период династии	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D .

	Сун: политическая и социальная история	ВВ0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
5	Китайская цивилизация в эпоху Сун	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
6	Китай в период династии Юань	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007
7	Политическая история Китая в период династии Мин	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D .
8	Китайская цивилизация в эпоху Мин	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D .
9	Раннесредневековая Корея	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
10	Государство Корё	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
11	Корея в период Раннего Чосона (1392-1644)	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
12	Ранняя история Японии	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
13	Япония в период Асука	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-ВВ0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

14	Япония в период Нара	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
15	Япония в период Хэйан	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D . Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
16	Япония в период военного правления	Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D .
17	Объединение Японии	Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017 Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

3. Образовательные технологии

Методы	Лекции	Практические занятия	СРС
<i>IT-методы</i>	Использование компьютерных презентаций при чтении лекций	Проведение компьютерных презентаций студенческих докладов	Подготовка компьютерных презентаций
<i>Методы проблемного обучения</i>	Проблемная организация учебного материала	Проведение семинара в формате дискуссии	Подготовка информационно-аналитических материалов о мировоззренческих основах религиозно-философских систем, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным

			аспектам изучаемой темы
<i>Поисковый метод</i>	Подготовка информационных материалов по тематике лекций	Выступление с результатами поисковой самостоятельной работы на семинаре	Работа с информационными ресурсами; сбор информационного материала по проблематике курса
<i>Исследовательский метод</i>	Знакомство и передача навыков исследовательской работы	Выступление с докладами, сообщениями по итогам проведённого исследования	Выполнение индивидуальных творческих заданий по историко-религиозной тематике; выполнение рефератов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец теста

Китай

1. Основателем династии Тан был
а) Ян Цзянь; б) Ли Юань; в) Ян Гуан
2. В Китае утвердилось направление буддизма:
а) махаяна; б) ваджраяна; в) хинаяна
3. Столицей Китая в эпоху Тан был город:
а) Нанкин; б) Чанъань; в) Кайфын
4. Монгольское завоевание Китая началось:
а) в нач 13 в.; б) в сер. 12 в.; в) в конце 13 в.
5. Лидером антимонгольского движения в Китае был:
а) Елюй Чуцай; б) Чжэн Хэ; в) Чжу Юань-чжан
6. Первые европейцы появились в Китае:
а) в 16 в.; б) в 17 в.; в) в 15 в.
7. Первый русско-китайский договор (Нерчинский) был подписан:
а) в 1620 г.; б) в 1656 г.; в) в 1689 г.
8. Маньчжурское завоевание Китая произошло:
а) в 1639 г.; б) в 1644 г.; в) в 1701 г.

9. Расположите китайские династии в хронологическом порядке

() () () () () ()

Тан, Суй, Юань, Сун, Цин, Мин

10. Перечислите конфуцианские классические труды («Четверокнижие»), легшие в основу неоконфуцианства (чжусианства)

1.

2.

3.

4.

11. Первым патриархом чань-буддизма считается:

а) Хуэй-юань; б) Бодхидхарма; в) Хуэй-нэн

Корея

1. Государство Когурё приняло буддизм в

а) 4 в. б) 5 в. в) 6 в.

2. Государство Объединенное Сила возникло:

а) в 594 г. б) в 668 г. в) в 704 г.

3. Хваран – это:

а) столица Когурё б) королевская обсерватория в) молодежная организация.

4. Соккурам – это:

а) пещерный буддийский храм б) столица Объединенного Сила в) Национальная конфуцианская

5. Назовите корейский эквивалент чань-буддизма.

6. В чем принципиальная разница поэзии хянга и ханси?

7. Основателем государства Корё был:

а) Ван Гон б) Кён Хвон в) Чхве Чхи Вон

8. На какие сословные группы делилось общество в период Корё?

9. Государство Корё существовало в годы?

а) 876-1128 б) 901-1275 в) 935-1392

10. Автором "Самгук саги" был:

а) Инчжон б) Ким Бу Сик в) Ирён

11. Основателем государства Чосон был:

а) Ли Сон Ге, Чхве У в) Хенчжон

12. Государство Чосон было создано в:

а) 1392 г. б) 1276 г. в) 1362 г.

12. Корейский алфавит хангыль был создан по инициативе короля вгоду

а) Инчжо, 1546 г. б) Сечжон, 1444 г. в) Хванин, 1495 г.

13. Имджинская война – это война корейцев с....., которая началась вгоду.

а) киданями, 1261 г. б) монголами, 1430 г., в) японцами, 1392 г.

Япония

1. Легендарным основателем японского государства считается:

а) Сусаноо; б) Дзимму; в) Ниниги

2. Назовите основные религии средневековой Японии:
 - 1.
 - 2.
3. «Манъёсю» – это название:
 - а) 1-й японской исторической хроники; б) 1-го поэтического сборника; в) 1-й постоянной столицы
4. Частновладельческие поместья назывались:
 - а) сёэн; б) хонкэ; в) удзи
5. Автора «Повести о Гэндзи» звали:
 - а) Сэй Сёнагон; б) Мурасаки Сикибу; в) Ки-но Цураюки
6. Кодекс самурайской чести назывался:
 - а) айкидо; б) самурайдо; в) бусидо
7. Война, положившая конец аристократическому правлению в 12 в. велась между родами:
 - а) Тайра и Минамото; б) Фудзивара и Мононобэ; в) Сога и Накатоми
8. Попытки завоевания Японии монголами относятся к:
 - а) 12 в.; б) 13 в.; в) 14 в.
9. Крупнейшие землевладельцы назывались:
 - а) сюго; б) дзито; в) даймё
10. Как звали иезуита, причисленного к лику святых за успешную христианизацию японцев:
 - а) Маттео Риччи; б) Валиньяно; в) Франциск Ксавье
11. «Закрытие» Японии произошло:
 - а) в 20-х гг. 17 в.; б) в 60-х гг. 17 в.; в) в начале 18 в.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-7 – умеет находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития Китая, Кореи и Японии; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 55-65 % правильных ответов;

«хорошо» - 66-79% правильных ответов;

«отлично» - свыше 80 % правильных ответов.

Темы рефератов

1. Китайская цивилизация в контексте формационной и цивилизационной методологической традиции.
2. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и

государства.

3. Династические циклы в истории Китая.
4. Китайская культура в контексте синтеза буддизма, даосизма и конфуцианства.
5. Социально-политические основы Танской империи.
6. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
7. Ремесло в средневековом Китае.
8. Народные движения в средневековом Китае как культурно-исторический феномен.
9. Чжу Юань-чжан – основатель династии Мин: исторический портрет.
10. Китай и Запад: первые контакты.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько разделов, заключения, списка использованных источников и литературы. Во введении необходимо отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок.

Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оформление реферата: реферат предоставляется в электронном виде; объем – 10-20 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху указывается фамилия, имя, отчество автора реферата, направление подготовки.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 - умеет использовать теоретические знания по истории стран Восточной Азии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу.

ПК-1 - умеет использовать теоретические знания при организации и планировании научно-исследовательской работы.

ПК-7 – владеет категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории Китая, Кореи, Японии.

Критерии оценки:

«удовлетворительно/«зачтено»» - реферат содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету реферата с системной аргументацией;

«хорошо»/«зачтено» - реферат содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету реферата имеют фрагментарный характер;

«отлично»/«зачтено» - реферат содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету реферата с системной

аргументацией.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политические, социальные и этнические процессы в раннесредневековом Китае.
2. Социальная структура, государственный строй, религии Китайской империи.
3. Духовная культура раннесредневекового Китая (220-581).
4. Китай в период династии Тан.
5. Китайский буддизм. Школы и учителя.
6. Китай в период династии Сун.
7. Ван Ань-ши и движение за реформы.
8. Распространение, утверждение и адаптация буддизма в Китае.
9. Неоконфуцианство.
10. Монгольский период в истории Китая. Династия Юань.
11. Идеология антимонгольского движения. «Белый лотос».
12. Китай. Утверждение династии Мин. Формирование автократической власти и внешняя экспансия.
13. Политика первых императоров династии Мин.
14. Китай. Первые контакты с европейцами. Трудный диалог культур.
15. Китай. Кризис и падение династии Мин.
16. Обострение социальных противоречий в конце династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
17. Китайский средневековый город: культурно-историческая специфика.
18. Концепция «Мандата Неба» и ее роль в развитии китайского общества и государства.
19. Особенности социальных движений в средневековом Китае.
20. Япония. Принятие буддизма и создание государственных институтов (552-710).
21. Япония. Складывание государства, государственной религии и идеологии.
22. Япония в период Нара.
23. Япония. Политические и социальные процессы в период Хэйан (794-1192).
24. Япония. Культура эпохи Хэйан.
25. Япония. Мир хэйанской аристократии.
26. Япония в период Хэйан: возникновение института самураев. Конец аристократического правления.
27. Становление и эволюция института самураев в Японии.
28. Япония. Сёгунат Минамото (период Камакура).
29. Япония. Культура периода Момояма (1573-1614).
30. Япония. Сёгунат Асикага (период Муромати). Политический распад японского государства.
31. Предпосылки объединения Японии. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси.
32. Япония. Культура Камакура и Муромати.
33. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие Японии».
34. Япония. Культура периода Эдо (1614-1867).
35. Формирование корейской государственности. Период «Трех королевств».
36. Китайское влияние на этапе формирования государственности.
37. Объединенное Силла. Социально-политические и экономические процессы.
38. Расцвет корейского буддизма в период Силла.
39. Отношения Силла с Китаем и Японией.
40. Государственное и политическое устройство в период Корё.

41. Социокультурные процессы в период Корё.
42. Конфуцианство и буддизм в период Корё.
43. Монгольское завоевание Кореи. Кризис и распад государства.
44. Политические и социокультурные процессы в период правления первых императоров династии Ли.
45. Имджинская война и ее последствия.
46. Корея. Упадок государства и признание маньчжурского сюзеренитета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-6 - знает особенности и этапы исторического развития стран Восточной Азии, связанные с ними базовые термины и понятия. ПК-7 - умеет находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития Китая, Кореи и Японии; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации. Владеет категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории Китая, Кореи, Японии.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студент не усвоил предусмотренный программой основной материал и допусти принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Такая оценка выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушал установленные правила сдачи экзамена;

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат современного религиоведения;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием изученного материала;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием изученного материала; понимать, излагать и анализировать информацию о культурных процессах в странах Восточной Азии; анализировать и интерпретировать основные события исторического и культурного процесса в странах Восточной Азии, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D.
2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046

5.2 Рекомендуемая литература:

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.

5.3 Периодические издания:

1. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность
2. Азия и Африка сегодня
3. Япония сегодня
4. Вестник Московского университета. Сер. 13. Востоковедение
5. Проблемы Дальнего Востока
6. Реферативный журнал «Востоковедение и африканистика». ИНИОН РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
4. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
8. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
9. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список методических рекомендаций

(утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 5 от 10.01.2017)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.
5. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в коллоквиумах, тестировании, в работе над эссе, сообщениями и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

Тест 1 – 10%. Тест 2 – 10%. Реферат – 20%. Устный экзамен – 60%.

Глоссарий

Автократия – форма правления с неограниченным бесконтрольным полномочием одного лица.

Адаптация социальная – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Ассимиляция (в этнографии) – слияние одного народа или его части с другим и утрата своего языка, культуры и самосознания. Может быть естественной (смешанные браки и т.п.) и насильственной.

Аккультурация – процесс взаимодействия культур, восприятие одним народом полностью или частично культуры другого народа.

Гносеология – теория познания.

Деспотизм – самовластие и произвол; жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности.

Диаспора – этнические группы, живущие вне страны своего происхождения.

Дифференциация – разделение целого на различные части, формы и ступени.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

Иерархия – расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему; в социологии употребляется для обозначения социальной структуры общества, бюрократии.

Иммигранты – граждане одного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства.

Ирригация – искусственное орошение полей.

Искусство – художественное творчество в целом – литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец и др. разновидности человеческой деятельности, объединяемые в качестве художественно-образных форм освоения мира.

Истеблишмент – система власти и управления в обществе; элитарные слои общества.

Касты – замкнутые эндогамные группы людей, обособившиеся вследствие выполнения специфической социальной функции, наследственных занятий и профессий. Касты образуют *иерархию*, в общении между кастами есть строгие ограничения.

Клан – у кельтских народов группа кровных родственников, носивших имя предполагаемого родоначальника. В современной литературе термин «клан» применяется для обозначения различных родственных групп.

Классика – образцовые, выдающиеся, общепризнанные произведения литературы и искусства, имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры.

Коллективизм – принцип общественной жизни и деятельности людей, проявляющийся в сознательном подчинении личных интересов общественным.

Ксенофобия – ненависть, нетерпимость к чужому, незнакомому, непривычному.

Культ – религиозное почитание существ и предметов, выражающееся в обрядах и молитвах.

Культура – совокупность созданных человеком в ходе его деятельности и специфических для него жизненных форм, а также самый процесс их созидания и воспроизводства. В отличие от понятия природы, характеризует мир человека и включает в себя ценности и нормы, верования и обряды, знания и умения, обычаи и установления, язык и *искусство*, технику и технологию и т.д.

Люмпен-пролетариат – деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и пр.).

Маргиналы – люди, вышедшие из нормы общественных отношений и поведения.

Община – надсемейное объединение людей, связанных общими интересами (например, религиозная, земледельческая община и др.). Общины, основанные на родственных или территориальных (соседских) связях, обычно с различными формами самоуправления, типичны для доиндустриальных обществ.

Пантеизм – религиозное и философское учение, отождествляющие Бога и мировое целое (природу).

Пантеон – совокупность всех богов того или иного культа.

Редукция – упрощение, сведение сложного к более простому, понимаемому, более

доступному для анализа или решения.

Регламентировать – упорядочивать, подчинять определенным правилам.

Рента – доход не связанный с предпринимательской деятельностью и регулярно получаемый рента в форме процента с предоставляемого в ссуду капитала, а землевладельцем – в форме земельной ренты со сдаваемого в аренду земельного участка.

Санскрит – один из основных древнеиндийских литературных языков. Относится к индоевропейской языковой семье. Известны памятники 1 в. н.э. На санскрите написаны произведения художественной, религиозной, философской, юридической и научной литературы, оказавшие влияние на культуру Азии и Европы. В Индии санскрит используется как язык гуманитарных наук и культа, в узком кругу ученых-брахманов – как разговорный язык.

Секта – обособленная группа верующих, отошедших от той или иной церкви или общины.

Синкретизм – смешение, неорганическое слияние различных культов и религиозных систем.

Социальный слой – обозначение социальной группы, выделяемой на основании некоторых общих признаков (например, квалифицированные рабочие, торговцы и др.).

Трансцендентный – в идеалистической философии – недоступный познанию, находящийся за пределами опыта. Характеристика Абсолюта, превосходящего всякое бытие.

Формация – тип, строение чего-либо, соответствующее определенной ступени, стадии развития.

Фундаментализм – общественные идеологические движения, провозглашающие приверженность исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов, ересей и восстановления первоначальной чистоты, возвращения к истокам.

Хроника – запись исторических событий в хронологической последовательности, один из видов средневековых исторических сочинений.

Хронология – 1) последовательность исторических событий во времени; 2) перечень каких-либо событий в их временной последовательности.

Цивилизация – 1) уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры; 2) ступень общественного развития, следующая за варварством.

Цикл – совокупность явлений, процессов, составляющая кругооборот в течение известного времени.

Шаманизм – ранняя форма религии, которая основывается на представлении об общении шамана с духами во время камлания (ритуала, приводящего его в состояние экзальтации; сопровождается пением и ударами в бубен).

Эволюция – 1) представление об изменениях в обществе и природе, их направленности, порядке, закономерностях; 2) процесс изменения, развития.

Эгалитаризм – концепция всеобщей уравнительности как принцип организации общественной жизни.

Эзотерический – тайный, сокровенный, понятный лишь избранным, предназначенный только для посвященных.

Экзотерический – понятный всем, предназначенный и для непосвященных, не

составляющий тайны.

Экспансия – расширение сферы господства, влияния, распространение чего-либо за первоначальные пределы.

Эпоха – промежуток времени в развитии природы, общества, науки и т.д., имеющий какие-либо характерные особенности.

Эра – крупный исторический период, коренным образом отличающийся от предыдущего (в т.ч. в науке, искусстве и т.д.).

Эстетизм – стремление во всем к изяществу, красоте и гармонии.

Эстетика – философская наука, изучающая выразительные формы, соответствующие представлениям о прекрасном, безобразном, возвышенном, низменном и т.д., сферу специфического проявления ценностного отношения между человеком и миром и область художественной деятельности людей.

Эсхатология – религиозное учение о конце света, судьбах мира и человека, составная часть многих религий.

Этика – 1) учение о морали, ее сущности, законах развития и роли в жизни человека и общества; 2) система норм нравственного поведения человека, группы людей и т.д.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерные программы по отдельным разделам или темам отсутствуют.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
4. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
7. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
8. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
9. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
10. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
11. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.hrono.info/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы (все аудитории находятся в здании главного корпуса КубГУ (Краснодар, ул. Ставропольская, 149))
1.	A207 (кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
2.	A210	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
3.	232	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4.	240а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
5.	242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
6.	243 (лаборатория)	Лаборатория
7.	244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий се-

		<p>минарского типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>
8.	244а	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>
9.	246	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>
10.	249	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>
11.	250	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>
12.	254а	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>
13.	255	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего</p>

		контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
14.	256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
15.	258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
16.	A416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
17.	A418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

